

ملاحق الخطة الاستراتيجية الثالثة ٢٠٢٠-٢٠٢٥



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المحتويات

م	المحتوى	الصفحة
١	تقديم رئيس لجنة الخطة الاستراتيجية الثالثة	٥
٢	ملحق (١) تقرير التحليل البيئي وتشخيص واقع الجامعة	٦
٣	ملحق (٢) تقرير المقارنة بين الخطتين الثانية والثالثة لجامعة المجمعة	٣٥
٤	ملحق (٣) تقرير المقارنة المرجعية	٥٠
٥	ملحق (٤) تقرير تحليل توجهات رؤية المملكة ٢٠٣٠	٥٧
٦	ملحق (٥) تقرير إعلامي عن لقاءات وورش إعداد الخطة	٦٩
٧	ملحق (٦) بيان بأسماء الحاضرين لورش العمل ولقاءات إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة ٢٠٢٠-٢٠٢٥	٨٠

تقديم:

إن الحمد لله فبفضله وتوفيقه تتم النعم وتحقق الأمنيات والطموحات. ولقد كان فضل الله علينا عظيماً بأن وفقنا للانتهاء من إعداد الخطة الثالثة لجامعة المجمعة، وهي جامعة لها علينا الفضل في توفير كافة سبل الدعم والمساندة خلال كافة مراحل إعداد هذه الخطة. وتوضح هذه الوثيقة حجم الجهد المبذول خلال عام كامل، تعددت فيه اللقاءات والاجتماعات وورش العمل وفق نهج تشاركي لم يغفل أبداً دور ذوي العلاقة والمستفيدين من خدمات الجامعة، طلاباً ومنسوبيين ومجتمع محلي. ولعل دراسة مراحل عملية التخطيط تتطلب تحليل العمليات التخطيطية بدءاً من مرحلة ما قبل التخطيط، ثم مرحلة إعداد هيكل الخطة، فمرحلة تنفيذ الخطة ومتابعتها، وأخيراً مرحلة التقييم. ويجب التأكيد على أن هذه المراحل ليست مستقلة بعضها عن البعض الآخر، ولكنها مراحل مترابطة ومتداخلة ومتسلسلة. إن كافة مراحل إعداد هذه الخطة سارت وفق منهجية علمية ونموذج تخطيطي واقعي احتاج إلى جمع وتحليل كم هائل من البيانات والمعلومات كما أن المعلومات المستقبلية كانت أساساً هاماً لتحديد التوجه الاستراتيجي وبناء سيناريوهات المستقبل المتضمنة في الأهداف والمبادرات. أخيراً إن ملاحق الخطة تعبر عن كم المدخلات التي تم الاعتماد عليها، ومن هذا المنطلق أوجه كل الشكر والتقدير لفريق العمل ولكافة من ساندته من قيادات ومنسوبيين وطلاب. وللجميع الدعاء بدوام التوفيق والسداد في التخطيط سواء كان للعمل أو الحياة.

رئيس لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة

أ.د. محمد بن عثمان الركبان

الملحق رقم ١
تقرير التحليل البيئي وتشخيص واقع الجامعة

المقدمة:

تعد عملية التطوير منهجاً رئيساً للمنظمات التي تعمل على تقديم خدمات متميزة من حيث النوع والجودة، ذلك أن بقاء المنظمة دون حراك تطويري، سيجعل مخرجاتها عاجزة عن مواكبة الواقع.

وتماشياً مع هذا التوجه عملت الجامعة على التحديث الدوري لخططها الاستراتيجية حيث انطلقت من الخطة الاستراتيجية الأولى بعيد تأسيس الجامعة، ثم عملت على بناء خططها الاستراتيجية الثانية والتي أتت في إطار التطوير للخطة الاستراتيجية الأولى، واليوم تعمل الجامعة على بناء الخطة الاستراتيجية الثالثة والتي تعد تطويراً لخططها الاستراتيجية الثانية.

ولأن الخطة الاستراتيجية الثالثة تأمل أن تكون من أجل جميع المؤثرين والمتأثرين بخدمات الجامعة سواء كانوا من المجتمع الداخلي للجامعة من قيادات أو أعضاء هيئة التدريس أو الإداريين أو الفنيين أو الطلبة، أو سواء كانوا من المجتمع الخارجي للجامعة والمتمثل في المجتمع المحلي بمكوناته المختلفة، أقول من أجل كل ذلك كان لا بد أن تنطلق الخطة من جميع هؤلاء، ولذا فقد عملت الجامعة في طريقها لبناء الخطة الاستراتيجية الثالثة على إطلاق عدد من ورش العمل الموجهة لمجتمع الجامعة الداخلي والخارجي بمكوناته المختلفة، حيث خرجت الجامعة من هذه الورش بالعديد من المدخلات الهامة التي تأمل أن تكون أساس في بناء الخطة.

وفيما يلي نقدم ملخصاً تنفيذياً لأبرز ما توصلت له هذه الورش من نتائج، تحت مسمى «نتائج التحليل البيئي لواقع الجامعة» آمليين أن تسهم هذه النتائج في تمكين الجامعة من أن تستفيد من كل آراء المؤثرين والمتأثرين بالجامعة.

تحليل البيئة Swot Analysis

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج التحليل الاستراتيجي، يمكن تحديد أهم عناصر القوة والضعف بالبيئة الداخلية لجامعة المجمعة، والتي تؤثر على أدائها المؤسسي العام وتطورها المستقبلي، بالإضافة إلى أفضل الفرص المتاحة وأكثر التحديات تأثيراً على وضعها المستقبلي، والتي يمكن إجمالها في الجدول التالي:

أهم متغيرات البيئة الداخلية والخارجية للجامعة

أهم عناصر القوة	أهم عناصر الضعف
<ul style="list-style-type: none">- تحقيق الجامعة للاعتماد المؤسسي.- تحقيق الجامعة لعدد من الجوائز الوطنية والدولية.- استكمال العديد من المرافق الجامعية ومشاريع البنية التحتية- اهتمام القيادات العليا ببناء السمعة المؤسسية المتميزة.- تميز منظومة الخدمات الإلكترونية للطلبة والمندوبين.- توافر العديد من الكوادر المتميزة لأعضاء هيئة التدريس والإداريين.- إعداد كافة الوحدات لأدلة تنظيمية وإجرائية.- تزايد الاهتمام بتعزيز أخلاقيات وقيم الوظيفة العامة.- دعم العديد من المشاريع البحثية النوعية والتطبيقية.- وجود شراكات متعددة مع الجامعة على المستوى الوطني والدولي.	<ul style="list-style-type: none">- ضعف مواءمة مخرجات بعض البرامج لمتطلبات سوق العمل.- عدم ربط بعض المبادرات والمشاريع بالأولويات الاستراتيجية.- وجود بعض أنواع المقاومة للتغيير والتطوير.- ضعف فعالية نظام الإرشاد الأكاديمي ومنظومة الأنشطة الطلابية.- حاجة عدد من الكليات والأقسام العلمية إلى إعادة هيكلة تنظيمية.- ضعف الرضا لدى أعضاء هيئة التدريس عن بعض الخدمات.- ضعف أثر البحث العلمي على المجتمع المحلي وقضايا التنمية- ضعف جاهزية بعض البرامج لاستيفاء متطلبات الاعتماد.- تدني عناصر الاستمرارية والاستدامة لبعض مبادرات خدمة المجتمع- ضعف كفاية بعض التجهيزات التعليمية والبحثية.

أهم التحديات المؤثرة	أهم الفرص المتاحة
<ul style="list-style-type: none"> - تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على منظومة القيم لدى الشباب. - متطلبات الوفاء بتطلعات واحتياجات المجتمع المحلي والوطني. - التنافس في استقطاب الكفاءات الأكاديمية المتميزة. - تغيير احتياجات ومتطلبات سوق العمل والانتاج. - التغير السريع في التخصصات العلمية والأكاديمية. - مستوى التأهيل العلمي لمخرجات التعليم قبل الجامعي. - الحاجة لاستكمال البنية التحتية والمشاريع الإنشائية. - متطلبات تحقيق الموازنة مع توجهات رؤية المملكة ٢٠٣٠. - حدة التنافس للترتيب والتصنيف الوطني والدولي للجامعات. - تدني إسهام قطاع الصناعة والأعمال في تمويل البحث العلمي. 	<ul style="list-style-type: none"> - وجود رؤية المملكة ٢٠٣٠ كموجه لبرامج التطوير وخطط الإصلاح. - دعم الدولة للتعليم الجامعي وتطويره. - وجود عدد من الهيئات الداعمة للجودة والاعتماد. - التوجه الوطني نحو اقتصاد المعرفة ودعم الابتكار. - وجود استراتيجية وطنية لمكافحة الفساد وتعزيز النزاهة. - عودة العديد من المبتعثين بعد الانتهاء من برامجهم. - توافر الخطط التنموية كداعم للاستشراف وتوجيه خطط الجامعات. - وجود العديد من المؤسسات الصناعية والقطاع الخاص في المجتمع. - التوجه الوطني نحو دعم التمايز والتنوع في برامج الجامعات. - وجود برامج لرأس المال البشري والاجتماعي وجودة الحياة في الرؤية.

أولاً: رؤية قيادات الجامعة



يقصد بالقيادات في هذا التقرير القيادات العليا في الجامعة والمتمثلة في معالي مدير الجامعة، وأصحاب السعادة وكلاء الجامعة، ووكيل الجامعة، ووكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، ووكيل الجامعة للشؤون التعليمية، ووكيلة الجامعة لشؤون الطالبات)، وتعد فئة القيادات في الجامعة من أهم المكونات الإدارية فيها، وذلك لما يكتنزه هذا المكون من خبرة كبيرة واطلاع على دقائق الأمور في الجامعة، الأمر الذي يساهم في أن يتمكن قياديو الجامعة من تقديم رؤية محددة يتم توظيفها لتكون أحد المدخلات الهامة لبناء الخطة الاستراتيجية الثالثة.

ومن أهم مميزات فئة القيادات في الجامعة أن هذه الفئة عاصرت الخطة الاستراتيجية الأولى والثانية في الجامعة، مما أعطاهما قدرة على الحكم على مدى فعالية هاتين الخطتين، وما اكتنفهما من إيجابيات وسلبيات، وهذا بلا شك يؤمل منه أن يصب في صالح الخطة الاستراتيجية الثالثة، بحيث تستطيع الجامعة الانطلاق من آراء هذه الفئة في تعزيز الجوانب الإيجابية التي حصلت في الخطط السابقة والعمل على تلافي الجوانب السلبية التي تحصلت في هاتين الخطتين.

كما تتميز هذه الفئة بأنها عاصرت مشروع الجامعة في الوصول إلى الاعتماد الأكاديمي الكامل، بدأ من خطة التقديم على الاعتماد وما تلاها من مشاريع تطويرية، مروراً بمشروع الاعتماد نفسه، وما تضمنه من إجراءات مختلفة وانتهاء بحصول الجامعة على الاعتماد الأكاديمي المؤسسي، وهذه ميزة كبيرة لدى هذه الفئة حيث أطلعها هذا المشروع على خفايا واقع الجامعة من حيث نقاط القوة والضعف وخطط التحسين.

كل ما سبق جعل هناك ضرورة إلى أن يتضمن مشروع بناء الخطة الاستراتيجية الثالثة الاطلاع على آراء قيادات الجامعة التي تصف تاريخ الجامعة بمشاريعها التطويرية المختلفة، وتصف واقع الجامعة، وتقدم رؤية للمقترحات التطويرية التي تأمل الخطة الاستراتيجية الثالثة أن تكون مختلفة من خلال انطلاقها من واقع الجامعة.

وقد تضمنت آراء القيادات محاور أساسية وهي، محور الحوكمة، ومحور التعليم والتعلم، ومحور الدراسات العليا والبحث العلمي، ومحور، خدمة المجتمع، ومحور الموارد المالية، والخدمات والتجهيزات، حيث تناولت آراء القيادات هذه المحاور من خلال نقاط القوة، ونقاط الضعف، والتوجهات المستقبلية،

وذلك على النحو التالي:

رؤية القيادات

ملخص لأبرز النقاط المثارة في لقاء قيادات الجامعة (معالي المدير/ أصحاب السعادة الوكلاء)		
محور الحوكمة		
نقاط القوة	نقاط الضعف	التوجهات المستقبلية
<ol style="list-style-type: none"> ١. اعتماد الخطط الاستراتيجية في بناءها على الكوادر من أبناء الجامعة. ٢. مشاركة كافة جهات الجامعة في بناء وتنفيذ الخطة. ٣. تطوير الأداء المؤسسي والمنظومة الإدارية. ٤. مرونة الهياكل التنظيمية. ٥. الالتزام بمبادئ الحوكمة. ٦. المشاركة الواسعة في اتخاذ القرارات. ٧. توفير قنوات تواصل موثوق بها مع المواطنين والمراجعين. ٨. وضع سياسة واضحة لكل الموضوعات التي تحال إلى مجلس الجامعة للبت فيها. 	<ol style="list-style-type: none"> ١. مراجعة الهيكل التنظيمي للتطوير وتحسين الإمكانيات وتقليل الفجوات والتغلب على الصعوبات ومسايرة ديناميكية التغيرات. ٢. الحاجة إلى مزيد من نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي في وحدات الجامعة المختلفة. ٣. الحاجة إلى متابعة الخطة الاستراتيجية والربط بين أهداف الخطة الاستراتيجية للجامعة بخطة وأهداف الجهات المتعددة في الجامعة. ٤. تأثير بعض القرارات السيادية على التخطيط. ٥. تضخم الهياكل الإدارية في بعض الكليات مقارنة بالاحتياجات وأعداد الطلبة. ٦. الحاجة إلى تطوير أداء الموظفين والارتقاء به. 	<ol style="list-style-type: none"> ١. تحكيم الخطة من جهات ذات اختصاص. ٢. ربط المبادرات النوعية بميزانية محددة. ٣. ترتيب المبادرات حسب الأهمية والتكلفة. ٤. إعادة النظر في الأهداف التفصيلية للخطة حيث لوحظ وجود أهداف تفصيلية تصلح كهدف عام كالمهدف التفصيلي الأول من الهدف الاستراتيجي الأول. ٥. تعزيز مستوى القيم في مجال سرية المعلومات ٦. الشفافية وإتاحة الفرصة لجميع المتقدمين للتقديم على الوظائف الشاغرة: لتمكين صاحب الصلاحية من اتخاذ القرار الصحيح. ٧. أتمتة قياس مؤشرات الأداء وجعلها أساس لاتخاذ القرار. ٨. إشراك أصحاب المصلحة الداخلية والخارجية لتوجيه رؤية التغيير الخارجي.

<p>٩. إنشاء وحدة لقياس سمعة الجامعة.</p> <p>١٠. مرونة الخطة كي تستوعب المعطيات.</p> <p>١١. الوصول بالسعودة في أعضاء هيئة التدريس إلى ٨٥٪.</p> <p>١٢. استثمار أعضاء هيئة التدريس من ذوي الأنصبه المنخفضة في خدمات إدارية وبحثية ومجتمعية</p> <p>١٣. زيادة التواصل مع الخريجين وجهات التوظيف .</p> <p>١٤. زيادة نسبة التوظين في الجامعة من النساء .</p> <p>١٥. توفيرقبول للمعيدات وإتاحة الإشراف المشترك .</p> <p>١٦. تقليل الفجوة بين التعليم وسوق العمل من خلال تطوير الخطط الدراسية وزيادة النسب العملية في التخصص</p> <p>١٧. وضع آلية حاسوبية تضمن إنسيابية الخطط التنفيذية وتكاملها من خلال وضوح الأهداف وقياس مؤشرات الأداء</p> <p>١٨. ان تحدد الإدارات والعمادات والكليات الميزانيات الخاصة</p>	<p>٧. تأثير التغييرات الخارجية من (الوزارة) التي تطرأ على التخطيط.</p> <p>٨. قلة الكفاءات.</p> <p>٩. في مجال تقنية المعلومات وتسرب الموجود منها لجهات أخرى للحصول على امتيازات مالية.</p> <p>١٠. قلة الموظفين المهنيين.</p> <p>١١. وجود إشكالية في الارتباط التنظيمي لعمادة الموارد البشرية والشؤون المالية والإدارية لمكتب معالي المدير.</p> <p>١٢. ضعف وصعوبة استقطاب أعضاء هيئة التدريس المميزين.</p> <p>١٣. عدم وجود توأمة أو شراكة مع جامعات عالمية يتم استشارتها في بناء الخطة .</p> <p>١٤. قلة نسب التوظيف من المتخرجين من الجامعة.</p> <p>١٥. ضعف التواصل مع الخريجين.</p> <p>١٦. زيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس في تخصصات ليس عليها إقبال طلابي.</p> <p>١٧. قلة أعضاء هيئة التدريس من النساء في جميع التخصصات.</p> <p>١٨. وجود ضعف في نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي.</p> <p>١٩. عدم وضع الخطط التنفيذية بجميع مستوياتها من خلال تكامل هرمي يوحد الأهداف ومؤشرات الأداء والمبادرات.</p> <p>٢٠. ضعف الدعم التقني فيما يتعلق بالمبادرات المقدمة من بعض جهات الجامعة.</p> <p>٢١. ضعف لغة الحوار في بعض اللجان والمجالس</p> <p>٢٢. عدم وضوح آلية التقويم للأداء الوظيفي ومعايير ترقية الموظفين.</p> <p>٢٣. بعض منسوبي الجامعة يجهل حقوقه ولا يعرف كيف يوصل صوته.</p> <p>٢٤. قلة مشاركة الأقسام العلمية والكلية في وضع الميزانيات الخاصة بها.</p>	<p>٩. نشر ثقافة التخطيط .</p> <p>١٠. وجود فريق لإدارة التغيير خاصة في النواحي المالية.</p> <p>١١. قلة الإشكاليات في مقاومة التغيير.</p> <p>١٢. الاستجابة السريعة من قبل الجامعة فيما يتعلق بمبادرات التحول الوطني.</p> <p>١٣. وجود هياكل تنظيمية فعالة في الوكالات والعمادات والكليات والبرامج.</p> <p>١٤. وجود مجلس استشاري طلابي .</p> <p>١٥. وجود نظام فعال للجودة .</p> <p>١٦. تطبيق الخطة الاستراتيجية من خلال الخطط التنفيذية للوكالات والعمادات والكليات .</p>
--	--	---

محور التعليم والتعلم

نقاط القوة	نقاط الضعف	التوجهات المستقبلية
<p>١. ساهمت الخطة الاستراتيجية في الارتقاء بقدرات ومهارات الكوادر الأكاديمية والإدارية.</p> <p>٢. حصول الجامعة على الاعتماد المؤسسي الكامل لمدة سبع سنوات والعمل على تهيئة البرامج للاعتماد البرامجي.</p> <p>٣. المراجعة المستمرة للبرامج الأكاديمية وللخطط الدراسية كي تتسق مع تطورات الدولة.</p> <p>٤. التخلص التدريجي من البرامج الأكاديمية التي ثبت عدم جدواها</p> <p>٥. تقليل معدلات القبول في بعض الكليات لاستيعاب أعداد الطلاب خاصة بعد تقليص عدد البرامج.</p> <p>٦. استحداث نظام التسريع للطلاب.</p> <p>٧. وجود وحدات للخريجين.</p> <p>٨. افتتاح قسم قانون خاص بالنساء في المجمع</p> <p>٩. حصول الجامعة على الاعتماد المؤسسي</p> <p>١٠. توقيع الجامعة اتفاقية مع المركز الوطني للتقويم والاعتماد لاعتماد ١٠ برامج أكاديمية.</p> <p>١١. حصول ١٥ برنامج أكاديمي على الاعتماد الدولي.</p>	<p>١. ضعف القدرات التنافسية للطلبة وفق متطلبات سوق العمل ومجتمع المعرفة.</p> <p>٢. ضعف استقطاب الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس والمحافظة عليها.</p> <p>٣. ضعف التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٤. ضعف الإرشاد الأكاديمي في الجامعة.</p> <p>٥. ضعف تنوع مصادر التعلم وأساليب التقويم.</p> <p>٦. قلة الأنشطة الطلابية.</p> <p>٧. الضغط المجتمعي للتوسع في استيعاب الطلبة وخاصة الطالبات</p> <p>٨. قلة اهتمام أعضاء هيئة التدريس بالأنشطة الطلابية .</p> <p>٩. ضعف مخرجات التعلم في بعض التخصصات</p> <p>١٠. عدم وجود اتفاقيات مع المؤسسات وسوق العمل لتوفير فرص تدريبية للطلاب</p> <p>١١. ضعف الإنتاج البحثي الطلابي</p> <p>١٢. ضعف المهارات الشخصية ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلاب.</p> <p>١٣. ضعف موازنة مخرجات التعلم والتدريب مع احتياجات سوق العمل.</p> <p>١٤. ضعف البنية التعليمية المحفزة على الإبداع والابتكار.</p> <p>١٥. وجود فجوة بين الجامعة وجهات التدريب.</p> <p>١٦. لا يوجد نظام محدد لتقويم عضو هيئة التدريس.</p> <p>١٧. عدم وجود أنظمة إلكترونية ضابطة متصلة بقطاعات خارج الجامعة لتعطي قراءات وتقارير للملتحقين بالدراسات العليا بالجامعات وخبرجي الجامعة الموظفين بالقطاع الخاص والحكومي.</p>	<p>١. استمرار بناء الكفاءات الوطنية.</p> <p>٢. منافسة خريجي الجامعة مع أقرانهم في سوق (التنافسية المحلية) من خلال العناية بالمهارات.</p> <p>٣. المحافظة على مكتسبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.</p> <p>٤. ترشيد القبول وعدم إيقاف البرامج الأكاديمية.</p> <p>٥. التوجه نحو التعليم الإلكتروني في التخصصات العلمية مثل المعامل الافتراضية.</p> <p>٦. تحديث الخطط الدراسية لمواجهة متطلبات العصر.</p> <p>٧. احتساب إحصائيات غياب الطلاب بعد الفصل الأول لتقليل الفجوة بين أعداد الطلاب المسجلين والمتخرجين.</p> <p>٨. التوسع في المقررات الإلكترونية.</p> <p>٩. التوجه لإنشاء قسم علوم رياضية</p> <p>١٠. عمل مذكرات تفاهم مع القطاع الحكومي والخاص لتوفير فرص تدريبية للطلاب.</p> <p>١١. العمل على التركيز على القيمة البحثية والعلمية في مشاريع التخرج الطلابية.</p> <p>١٢. زيادة فرص مشاركة الطلاب في المؤتمرات واللقاءات الطلابية.</p> <p>١٣. فتح برامج مسارات تخصصية جديدة مثل التخصصات الهندسة وفروعها والتخصصات اللغوية (اللغات الأساسية في العالم) والتخصصات الإدارية الدقيقة.</p> <p>١٤. وضع آليات لاستيقاء هيئة التدريس الأكفاء.</p> <p>١٥. استحداث أنظمة إلكترونية مرتبطة بهيئات التوظيف والدراسات العليا يتم من خلالها معرفة وقياس مؤشرات أداء مخرجات الجامعة.</p>

محور الدراسات العليا والبحث العلمي

نقاط القوة	نقاط الضعف	التوجهات المستقبلية
<p>١. مناسبة أعداد المجلات والدوريات العلمية بالجامعة.</p> <p>٢. وجود لجنة متخصصة لمتابعة ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس بالمقررات التي يدرسونها في برامج الدراسات العليا.</p> <p>٣. وجود برامج للدراسات العليا</p> <p>٤. امتلاك الجامعة أدوات التوسع في برامج الدراسات العليا من خلال توافر الرغبة لدى الكليات والإمكانات البشرية والمادية للتنفيذ .</p> <p>٥. وجود خطة واضحة ومميزة حالياً للتوسع في برامج دعم البحث العلمي في الجامعة</p> <p>٦. امتلاك الجامعة لباحثين مميزين في مختلف التخصصات وخاصة العلمية</p> <p>٧. وجود دعم من قيادة الجامعة لمحور البحث العلمي.</p> <p>٨. وجود عدد من الكراسي البحثية.</p> <p>٩. وجود عدد من المجموعات البحثية من التخصصات في الجامعة.</p> <p>١٠. وجود مكتبة مركزية.</p> <p>١١. وجود مركز الابتكار.</p> <p>١٢. مبادرة النشر العلمي.</p> <p>١٣. وجود عدد من برامج الدراسات العليا المطروحة.</p> <p>١٤. وجود جائزة التميز البحثي</p>	<p>١. ضعف الارتقاء بالقيمة النوعية للبحث العلمي والابتكار وفقاً لأولويات التنمية .</p> <p>٢. قلة مشاركات أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات الدولية.</p> <p>٣. صعوبة إتاحة البيانات الخاصة بأغراض البحث العلمي على المستوى الدولي.</p> <p>٤. قلة عدد البرامج في التخصصات الطبية والعلمية والهندسية والمهنية</p> <p>٥. عدم وجود خطة طويلة المدى للتوسع في برامج الدراسات العليا وفي برامج دعم البحث العلمي</p> <p>٦. عدم وجود مقرات (خاصة) ومستقلة لمراكز البحوث العلمية في الجامعة .</p> <p>٧. ضعف البنود المالية في ميزانية الجامعة لدعم البحث العلمي .</p> <p>٨. قلة عدد الكادر الأكاديمي المهيء لتدريس طلاب الدراسات العليا (أستاذ مشارك – أستاذ)</p> <p>٩. استهداف الوقت المناسب للفئة المستهدفة للدراسات العليا .</p> <p>١٠. عدم وجود برامج تدريبية موجهة للعضوات بدون شبكات تفاعلية او بث.</p> <p>١١. ضعف التعاون المشترك بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة في مجال البحث العلمي والمشروعات البحثية المشتركة.</p> <p>١٢. ضعف ثقافة الابتكار وزيادة الاعمال.</p> <p>١٣. عدم إتاحة الفرصة للنساء للدخول للمراكز البحثية/ المعامل.</p> <p>١٤. عدم توفر الدعم المادي لوحدة البحث العلمي/الابتكار داخل الكليات.</p>	<p>١. التوسع في برامج الدراسات العليا المرتبطة بسوق العمل.</p> <p>٢. الحضور العالمي في التصنيف الدولي.</p> <p>٣. عدم التوسع في برامج الدراسات العليا للأقسام غير المهيأة والتركيز على البرامج المميزة.</p> <p>٤. توفير الدعم الكبير للبحث العلمي مما ينعكس على التصنيف الدولي.</p> <p>٥. تحفيز الكليات على دراسة واقتراح برامج دراسات عليا (ماجستير) وإدخالها ضمن خططها التنفيذية السنوية</p> <p>٦. وضع مؤشر أداء يبين نسبة برامج الدراسات العليا في الجامعة</p> <p>٧. عمل دراسة تبين فعالية البرامج الدراسية الحالية من خلال قياس مؤشرات نسب التوظيف وقياس مخرجات التعلم ومعدلات النشر العلمي والبحثي المتعلقة بالدراسات العليا.</p> <p>٨. التوسع وتفعيل الشراكات مع الجامعات العالمية في البرامج المشتركة في الدراسات العليا.</p> <p>٩. عقد شراكات مع الجهات الداعمة للبحث العلمي في القطاع الخاص.</p> <p>١٠. استقطاب الداعمين لبرامج البحث العلمي.</p> <p>١١. دمج التقنية في التعليم (استخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني) في برامج الدراسات العليا مما يعين على رفع الكفاءة وترشيد الانفاق ، كما يعين في استقطاب الكفاءات العلمية خارج المملكة للتدريس عن بعد في هذه البرامج.</p>

محور خدمة المجتمع

التوجهات المستقبلية	نقاط الضعف	نقاط القوة
<p>١. تعزيز الشراكة مع المصانع والقطاع الخاص.</p> <p>٢. الاستمرار في بناء ثقة المجتمع بالجامعة.</p> <p>٣. الشراكة المجتمعية الفاعلة.</p> <p>٤. توحيد آليات التطوع.</p> <p>٥. الاهتمام بإعلان مؤشرات الأداء مثل</p> <p>٦. نسبة الطلبة المشاركين في أنشطة تطوعية لخدمة المجتمع.</p> <p>٧. دمج قضايا التنمية في المقررات .</p> <p>٨. اعداد جلسات تفاعلية بين الجامعة والقطاع الصناعي وعمل زيارات تعريفية وأنشاء موقع يخدم هذا الهدف.</p> <p>٩. انشاء منصة تطوعية لحفظ بيانات المتطوعين وتسهيل التواصل مع المجالات والجهات الأخرى وعمل استطلاع لاحتياجات العمل.</p> <p>١٠. عمل صفحة الكترونية تعرض الشراكات وشعاراتها وعقد لقاءات وبرامج إعلامية وتحسين المشاركة في قضايا المجتمع والحملات الوطنية.</p> <p>١١. انشاء مركز لدعم المبادرات المجتمعية للمجتمع المحلي وانشاء منصة تطوع وإلزام الطلاب بساعات عمل تطوعية لمتطلب التخرج.</p> <p>١٢. توفير البنية الأساسية للشراكات المجتمعية والتنوع في الشراكات.</p>	<p>١. ضعف ثقافة العمل التطوعي لدى بعض الطلبة ومنسوبي الجامعة.</p> <p>٢. ضعف موازنة قضايا التنمية المستدامة في البرامج التعليمية والمشاريع البحثية.</p> <p>٣. البرامج لا تغطي جميع المناطق الجغرافية ويوجد قصور في الإرشاد الأكاديمي لبرامج التعليم المستمر.</p> <p>٤. عدم التوافق بين احتياج القطاع الصناعي ومخرجات التعليم بجامعة المجمعة وقصور في المواصلات وبعد المسافات.</p> <p>٥. ضعف الدافعية للمسؤولية الاجتماعية والعمل التطوعي وعدم وجود تحفيز واضح للمبادرين وعدم وجود خطط للشركات.</p> <p>٦. عدم وجود مشاريع تنموية خاصة للجامعة وعدم وجود سياسة واضحة للتواصل واستخدام القنوات الرقمية للرصد.</p> <p>٧. ضعف مشاركة المعلومات وقلة الشفافية والتشدد في إجراءات وتسهيلات التطوع لموظفات الجامعة والطالبات.</p>	<p>١. تعزيز المسؤولية والشراكة المجتمعية.</p> <p>٢. سمعة الجامعة المتميزة في أوساط الدوائر الحكومية.</p> <p>٣. توجيه الدراسات والأبحاث نحو خدمة المجتمع.</p> <p>٤. الربط بين نوعية الأبحاث ومشاكل المجتمع المحلي .</p> <p>٥. تأهيل خريجين مدربين من خلال برامج الدراسات العليا بما يتناسب مع احتياجات المجتمع</p> <p>٦. استفادة بعض الجهات الحكومية بالمملكة من البرامج التقنية بالجامعة</p> <p>٧. وجود معهد الملك سلمان للاستشارات لتقديم خدمات للمجتمع.</p> <p>٨. وجود برامج تعليم مستمر تتوافق مع احتياجات المجتمع.</p> <p>٩. وجود شراكات مجتمعية مع المؤسسات الغير ربحية والقطاعين الحكومي والخاص.</p> <p>١٠. انشاء مركز تأهيل والأطراف الصناعية والاهتمام بحسابات التواصل الاجتماعي.</p> <p>١١. جائزة خدمة المجتمع لفناتها وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة ودعم الجنود في الحد الجنوبي وحملات التبرع بالدم.</p>

محور الموارد المالية والخدمات والتجهيزات

نقاط القوة	نقاط الضعف	التوجهات المستقبلية
<p>١. تطوير البنية التحتية والتقنية ورفع كفاءتها التشغيلية.</p> <p>٢. الاهتمام بالموقع الإلكتروني لجهات الجامعة في تقديم المعلومات.</p> <p>٣. فاعلية منظومة الأمن والسلامة.</p> <p>٤. استكمال المباني والتجهيزات والانتهاء من المباني المستأجرة</p> <p>٥. توفير الخدمات الطلابية الإلكترونية.</p> <p>٦. وجود بوابة إلكترونية لخدمة الخريجين</p> <p>٧. وجود معهد الملك سلمان للاستشارات كمورد مالي ذاتي للجامعة.</p> <p>٨. إتاحة تراخيص باسم الجامعة (بيت خبرة) لتقديم الاستشارات والخبرات المدفوعة</p> <p>٩. وجود البرامج التعليمية المدفوعة</p> <p>١٠. توفير خدمات نقل مجهزة للطلاب ومدعمة بنظام سالك.</p> <p>١١. توفر خدمات إلكترونية متطورة في مختلف مرافق الجامعة.</p>	<p>١. عدم الوضوح والشفافية في التخطيط المالي.</p> <p>٢. قلة مصادر تمويل البحث العلمي.</p> <p>٣. قلة تمويل اتفاقيات التعاون البحثي.</p> <p>٤. عدم وجود ميزانية للمشاركة البحثية مع الجامعات ومراكز البحوث على المستوى الوطني والعالمي .</p> <p>٥. ضعف التخطيط المالي للموازنة وترشيد الإنفاق.</p> <p>٦. تطوير منظومة الأمن الإلكتروني.</p> <p>٧. قلة الموارد المالية الذاتية.</p> <p>٨. تذبذب ميزانية الجامعة.</p> <p>٩. قلة تفعيل التجهيزات العملية في بعض الكليات</p> <p>١٠. قلة المرافق الداخلية في بيئة الجامعة.</p> <p>١١. قلة المنشآت الرياضية بالجامعة.</p> <p>١٢. قلة الموارد المالية للجامعة</p> <p>١٣. قلة توفر مراكز للخدمات الطلابية بالكليات.</p> <p>١٤. يوجد نقص في أجهزة المعامل الطبية.</p> <p>١٥. ضعف تدريسي لدى فنيين المعامل إن وجد.</p> <p>١٦. عدم توفر صالات طعام للطلبة والأعضاء.</p> <p>١٧. قلة توفر كوادر نسانية في بعض عناصر الجامعة (الأمن – التقنية – الصيانة).</p> <p>١٨. ضعف خدمة الأنترنت في المباني الحديثة.</p> <p>١٩. ضعف الإمكانيات في الخدمات الطبية وعدم توفير خدمات طبية داخل كليات الطالبات</p>	<p>١. تنمية الموارد المالية الذاتية للجامعة</p> <p>٢. الشفافية والوضوح في التخطيط المالي للجامعة.</p> <p>٣. الاهتمام بالمرافق والتجهيزات البحثية (زيادة تمويلها).</p> <p>٤. تسويق المنتجات التقنية عن طريق معهد الملك سلمان.</p> <p>٥. تطوير البيئة الداخلية للجامعة.</p> <p>٦. إنشاء مشروع للإسكان الطلابي.</p> <p>٧. إنشاء محطة وأسواق وحضانة ومنتزه بري.</p> <p>٨. الاستغلال الأمثل للموظفين الإداريين.</p> <p>٩. تطوير منظومة الأمن إلى الأمن الإلكتروني.</p> <p>١٠. التوسع في تقديم الخدمات والاستشارات المدفوعة.</p> <p>١١. التوسع في توفير مراكز للخدمات الطلابية بالكليات.</p> <p>١٢. التنسيق مع شركات الاتصال لتطوير برامج البث في المبنى الجامعي الرئيسي (المجمعة – الزلفي).</p> <p>١٣. توفير وتطوير إمكانيات الخدمات الطبية.</p> <p>١٤. طرح مواعيد عمل مسائية للكوادر الطبية في الخدمات الجامعية.</p> <p>١٥. تدريب الكوادر بتشكيل لجان داخلية للأشراف على التجهيزات وصيانتها.</p> <p>١٦. إنشاء معامل افتراضية جامعية.</p> <p>١٧. إنشاء تجهيزات بحفية.</p> <p>١٨. تفعيل دور المرأة في النقل الجامعي- استقطاب سائقات مؤهلات.</p> <p>١٩. فتح مدرسة لتعليم السواقة للنساء.</p>

ثانياً: رؤية العمداء ومدراء الإدارات بالجامعة

تنطلق الجامعة في بناء خطتها الثالثة من مسلمة أن الخطط الناجحة للمنظمات هي تلك التي تنبع من واقع ممارسات المنظمة اليومية، ولا شك أن أصدق من يعبر عن واقع هذه الممارسات هي القيادات التنفيذية في الميدان، والتي تتولى إدارة جهات المنظمة المختلفة.

ومن هذا المنطلق عملت الجامعة في بناء خطتها الثالثة على إشراك عمداء الكليات والعمادات المساندة، ومدراء الإدارات في الجامعة في بناء هذه الخطة.

وفي هذا الإطار قامت لجنة الخطة الاستراتيجية وبالتعاون مع الإدارة العامة للتخطيط الاستراتيجي في تنفيذ ورشة عمل موجهة لهذه الفئات الثلاث، وذلك بتاريخ الأحد ٢٦ / ٦ / ١٤٤٠ هـ حيث حضر هذه الورشة عمداء الكليات والعمادات المساندة وفق آلية توزيع محددة تضمن الاستفادة من تنوع الخبرات.

وتتميز فئات عمداء الكليات والعمادات المساندة ومدراء الإدارات بكونها تتولى إدارة جهات هي أذرع الجامعة في تنفيذ أهدافها بشكل يومي، مما أعطاها قدرة على الحكم على مدى تحقق أهداف الجامعة في الميدان، وما يتعلق بتنفيذ هذه الأهداف من إيجابيات وسلبيات، وهذا بلا شك يؤمل منه أن يصب في صالح الخطة الاستراتيجية الثالثة، بحيث تستطيع الجامعة انطلاقاً من آراء هذه الفئات في تعزيز الجوانب الإيجابية والعمل على تلافي الجوانب السلبية.

وقد قامت هذه الفئات الثلاث، بمناقشة محاور، الحوكمة، والتعليم والتعلم، والدراسات العليا والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، والموارد المالية، والخدمات والتجهيزات، حيث تناولت آراء القيادات هذه المحاور من خلال نقاط القوة، ونقاط الضعف، والتوجهات المستقبلية، حيث خرجت الورشة بعد النقاش الذي تم فيها بالعديد من المخرجات تتمثل في الملخص التالي:

رؤية العمداء ومدراء الادارات

محور خدمة المجتمع

نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات والتوجهات المستقبلية
<p>١- وجود نظام فعال للحكومة بالجامعة.</p> <p>٢- وجود إدارتي المراجعة الداخلية والمتابعة.</p> <p>٣- مساندة القيادات بالجامعة لعملية التطوير المستمر بما يتواءم مع التطورات الحديثة.</p> <p>٤- وجود برامج تدريبية تطويرية في الجامعة لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة.</p> <p>٥- الموقع الإلكتروني المتميز للجامعة.</p> <p>٦- وجود أنظمة الكترونية فعالة للجامعة.</p> <p>٧- وجود تحسن في نسبة تمثيل العنصر النسائي في المناصب القيادية حيث تم تعيين وكالة للجامعة.</p> <p>٨- انخفاض نسبة المخالفات الإدارية للموظفين.</p> <p>٩- توفر أدلة تنظيمية وأدلة أسترشادية لجميع وحدات الجامعة مما يساعد على العمل وفق إجراءات محددة وواضحة ويحقق متطلبات الأيزو ٩٠٠١.</p>	<p>١- ارتباط ميزانية الجامعة بجهات أخرى</p> <p>٢- ضعف التواصل بين الأقسام النسائية والعمادة المختصة في مجال الخريجين والأنشطة الطلابية</p> <p>٣- قلة الموارد الذاتية للجامعة</p> <p>٤- عدم وجود جهة مستقلة لاستطلاع الآراء بالجامعة</p> <p>٥- ضعف تفعيل مركز الإحصاء</p>	<p>١- دمج او الغاء الإدارات غير الفعاله.</p> <p>٢- مراجعة هيكله الجامعة بما يتوافق مع تطلعاتها المستقبلية.</p> <p>٣- تنوع الموارد المالية لدعم ميزانية الجامعة (إستشارات – خدمات مجتمعية – شراكات مع مؤسسات قطاع خاص واعمال).</p> <p>٤- العمل على توفير البيانات بشكل مؤسسي مع ضرورة وجود كل مستويات البيانات التفصيلية.</p> <p>٥- مراجعة الهيكل التنظيمي للجامعة لتوحيد الإشراف على عمليات التطوير المهني لكل منسوبي الجامعة (قيادات – أعضاء هيئة تدريس – موظفين).</p> <p>٦- تفعيل مركز الإحصاء بالجامعة وتزويدها بالمتخصصين للعمل على مراجعة كل أدوات القياس المستخدمة حاليا وتوفير البيانات الإحصائية اللازمة.</p> <p>٧- زيادة تفعيل المؤشر الخاص بنسبة التمثيل النسائي في المناصب الأكاديمية والإدارية واللجان والمجالس.</p>

محور التعليم والتعلم

نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات والتوجهات المستقبلية
<p>١- تنوع خبرات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٢- تنوع البرامج الأكاديمية ومراجعتها باستمرار كي تتسق مع متطلبات سوق العمل.</p> <p>٣- الالتزام نحو تحقيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في مختلف البرامج الأكاديمية.</p> <p>٤- توفر ١٢ برنامجاً للدراسات العليا.</p> <p>٥- توفر منح للدراسات العليا داخلياً وخارجياً.</p> <p>٦- اتمتة نماذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد.</p> <p>٧- تحقق معدل أعداد الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس في جميع التخصصات العلمية والتقنية والإنسانية بمعدل جيد.</p>	<p>١- ضعف تنوع استراتيجيات التدريس وطرق التقويم.</p> <p>٢- قلة عدد أعضاء هيئة التدريس المتميزين الذين ينتمون أو تخرجوا في مؤسسات عربية أو حصلوا على جوائز عالمية.</p> <p>٣- قلة أعداد الطلاب المتخرجين من الجامعة مقارنة بالمقبولين.</p> <p>٤- التغيير التكنولوجي المتسارع مما يؤدي إلى تغير احتياجات البرامج.</p> <p>٥- ضعف تفعيل التواصل مع الخريجين.</p> <p>٦- ضعف التواصل مع أرباب العمل.</p> <p>٧- ضعف تمثيل الطلاب في اللجان والمجالس.</p> <p>٨- قلة الطلاب الأجانب في الجامعة.</p> <p>٩- الحاجة لألية أتمتة لقياس مخرجات التعلم على المستوى المؤسسي.</p> <p>١٠- قلة الدعم المادي لتطوير ومراجعة الخطط الدراسية.</p> <p>١١- كثرة التكاليف الإدارية والأكاديمية للعنصر البشري دون مراعاة التخصص.</p> <p>١٢- ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية.</p> <p>١٣- كفاءة التحدث باللغة الإنجليزية خاصة لطلاب البرامج العلمية والهندسة</p>	<p>١- استشراف مستقبل سوق العمل لربط برامج ومخرجات التعليم بالتوقعات المستقبلية.</p> <p>٢- إنشاء مركز للخريجين لتعزيز وتطوير الطلاب في مراحل التخرج.</p> <p>٣- تعزيز التدريب في المقررات الدراسية ودعم التعاون مع الشركات والقطاعات الأخرى لتدريب طلاب الجامعة.</p> <p>٤- التوسع في البرامج المهنية في الدراسات العليا.</p> <p>٥- تطوير طرق التدريس لتتواءم مع الأساليب الحديثة والتعلم النشط.</p> <p>٦- تفعيل المقررات المفتوحة لتعزيز المشاركة المجتمعية للجامعة في نشر المعرفة.</p> <p>٧- تبني برنامج وقفي لدعم المشاريع الصغيرة لخريجي الجامعة.</p> <p>٨- تبني جدارات وظيفية لموظفي الجامعة.</p> <p>٩- توفير ألية ذات مصداقية عالية لقياس نسب توظيف الخريجين لما لها من أهمية في هيكلة البرامج التخصصات بالجامعة وفق الحاجيات الفعلية للمجتمع.</p> <p>١٠- تفعيل إدارة الخريجين بالجامعة لضمان تواصل فعال مع كل خريج الجامعة كما يتم الآن تفعيل موقع الخريجين الإلكتروني.</p> <p>١١- الاستفادة من البرامج متابعة الخريجين المتوفرة بالملكة (جدارة - نطاقات - تكامل).</p> <p>١٢- مراجعة الألية المتبعة حالياً في إدارة البرامج المتناظرة لضمان توحيد المخرجات التعليمية لهذه البرامج مع ضمان إتساق معايير التحصيل العلمي للطلاب.</p> <p>١٣- ضرورة تحفيز الطلاب على المشاركة في كل الإستبانت لضمان نتائج ذات مصداقية عالية في مؤشرات الرضا.</p> <p>١٤- العمل على إستقطاب أعضاء هيئة تدريس سعوديين لتحسين قيمة المؤشر «معدل أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين»</p> <p>١٥- تفعيل مركز لإعداد القيادات الإدارية والأكاديمية بمعهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية.</p> <p>١٦- ضرورة إعداد برنامج تطوير مهارات الموظفين في الاتصال الفعال واللغة الإنجليزية لتمكينه من التفاعل مع كل منسوبي الجامعة وخاصة الغير ناطقين باللغة العربية.</p>

محور الدراسات العليا والبحث العلمي

نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات والتوجهات المستقبلية
<p>١- زيادة عدد الأبحاث والمشاريع البحثية التي تخدم قضايا التنمية المستدامة للبيئة.</p> <p>٢- توافر الأدلة التنظيمية والإرشادية لقواعد وأخلاقيات البحث العلمي ولوائحه.</p> <p>٣- ارتفاع نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس عن شفافية وعدالة ممارسات البحث العلمي.</p> <p>٤- نشر علمي متميز في المجلات المصنفة ضمن قواعد ISI.</p> <p>٥- زيادة عدد المراكز البحثية الى ٥ مراكز بزيادة عن المستهدف ٣.</p> <p>٦- توزيع ميزانية البحث العلمي على جميع كليات الجامعة بما يتناسب واحتياجاتهم البحثية.</p>	<p>١- صعوبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والملتقيات العلمية.</p> <p>٢- ضعف التسويق للأبحاث العلمية والابتكارات.</p> <p>٣- ضعف ارتباط رسائل الدراسات العليا ومشاريع التخرج بسوق العمل.</p> <p>٤- عدم وجود معامل بحثية خاصة بالأقسام النسائية.</p> <p>٥- قلة أعداد الفنيين بالجامعة وعدم تفعيل وظيفة باحث.</p> <p>٦- ضعف الميزانية السنوية للبحث العلمي.</p> <p>٧- دم توفير مبنى للمراكز البحثية.</p> <p>٨- قلة دخل البحوث من مصادر خارجية بالنسبة لعدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله</p>	<p>١- تسويق الابتكارات والأبحاث.</p> <p>٢- العمل على إيجاد مصادر تمويل خارجية لزيادة ميزانية البحث العلمي.</p> <p>٣- تخصيص ميزانية للمشاركة في المؤتمرات المحلية والاقليمية والدولية.</p> <p>٤- انشاء معامل مركزية للبحث العلمي وإتاحة استخدامها للأقسام النسوية.</p> <p>٥- تفعيل المجموعات البحثية وبمشاركات طلابية.</p> <p>٦- إضافة عدد من المؤشرات التفصيلية:</p> <p>٧- نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس (حضور) في المؤتمرات العلمية والندوات المحلية والدولية.</p> <p>٨- نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين حصلوا على ترقية علمية خلال العام.</p> <p>٩- عدد المجلات والحوليات الصادرة عن الجامعة.</p>

محور خدمة المجتمع

نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات والتوجهات المستقبلية
<p>١. وجود برامج توأمة واتفاقيات شراكة وتعاون بين الجامعة ومؤسسات المجتمع.</p> <p>٢. وجود برامج للتعليم المستمر.</p> <p>٣. تفعيل وحدات الشراكة المجتمع بكليات الجامعة وربطها من خلال بوابة الكترونية لحصر جميع الأنشطة المجتمعية التي تقوم بها الجامعة.</p>	<p>١- ضعف برامج التسويق والتوجيه الإعلامي لاستقطاب الطلبة الجدد للجامعة.</p> <p>٢- ضعف التعاون والشراكة مع النوادي الرياضية.</p> <p>٣- عدم وجود مركز مستقل متخصص بالتعليم الطبي المستمر.</p> <p>٤- عدم تقديم برامج للتعليم المجتمعي ومحو الامية وتعليم الكبار.</p>	<p>١- تعزيز الظهور الإعلامي للجامعة من خلال إنشاء مركز اعلامي متخصص.</p> <p>٢- تحفيز أعضاء هيئة التدريس والطلاب على المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع التطوعية.</p> <p>٣- إعتبار الأنشطة التطوعية للطلاب ضمن أساليب التعلم الذاتي ودراسة إمكانية إستخدامها من ضمن أدوات تقييم الطلاب خاصة فيما يتعلق بالمهارات الشخصية وتحمل المسؤولية (المجال الثالث من الإطار الوطني للمؤهلات).</p>

محور الموارد المالية والخدمات والتجهيزات

نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات والتوجهات المستقبلية
<p>١- توفر خدمات أكاديمية وصحية ملائمة</p> <p>٢- وجود معامل حديثة مزودة ببرامج تعليمية تفاعلية لطلاب البكالوريوس.</p> <p>٣- الارتقاء بمستوى البيئة التعليمية.</p> <p>٤- توفر المباني والتجهيزات المناسبة</p> <p>٥- وجود البنية واضحة للنقل الجامعي ومتابعته الكترونياً</p> <p>٦- توفر أدوات مفعلة للأمن والسلامة</p> <p>٧- أتمته الخدمات الصحية بالجامعة</p> <p>٨- ارتفاع نسبة الرضا عن الخدمات التي تقدمها الجامعة في مجال توافر وسائل الأمن والاستجابة لشكاوى الصيانة وتفعيل التقنية الحديثة.</p> <p>٩- تحقيق معدل أسرع بوابة إلكترونية على مستوى المملكة (بمتوسط سرعة ٢,٠٢ ثانية).</p>	<p>١- قلة التجهيزات العلمية بالأقسام النسائية.</p> <p>٢- قلة أماكن ممارسة الأنشطة اللاصفية.</p> <p>٣- عدم وجود مستشفى تعليمي بالجامعة.</p> <p>٤- عدم توفر إسكان للطلاب.</p> <p>٥- عدم توفر إسكان جامعي ببرامج الحوطة والغطاء.</p> <p>٦- ضعف الصيانة الدورية للأجهزة والمعدات.</p> <p>٧- تسرب موظفي التقنيات لقلة الحوافز.</p> <p>٨- عدم وجود مبنى مستقل للمكتبة المركزية.</p> <p>٩- عدم وجود مرافق دينية ورياضية مستقلة في الجامعة.</p>	<p>١- تنمية الموارد المالية الذاتية للجامعة.</p> <p>٢- تفعيل المعامل الافتراضية لتعويض نقص المعامل.</p> <p>٣- إنشاء مكتبة مركزية لشطر الطالبات.</p> <p>٤- إنشاء مسجد في الحرم الجامعي.</p> <p>٥- إنشاء سكن طلابي.</p>

ثالثاً: نتائج قياس الاستبانات
(أعضاء هيئة التدريس - الطلاب - الموظفين - جهات التوظيف)

تولي الجامعة في بناء خطتها الثالثة اهتمامًا كبيراً لمعرفة رأي وتوجه العناصر المؤثرة في تنفيذ خطتها، والذين يمثلون في الوقت ذاته العناصر التي تتأثر بشكل مباشر أو غير مباشر بنتائج وإنجازات خطة الجامعة الاستراتيجية.

لذلك عمدت الجامعة إلى إجراء استبانات لقياس آراء وتوجهات كل من أعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والموظفين، وجهات التوظيف. وذلك فيما يخص محاور، الحوكمة، والتعليم والتعلم، والدراسات العليا والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، والموارد المالية، والخدمات والتجهيزات. حيث ترتبط هذه المحاور بواقع ممارسات الجامعة اليومية، مما يعطي لهذه الاستبانات قدرة على الحكم على مدى تحقق أهداف الجامعة في الميدان، وما يتعلق بتنفيذ هذه الأهداف من إيجابيات وسلبيات، وهذا بلا شك يسهم في تعظيم الاستفادة من تنفيذ الخطة الاستراتيجية الثالثة، بحيث تستطيع الجامعة من خلال الاستعانة بآراء وتوجهات هذه الفئات العمل على تعزيز الجوانب الإيجابية وتلافي الجوانب السلبية.

وفيما يلي نتائج تلك الاستبانات:

محور الحوكمة

التوجهات المستقبلية	نقاط الضعف	نقاط القوة
<p>١. نشر نظام تقييم القيادات من رؤساء الأقسام وكلاء الكليات والعمداء</p> <p>٢. إعادة هيكلة الوظائف بناء على التخصصات الأكاديمية</p> <p>٣. زيادة أعداد الموظفين من خريجي الجامعة</p>	<p>١. عدم وضوح آليات تعيين واختيار القيادات</p> <p>٢. ضعف دراية ٥٠٪ من عينة الطلاب بالهيكل الإداري</p> <p>٣. ضعف التعامل الإيجابي مع الشكاوى والمقترحات المقدمة من الطلاب.</p> <p>٤. قلة الكفاءات في نواحي تقنية المعلومات.</p> <p>٥. قلة الموظفين المهنيين في المعامل والصيانة.</p> <p>٦. لا يعمل معظم الموظفين في الوظيفة التي تتناسب مع المؤهل الأكاديمي</p> <p>٧. قلة الدورات التدريبية الداخلية والخارجية التي تتناسب مع تنمية مهارة الموظف.</p> <p>٨. تضخم الهياكل الإدارية مقارنة بالاحتياجات</p> <p>٩. ضعف التمكين الإداري للموظفين.</p> <p>١٠. ضعف نشر سياسات وإجراءات الحوكمة للمجتمع للشفافية.</p>	<p>١. يوجد دليل تنظيمي واضح للجامعة يحدد المهام والاختصاصات.</p> <p>٢. يوجد أدلة إرشادية لجهات الجامعة توفر المعلومات والإجراءات الإدارية.</p> <p>٣. يلتزم الموظفون بالواجبات والمسؤوليات المنوطة بهم.</p> <p>٤. تستجيب إدارة الجامعة ايجابيا للشكاوى والمقترحات المرفوعة لها.</p> <p>٥. تتسم الإجراءات والخدمات بالعدالة وعدم التحيز.</p> <p>٦. تتسم الجامعة بالسمعة الطيبة.</p> <p>٧. حرص الجامعة على تعزيز قيم الشفافية والنزاهة والولاء والانتماء.</p> <p>٨. سهولة التواصل مع مسؤولي الادارة العليا بالجامعة</p> <p>٩. تحقق الجامعة طموحات الموظف الوظيفية ولا يفكر في الانتقال لمكان آخر.</p> <p>١٠. العمل بروح الفريق في الجامعة.</p> <p>١١. يتعامل خريج الجامعة بأخلاقيات مهنية عالية.</p> <p>١٢. يمتلك خريج الجامعة القدرة على إدارة وقته وإنجاز المطلوب منه بوقت مناسب.</p>

محور التعليم والتعلم

نقاط القوة	نقاط الضعف	التوجهات المستقبلية
<p>١. تتوافق برامج الجامعة الأكاديمية مع احتياجات سوق العمل.</p> <p>٢. تساعد البرامج الأكاديمية على تنمية مهارات المستقبل كالتعلم الذاتي والابتكارات وحل المشكلات والتواصل والعمل الجماعي وغيرها.</p> <p>٣. يستخدم نظام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية بفاعلية.</p> <p>٤. تشجع الجامعة برامج التوأمة المحلية.</p> <p>٥. تكرم الجامعة المتميزين من أعضاء هيئة التدريس في النواحي المختلفة.</p> <p>٦. وجود تقييم لأعضاء هيئة التدريس دورياً.</p> <p>٧. يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب تدريس وتقويم تنمي مهارة الطلبة التنافسية.</p> <p>٨. يستخدم نظام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية بفاعلية.</p> <p>٩. تنمي الجامعة قيم الولاء والانتماء الوطني .</p> <p>١٠. يبادر خريج الجامعة لتطوير عمله من واقع تخصصه.</p> <p>١١. يتمكن خريج الجامعة من التعامل مع المشكلات وحلها.</p> <p>١٢. لدي خريج الجامعة القدرة على التواصل شفهيًا وكتابياً.</p> <p>١٣. يتمكن خريج الجامعة من العمل مع فريق للوصول إلى أهداف مشتركة.</p>	<p>١. لاتقدم التغذية الراجعة لعضو هيئة التدريس عن تقييمه من قبل المسؤولين.</p> <p>٢. ضعف برامج التوأمة العلمية مع الجامعات العالمية.</p> <p>٣. قلة البرامج النوعية التخصصية لتطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٤. توقف القبول ببعض البرامج الأكاديمية.</p> <p>٥. قلة الجوانب التطبيقية في المقررات الدراسية.</p> <p>٦. ضعف التدريب الميداني وعدم وجود مستشفى جامعي.</p> <p>٧. قلة البرامج المقدمة للمتميزين التي تساعدهم على التميز العلمي والابتكارات.</p> <p>٨. ضعف استخدام التكنولوجيا في البرامج المشتركة (طلبة وطالبات) والتي يتم التدريس فيها عن طريق الشبكات.</p> <p>٩. وجود ضعف في بعض النواحي التخصصية عند قيام خريج الجامعة بالعمل.</p> <p>١٠. قدرت خريج الجامعة قليلة على تحمل أعباء العمل.</p> <p>١١. قلة حرص خريج الجامعة على تطوير ذاته مهنيًا وعلمياً.</p> <p>١٢. قلة المهارات اللازمة التي يمتلكها خريج الجامعة في مجال استخدام تقنية المعلومات.</p> <p>١٣. قلة برامج الارشاد الأكاديمي القبلي لمساعدة طلاب المرحلة الثانوية في اختيار التخصص المناسب لهم.</p> <p>١٤. ضعف الرقابة على التدريب الميداني.</p>	<p>١. التوسع في البرامج المهنية التي تواكب متطلبات منطقة سدير الصناعية.</p> <p>٢. إتاحة الجامعة للموظفين استكمال الدراسة للبكالوريوس.</p> <p>٣. عدم إيقاف البرامج الأكاديمية.</p> <p>٤. فتح برامج تأهيلية بكلية المجتمع تناسب مع متطلبات سوق العمل (كالتسويق – الدعاية – الصيانة).</p> <p>٥. عقد شراكات مع القطاع الخاص لتدريب الطلاب خاصة المستشفيات.</p> <p>٦. استفادة الجامعة من منطقة سدير – محطة القطر سار – كلية الملك فيصل الجوية التي سوف تنشأ قريباً.</p>

محور الدراسات العليا والبحث العلمي

التوجهات المستقبلية	نقاط الضعف	نقاط القوة
<p>١. التوسع في برامج الدراسات العليا المرتبطة بسوق العمل.</p> <p>٢. المنافسة العالمية في التصنيف الدولي.</p> <p>٣. إتاحة الجامعة استكمال الدراسات العليا.</p> <p>٤. فتح برامج دراسات عليا للدكتوراه.</p> <p>٥. انشاء معامل بحثية للجانب الزراعي والبيئي.</p> <p>٦. تقليل المصروفات الدراسية والمساهمة فيها بين الدفع المختلفة.</p> <p>٧. فتح برامج للدكتوراه.</p> <p>٨. توقيع اتفاقية لبرامج الدراسات العليا مع وزارة الصحة لإتاحة التفرغ العلمي على غرار الجامعات السعودية الأخرى.</p> <p>٩. إتاحة التعليم عن بعد في بعض مقررات الدراسات العليا.</p>	<p>١. ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والمحافل العلمية الداخلية والخارجية.</p> <p>٢. قلة الأبحاث العلمية الجماعية.</p> <p>٣. ضعف الاستفادة من الأبحاث العلمية المنشورة.</p> <p>٤. صعوبة النشر العلمي على المستوى الوطني والخليجي.</p> <p>٥. لا تساعد بيئة العمل الموظف على الابداع والابتكار.</p> <p>٦. عدم نشر الأبحاث العلمية للمجتمع.</p> <p>٧. عدم وضعها في مكتبات الجامعة.</p> <p>٨. قلة الأبحاث العلمية عن البيئة وتدوير النفايات.</p> <p>٩. قلة عدد المبتعثين داخليا وخارجيا.</p> <p>١٠. قلة مشاركات الطلاب في المؤتمرات.</p> <p>١١. ندرة الأساتذة المتخصصين في برامج الدراسات العليا.</p> <p>١٢. ضعف استخدام التقنية في برامج الدراسات العليا.</p> <p>١٣. قلة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين للإشراف على رسائل الطلاب.</p> <p>١٤. قفل بعض برامج الماجستير على الرغم من حاجة الطلاب اليه مثل برنامج إدارة مستشفيات.</p> <p>١٥. قلة المشاركات البحثية الطلابية.</p>	<p>١. تشجع الجامعة على اجراء البحوث العلمية والنشر في مجلات علمية محكمة.</p> <p>٢. مناسبة أعداد البحث العلمي.</p> <p>٣. وجود برامج ماجستير متنوعة التخصصات.</p>

محور خدمة المجتمع

التوجهات المستقبلية	نقاط الضعف	نقاط القوة
<p>١. عقد شراكات مع المصانع والقطاع الخاص.</p> <p>٢. الإعلان عن آليات التطوع.</p> <p>٣. انشاء مكتب للتواصل مع المجتمع.</p> <p>٤. استحداث مبادرة أو برنامج قدوة للطلاب للقضاء على الظواهر السلبية.</p>	<p>١. عدم وجود آلية محددة معلنة لتنظيم التطوع وخدمة المجتمع.</p> <p>٢. اقتصر المشاركات الطلابية في الأعمال التطوعية على قلة من الطلاب.</p> <p>٣. قلة مشاركات الموظفين في أعمال خدمة المجتمعة.</p> <p>٤. ضعف متابعة الشراكات مع المجتمع.</p> <p>٥. تفعيل دور العلاقات العامة بالجامعة لخدمة المجتمع.</p> <p>٦. ضعف تدريب وتأهيل المتطوعين.</p>	<p>٤-١. الاهتمام بوسائل التواصل الاجتماعي.</p> <p>٢. تحفز الجامعة الطلاب على المشاركة في الأنشطة المختلفة (الثقافية - التطوعية - الرياضية...).</p> <p>٣. تساعد الجامعة على تيسير خدمات المستفيدين.</p> <p>٤. وجود شركات مع المجتمع.</p>

٥- الموارد المالية والخدمات والتجهيزات

التوجهات المستقبلية	نقاط الضعف	نقاط القوة
<p>١. إتاحة الفرص لأعضاء هيئة التدريس لتقديم خدمات استشارية مدفوعة.</p> <p>٢. تسويق البحث العلمي.</p> <p>٣. توفير سكن طلابي للبيكالوريوس وللدراسات العليا.</p> <p>٤. تقديم مكافآت مالية لطلاب المجتمع خاصة بعد رفع مستوى القبول بها.</p> <p>٥. رعاية المواهب الطلابية وتسويقها.</p> <p>٦. الاستغلال الأمثل لكفاءات الموظفين الإداريين.</p> <p>٧. بناء فندق ٥ نجوم كوقف للجامعة.</p>	<p>١. قلة المرافق المناسبة لأداء الأنشطة المختلفة.</p> <p>٢. قلة الخدمات الصحية المناسبة.</p> <p>٣. قلة الأنشطة الطلابية.</p> <p>٤. قلة أماكن ممارسة الأنشطة الدينية والرياضية والثقافية.</p> <p>٥. عدم توافر الأنشطة اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>٦. ضعف صيانة الأجهزة.</p> <p>٧. قلة المرافق الداخلية في بيئة الجامعة كالمساحات الخضراء والكافتيريا والنوادي وأماكن ممارسة الأنشطة الرياضية.</p> <p>٨. ضعف صيانة الأجهزة.</p>	<p>١. تعتمد الجامعة نظام أتمته لجميع خدماتها.</p> <p>٢. يسهم نظام الأتمته بالجامعة في الاستفادة من الخدمات بسهولة ويسر.</p> <p>٣. توفر المكتبة الكتب والمراجع وخدمات الاطلاع والاستعارة.</p> <p>٤. توافر الخدمات والتجهيزات اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة كالمواقف والتجهيزات الخاصة بالمباني.</p> <p>٥. تحفز الجامعة أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الأنشطة المختلفة (الثقافية – التطوعية – الرياضية ...).</p> <p>٦. تتسم الخدمات الإلكترونية للجامعة بالسهولة واليسر (التسجيل - الحذف - الاضافة - الخدمات الشخصية.... وغيرها).</p> <p>٧. يتسم نظام الإرشاد الأكاديمي بالفاعلية.</p> <p>٨. توفر المكتبة الكتب والمراجع وخدمات الاطلاع والاستعارة.</p> <p>٩. توافر الخدمات اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>١٠. المرافق والتجهيزات التعليمية ملائمة وفعالة وأمنة.</p> <p>١١. توفر الجامعة التجهيزات والتقنيات الحديثة.</p> <p>١٢. توفر الجامعة التجهيزات والتقنيات الحديثة.</p>

رابعاً: رؤية المجتمع المحلي



يعد المجتمع هو المستهدف الرئيس بالخطط التنموية المختلفة، وبالتالي فهو ركن أساس في أي خطة من خطط المنظمات، وتزداد أهمية المجتمع للمنظمة فيما يخص الجامعة، حيث جاءت وظيفة كاملة من وظائف الجامعة الثلاث لتؤكد على أن خدمة المجتمع نشاط أساسي للجامعة، كما أن الوظيفتين الأخريتين تتضمنان موجهتان للمجتمع وإن لم يتم النص عليهما. ومن هذا المنطلق تعمل الجامعة على أن تقدم الخدمة النوعية المتميزة للمجتمع، وهنا ترى الجامعة أن المجتمع لا بد وأن يكون حاضراً في بناء خططها المختلفة، سواء فيما يتعلق بتحديد احتياجاته، أو فيما يتعلق بدعم المجتمع للجامعة. وتماشياً مع ذلك حرصت الجامعة على الاهتمام بأراء المجتمع في بناء خططها الاستراتيجية الثالثة، حيث قامت لجنة إعداد الخطة بعقد ورشتي عمل موجهة للمجتمع، الأولى أقيمت في محافظة رماح والأخرى أقيمت في محافظة المجمع. وقد عملت هاتان الورشتان على استطلاع آراء المكون المجتمعي تجاه الجامعة ونشاطها من خلال مناقشة عدد من المحاور تمثلت فيما يلي:

المحور الأول تقييم الواقع: أداء ومخرجات الجامعة، وتضمن مناقشة عناصر، الطلبة الخريجون، والشراكة المجتمعية، و الأبحاث العلمية.

المحور الثاني: حاجة المجتمع المحلي المستقبلية: وتضمن مناقشة عناصر، التعليم، والبحث العلمي، والخدمات والتجهيزات، والحوكمة، وخدمة المجتمع.

المحور الثالث: حاجة المجتمع المحلي المستقبلية: وتضمن مناقشة عناصر، التعليم، والبحث العلمي، والخدمات والتجهيزات، والحوكمة، وخدمة المجتمع.

المحور الرابع: دور المجتمع المحلي في دعم الجامعة: وتضمن مناقشة عناصر، التعليم، والبحث العلمي، والخدمات والتجهيزات، والحوكمة، وخدمة المجتمع.

وفيما يلي نشير إلى ملخص نقاش هذه المحاور بعناصر في هاتين الورشتين :

تقييم الواقع: أداء ومخرجات الجامعة		العناصر
مقترحات تطويرية	الفرص المتاحة التي يمكن أن تستثمرها الجامعة	
<p>١. إضافة تخصصات تواكب تحولات سوق العمل.</p> <p>٢. التوسع في برامج التطوير النوعية.</p> <p>٣. التوسع في برامج الدراسات العليا النوعية.</p>	<p>١. وجود برامج تدريبية تطويرية مثل الدبلومات.</p> <p>٢. وجود برامج أكاديمية عليا مثل الماجستير.</p> <p>٣. الاستفادة من التحولات الحالية لافتتاح تخصصات جديدة.</p>	<p>١. يوجد خرج جيد و متمكن في تخصصه في الغالب.</p> <p>٢. يوجد حاجة كبيرة لخريجين في تخصصات نوعية.</p>
<p>١. إيجاد حلقة وصل بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المحلي مثل مكتب الاتصال.</p> <p>٢. تفعيل دور المسؤولية الاجتماعية بشكل أكبر.</p>	<p>١. وجود مراكز أعمال قريبة من الجامعة مثل المن الصناعية.</p> <p>٢. تركيز نسبة جيدة من رجال الأعمال في نطاق الجامعة الجغرافي.</p>	<p>١. يوجد شراكة مع مكونات المجتمع المحلي، لكنها في الغالب غير مفعلة</p>
<p>١. تنفيذ برامج لتحديد الأولويات البحثية للمجتمع</p> <p>٢. تنفيذ دورات تتعلق بضرورة البحث العلمي لمنسوبي الجامعة والمجتمع المحلي.</p> <p>٣. العمل على جلب المنح المالية التي تدعم البحث العلمي الموجه لاحتياج المجتمع.</p>	<p>١. الشركات البحثية مع القطاعات الاقتصادية.</p> <p>٢. التجارب الناجحة لبعض الجامعات المحلية والدولية</p>	<p>١. الأبحاث العلمية الموجهة لخدمة المجتمع، إما أنها منعدمة أو ضعيفة على أحسن الأحوال.</p>

تحديد الاولويات	العناصر	حاجة المجتمع المحلي المستقبلية
ما أهم الأولويات التي يجب أن تركز عليها الجامعة في خطتها الاستراتيجية الثالثة	التعليم	<p>١. ربط القرارات التطويرية للشؤون التعليمية بحاجة المجتمع والتوجهات الوطنية.</p> <p>٢. تطوير نظام القبول من خلال ربط إتاحة الرغبات في التخصصات بالقياسات وليس بالدرجات.</p> <p>٣. تطوير برامج تعليم اللغات لإيجاد مخرجات قوية فيها.</p> <p>٤. إيجاد تخصصات جديدة في دراسة اللغات مثل اللغة الصينية.</p> <p>٥. التوسع في عملية القبول وربطها بقياسات دولية مقننة.</p>
	البحث العلمي	<p>١. توعية طلاب وطالبات التعليم العام بأهمية لبحث العلمي.</p> <p>٢. فتح المعامل والمختبرات لتمكين المهتمين بالبحث العلمي من أفراد المجتمع للاستفادة منها.</p> <p>٣. توجيه أبحاث ترقيات أعضاء هيئة التدريس لخدمة احتياج المجتمع المحلي.</p> <p>٤. الاتجاه إلى الأبحاث الميدانية التي تبين الواقع كما هو.</p> <p>٥. إقامة أبحاث مشتركة بين منسوبي الجامعة ومكونات المجتمع المحلي.</p> <p>٦. تمكين مكونات المجتمع المحلي من الاستفادة من المراكز البحثية.</p> <p>٧. العمل على معالجة مشاكل التنمية المجتمعية مثل دعم الأبحاث التي تتعلق بالثروة الحيوانية.</p>
	الخدمات والتجهيزات	<p>١. تفعيل دور المكتبة بشكل أكبر في خدمة المجتمع.</p> <p>٢. تطوير نظام النقل الحالي، من خلال وضع مقرات وخدمات موجهة لمنسوبي النقل.</p> <p>٣. تطوير خدمة الأمن الجامعي.</p> <p>٤. إيجاد مباني مخصصة للطالبات تشتمل على بهو وتزويده بكافة الخدمات وذلك في جميع مقرات الجامعة.</p>
	الحوكمة	<p>١. إيجاد آلية لتوعية الطلبة بأهداف الجامعة ورؤيتها ورسالتها.</p> <p>٢. التطوير المستمر لبيكلة الجامعة بما يتماشى مع التحولات الحاصلة في المجتمع.</p> <p>٣. إيجاد مقرات للقبول مكتملة في كل المحافظات تغني عن الذهاب للمقر الرئيس للجامعة.</p>
	خدمة المجتمع	<p>١. إيجاد المزيد من البرامج التطويرية التخصصية الموجهة للمجتمع.</p> <p>٢. ربط برامج التطوير الموجهة للمجتمع باحتياج سوق العمل.</p> <p>٣. العمل على دفع القطاع الخاص لدعم البرامج التطويرية الموجهة للمجتمع.</p> <p>٤. إنشاء جهة تنسيقية بين الجامعة والمجتمع المحلي.</p>

تقييم الواقع: أداء ومخرجات الجامعة		العناصر
مقترحات تطويرية	الفرص المتاحة التي يمكن أن تستثمرها الجامعة	مرئيات المشاركين حول أداء ومخرجات الجامعة:
- الاستفادة من خبرات المتقاعدين من أفراد المجتمع في جانب الشؤون التعليمية وتطويرها.	- توفر العديد من المكونات المجتمعية متنوعة القدرات، علمية، مالية، إدارية. - وجود انفتاح من الجامعة على المجتمع وشعور بأهميته.	- لا يزال دور المجتمع في دعم الجامعة ضعيفاً.
- التأكيد على أهمية بناء استراتيجية لإشراك المكونات المجتمعية المختلفة في مجال تطوير البحث العلمي.	- هناك فرص كبيرة في إمكانية إيجاد آلية لدعم مكونات المجتمع للبحث العلمي في الجامعة.	- يوجد قصور كبير من قبل المجتمع المحلي في دعم الأبحاث التي تخدم المجتمع المحلي.
- إيجاد مراكز منغلقة بالبحث العلمي. نرجو من تعليم المؤسسات.	- توجد مجالات كبيرة لدعم المجتمع المحلي للجامعة في مجال توفير الخدمات والتجهيزات، مثل توفير خدمات الإسكان للطلبة.	- لا تزال العلاقة بين مؤسسات المجتمع المحلي والجامعة فيما يعود على تطوير التجهيزات التي تخدم الجامعة والمجتمع لا يرقى للمأمول، وفي الغالب يقتصر على توفير الخدمة المدفوعة.
- تشكيل فريق متخصص للعمل على دعم الجامعة في مجال بناء الحوكمة بما يسهم في تحقيق احتياجات المجتمع.	- وجود خبرات مجتمعية متنوعة وإمكانات كبيرة مما يتيح إمكانية دعم الجامعة فيما يتعلق ببناء نظام حوكمة.	- لا يوجد تعاون مناسب بين الجامعة ومكونات المجتمع فيما يتعلق ببناء أنظمة الحوكمة في الجامعة.
- نقترح إيجاد مجلس تنسيقي	- السمعة المجتمعية الكبيرة للجامعة فرصة لبناء شراكة بين المجتمع والجامعة لدعم جهودها المجتمعية.	- يوجد عمل مجتمعي جيد من جهة الجامعة لكن لا يزال هناك حاجة كبيرة لإيجاد آلية لدعم المجتمع للجامعة في تقديم خدمة مجتمعية متميزة.

ملحق رقم ٢
مقارنة بين الخطة الاستراتيجية الثانية
والخطة الاستراتيجية الثالثة

مقدمة:

تحرص جامعة المجمعة على تحسين وتطوير خططها الاستراتيجية بشكل مستمر، وبصورة دورية وتعنى الخطة الاستراتيجية باهتمام بالغ من معالي مدير الجامعة ومتابعة دقيقة من سعادة الوكلاء وكافة القيادات حيث تعد الخطة الاستراتيجية هي الركيزة الاساسية لنجاح أي منشأة وتطورها وفق ما ترسمه من أهداف وقيم.

ولقد كان دائما من سمات التخطيط الاستراتيجي لهذه الجامعة العزيزة أن يلتزم بالواقعية في تحديد القضايا الفعلية التي تهم جميع الأطراف بما فيها المجتمع المحلي لجامعة المجمعة، واختيار نموذج تخطيطي مبسط (الخطة الأولى كانت نموذج بطاقة الأداء المتوازن- الثانية نموذج ثلاثي المراحل (أين وإلى أين وكيف نصل)

وإذا تحدثنا باختصار عن الخطة الاستراتيجية الثانية للجامعة والتي كانت أحد الشروط الأساسية للحصول على الاعتماد المؤسسي وفق عدة معايير منها اتساق الرسالة وواقعيتها، وممارسات التخطيط ودعم القيادة والإدارة العليا؛ فإنه يمكن الإشارة بإيجاز أنها ارتكزت على سبعة أولويات تم صياغة ٧ أهداف استراتيجية، انبثق عنهم ٣٨ هدفاً تفصيلياً، تم متابعتهم من خلال ٨٩ مؤشراً أداء كان منهم (٣١ مؤشراً من مؤشرات هيئة التقويم، ٢٥ مؤشراً من خطة آفاق، ٣٣ مؤشراً خاصاً بالجامعة).

كما ان جامعة المجمعة بصدد اعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة للجامعة (٢٠٢٠-٢٠٢٥) فإنه من الضروري معرفة ما تم في الخطة السابقة وما يجب ان يتم تجاوزه أو استمرار العمل فيه.

لذا وجب الامر لعمل مقارنة مرجعية بين الخطتين من جميع الجوانب.

أولاً / من حيث مراحل الخطة:

الجدول التالي يوضح المراحل التي مرت بها اعداد الخطة الاستراتيجية الثانية والثالثة:

مراحل الخطة الاستراتيجية الثانية	مراحل الخطة الاستراتيجية الثالثة
<ul style="list-style-type: none"> ١- التخطيط للخطة ٢- دراسة تجربة الجامعة في التخطيط الاستراتيجي ٣- تشخيص واقع الجامعة ٤- تحليل التوجهات الوطنية والعالمية ٥- بناء التوجهات العامة ٦- اصدار الخطة الاستراتيجية ٧- اعتماد الخطة 	<ul style="list-style-type: none"> ١- التخطيط للخطة ٢- تشخيص واقع الجامعة ٣- تحديد وصياغة التوجه الاستراتيجي العام ٤- اصدار الخطة الاستراتيجية ٥- اعتماد الخطة

من حيث المنهجية والنموذج التخطيطي

الثالثة ٢٠٢٠-٢٠٢٥	الثانية ٢٠١٥-٢٠١٩	الخطة الأولى ٢٠١٢-٢٠١٥	
٥	٧	٤	المحاور الاستراتيجية
٥	٧	٤	الأهداف الاستراتيجية
٢٧	٣٨	٤١	الأهداف التفصيلية
١٩٢	١١٤	٤٣٧	المبادرات
٢٠	٨٩	١٠٧	المؤشرات

<p>نموذج المحاذاة أو الملاءمة ledo tnmngilA الغرض الكلي لهذا النموذج هو التأكيد على التوافق التام بين رسالة الجامعة والموارد المتاحة التي تجعلها قادرة على الأداء بفاعلية. ولهذا النموذج فائدة كبيرة للمنظمات التي تحاول أن تركز على استدامة نجاحها ومكامن قوتها وتميزها مع الاهتمام بعلاج جوانب الضعف التي ظهرت في خططها السابقة، وتحسين الأداء بشكل مستمر.</p>	<p>نموذج كوفمان ومراحله الثلاثة (أين نحن- إلى أين- كيف نصل)</p>	<p>بطاقة الأداء المتوازن ومنظوراتها الأربعة (مستفيدون- تعلم ونمو- عمليات داخلية- مالي واقتصادي)</p>	<p>منهجية إعداد الخطة</p>
	<p>” أن تكون جامعة المجمع مؤسسة تعليمية متميزة في أدائها وجودة برامجها، تفي بتطلعات المجتمع المحلي والوطني، وتسهم في تحقيق توجهاته التنموية والتنافسية</p>	<p>” أن تكون جامعة المجمع بيئة أكاديمية عالية الجودة لتهيئة مستقبل منافس لخريجها يحقق أهداف التنمية المستدامة“</p>	<p>رؤية الجامعة</p>
	<p>” تلتزم جامعة المجمع بتقديم برامج تعليمية نوعية، ودعم المشاريع البحثية والمبادرات المجتمعية التي تسهم في تحقيق التنمية المستدامة وتعزيز الولاء والانتماء للوطن بقيمه الثقافية وتراثه الحضاري ”</p>	<p>” تقدم جامعة المجمع خدمات تعليمية وبحثية متطورة من خلال منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في إطار من المسؤولية المهنية والشراكة المجتمعية الفاعلة“.</p>	<p>رسالة الجامعة</p>
	<p>توضح عناصر الدعم والتمكين والمرتكزات المؤسسية وبعدي التركيز وصولاً لرسالة الجامعة</p>	<p>توضح ترابط الأهداف مع الأبعاد الأربعة للبطاقة ورسالة الجامعة</p>	<p>الخريطة الاستراتيجية</p>

	١. الاحترام والتقدير ٢. الإبداع والابتكار ٣. الولاء والانتماء المؤسسي ٤. الالتزام والمهنية ٥. المشاركة والعمل المؤسسي ٦. الشفافية والنزاهة ٧. المساءلة والمسؤولية	١. الإتقان والجودة. ٢. العمل بروح الفريق. ٣. الأصالة. ٤. الإبداع. ٥. العدالة. ٦. المبادرة.	القيم المؤسسية للجامعة
--	---	---	------------------------

ثانيا / من ناحية المحاور:

محاور الخطة الاستراتيجية الثالثة	محاور الخطة الاستراتيجية الثانية
١- الحوكمة ٢- التعليم والتعلم ٣- الدراسات العليا والبحث العلمي ٤- الشراكة وخدمة المجتمع ٥- الموارد المالية والخدمات والمرافق	١- التعليم والتعلم ٢- أعضاء هيئة التدريس ٣- البحث العلمي ٤- حوكمة الجامعة ٥- المقررات الاكاديمية ٦- تقنية المعلومات ٧- التوجهات الوطنية في محور الطالب ٨- الجوانب المالية والاستثمار ٩- البنية التحتية ١٠- المسؤولية الاجتماعية ١١- الموهبة والابداع والابتكار ١٢- ريادة الأعمال ١٣- الجودة والاعتماد الاكاديمي

الرؤية والرسالة والقيم في الخطتين الأولى والثانية لجامعة المجمعة

الخطة الأولى	الخطة الثانية	الخطة الثالثة (مبدئية)
رؤية الجامعة	” أن تكون جامعة المجمعة مؤسسة تعليمية متميزة في أداؤها وجودة برامجها، تفي بتطلعات المجتمع المحلي والوطني، وتسهم في تحقيق توجهاته التنموية والتنافسية	١. أن تكون جامعة المجمعة أحد النماذج الوطنية المعتمدة في برامجها التعليمية وتأثيرها البحثي والمجتمعي بما يسهم في تحقيق التوجهات الوطنية والتنموية. ٢. استدامة النجاح والنمو لتحقيق قيمة نوعية مضافة في البرامج التعليمية والمشاريع البحثية والمبادرات المجتمعية الداعمة للوفاء بتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠٢. ٣. الإسهام في تحقيق الأولويات التنموية لرؤية المملكة ٢٠٣٠٢ من خلال تعليم متميز وبحث علمي عالي الأثر في خدمة المجتمع وجودة الحياة.
رسالة الجامعة	” تلتزم جامعة المجمعة بتقديم برامج تعليمية نوعية، ودعم المشاريع البحثية والمبادرات المجتمعية التي تسهم في تحقيق التنمية المستدامة وتعزيز الولاء والانتماء للوطن بقيمه الثقافية وتراثه الحضاري ”	١. إتاحة كافة الفرص أمام الطلاب والمنسولين لتحقيق الطموحات الأكاديمية والوظيفية، من خلال توفير تعليم عالي الجودة، وبحث علمي يعزز التنمية المستدامة للمجتمع المحلي والوطني ٢. الالتزام باستدامة النجاح والنمو في البرامج التعليمية والبحث العلمي عالي الأثر للإسهام في تنمية المجتمع. ٣. إن جامعة المجمعة ملتزمة بالوفاء بتطلعات مجتمعها المحلي والوطني من خلال تعليم متميز، ونشر المعرفة، وخدمة المجتمع والإسهام في جودة الحياة.
القيم المؤسسية للجامعة	١. الاحترام والتقدير ٢. الإبداع والابتكار ٣. الولاء والانتماء المؤسسي ٤. الالتزام والمهنية ٥. المشاركة والعمل المؤسسي ٦. الشفافية والنزاهة ٧. المساءلة والمسؤولية	١. المؤسساتية Institutionalization الالتزام بجماعية العمل المؤسسي في كافة المجالات والبرامج والمبادرات. ٢. المهنية Professionalization اتباع القواعد المهنية ومعايير السلوك الوظيفي في أداء الموارد البشرية ٣. الشفافية Transparency إتاحة المعلومات ومشاركة الآراء في كافة الإجراءات الإدارية وصنع القرار. ٤. النزاهة Integrity تنمية الشعور بالمسؤولية، والمحاسبية وفق مقتضيات الحقوق والواجبات الوظيفية. ٥. الاستدامة Sustainability تعزيز استمرارية النجاح والنمو للبرامج المتميزة والمبادرات النوعية والابتكار. ٦. الولاء loyalty ترسيخ الشعور بالولاء المؤسسي والانتماء الوطني لدي الطلبة والمنسولين.

مقارنة المحاور الاستراتيجية بين الخطتين الثانية والثالثة

الخطة الثالثة	الخطة الثانية	المحور	م
<p>من العوامل التي تساعد الجامعة في الارتقاء بالقدرات التنافسية والأداء الأكاديمي للطلاب تطوير نظام الإرشاد الأكاديمي ومساعدتهم في اختيار التخصصات الملائمة لميولهم وقدراتهم، والتركيز على تنمية مهارات ريادة الأعمال والالتحاق بالتوظيف، مع توفير خدمات دعم الطلبة فيما بعد التخرج. ويمكن للجامعة في هذا الصدد إنشاء مركز لتطوير المهارات الطلابية أسوة بالعديد من الجامعات والخبرات الدولية وأفضل الممارسات.</p> <p>وتضمنت أهداف هذا المحور ما يلي:</p> <p>١. التحسين المستمر لبيئة التعليم والابتكار</p> <p>٢. هيكلة البرامج الأكاديمية وفقاً لتوجهات المستقبل</p> <p>٣. تطوير منظومة القياس والتقييم</p> <p>٤. تعزيز التميز في برامج الدراسات العليا</p> <p>٥. تطوير التعليم المستمر</p> <p>٦. تحسين جودة الحياة الجامعية للطلبة.</p>	<p>ترتبط هذه القضية ارتباطاً وثيقاً بوظيفة الجامعة الرئيسة في التعليم وتطوير المهارات وبناء القدرات. وتقع مسؤولية الجامعة في بناء المهارات وتطوير الكفايات لكافة المستفيدين من الطلبة، وتعد جامعة المجمعة إحدى الفرص النادرة التي يمكن للمجتمع المحيط بها أن يستغلها في تطوير المهارات والكفايات، إذ لا يقدم خدمات التعليم العالي وخدمات التطوير والتأهيل العامة سواها. ومن خلال الرصد والتحليل تظهر الحاجة لزيادة الطاقة الاستيعابية في بعض المجالات، مع ثباتها أو تقليصها في مجالات أخرى، والتركيز خاصة على المجالات العلمية والتقنية والتطبيقية.</p> <p>وتضمنت أهداف هذا المحور ما يلي:</p> <p>١. تحسين مستوى الكفاءة الداخلية والخارجية للكليات والعمادات.</p> <p>٢. هيكلة التخصصات العلمية في ضوء احتياجات سوق العمل والمجتمع.</p> <p>٣. إكساب الطلبة المهارات الوظيفية وريادة الأعمال.</p> <p>٤. تطوير برامج رعاية الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>٥. تطوير منظومة الإرشاد الطلابي في الجامعة.</p> <p>٦. تنوع مصادر التعلم وتطوير أساليب التقييم.</p> <p>٧. الارتقاء بمستوى الخدمات والأنشطة الطلابية.</p> <p>٨. تعزيز الولاء والانتماء المؤسسي والوطني لدى الطلبة.</p>	التعليم والتعلم	١

<p>تنتقل الجامعة في خطتها الإستراتيجية الثالثة من مرحلة النشأة إلى مرحلة النمو والتميز بعد ما تم اعتمادها مؤسسياً، وهذا يقتضي وجود بناء تنظيمي مؤسسي يتصف بالمرونة والقابلية للتوسع والامتداد، كما يتصف بالجودة والتمكين، بما يدعم المؤسسة والاستمرارية والاستدامة في الأداء، بالإضافة إلى حاجة بعض الوحدات الأكاديمية والإدارية إلى التنسيق والدمج لتحقيق التناغم في الأدوار والأهداف.</p> <p>وتضمنت أهداف هذا المحور ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. هندسة نظم وإجراءات العمل ٢. تعزيز المشاركة في صنع القرار ٣. تطوير المنظومة القانونية والمحاسبية. ٤. تمكين الكفاءات الأكاديمية والإدارية ٥. تطوير القدرات البشرية ٦. تحسين كفاءة الانفاق ٧. تحقيق استمرارية الأعمال والوقاية من المخاطر 	<p>لقد قامت الجامعة منذ نشأتها بجهود حثيثة في سبيل النهوض بالجامعة وتحقيق هويتها وبنائها المؤسسي، مع وجود كليات وأقسام علمية على رقعة جغرافية كبيرة وتتبع لثلاث جامعات سابقاً، كما أن تأسيس المنظومة الإدارية للجامعة بكافة وحداتها التنظيمية يحتاج إلى المزيد من الجهود الكبيرة.</p> <p>كما تشير التقارير والمعاشية للواقع الفعلي أن هناك حاجة بعض الوحدات الأكاديمية والإدارية إلى استكمال بنيتها وهيكلها التنظيمي الداخلي لتحديد المهام والاختصاصات بوضوح على مختلف أقسامها.</p> <p>وتضمنت أهداف هذا المحور ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تحديث الهياكل التنظيمية لوحدات الجامعة واستكمال بنائها الإداري. ٢. تطوير التخطيط المالي للموازنة وترشيد الإنفاق وفق الأولويات. ٣. التطبيق المتكامل لنظم الإدارة الالكترونية في جميع وحدات الجامعة. ٤. تطوير نظام المعلومات الإدارية وقواعد البيانات والإحصاءات. ٥. الحوكمة المؤسسية للمنظومة الإدارية. 	<p>الأداء الإداري والمؤسسي</p>	<p>٢</p>
--	--	------------------------------------	----------

<p>يرتبط اهتمام جامعة المجمعة بالبحث العلمي باحتياجات البيئة المحيطة بالجامعة، ولذلك تسعى الجامعة لزيادة ارتباط أبحاث أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالقضايا المحلية واحتياجات المنطقة، كما تسعى الجامعة إلى تطوير القدرات البحثية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، بما يكفل إيجاد الحلول لكافة القضايا المجتمعية من خلال أساليب علمية رشيدة.</p> <p>وعلى الرغم من جهود دعم وتطوير البحث العلمي على مستوى الجامعة خلال السنوات الماضية، إلا أن هناك العديد من فجوات الأداء التي ترتبط في نوعيتها بكفاءة أعضاء هيئة التدريس، وعدم التركيز على الأولويات والقضايا التنموية بينية التخصصات التي تحتاج للمعالجة من عدة زوايا علمية، مع ضعف اسهام قطاع الصناعة والأعمال في برامج للشراكة البحثية تخدم الجامعة والمجتمع بشكل مشترك.</p> <p>وتضمنت أهداف هذا المحور ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تنوع مصادر دعم البحث العلمي ٢. تطوير البنية المؤسسية للبحث العلمي ٣. تطوير قدرات انتاج ونشر المعرفة ٤. تسويق مخرجات البحث والابتكار ٥. تطوير منظومة ريادة الأعمال 	<p>ترتكز البنية التنظيمية للبحث العلمي بالجامعة على وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي، وعمادة البحث العلمي، ووجود ثلاثة مراكز بحثية للعلوم الإدارية والإنسانية، والعلوم الصحية، والعلوم الأساسية والهندسة. وفيما يتعلق بالنشر العلمي، تصدر الجامعة ثلاث دوريات علمية محكمة لزيادة الانتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس، كما تسعى الجامعة لزيادة عدد الكراسي البحثية، ودعم دور مركز النشر والترجمة في نشر وترجمة العديد من الإصدارات العلمية عن القضايا ذات الأولوية.</p> <p>وتضمنت أهداف هذا المحور ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تطوير البحث العلمي كمًّا ونوعًا. ٢. استكشاف ورعاية الموهوبين ودعم الابتكار وبراءات الاختراع. ٣. توجيه البحث العلمي وفق الأولويات التنموية والبحوث البيئية. ٤. حوكمة منظومة البحث والنشر العلمي وتعزيز أخلاقياته. ٥. تحسين كفاءة المراكز والكراسي البحثية بالجامعة. ٦. تنوع مصادر تمويل البحث العلمي. 	<p>البحث العلمي</p>	<p>٣</p>
--	--	---------------------	----------

<p>وعلى الرغم من انتشار الجامعة الجغرافي، ووجود كليات في خمس مواقع جغرافية ممتدة، مع اهتمام الجامعة بامتداد بعض برامج التعليم المستمر في الرياض وحفر الباطن، إلا أن مستوى الجانب التوعوي المجتمعي يظل دون المستوى المأمول الذي تسعى الجامعة إلى تحقيقه. كما أن عدد برامج ومبادرات الشراكة بين الجامعة والمؤسسات المجتمعية ما زال قليلاً مقارنة بإمكانات الجامعة. وعلى ضوء ذلك تحتاج الجامعة إلى مزيد من المبادرات النوعية لتعزيز مسؤوليتها الاجتماعية تجاه المنطقة الجغرافية المحيطة وجميع الأطراف ذات العلاقة، كما أنه يجب توجيه كافة الكليات بالقيام بمزيد من الأنشطة والبرامج والمبادرات تجاه المجتمع المحيط بها.</p> <p>وتضمنت أهداف هذا المحور ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الارتقاء بتصنيف الجامعة محلياً ودولياً ٢. الوفاء بمعايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي ٣. استدامة نمو الإنجازات النوعية ٤- الالتزام بالمسؤولية الاجتماعية ٥- تحقيق أهداف التنمية المستدامة 	<p>تنطلق جامعة المجمعة في مسؤولياتها المجتمعية من رؤية غير تقليدية لمسؤولياتها وأدوارها تجاه مجتمعها المحيط، وتعكس هذه الرؤية مدى التزام الجامعة بتطوير الأفراد فكرياً، وإحداث حراك ثقافي واجتماعي كبير في المنطقة المحيطة بالجامعة. وتكمن خصوصية هذه الأدوار والمسؤوليات في تفرد المجتمع المحيط بالجامعة بخصائص واحتياجات تختلف بشكل كبير مع غيرها من المناطق؛ ولذلك فإن الجامعة بحاجة إلى العمل بمبادئ الشراكة مع كافة القطاعات العامة والخاصة للاستجابة إلى حاجات المجتمع المختلفة والعمل على إيجاد الحلول المثالية لكافة لمشكلاته وقضاياها. ومن الجدير بالذكر أن مجال فجوة الأداء هذه يتفق مع واحدة من المهام الرئيسية التي من أجلها أنشأت الجامعة وهي: دعم جهود تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المنطقة المحلية.</p> <p>وتضمنت أهداف هذا المحور ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تطوير برامج التعليم المستمر في ضوء احتياجات المجتمع. ٢. تفعيل الشراكة المجتمعية مع المؤسسات غير الربحية والقطاعين الحكومي والخاص. ٣. تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى الطلبة ومنسوبي الجامعة. ٤. الاسهام في الحفاظ على التراث الثقافي والحضاري للمجتمع. ٥. دمج قضايا التنمية المستدامة في البرامج التعليمية والمشاريع والبحثية. 	<p>خدمة المجتمع</p>	<p>٤</p>
--	--	---------------------	----------

<p>على الرغم من الإنجازات النوعية التي حققتها الجامعة فيما يتعلق بالبنية التحتية وتحسين كافة المرافق على مستوى كافة وحدات الجامعة، إلى أن مؤشرات الواقع تظهر الحاجة لمزيد من الجهود من أجل استثمار كافة المرافق والمنشآت بما يجعل الجامعة مركز إشعاع ثقافي ومجتمعي يخدم المجتمع المحلي ومؤسساته من مدارس وإدارات تعليم ومجالس بلدية وجمعيات تنموية.</p> <p>وتضمنت أهداف هذا المحور ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تحقيق متطلبات الجامعة الذكية ٢. استكمال البنية التحتية الاستراتيجية ٣. تحسين الكفاءة التشغيلية للمرافق والتجهيزات. ٤. تطوير منظومة الأمن والسلامة والصحة المهنية 	<p>لقد سعت جامعة المجمعلة جاهدة إلى الإنجاز والنمو النوعي المتسارع في تأسيس المنشآت وتحسين جاهزية المرافق الجامعية من مباني وقاعات دراسية ومختبرات ومعامل ومكتبة مركزية. ونختص وكالة الجامعة بمتابعة كافة العمليات والإجراءات في هذا الشأن من خلال العديد من الجهات التابعة لها مثل: الإدارة العامة للتشغيل والصيانة، والإدارة العامة للأمن والسلامة، وإدارة المشروعات والشؤون الفنية. وتختص عمادة تقنية المعلومات بتحسين جاهزية البنية التقنية وشبكات المعلومات على مستوى جهات الجامعة. وتظل بعض المباني المستأجرة أحد المعوقات تجاه تحقيق الكفاءة التشغيلية المتميزة، ومن ثم تحتاج الجامعة خلال الفترة القادمة تعزيز مهام وأدوار مكتب إدارة المشاريع، وإدارة الأمن والسلامة، وإدارة التشغيل والصيانة بما يعالج أي أوجه قصور في المرافق والمنشآت والتقنية.</p> <p>وتضمنت أهداف هذا المحور ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. استكمال التوسعات الأفقية للبنية التحتية وفق المواصفات القياسية. ٢. رفع الكفاءة التشغيلية لكافة المنشآت والمرافق والخدمات الجامعية. ٣. توفير البنية التقنية عالية الاعتمادية للخدمات والأنشطة التعليمية. ٤. الصيانة الوقائية والتأهيلية للمنشآت والمرافق والتجهيزات. 	<p>البنية التحتية والمرفق والخدمات</p>	<p>٥</p>
---	--	--	----------

ثالثاً / من ناحية الأهداف الاستراتيجية :

اعتمدت الخطة الاستراتيجية الثانية على ٧ أهداف استراتيجية اساسية وهي :

- ١- بناء القدرات الثنائية للطلبة .
- ٢- الارتقاء بقدرات ومهارات الكوادر الاكاديمية والادارية .
- ٣- تطوير الاداء المؤسسي .
- ٤- العمل على ضمان الجودة والتهيئة للاعتماد المؤسسي .
- ٥- تطوير البنية التحتية
- ٦- الارتقاء بالقيمة النوعية للبحث العلمي والابتكار وفقاً لأولويات التنمية .
- ٧- تعزيز المسؤولية والشراكة المجتمعية.

أما الأهداف الاستراتيجية للخطة الاستراتيجية الثالثة كالتالي :

- ١- الالتزام بالحوكمة الشاملة
- ٢- الارتقاء بمكانة الجامعة
- ٣- تحقيق التنافسية في مخرجات التعليم
- ٤- تعزيز إنتاج المعرفة
- ٥- تحسين جودة الخدمات

وفي ضوء استعراض الأهداف الاستراتيجية للخطة الثانية والثالثة ملاحظة تغيرات في التوجه العام للجامعة حيث أن كثير من الأهداف الاستراتيجية تم تحقيقها في الخطة الاستراتيجية الثانية للجامعة كتقدير لأداء المؤسس والبيئة التحتية والهيئة للاعتماد الأكاديمي والادارية .

وجاءت الخطة الاستراتيجية الثالثة بأهداف جديدة مثل تعزيز إنتاج المعرفة وتحسين جودة الخدمات وتعزيز سمعية الجامعة لدى المجتمع المحلي والدولي .

وهذا يبين لنا توجه الجامعة الى تحقيق أهداف نوعية في الخطة الاستراتيجية الثالثة من خلال ١٤١ مبادرة , بينما مبادرات الخطة الاستراتيجية الثانية ١١٤ مبادرة موزعة على ٨٩ مؤشرا .

من المبادرات المشاريع والمؤشرات المستمرة للخطة الاستراتيجية الثالثة :

- ١- زيادة عدد البرامج المعتمدة محلياً ودولياً .
- ٢- عدد البرامج السنوية للشراكة والتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي والقطاع الخاص .
- ٣- برامج الدراسات العليا النوعية .
- ٤- تعزيز نسبة اعضاء هيئة التدريس السعوديين .
- ٥- معدل رضا جميع المستفيدين من الاجراءات الادارية .
- ٦- معدل رضا مؤسسات المجتمع عن مستوى خريجي الجامعة .
- ٧- نسبة المخالفات الادارية .
- ٨- المستفيدين من برامج التدريب .
- ٩- نسبة تسرب الطلبة .
- ١٠- تطوير نظام القبول والتسجيل .

- ١١- تطوير البحث العلمي .
- ١٢- تفعيل دور الكراسي المجتمعية .

(المبادرات والمؤشرات المستحدثة في الخطة الاستراتيجية الثالثة)

- ١- برامج نوعية لتطوير قدرات أفراد المجتمع .
- ٢- انشاء وحدة لقياس سمعة الجامعة .
- ٣- مجلس لخبراء المجتمع .
- ٤- تفعيل المقارنات المرجعية
- ٥- تعزيز استخدام التقنية في التعليم .
- ٦- اتمتت المقررات .
- ٧- برامج التطوع .
- ٨- إنشاء مركز الكفايات
- ٩- اتاحة المزيد من الفرص للعنصر النسائي في البحث العلمي .
- ١٠- اتاحة المعامل والمختبرات للمجتمع .
- ١١- بناء جسور التعاون مع الجمعيات الخيرية .
- ١٢- تطوير الشراكة مع القطاع الخاص والاهلي والرياضي .
- ١٣- التوسع في أنشطة محو الامية .
- ١٤- دعم النشر العلمي للطلبة
- ١٥- تحسين جودة البيئة الجامعية .
- ١٦- توفير كوادرنسائية في مجال الامن والصيانة .

*قضايا ومبادرات مشتركة بين الخطتين :

- ١- الاهتمام بتحقيق معدلات عالية في مستوى الرضا للطلبة والاكاديمين والاداريين .
- ٢- تطوير البنية التحتية في مجال (الاكاديمي – اتقني) .
- ٣- تطوير الكادر الاداري .
- ٤- استقطاب اعضاء هيئة تدريس متميزين .
- ٥- الاعتماد الاكاديمي .
- ٦- البحث العلمي .
- ٧- الارشاد الطلابي .
- ٨- اتمتة الأنظمة
- ٩- تحسين الخدمات والمرافق

ملحق رقم ٣
المقارنة المحلية والدولية للأهداف الاستراتيجية



المجال: الحوكمة وتنمية الموارد المالية

جامعة المجمعة	الالتزام بالحوكمة الشاملة
جامعة الطائف	رفع الكفاءة المالية وتنمية الموارد الذاتية
جامعة أكسفورد UK	<p>الحوكمة: تعزيز كفاءة وفعالية خدمات الدعم من خلال تبسيط الأنظمة الإدارية والعمل التعاوني. الموارد المالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدارة الموارد المالية لضمان استدامة الجامعة على المدى الطويل. • رفع الموارد المالية (مصادر الدخل) لدعم الطلاب المتفوقين، والاستثمار في تطوير الموظفين. • توفير مصادر مالية وبنى تحتية جديدة.
جامعة بتسبرغ USA	تعزيز التنوع والشمولية
جامعة قرطاج	<p>التطلع لأن يكون المركز هو وجهة العمل المفضلة في علم نظام الأرض من خلال تبني ثقافة الابتكار والشمولية التي ترفع من مستوى المهبة والمهارة والتنوع في هذا العلم.</p> <p>- ان يكون نموذجا يحتذى به في التنوع والشمولية والتعلم والمشاركات التطبيقية في المجتمع المحلي والعالمي.</p> <p>- توفير نظام وممارسات عادلة وشاملة ومثمرة تقدر وتكافئ الإنجازات لدى الأفراد.</p>
The University of Alabama	توفير الفرص والموارد المالية التي تزيد من نسبة في التوازن بين العمل والحياة وتساهم في التوظيف والاحتفاظ بالموظفين المتميزين.

المجال: سمعة الجامعة وخدمة المجتمع

الارتقاء بمكانة الجامعة	جامعة المجمعة
المشاركة الفعالة في تقديم الخدمات المجتمعية وتطويرها	جامعة الطائف
التأكد من أن الأبحاث والتعليم يخدم المجتمع المحلي والوطني والعالمي.	جامعة أكسفورد UK
دعم المجتمع المحلي والعالمي من خلال التوسع في الشراكات والدعم التعاوني والاهتمام بالقضايا الدولية	جامعة بتسبرغ USA
دعم المجتمع وتعزيز التقدم العلمي بحل المشكلات المعقدة. - تطوير قدرات الأعضاء ومد نطاق الخدمات بحيث تتجاوز نطاق المؤسسة. - تسهيل عقد الشراكات.	جامعة قرطاج
تحسين الحياة والمجتمع من خلال البحث الإبداعي والمنح الدراسية	جامعة مونتانا Montana State University
تقديم رعاية فائقة للمرضى وتحسين الصحة للسكان المحليين والوطنيين والعالميين مع الاهتمام ببعضهم البعض	جامعة ميتشيغان الطبية University of Michigan Medical School (UMMS)

المجال: التعليم والتعلم

جامعة المجمعة	تحقيق التنافسية في مخرجات البرامج التعليمية
جامعة الطائف	الارتقاء بجودة ومخرجات التعليم.
جامعة أكسفورد UK	توفير التعليم الجيد والخبرة التي تزود الطلاب بالقيم والمهارات التوجه الفكري الذي يمكنهم من المساهمة الإيجابية في مجتمعهم.
جامعة بتسبرغ USA	الريادة في التعليم المتميز بإعداد طلاب قادرين على إحداث التغيير من خلال توفير بيئات داعمة للتعلم الشامل والفردي داخل وخارج الصف الدراسي.
جامعة قرطاج	نشر وتعزيز تعليم وابتحاث علوم الأرض - توفير أنشطة تعزز التعليم والتدريب لدى الجيل القادم، وتبني بيئات تساهم في التوسع والتنوع في المواهب في مجال علوم الأرض.
جامعة مونتانا Montana State University	تحويل خبرات التعلم باتجاه خلق نتائج تعليمية متميزة لجميع الطلاب
The University of Alabama جامعة ميتشيغان الطبية University of Michigan Medical School (UMMS)	توفير تعليم متميز بمنظور عالمي محدد بالتدريس المتميز والمنح الدراسية عالية الجودة والبرامج المميزة والمناهج الدراسية المشتركة رعاية مجتمع تعليمي متيح للجميع فرص التعليم من أجل تطور العلوم والصحة والرعاية الصحية.

المجال: البحث العلمي والابتكار

جامعة المجمعة	تعزيز انتاج المعرفة
جامعة الطائف	المشاركة الفعالة بالبحث العلمي في تنمية المجتمع المحلي
جامعة أكسفورد UK	تعزيز حياة البشر وحل مشكلات العالم من خلال الشركات والتعاون بين تخصصات البحث العلمي لتحقيق مزيد من التقدم في المعرفة والفهم والابتكار والابداع. تعزيز تمكين الأبحاث الطموحة بجودة استثنائية. الاستثمار في الأشخاص ودعم البيئة البحثية لتحقيق النمو البحثي المستدام. تغيير العالم نحو الأفضل.
جامعة بتسبرغ USA	الاهتمام بالأبحاث التطبيقية ذات التأثير الفعلي.
جامعة قرطاج	تمكين تحول الأبحاث نحو التطبيقية والعملية لدعم الحياة وحماية الممتلكات وتطوير الاقتصاد والمحافظة على الأمن القومي توسيع رقعة الأبحاث العلمية لتحسين مستوى التعليم العام والمسارات الوظيفية.
جامعة ميتشيغان الطبية University of Michigan Medical School (UMMS)	خلق المعرفة وتوجيهها نحو تقدم العلم وتحسين الصحة
The University of Alabama	زيادة إنتاجية الجامعة وابتكاراتها في مجال البحوث والمنح الدراسية والأنشطة الإبداعية التي تؤثر على التنمية الاقتصادية والمجتمعية

المجال: الخدمات المساندة

جامعة المجمعة	تحسين جودة الخدمات
جامعة الطائف	رفع كفاءة المنظومة الإدارية , رفع كفاءة الموارد البشرية والبنية التحتية
جامعة أكسفورد	- مواصلة التطوير في الإمكانيات التكنولوجية لتحسين جودة البحوث والتعليم وتسهيل العمليات الإدارية - الاستمرارية في جذب وتوظيف ودعم الأشخاص الموهبين وتوفير بيئة متنوعة وشاملة وعادلة ومفتوحة تسمح للموظفين التطوير
جامعة بتسبرغ USA	توفير بنية تحتية داعمة وقوية
جامعة UCAR	توفير الإدارة النموذجية - توفير بنية تحتية فعالة وحديثة. - توفير نظام إدارة وتطبيقات الأعمال الداعمة للأبحاث وتنمية الشراكات وخدمة المجتمع. - توفير بيئة حاضنة للإبداع والشمولية والاحترام - توفير قواعد بيانات محوسبة تمكن الباحثين من الاطلاع على مشاريع الطقس، الماء والهواء. - التوسع في أبحاث علم الأرض من خلال زيادة الاستثمار في الشراكات والتعاون.
جامعة مونتانا Montana State University	التوسيع في المشاركات ذات النفع المتبادل مع الاستجابة لمتطلبات التطوير.
جامعة ميتشيغان الطبية University of Michigan Medical School (UMMS)	- توظيف وتطوير واستبقاء أفضل أعضاء هيئة التدريس والموظفين والمتعلمين الذين يعملون معاً من أجل الصالح العام. - الشراكة وتعاون مع مجتمعاتنا المؤسسية والمحلية والوطنية والعالمية للنهوض بالصحة والعلوم.
The University of Alabama	إثراء بيئة التعلم والعمل من خلال توفير مجتمع مفتوح وشامل يجذب ويدعم هيئة التدريس والموظفين والطلاب

المجال: اخرى

الشراكات	معظم الجامعات العالمية تخصص هدفا مستقلا للشراكات والتعاونات المحلية الأجنبية سواء كمصدر دخل او علم أو خدمة . وهو مختلف تماما عن خدمة المجتمع، باعتباره أداة لتطوير الجامعة وليس هدف خدمي للمجتمع.
الموارد البشرية والتوظيف والتطوير	معظم الجامعات العالمية تخصص هدفا مستقلا (elpoep) والذي يهتم باستقطاب والاحتفاظ وتطوير الكفاءات البشرية وعادة يدرج منفصلا عن الخدمات المساندة .
مصادر الدخل (الموارد المالية)	معظم الجامعات تخصص هدفا مستقلا (secruoser) والذي يهتم بتغذية الموارد المالية للجامعة وضمان استمراريتها منصلا عن الحكومة (مهم خصوصا في ضوء النظام الجديد للجامعات).

ملحق رقم ٤
تحليل توجهات رؤية المملكة ٢٠٣٠ في التعليم

نبذة عن رؤية المملكة ٢٠٣٠

أقرّ مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية الأهداف الاستراتيجية لـ «رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠»، لوضع أطر وأسس قابلة للقياس والتقييم والتنفيذ، حيث تمكّن تلك الأهداف الاستراتيجية، متابعة تقدم الخطط والبرامج التنفيذية بشكل مستمر وفعال، ومراعاة أي مؤثرات سلبية على الاقتصاد الكلي أو مستوى الدخل والخدمات في كل المراحل التي يمر بها مسار التنفيذ. كما تم تحديد آلية واضحة للمساءلة عن كل برنامج والأهداف الاستراتيجية المباشرة وغير المباشرة المرتبطة به، وفهم العلاقة بين مختلف الأهداف وإدارتها من خلال لجان للبرامج يرأسها وزراء وأعضاء مختصين من مختلف الجهات ذات العلاقة بالبرنامج، ويخضع أداؤهم لمراقبة مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، وتجري مساءلتهم وفق آليات الرقابة والتقييم المستمر، والتصعيد في حال الحاجة. وتعتبر رؤية السعودية ٢٠٣٠، من أهم المبادرات المعاصرة والمستقبلية على مستوى المملكة والتي شملت خططاً واسعة من بينها برامج اقتصادية واجتماعية وتنموية تستهدف تجهيز السعودية لمرحلة ما بعد النفط، ولهذه الرؤية ما تستحقه من أهمية، وما تحمله من قيمة، وما تعنيه من تأثير، كما أن هذه الرؤية بما تضمنته من تفاصيل تستوجب على جميع المؤسسات خاصة الجامعات التفاعل الحقيقي معها، حتى يكونوا شركاء فيها بالارتقاء بأعمالهم، ومضاعفة عطائهم، وذلك للوصول إلى أهدافها. وتعتمد الرؤية على محاور ثلاثة: وهي المجتمع الحيوي، والاقتصاد المزدهر، والوطن الطموح، وهذه المحاور تتكامل في سبيل تحقيق أهدافها وتعظيم الاستفادة من مرتكزاتها إذ يمثل المحور الأول: «المجتمع الحيوي» من خلال التركيز على بناء مجتمع حيوي، يعيش أفراده وفق المبادئ الإسلامية ومنهج الوسطية والاعتدال، معترين بهويتهم الوطنية وفخورين بإرثهم الثقافي في بيئة إيجابية جاذبة. بينما يركز المحور الثاني: «الاقتصاد المزدهر»، على توفير الفرص للجميع عبر بناء منظومة تعليمية مرتبطة باحتياجات سوق العمل، وتنمية الفرص للجميع وتنويع الاقتصاد وتوليد فرص العمل للمواطنين، كما يركز المحور الثالث من الرؤية على الحكومة الفاعلة

من خلال تعزيز الكفاءة والشفافية وتشجيع ثقافة الأداء لتمكين الموارد والطاقات البشرية.

وتضمنت ٢٤ هدفا رئيسا في إطار ثلاث مسارات أو محاور أساسية هي:

١. اقتصاد مزدهر. (قيم راسخة, بيئة عامرة, بنيانه متين)
٢. مجتمع حيوي (موقعه مستغل, استثماره فاعل, تنافسية جاذبة, فرص مثمرة)
٣. وطن طموح (حكومة فاعلة, مواطنة مسؤولة)

وعلى الرغم من أن جامعة المجمعة قد انتهت من إعداد خطتها الاستراتيجية الثانية قبل تدشين رؤية المملكة, إلا أن التوجه الاستراتيجي للجامعة يتوافق ويتناغم مع رؤية المملكة بشكل استباقي مستقبلي. واشتملت أهم أهداف رؤية المملكة, والتي تتسق مع تحسين مؤشرات الجودة والتنافسية للمملكة بشكل عام, على ٤ أهداف هي كما يلي:

- ١- الارتقاء بمؤشر رأس المال الاجتماعي من المرتبة ٢٦ الى المرتبة ١٠.
- ٢- الوصول من المركز ٣٦ إلى المراكز ال ٥ الأولى في مؤشر الحكومات الإلكترونية.
- ٣- الوصول من المركز ٨٠ إلى المركز ٢٠ في مؤشر فاعلية الحكومة.
- ٤- الانتقال من المركز ٢٥ في مؤشر التنافسية العالمي إلى أحد المراكز ال ١٠ الأولى.
- ٥- رفع نسبة مشاركة المرأة في سوق العمل من ٢٢٪ إلى ٣٠٪.
- ٦- تخفيض معدل البطالة من ١١.٦٪ إلى ٧٪.

ولقد ورد في رؤية المملكة ٢٠٣٠ عددا من المحاور الواضحة التي يمكن أن يتفرع عنها العديد من الأولويات التي يجب أخذها بعين الاعتبار من قبل الجامعات, كما أنه لا بد من جعل كل من برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ ورؤية المملكة ٢٠٣٠ بمثابة المرجعية والمظلة العامة التي تنطلق منها وتعمل في إطارها كافة مؤسسات الدولة ومنها جامعة المجمعة في سعيها إلى دعم التنمية المستدامة بالمملكة.

وعن التربية الرقمية ودورها في بناء مجتمع المعلومات وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ فإن استخدام تكنولوجيا المعلومات في كافة مجالات الحياة وفي العملية التعليمية أدى إلى انتشار أدوات وتقنيات المعلومات المستخدمة من قبل الطلاب، مما يفرض اهتمام الجامعات بتنمية الوعي بقواعد الاستخدام السليم وتوظيف مراكز مصادر التعلم للقيام بدورها نحو متطلبات التربية في العصر الرقمي. كما لابد من تحسين الاستعداد والجاهزية لتطبيق مبادئ حوكمة الجامعات في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ بتفعيل لجان المراجعة الداخلية والخارجية، وإقرار نظام للرقابة يوضح الية المحاسبية والمساءلة، وتعزيز فاعلية الجامعة وزيادة كفاءتها من خلال نشر قيم النزاهة والعدالة والمشاركة والشفافية.

ثلاثة محاور بنيت عليها رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من أجل تعزيز ركائز القوة لدى المملكة



إن المملكة العربية السعودية هي إحدى دول العالم التي تسعى إلى تحسين عملية التعليم بشكل عام، وإلى تطوير وتأهيل المعلمين بشكل خاص. فقد ورد ذلك في وثيقة برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ بما نصه «تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم» (وثيقة برنامج التحول الوطني، ٦٢، ٢٠٢٠)، وذلك تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ التي تضمنت العبارة الآتية «سنرسخ القيم الإيجابية في شخصية أبنائنا عن طريق تطوير المنظومة التعليمية والتربوية بجميع مكوناتها» (رؤية المملكة ٢٠٣٠، ٢٨، ٢٠٣٠).

كما أن رؤية المملكة ٢٠٣٠ ركزت بشكل محدد على أهمية مجال تعلم والتعليم، فقد وردت العبارة الآتية بالرؤية «سنواصل الاستثمار بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، وسيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي - أينما كان - على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة. وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر، وعلى تأهيل المدرسين والقيادات التربوية وتدريبهم وتطوير المناهج الدراسية» (رؤية المملكة، ٣٦، ٢٠٣٠)؛ لذا يلزم إعداد البرامج الأكاديمية بما يتوافق مع المهارات التي تضمنتها رؤية المملكة ٢٠٣٠ ليحقق ما جاء فيها من أهداف.

ومما يؤكد أهمية مواكبة التطلعات والرؤى مراجعة معايير البرامج الأكاديمية وذلك بهدف تطوير البرامج والخطط الدراسية في الجامعات السعودية، والتأكيد أيضاً على تجويد عمليات التقويم المتعلقة بالبرامج التدريبية الحالية وانتقال أثر التدريب، والعناية بمهارات البحث العلمي لطلبة الجامعات السعودية، وتوظيف برامج التدريب الإلكتروني والذاتي نحو تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

وعلى ضوء ذلك تسعى جامعة المجمعة للمواءمة والتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ثلاثة محاور بنيت عليها رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من أجل تعزيز ركائز القوة لدى المملكة

رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر

فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل

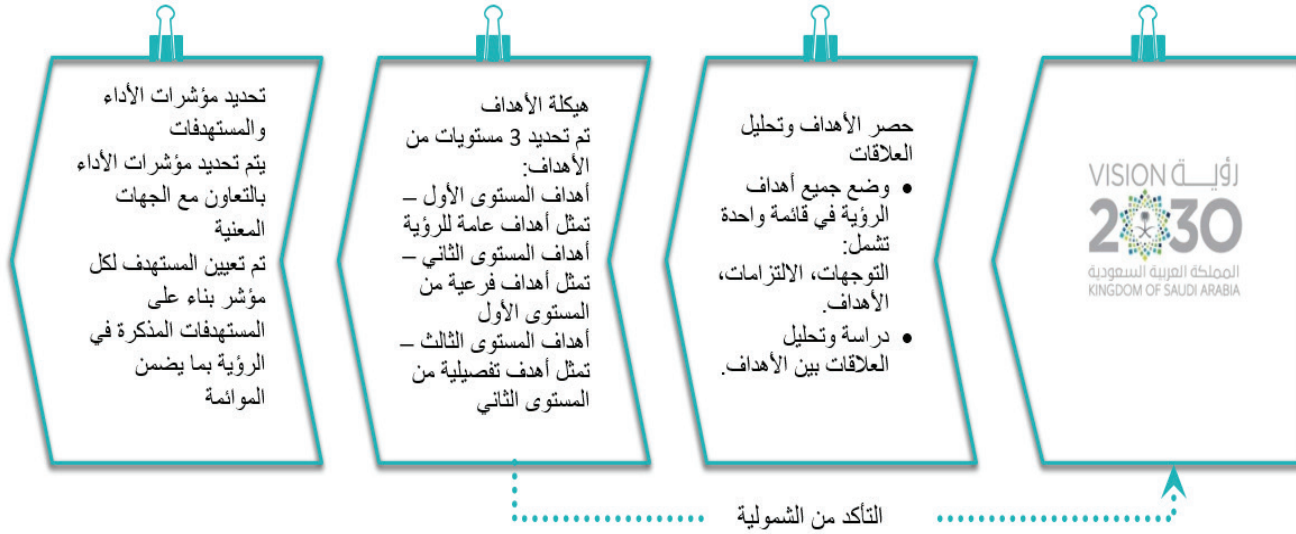


مجتمع حيوي

قيمته راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

أوجه التوافق بين منهجية خطة الجامعة ومنهجية رؤية المملكة

أ: منهجية رؤية ٢٠٣٠



تم تحديد قائمة برامج تحقيق الرؤية عبر ٣ مراحل



مدى توافق مؤشرات الاداء بين رؤية المملكة ٢٠٣٠ وجامعة المجمعة

تسعى جامعة المجمعة أن تكون رؤيتها وأهدافها منبثقة من أهداف ورؤية المملكة ٢٠٣٠ وذلك من خلال وضع مؤشرات للأداء في خطتها الاستراتيجية تواكب التوجه العام للتعليم في المملكة , حيث نلاحظ في الجداول المرفق مدى التوافق بين مؤشرات الأداء لوزارة التعليم وفق ما رسمه برنامج التحول الوطني لرؤية المملكة ٢٠٣٠ وبين مؤشرات الأداء في الخطة الاستراتيجية لجامعة المجمعة .
 علما ان هناك مؤشرات لوزارة التعليم بشكل عام وعددها ٢٠ مؤشر بنسبة توافق تصل ٥٣٪ وبعضها لا تتعلق بالتعليم الجامعي نظرا لعدة أسباب منها ارتباط المؤشر برياض الأطفال او بالفئة الامية وهناك مؤشرات تخص التعليم الجامعي وعددها ٦ مؤشرات فقط ونسبة التوافق بينها وبين مؤشرات الجامعة ١٠٠٪.

ت	مؤشر التعليم العالي (الجامعي) لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠	مؤشر جامعة المجمعة
١	اجمالي عدد ساعات التطوع	نسبة الطلبة المشاركين في أنشطة تطوعية لخدمة المجتمع.
٢	عدد البحوث المحكمة المنشورة	عدد الأبحاث المنشورة في مجالات محكمة في العام الماضي لكل عضو هيئة تدريس (بدوام كامل أو ما يعادله)
٣	عدد الشراكات البحثية	عدد مشاريع البحوث المشتركة مع مؤسسات المجتمع.
٤	عدد براءات الاختراع	معدل براءات الاختراع
٥	متوسط التكلفة الإجمالية للطلاب	نسبة الميزانية التشغيلية (بدون المبالغ لمكافحة الطلاب والسكن) المخصصة لتقديم الخدمات الطلابية المصروفات التشغيلية الكلية لكل طالب (بدون المبالغ المخصصة لمكافحة الطلاب والسكن).
٦	نسبة السعوديين من أعضاء هيئة التدريس	معدل أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين

عدد مؤشرات التعليم الجامعي في برنامج التحول الوطني	عدد المؤشرات المتوافقة لجامعة المجمعة
٦	٦
النسبة	٪١٠٠

ت	مؤشر وزارة التعليم لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠	مؤشر جامعة المجمعة
١	نسبة الطلبة المستفيدين من خدمات النقل المدرسي	نسبة الطلبة لمستفيدين من خدمات النقل الجامعي
٢	متوسط عدد ساعات التطوير المهني التي استكملها المعلم	نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في أنشطة التطوير المهني
٣	متوسط عدد ساعات التطوير المهني للقيادات	مستوى رضا القيادات عن البرامج التطويرية المقدمة لهم
٤	عدد الميداليات والاوزمة في المسابقات الدولية	عدد الميداليات والاوزمة في المسابقات الدولية
٥	نسبة الطلبة المستفيدين من البرامج الخاصة بالموهوبين	معدل الطلبة مقدمين براءات الاختراع
٦	نسبة الطلبة المشاركين بالأنشطة خارج اليوم الدراسي	نسبة الطلبة المشاركين في أنشطة تطوعية لخدمة المجتمع
٧	نسبة الطلبة المستفيدين من خدمات الحي	نسبة الطلبة المشاركين في أنشطة تطوعية لخدمة المجتمع.
٨	نسبة الخريجين الملتحقين بسوق العمل	نسبة الخريجين الذين توظفوا
٩	معدل (طالب/معلم)	نسبة عدد الطلاب إلى عدد أعضاء هيئة التدريس
١٠	عدد المباني المدرسية الحكومية	عدد المباني المدرسية الحكومية
١١	نسبة الطلبة المستفيدين من برامج ذوي الاعاقة	مستوى رضا الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة عن الخدمات المقدمة لهم

عدد مؤشرات وزارة التعليم في برنامج التحول الوطني	عدد المؤشرات المتوافقة لجامعة المجمعة
٢٠	١١
النسبة	%٥٣

مصفوفة الاتساق بين أهداف الجامعة خلال خطتها الثانية ومحاور رؤية المملكة ٢٠٣٠

الهدف السابع	الهدف السادس	الهدف الخامس	الهدف الرابع	الهدف الثالث	الهدف الثاني	الهدف الأول	المسارات أو المحاور الرئيسية لرؤية المملكة ٢٠٣٠
المسؤولية والشراكة المجتمعية	البحث العلمي	ضمان الجودة والاعتماد	البنية التحتية والتقنية	الأداء المؤسسي	الهيئة الأكاديمية والإدارية	الطلاب	
√		√	√			√	اقتصاد مزدهر. (قيم راسخة، بيئة عامرة، بنيانه متين)
√	√	√	√	√	√		مجتمع حيوي (موقعه مستغل، استثماره فاعل، تنافسية جاذبة، فرص مثمرة)
√	√	√		√	√	√	وطن طموح (حكومة فاعلة، مواطنة مسؤولة)

من الجدول السابق يتضح أن هناك اتساق بين محاور رؤية المملكة ٢٠٣٠ والأهداف الاستراتيجية لجامعة المجمعة على الرغم من أن الخطة الاستراتيجية الثانية للجامعة بنيت قبل ظهور رؤية المملكة ، وهذا يؤكد أن خطة الجامعة واقعية وصادقة وراعت التنبؤ المستقبلي

توصيات عامة:

في ضوء ما تم معالجته وتحليله خلال المحاور السابقة لهذا التقرير، وما تم رصده من توجهات لرؤية المملكة ٢٠٣٠، وجوانب المواءمة التي ظهرت في خطة الجامعة، يمكن اقتراح عدد من التوصيات التي تساعد في استمرارية وتعزيز عناصر المواءمة مع التوجهات الاستراتيجية والتنموية للمملكة، وأهما ما يلي:

- ١- رفع الوعي العام لدى منسوبي الجامعة وطلابها بأبعاد رؤية المملكة وتوجهاتها الاستراتيجية، بهدف تعزيز المسؤولية الفردية والمؤسسية نحو تحقيق أهداف الرؤية التي تتعلق بالتعليم الجامعي.
- ٢- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على القيام بأبحاث ودراسات علمية ترتبط محاورها وفق تخصصاتهم بتوجهات رؤية المملكة، بما يدعم العلاقة بين الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس من جانب، ويعزز التحليل العلمي لمحاور الرؤية من جانب آخر
- ٣- توجيه عمادة البحث العلمي لتحديث الأولويات البحثية وفق محاور وتوجهات رؤية ٢٠٣٠ وربط أهداف التنمية المستدامة بكافة التخصصات البحثية، خاصة لتلك الأبحاث والدراسات التي تقوم الجامعة بدعمها.
- ٤- توجيه عمادة خدمة المجتمع بإعداد مخطط بأهم المبادرات المجتمعية التي يمكن تنفيذها والتي تتوافق مع توجهات الرؤية وتحقق أهدافها المرتبطة بدور الجامعات في خدمة المجتمع وتعزيز جوانب التنمية المستدامة.
- ٥- توجيه عمادة الجودة وتطوير المهارات بتنظيم عدد من البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول أهداف التنمية المستدامة وتوجهات رؤية ٢٠٣٠ وأهم أدوات أعضاء هيئة التدريس في تحقيق الرؤية.
- ٦- تضمين محاور رؤية المملكة ٢٠٣٠ للخطة الاستراتيجية الثالثة للجامعة وأخذها بعين الاعتبار

ملحق رقم ٥
تقرير إعلامي عن لقاءات وورش إعداد الخطة

معالي مدير الجامعة يفتتح ورشة عمل دراسة واقع الجامعة ومستقبلها (رؤية مجتمعية تشاركية)



افتتح معالي مدير الجامعة الدكتور خالد بن سعد المقرن ورشة عمل دراسة واقع الجامعة ومستقبلها (رؤية مجتمعية تشاركية)، حيث تحدث سعادة رئيس اللجنة الأستاذ الدكتور محمد بن عثمان الركبان حول فلسفة التخطيط الإستراتيجي في الجامعة مع إلماحة حول الخطة الإستراتيجية الأولى والثانية للجامعة ، ثم تحدث معالي مدير الجامعة حول رؤية الجامعة وماحقته من إنجازات جعلتها تقع في مكان كبير بين كبرى الجامعات على المستوى المحلي والإقليمي ، ودلالة ذلك ما حظيت به من مكانة لدى أجهزة الدولة المختلفة ومؤسسات المجتمع المحلي بدلالة عقد الجامعة للعديد من



الشراكات والاتفاقيات، ثم اختتم معالي مدير الجامعة كلمته بالشكر الجزيل لجميع ممثلي الجهات الحكومية والقطاع الخاص والخيري وممثلي المجتمع الذين شاركوا في هذه الورشة، ثم تحدث سعادة الدكتور فيصل المطيري حول إنجازات الجامعة خلال خطتها الثانية في مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع ، ثم بدأت فعاليات الورشة من خلال مناقشة محور تقييم الواقع أداء ومخرجات الجامعة من خلال الحديث عن الطلبة الخريجين والشراكة المجتمعية والأبحاث العلمية ، ثم انتقل الحديث حول المحور الثاني الخاص بالحاجة المستقبلية للمجتمع المحلي من خلال عنصر التعليم والبحث العلمي والخدمات والتجهيزات

والحوكمة وخدمة المجتمع ، ثم تناول المحور الثالث الخاص بدور المجتمع المحلي في دعم الجامعة من خلال عناصر التعليم

والبحث العلمي والخدمات والتجهيزات والحوكمة وخدمة المجتمع ، ثم تم الحديث عن العديد من الرؤى والتوصيات العامة التي تمثل خلاصة هذه الورشة، ثماختمت الورشة بأخذ صورة تذكارية للحضور

معالي مدير الجامعة يفتتح ورشة عمل دراسة واقع الجامعة ومستقبلها في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠

برعاية وتشريف معالي مدير الجامعة الدكتور خالد بن سعد المقرن ، افتتحت أولى جلسات ورشة عمل إعداد الخطة الاستراتيجية

الثالثة للجامعة ، حيث كانت الورشة بعنوان (دراسة واقع الجامعة ومستقبلها في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠) ، وابتدأت الجلسة بكلمة لسعادة رئيس لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة للجامعة الأستاذ الدكتور/ محمد بن عثمان الركبان ، حيث أشار سعادته للهدف من هذه الورشة المتمثل في استطلاع آراء منسوبي الجامعة حول نقاط القوة والضعف والمريئيات ومقترحات التحسين ، ثم تطرق سعادته لتاريخ إعداد الخطة الاستراتيجية في الجامعة ابتداءً من الخطة الأولى ، ثم الثانية ، والمرتكزات التي قامت عليها ، وظروف إعداد تلك الخطط ، كما تطرق سعادته لمنهجية إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة للجامعة ، حيث ركز سعادته على الانطلاق مما قامت عليه الجامعة من أسس وقيم ، مع التركيز على الخطط المرنة المتوافقة مع المتغيرات ، ثم تحدث سعادة وكيل



الجامعة نائب رئيس لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة الأستاذ الدكتور/ مسلم بن محمد الدوسري عن أبرز منجزات الجامعة



في ضوء الخطة الاستراتيجية الثانية للجامعة ، حيث تطرق سعادته للعديد من جوانب النجاح والتميز للجامعة ، والتي تحققت في عمرها القصير ، وكان من أبرز تلك المنجزات الدالة على التميز في العديد من الجوانب تحقيق الجامعة للاعتماد الأكاديمي المؤسسي ، وتحقيقها للموائمة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، كما أوضح سعادته بأن هناك جوانب تسعى الجامعة لاستكمال تحقيق الهدف المنشود . ثم استمع الجميع لكلمة معالي مدير الجامعة الدكتور/ خالد بن سعد المقرن ، حيث تطرق معاليه لما تحققت للجامعة من منجزات تفوق سنوات تأسيسها ، وأعاد معاليه السبب في تميز الجامعة ونجاحها

التركيز على العمل بروح الفريق الواحد وفق صلاحيات واختصاصات محددة تضمن سلاسة العمل والإجراء ، مع التركيز على انطلاق الجامعة في عملها من قيم محددة ، ثم تطرق معاليه لأبرز أسباب نجاح الجامعة في خطتها الاستراتيجية ، وهو بناء الخطة من قبل فريق العمل بالجامعة ، مع التركيز على مرونة الخطة ، وأن تكون ممارسة وثقافة لجميع منسوبي الجامعة . كما شكر معاليه العاملين على عقد مثل هذه الورشة المهمة التي تعمل على رسم توجه الجامعة خلال الخمس سنوات التالية لتدشين الخطة ، حيث أشاد معاليه بالفريق المميز العامل في لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة ، حيث عرفوا بالإخلاص والتميز فيما يوكل لهم من أعمال ، كما أشاد معالي مدير الجامعة بالحضور الكثيف في هذه الورشة والذي يعد شاهداً على العمل بروح الفريق ، ثم غادر معالي مدير الجامعة وابتدأت الورشة في جلستها الثانية بكلمة لسعادة رئيس اللجنة أوضح أنه تم تقسيم المدعوين قبل وقت عقد الورشة حسب المحاور المحددة ، والتي توزعت لخمسة محاور هي الدراسات العليا والبحث العلمي ، والخدمات المساندة ، والتعليم والتعلم ، والشراكة والتنمية المجتمعية ، والموارد البشرية والمالية . ثم أوضح سعادة رئيس اللجنة الدور المطلوب من المشاركين في المحاور

المرسلة للجميع ، وبعد انتهاء الوقت المحدد للجلسة الثانية تم أخذ استراحة قصيرة تلاها بداية الجلسة الثالثة المخصصة لمناقشة النتائج ، حيث تولى الدكتور/ فيصل المطيري عضو اللجنة إدارة المناقشة الجماعية والتي انتهت لعدد من المخرجات ، وفي ذات الوقت تولى الدكتور عبدالله الحربي والدكتور المتولي بدير والدكتور عدنان قطيط كتابة الخلاصة النهائية وجمع الأفكار المتفق عليها ، ثم اختتمت الورشة بكلمة لسعادة رئيس اللجنة شكر فيها المشاركين على حضورهم المشرف وحرصهم وما قدموه من مقترحات ومعلومات ستكون عاملاً مؤثراً في رسم توجه الجامعة في خطتها الثالثة . كما شكر سعادة رئيس اللجنة سعادة وكيالة الجامعة لشؤون الطالبات الدكتورة/ جواهر بنت عبدالرحمن العمر على إشرافها ومتابعتها لورشة الكادر النسائي في الجامعة ، والتي عقدت بالتزامن مع هذه الورشة ، ممثلة من جميع الجهات ذات العلاقة بمحاور الورشة .

لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة تعقد عدداً من الاجتماعات

عقدت لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة عدداً من اجتماعاتها الدورية للعام الجامعي الحالي ، وذلك برئاسة



سعادة الدكتور محمد الركبان رئيس اللجنة ، وبحضور سعادة وكيل الجامعة الأستاذ الدكتور مسلّم بن محمد الدوسري وكافة أعضاء اللجنة ، وقد ناقشت اللجنة عدداً من الموضوعات المدرجة على جدول الأعمال ، ومن أبرزها مناقشة موضوع الهيكل التنظيمي للجامعة ، ومدى توافقه مع الخطة الإستراتيجية للجامعة ، وتقرير المواءمة بين خطة الإستراتيجية ورؤية المملكة ٢٠٣٠ م من خلال استعراض التقرير وتعديل الملاحظات التي توصلت إليها اللجنة . كما ناقشت اللجنة مؤشرات وزارة التعليم الخاصة بالتعليم العالي

والمرتبطة بمكتب تحقيق الرؤية بالجامعة ، واستعرضت اللجنة استكمال مؤشرات الأداء لكافة جهات الجامعة، والملاحظات التي رأتها اللجنة لدى هذه الجهات ، والرفع للجنة بذلك في اجتماعها القادم. الجدير بالذكر أن هذه الجهود تأتي بناءً على توجيهات معالي مدير الجامعة د. خالد بن سعد المقرن بالعمل على استكمال بناء الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة في الموعد المحدد لها ، والذي يتواءم مع نهاية العام الحالي

لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة ٢٠٢٥-٢٠٢٠ تستأنف أعمالها

استأنفت لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة ٢٠٢٥-٢٠٢٠ بمقر اللجنة بالإدارة العامة للتخطيط الإستراتيجي أعمالها بعد التوقف خلال فترة الإجازة الصيفية ، حيث تم عقد العديد من اللقاءات خلال الأسبوعين الأولين من بداية العام



الجامعي ، وتخلل الاجتماعات مناقشة عدد من الموضوعات واتخاذ التوصيات المناسبة حيالها ، وكان من أهم تلك الموضوعات استعراض تقارير اللجنة خلال المرحلة الأولى من مشروع إعداد الخطة ، حيث تمت مناقشة تقرير طريقة العمل بمشروع إعداد الخطة الإستراتيجية ، بالإضافة للمصفوفة الأولية لأهداف ومبادرات الخطة ، وتقرير أبرز التوجهات الوطنية والدولية ذات العلاقة باختصاص الجامعة، كما تمت مناقشة تقرير نتائج التحليل البيئي لواقع الجامعة ، بالإضافة للسياق الديموغرافي والمؤسسي للجامعة، وتقرير المسودة الأولية لتحكيم رؤية ورسالة الجامعة، كما اتخذت

اللجنة عدداً من التوصيات كان من أبرزها اعتماد تكليف بعض الأعضاء بعدد من التقارير المطلوبة ومن أهمها : تقرير المقارنة المرجعية الداخلية والخارجية ، وتقرير المواءمة مع مؤشرات الأداء المطلوبة من الوزارة ، كما شكّلت اللجنة فريق عمل لإعداد التصور الأولي حيال آلية عرض مصفوفة الأهداف والمبادرات ومناقشتها مع جهات الجامعة ، كما ناقشت اللجنة آليات تنفيذ الخطة بعد اعتمادها ، وجرى تكليف أحد الأعضاء بتقديم رؤية مقترحة حيال ذلك ، كما تم استعراض عدد من الأهداف والمبادرات ومقارنتها مع مسودة مصفوفة الأهداف والمبادرات، كما تم استعراض تقرير خاص بتوصيات التحسين المقدمة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي ، كما تم إقرار خطة عمل اللجنة في المرحلة الثانية والأخيرة من مشروع إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة ٢٠٢٠-٢٠٢٥.

وقد قدم سعادة رئيس اللجنة شكره لله تعالى على ماتحقق من إنجازات كبيرة في المرحلة الأولى من المشروع ، داعياً الزملاء أعضاء اللجنة لبذل المزيد من الجهود خلال المرحلة الثانية ، ومقدماً شكره وتقديره لمعالي مدير الجامعة الدكتور خالد بن سعد المقرن على ما تحظى به اللجنة من دعم ومتابعة مستمرة من معاليه ، ولأصحاب السعادة وكلاء الجامعة على تعاونهم الدائم مع فرق العمل بالمشروع ، متمنياً للجميع التوفيق والنجاح

لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة تقيم ورشة عمل

ضمن مشروع إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة ٢٠٢٠-٢٠٢٥ ، وسعياً من اللجنة لمناقشة وترتيب الأولويات حيال مصفوفة الأهداف والمبادرات للخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة - تمهيداً لإقرارها وعرضها على معالي مدير الجامعة - فقد أقامت اللجنة ورشة عمل مختصرة حيال ذلك بحضور ورعاية وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي ، وبحضور وكيله الجامعة لشؤون الطالبات الدكتورة جواهر بنت عبدالرحمن العمر ، حيث بدأت الورشة بكلمة لعضو اللجنة رئيس الفريق العملي الدكتور فيصل بن فرج المطيري أوضح فيها الهدف من هذه الورشة وما تم إنجازه في مشروع إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة



حتى الآن ، ثم تحدث عضو اللجنة الدكتور محمد العبودي ، حيث أوضح منهج اللجنة في توزيع المحاور الخمسة وأهمية رأي جهات الجامعة المختلفة في مراجعة الأهداف والمبادرات والمؤشرات وإعادة ترتيبها وتنقيحها بما يضمن الخروج بخطة إستراتيجية طموحة وفاعلة وقابلة للتحقيق ، بعد ذلك استمع الجميع لكلمة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الأستاذ الدكتور محمد بن عبدالله الشايع شكر فيها اللجنة على جهودها ، وأوضح أهمية الشراكة في مجال إعداد الخطة الإستراتيجية مع جميع جهات الجامعة ،

والذي يعد هذا اللقاء معبراً عنها وعن رؤية إدارة الجامعة على بناء الإستراتيجية بسواعد أبناء الجامعة ، كما أوضح سعادته الأهمية البالغة لدور الكليات والأقسام العلمية في تبني تحقيق الأهداف والمبادرات ضمن خططها التشغيلية بشكل يضمن التفاعل المطلوب لتحقيق المستهدفات ، ثم اختتم سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي كلمته بالشكر والتقدير لكافة أعضاء اللجنة على جهودهم الملموسة وحرصهم الكبير على مشاركة كافة جهات الجامعة في شتى مراحل إعداد الخطة ، متمنياً للجميع دوام التوفيق والعاون والسماد ، ثم بدأت فعاليات الورشة بإدارة رئيس الفريق العلمي الدكتور فيصل بن فرج المطيري ، حيث تناقش الزملاء الحضور في محور الدراسات العليا والبحث العلمي ، وتم إبداء عدد من المقترحات ، كما تطرق بعض الزملاء لبعض الجزئيات في المحاور الأخرى ، وتم رصد تلك الملحوظات والمقترحات ليتم مناقشتها وعرضها على اللجنة ، ثم اختتمت الورشة بالشكر والتقدير لكافة الحضور.

لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة تقيم ورشة عمل متخصصة لمناقشة مصفوفة الأهداف والمبادرات مع وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والجهات ذات العلاقة

ضمن مشروع إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة ٢٠٢٥-٢٠٢٠، وسعياً من لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية لمناقشة وترتيب الأولويات حيال مصفوفة الأهداف والمبادرات للخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة - تمهيداً لإقرارها وعرضها على معالي مدير الجامعة - أقامت اللجنة ورشة عمل مختصرة حيال ذلك بحضور ورعاية سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية الدكتور أحمد بن علي الرميح ، وبحضور سعادة وكالة الجامعة لشؤون الطالبات الدكتورة جواهر بنت عبدالرحمن العمر، حيث بدأت الورشة بكلمة لسعادة عضو اللجنة رئيس الفريق العملي الدكتور فيصل بن فرج المطيري أوضح فيها الهدف من هذه الورشة وماتم إنجازه في مشروع إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة حتى الآن ، ثم تحدث سعادة عضو اللجنة الدكتور محمد العبودي ،



حيث أوضح منهج اللجنة في توزيع المحاور الخمسة ، وأهمية رأي جهات الجامعة المختلفة في مراجعة الأهداف والمبادرات والمؤشرات وإعادة ترتيبها وتنقيحها بما يضمن الخروج بخطة إستراتيجية طموحة وفاعلة وقابلة للتحقيق، بعد ذلك استمع الجميع لكلمة سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية الدكتور أحمد الرميح ، شكر فيها اللجنة على جهودها ، وأوضح أهمية الشراكة في مجال إعداد

الخطة الإستراتيجية مع جميع جهات الجامعة ، والذي يعد هذا اللقاء معبراً عنها وعن رؤية إدارة الجامعة على بناء الإستراتيجية بسواعد أبناء الجامعة .

لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة تقيم ورشة عمل متخصصة لمناقشة مصفوفة الأهداف والمبادرات مع وكالة الجامعة والجهات ذات العلاقة

ضمن مشروع إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة ٢٠٢٠-٢٠٢٥ ، وسعياً من اللجنة لمناقشة وترتيب الأولويات حيال مصفوفة الأهداف والمبادرات للخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة - تمهيداً لإقرارها وعرضها على معالي مدير الجامعة - فقد أقامت اللجنة ورشة عمل مختصرة حيال ذلك بحضور ورعاية سعادة وكيل الجامعة أ.د. مسلم الدوسري ، وبحضور سعادة وكيلة الجامعة لشؤون الطالبات الدكتورة جواهر بنت عبدالرحمن العمر ، حيث بدأت الورشة بكلمة لسعادة عضو اللجنة رئيس الفريق العلمي الدكتور فيصل بن فرج المطيري أوضح فيها الهدف من هذه الورشة وماتم إنجازه في مشروع إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة حتى الآن ، حيث أوضح منهج اللجنة في توزيع المحاور الخمسة ، وأهمية رأي جهات الجامعة المختلفة في مراجعة الأهداف والمبادرات والمؤشرات وإعادة ترتيبها وتنقيحها بما يضمن الخروج بخطة إستراتيجية طموحة وفاعلة وقابلة للتحقيق ، بعد ذلك استمع الجميع لكلمة سعادة وكيل الجامعة أ.د. مسلم الدوسري شكر فيها اللجنة على جهودها ، وأوضح سعادته بالمشاركة مع الجهات المدعوة ، وذلك بهدف إيضاح النقاط المهمة التي يجب إضافتها أو تعديلها في المصفوفة ، وخاصة في محور المرافق والتجهيزات والكوادر البشرية والمالية، وتم تدوين كافة المقترحات من قبل أعضاء اللجنة تمهيداً لمناقشتها. ويعد هذا اللقاء معبراً عن رؤية إدارة الجامعة في بناء الخطة الإستراتيجية بسواعد أبناء الجامعة

معالي مدير الجامعة يلتقي بفريق إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة ٢٠٢٥-٢٠٢٠ ويستعرض محاور الخطة وأهدافها الإستراتيجية



برعاية وتشريف معالي مدير الجامعة ، وبحضور سعادة الوكلاء قام فريق إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة ٢٠٢٥-٢٠٢٠ بعرض مصفوفة أهداف ومؤشرات الخطة في صورتها شبه النهائية بعد مراعاة مدخلات الخطة التي تمت خلال المرحلة الأولى والثانية من مشروع إعدادها ، حيث بدأ الاجتماع بكلمة لسعادة رئيس لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة أ. د. محمد بن عثمان الركبان أوضح فيها منهجية اللجنة في إعداد الخطة الإستراتيجية ، وأبرز الجهود التي تمت خلال المرحلة السابقة سعياً لضمان الخروج بخطة إستراتيجية طموحة وفعالة، ثم تحدث معالي مدير الجامعة عن أهمية التخطيط الإستراتيجي الواقع الطموح خاصة والجامعة تحقق العديد من الإنجازات على المستوى المؤسسي

والمجتمعي ، كما أثنى معاليه على الدور والجهد الكبير المبذول من قبل اللجنة في إعداد مصفوفة أهداف ومؤشرات الخطة ، ثم بدأ معالي مدير الجامعة بتقديم رؤية معاليه حيال بعض الأهداف وصياغتها وكذلك المؤشرات ، مؤكداً معاليه على ضرورة عرض الأهداف على وكالات الجامعة بعد إجراء التعديلات اللازمة في ضوء ما تم طرحه من مقترحات، واختتم معالي مدير الاجتماع بالشكر لأعضاء اللجنة على الجهود المبذولة.

ملحق رقم ٦
بيان بأسماء الحاضرين لورش العمل ولقاءات إعداد الخطة
الاستراتيجية الثالثة ٢٠٢٠-٢٠٢٥

قائمة بالمشاركين في ورشة عمل دراسة واقع الجامعة ومستقبلها في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي أقيمت يوم الاحد الموافق ١٤٤٠/٦/٢٦ هـ

الاسم	الجهة	الاسم	الجهة
د. عبد العزيز عبد الله آل عثمان	مركز النشر والترجمة	د. هاني علي القحيز	كلية العلوم بالزلفي
د. شادي بن عبد الله الشويعر	عمادة شؤون المكتبات	د. عبد المحسن بن سليمان الخنيزان	عمادة السنة الأولى المشتركة
أ. عادل حميدان الشمري	وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي	د. ريان غالي بركاتي	كلية الطب
د. سعيد صالح بانواس	عمادة البحث العلمي / مركز الابتكار	د. عبد الرحمن عبد الله الأطرم	كلية طب الاسنان بالزلفي
د. فهد بن عبد الله الجدوع	عمادة الدراسات العليا	د. سعود بن عبد المحسن المقحم	عمادة القبول والتسجيل
أ.د. محمد بن عثمان الركبان	رئيس لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة	د. فارس بن صالح الفارس	امين لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة
د. المتولي إسماعيل بدير	عضو لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة	د. وائل بن حمود الطريقي	كلية العلوم بالزلفي
د. فيصل بن فرج المطيري	عضو لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة	د. زياد بن علي الحسين	كلية العلوم بالزلفي
د. عدنان محمد قطييط	عضو لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة	د. عصام بن شرف المالكي	المشرف على مكتب وكيل الجامعة للشؤون التعليمية
أ. نايف بدر الحسيني	الإدارة العامة للخدمات	أ. عبد الله بن عثمان ابن حسن	وكالة الجامعة للشؤون التعليمية
أ. خالد صنات العتيبي	الإدارة العامة للمتابعة	د. أسامة بن علي التمامي	كلية العلوم والدراسات الانسانية بالغاظ
أ. بداح بن عبد الرحمن البداح	الإدارة العامة للمرافق والإسكان	د. سعد بن عبدالله المحمود	كلية التربية بالزلفي

عضو لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة	د. محمد بن صالح العبودي	عمادة تقنية المعلومات	د. إبراهيم بن علي الزامل
عمادة شؤون الطلاب	د. خالد بن إبراهيم العفيصان	عمادة التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد	د. محمد بن منصور أباحسين
كلية العلوم الطبية التطبيقية	د. مازن بن مشبب القحطاني	عمادة التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد	د. خالد بن ناشي المطيري
كلية الهندسة	د. عبدالله بن علي المحيسن	الإدارة العامة للتشغيل والصيانة	م. محمد بن عبد الكريم العبدالكريم
عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	د. عادل بن إبراهيم التركي	الإدارة العامة للأمن الجامعي	أ. عبدالرحمن عبدالعزيز العبدالجبار
كلية المجتمع	د. سلطان بن محمد المطيري	الإدارة العامة للصحة المهنية والبيئة	أ. سامي صالح المطيري
عضو لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة	أ. محمد بجاد المشقور	كلية العلوم والدراسات الانسانية برماح	د. عبدالله بن ناصر العطي
وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي	أ. محمد علي المحميد	كلية العلوم والدراسات الانسانية بالفاط	د. عمر محمد العمر
كلية التربية بالمجمعة	د. علي بن فهد الدخيل	مرصد المسؤولية الاجتماعية	أ. تركي بدر الحميداني
كلية التربية بالمجمعة	د. ماجد بن عثمان أبا حسين	إدارة التجهيزات	أ. عبد الرحمن سليمان العمر
إدارة الخدمات الطبية	د. محمد يحيى العلول	إدارة التعاون الدولي	د. علي عبد الكريم السعوي
عمادة الموارد البشرية	أ. سليمان بدر البدر	عضو لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة	د. عبد الله عواد الحربي
كلية إدارة الأعمال	أ. جبر أحمد الجبر	الإدارة العامة للشؤون الإدارية والمالية	أ. احمد عبد العزيز الموسى
كلية العلوم والدراسات الانسانية بحوطة سدير	د. طارق بن سليمان الهلال	الإدارة العامة للمشروعات والشؤون الفنية	م. ماجد عبد الرحمن العلي

امين مساعد لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية الثالثة	أ. ناصر بن عبدالعزيز العقيل	إدارة الميزانية	أ. محمد إبراهيم الطحيني
الإدارة العامة للصحة المهنية والبيئة	أ. تغريد المشعل	كلية علوم الحاسب والمعلومات	د. رنا العبدان
عمادة التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد	أ. هدى العتيبي	كلية إدارة الأعمال	د. سلمى الجفوي
وكالة الجامعة لشؤون الطالبات	أ. تماضر المعجل	كلية العلوم الطبية التطبيقية	د. أسماء العتري
كلية العلوم والدراسات الانسانية بحوطة سدير	د. تهاني الزكري	كلية العلوم والدراسات الانسانية بحوطة سدير	د. رحاب عبدالحليم الشيخ
كلية التربية بالمجمعة	أ. نورة العطية	كلية العلوم والدراسات الانسانية بالغاظ	أ. ريم عبدالرزاق المطيري
عمادة السنة الأولى المشتركة	أ. مشاعل السعيد	عمادة التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد	أ. أمل زهران
كلية العلوم والدراسات الانسانية بحوطة سدير	أ. مها الليفان	عمادة تقنية المعلومات	أ. أشجان الحزيمي
كلية العلوم الطبية التطبيقية	د. ولاء سيد محمد	الإدارة العامة للتشغيل والصيانة	أ. حصة الشايقي
كلية العلوم بالزلفي	د. ماريا الطيب	الإدارة العامة للعلاقات والإعلام الجامعي	أ. فاطمة الأحيدب
كلية العلوم والدراسات الانسانية بحوطة سدير	د. نورة الشهري	كلية التربية بالزلفي	د. مزنة الهلال
الإدارة العامة للمتابعة	أ. فدوى العسكر	كلية إدارة الأعمال	أ. تماضر الهلال
كلية العلوم	د. دانه اليحيى	عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	د. مها الكثم
عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	أ. فاطمة الشتيلي	مرصد المسؤولية الاجتماعية	أ. سامية المطيري
كلية التربية بالمجمعة	أ. حنان خالد المطيري	كلية العلوم والدراسات الانسانية برماح	د. حنان المطيري

قائمة بالمشاركين في ورشة عمل دراسة واقع الجامعة ومستقبلها: رؤية مجتمعية تشاركية والتي أقيمت يوم الثلاثاء الموافق ١٩/٧/١٤٤٠ هـ

الاسم	الجهة
د. علي عبدالرحمن الميمان	كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح
فهد حماد القحطاني	البنك الأهلي
مبارك عبدالله الحيلان	المجلس البلدي برماح
مشرف عبدالله المشرف	كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح
علوش فهد السبيعي	المؤسسة العامة للتقاعد
سعد مجلاد السبيعي	دوريات رماح
سعد عبدالعزیز البعيز	رجل اعمال
عبدالله عائض محمد القحطاني	بلدية محافظة رماح
مخلد بن دخيل الله القعياني	كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح
مذكر ضويحي العماني	الغرفة التجارية والمسؤولية الاجتماعية
عبدالباقي حسين القحطاني	مساعد مدير مكتب التعليم
فهد مهدي حمد القحطاني	عضو هيئة الامر بالمعروف
فهيد خالد فهيد الصيفي	محافظة رماح
محمد خالد السبيعي	كلية التقنية برماح
د. عادل عبدالرحمن صالح العليان	كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح
د. عليان عبدالله جزاء الحربي	كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح

قائمة بالمشاركين في ورشة عمل دراسة واقع الجامعة ومستقبلها: رؤية مجتمعية تشاركية والتي أقيمت يوم الأربعاء الموافق ٢٧/٧/١٤٤٠هـ

الاسم	الجهة
مسير منيع الله عوض المطيري	شرطة محافظة المجمعة
خالد عبدالمحسن عبدالله الطريقي	تعليم الزلفي
علي عبدالعزيز المتعب	تعليم الزلفي
توفيق محمد عبدالمحسن العسكر	جمعية البر بالمجمعة
محمد عثمان حمد ابن حسن	جمعية إنسان لرعاية الأيتام
أيمن عبدالعزيز عبدالله الشبانة	نادي الفيحاء
جبر إبراهيم عبدالله الجبر	جمعية القرآن بالزلفي
حمد علي التويجري	مصرف الإنماء
خالد أحمد الثميري	مجلة
عبدالله حمود الشايع	التعليم - متقاعد
عبدالله محمد الرشيد	وزارة المالية - متقاعد
خالد المسند	وزارة المالية
أحمد محمد المضيحي	مدينة سدير للصناعة والأعمال
سعود فهد المطيري	المجلس العلمي الغاط
عبدالحكيم محمد الفوزان	إدارة التعليم بالغايط
خالد عبدالله المطيري	الدفاع المدني بالمجمعة
إبراهيم عبدالله السلطان	بنك الرياض

محافظة الزلفي	ماجد عبدالعزيز الحربي
محافظة الغاط	عبدالله محمد أحمد العلي
إدارة التعليم بالمجمعة	محمد بقية المطيري
محافظة المجمعة	سلطان عبدالله العثمان
محافظة الزلفي	بداح رذن البداح



جامعة المجمعة
Majmaah University

