



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: خدمات تأهيل ذوي الإعاقة البصرية
رمز المقرر: SPED 635
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
7	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق
8	و. تقويم جودة المقرر
10	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
الإلمام بأنواع الإعاقة البصرية وكيفية تطبيق أحدث التوجهات التربوية عند تدريس الطلاب ذوي الإعاقة البصرية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>1. أن يلم الطالب بالمفاهيم الخاصة واستراتيجيات تأهيل ذوي الإعاقة البصرية.</p> <p>2. أن يصنف الطالب مراحل التأهيل/إعادة التأهيل للأفراد ذوي الإعاقة البصرية.</p> <p>3. أن يتقن الطالب المهارات اللازمة لتحديد الخدمات التأهيلية بناء على الاحتياجات الفردية.</p> <p>4. أن يميز الطالب بين خدمات التأهيل وإعادة التأهيل لذوي الإعاقة البصرية.</p> <p>5. أن يطبق الطالب برامج تأهيل ذوي الإعاقة البصرية وفقاً لأحدث التوجهات العالمية.</p>			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	39	80%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي	6	20%

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	80%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (حلقة بحث)	6	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة المفاهيم والاستراتيجيات الخاصة بتأهيل ذوي الاعاقة البصرية	١ع	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقييم المقرر
1.2	معرفة مراحل تصنيف التأهيل وخدمات التأهيل للأفراد ذوي الاعاقة البصرية ويميز بين خدمات التأهيل وإعادة التأهيل لذوي الاعاقة البصرية	١ع	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقييم المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم المدمج التعلم الذاتي	
1.3				
2.0	المهارات			
2.1	يوظف النظريات والمفاهيم الأساسية لتطبيق برامج التأهيل لذوي الإعاقة البصرية وفقاً للتوجهات الحديثة	٢م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
2.2	يوظف الأبحاث الحديثة في حل القضايا والمشكلات في مجال الإعاقة البصرية.	١م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما تم كتابته وتقديم تغذيته راجعة استبانة تقويم المقرر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة	١ق	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التعليمية ويشارك زملائه بفعالية.			
3.2	يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	ق ٢	التعلم الذاتي التعلم الالكتروني التعلم بالبحث والاستكشاف	تقييم التكاليفات والابحاث استبانة تقويم المقرر



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
1	مفاهيم واستراتيجيات ومراحل تأهيل ذوي الإعاقة البصرية.	9
2	ذوي الإعاقة البصرية واحتياجاتهم التأهيلية.	9
3	تصنيف وتقييم الخدمات التأهيلية المناسبة لذوي الإعاقة البصرية.	9
4	خدمات التأهيل وإعادة التأهيل لذوي الإعاقة البصرية.	9
5	إعداد وتنفيذ برامج التأهيل لذوي الإعاقة البصرية وفقاً لأحدث التوجهات العالمية.	9
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).	7 - 16	60%
2	التكاليف والمشاريع البحثية	يقرر مع أستاذ المقرر	15%
3	العروض التقديمية	يقرر مع أستاذ المقرر	5%
4	زيارة فصول أو مراكز للإعاقة البصرية وكتابة تقرير (رؤية انعكاسية)	يقرر مع أستاذ المقرر	15%
5	المشاركة الصفية	طوال الفصل	5%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عبد الرحمن، سليمان. المرجع في الاعاقة البصرية الجزء الاول (٢٠١٩). عالم الكتب. فاطمة الزهراء، محمد عبده (٢٠١٨). الإعاقة البصرية والتكنولوجيا المساعدة في المكتبات ومراكز المعلومات. العربي للنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
الزريقات، إبراهيم. (٢٠٠٦). الإعاقة البصرية. عمان: دار المسيرة. العرضان، عبد الله. (د.ت). الاتجاهات الحديثة في التعامل مع طلبة الإعاقة البصرية. دار الفاروق.	المراجع المساندة
المكتبة الرقيمة السعودية	المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية مجهزه بإنترنت جيد يتسع ل ٥٠ شخص
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> محطة عمل (جهاز حاسوب) سبورة ذكية جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي الموارد / التجهيزات الصفية الأخرى ذات الصلة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)/ الفصول الافتراضية

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	مدرس المقرر، الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> - المقارنة الذاتية - الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). - السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس خلال في الفصل (استطلاع الآراء).
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم. المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفى والاختبار النهائي.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.
مصادر التعلم	مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). -دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة. -استخدام الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل. -مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	مدرس المقرر	-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقويم في المقرر. -التغذية الراجعة -مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها. -تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض. -إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.
أخرى		



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
التاسعة	رقم الجلسة
1445-04-08	تاريخ الجلسة

