



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات الموهبة، الذكاء، والتفوق وتطبيقاتها
رمز المقرر: SPED 625
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
7	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق
8	و. تقويم جودة المقرر
10	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2 ساعة)

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

4. الوصف العام للمقرر

معرفة الأطر والنظريات العامة حول الموهبة والإبداع وسبل توظيف هذه النظريات في الإطار البحثي الجمعي والفردى.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

1. ان يلم الطالب بالنظريات والمفاهيم المتعلقة بالموهبة والذكاء والتفوق.
2. أن يستخلص الطالب مراحل التطور لبرامج الموهبة في الدول المتقدمة.
3. ان يتقن الطالب طرق الكشف عن الموهوبين والمتفوقين و أبرز استراتيجيات وأدوات القياس الحديثة.
4. ان يستنتج الطالب أفضل البدائل والبيئات التربوية المناسبة لرعاية الموهوبين.
5. ان يميز الطالب بين مهارات الاثراء والتسريع واستخداماتها في البيئات التربوية المختلفة.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	25	90%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	5	10%
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	25	90%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (مشاريع)	5	10%
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة المفاهيم، المبادئ و النظريات الأساسية، وطرق الكشف عن الموهبة والذكاء والتفوق	1ع	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب	الاختبارات التحريرية الاختبارات القصيرة تقييم المشاريع البحثية والتكاليف استبانة تقويم المقرر
1.2	معرفة مراحل التطور والاتجاهات البحثية الحديثة عالمياً ومحلياً لبرامج الموهبة	٢ع	القاء المحاضرات المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية الاختبارات القصيرة

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم الذاتي	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية
المهارات				
2.0				
2.1	يطبق النظريات والمفاهيم لتقديم حلول مبتكرة حول أفضل البدائل والبيئات التربوية المناسبة لرعاية الموهوبين	٢م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
2.2	يكتب مشروع بحثي عن أهم برامج الإثراء والتسريع الأكاديمي	٤م	التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم القائم على حل المشكلات	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما كتب الطالب وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة	١ق	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التعليمية ويشارك زملائه بفعالية.			
3.2	يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	ق٢	التعلم الذاتي التعلم الإلكتروني التعلم بالبحث والاستكشاف	تقييم التكاليف والابحاث استبانة تقويم المقرر



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	نظريات ومفاهيم الموهبة والتفوق والذكاء والإبداع.	6
2	خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين وطرق الكشف عنهم.	6
3	دور الاسرة والبيئة المدرسية في تنمية الموهبة والإبداع.	6
4	استراتيجيات رعاية الموهوبين في الدول المتقدمة والاستفادة منها لإثراء التجربة السعودية.	6
5	الكفايات العلمية والمهنية لمعلم الموهوبين والمتفوقين.	6
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).	7-16	60%
2	مقترح بحثي	نهاية الفصل الدراسي	15%
3	زيارة مركز للموهوبين وكتابة تقرير (رؤية انعكاسية)	يقرر مع أستاذ المقرر	15%
4	قيادة الفصل بأحد الموضوعات المقررة (عرض تقديمي)	يقرر مع أستاذ المقرر	5%
5	المشاركة الصفية	طوال الفصل	5%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
جروان، فتحي. (٢٠١٧). الموهبة والتفوق. عمان: دار الفكر.
القمش، مصطفى. (٢٠١٧). مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي.
قطامي، يوسف. (٢٠١٥). الموهبة والتفوق.
جروان، فتحي. (٢٠١٣). أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. عمان: دار الفكر.
المراجع المساندة
ERIKSSON, G. (2006). Introduction: applying multicultural and global education principles to the education of diverse gifted and talented children. In <i>Diversity in Gifted Education</i> (pp. 25-32). Routledge.

Smith, C. M. (Ed.). (2006). *Including the gifted and talented: Making inclusion work for more gifted and able learners*. Taylor & Francis.

Montgomery, D. (Ed.). (2009). *Able, gifted and talented underachievers*. John Wiley & Sons.

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية مجهزه بإنترنت جيد يتسع لـ ٥٠ شخص 	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> محطة عمل (جهاز حاسوب) سبورة ذكية جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي الموارد / التجهيزات الصفية الأخرى ذات الصلة 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)/ الفصول الافتراضية</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<p>- المقارنة الذاتية</p> <p>- الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء).</p> <p>- السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر خلال في الفصل (استطلاع الآراء).</p>	<p>مدرس المقرر، الطلبة</p>	<p>فاعلية التدريس</p>

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم. المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفى والاختبار النهائى. منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.
مصادر التعلم	مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). -دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة. -استخدام الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل. -مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	مدرس المقرر	-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقويم في المقرر. -التغذية الراجعة

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
-مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها. -تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض. -إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.		
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
التاسعة	رقم الجلسة
1445-04-08	تاريخ الجلسة