



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة
رمز المقرر: SPED 617
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 10



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (٢ ساعة)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
معرفة الوسائل والتقنيات الحديثة والمساعدة في التربية الخاصة.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
1. أن يلم الطالب بالمفاهيم الخاصة بالتقنيات المساعدة لذوي الإعاقة.			
2. ان يصنف التقنيات المساعدة والأجهزة التعويضية واستخدامها في تعليم وتأهيل مختلف فئات ذوي الإعاقة.			
3. أن يحدد الطالب أنسب التقنيات المساعدة في تنمية قدرات ومواهب ذوي الإعاقة.			
4. ان يلم الطالب بالمشكلات التي تواجه ذوي الإعاقة في استخدام التقنيات المساعدة.			
5. ان يوظف التقنيات المساعدة مع فئات ذوي الإعاقة بفعالية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	25	90%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي	5	10%

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	25	90%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (حلقة بحث)	5	10%
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة المفاهيم الأساسية بالتقنيات المساعدة لذوي الإعاقة	١ع	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقييم المقرر
1.2	يصنف التقنيات المساعدة والاجهزة التعويضية لاستخدامها في تعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة	١ع	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقييم المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم المدمج التعلم الذاتي	
المهارات				
2.0				
2.1	يصمم برنامج تعليمي باستخدام التقنيات المساعدة لتنمية قدرات ومواهب ذوي الإعاقة	م ٣	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
2.2	يكتب مقترح بحثي حول استخدام التقنيات المساعدة لتعليم ذوي الإعاقة	م ٤	التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم القائم على حل المشكلات	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما كتب الطالب وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشارك زملائه بفعالية.	ق ١	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية
3.2	يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	ق ٢	التعلم الذاتي	تقييم التكاليف والابحاث



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم الإلكتروني التعلم بالبحث والاستكشاف	استبانة تقييم المقرر



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	المفاهيم الخاصة بالتقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.	6
2	أهمية التقنيات المساعدة والأجهزة التعويضية في تعليم وتأهيل مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.	6
3	انسب التقنيات المساعدة في تنمية قدرات ومواهب ذوي الاحتياجات الخاصة.	6
4	استخدام التقنيات المساعدة مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.	6
5	المشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة في استخدام التقنيات المساعدة.	6
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).	7-16	60%
2	مقترح بحثي في التقنيات المساعدة	نهاية الفصل الدراسي	15%
3	التكاليف أم المشاريع البحثية	يقرر مع أستاذ المقرر	15%
4	العروض التقديمية	يقرر مع أستاذ المقرر	5%
5	المشاركة الصفية	طوال الفصل	5%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الشرمان، عاطف. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة. سويدان، أمل والجزار، منى. (٢٠١٤). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: دار الفكر.	المراجع الرئيس للمقرر
Alnahdi, G. (2014). Assistive Technology in Special Education and Universal Design for Learning. <i>Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET</i> , 13(2), 18-23.	المراجع المساندة
Dell, A. G., Newton, D. A., & Petroff, J. G. (2012). <i>Assistive technology in the classroom: Enhancing the school experiences of students with disabilities</i> (p. 336). Boston, MA: Pearson.	

Alper, S., & Raharinirina, S. (2006). Assistive technology for individuals with disabilities: A review and synthesis of the literature. *Journal of Special Education Technology*, 21(2), 47-64.

Hitchcock, C., & Stahl, S. (2003). Assistive technology, universal design, universal design for learning: Improved learning opportunities. *Journal of Special Education Technology*, 18(4), 45-52.

المكتبة الرقيمة السعودية

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية مجهزه بإنترننت جيد يتسع ل ٥٠ شخص 	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> محطة عمل (جهاز حاسوب) سبورة ذكية جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي الموارد / التجهيزات الصفية الأخرى ذات الصلة 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)/ الفصول الافتراضية</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<p>- المقارنة الذاتية</p> <p>- الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء).</p> <p>- السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس خلال الفصل (استطلاع الآراء).</p>	<p>مدرس المقرر، الطلبة</p>	<p>فاعلية التدريس</p>
<p>عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم.</p>	<p>مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج</p>	<p>فاعلية طرق تقييم الطلاب</p>

طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقييم
<p>المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفي والاختبار النهائي. منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.</p>		
<p>التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). -دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة. -استخدام الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل. -مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.</p>	<p>مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج</p>	<p>مصادر التعلم</p>
<p>-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقييم في المقرر. -التغذية الراجعة -مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها.</p>	<p>مدرس المقرر</p>	<p>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</p>

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
-تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض. -إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.		
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
التاسعة	رقم الجلسة
1445-04-08	تاريخ الجلسة