



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة
رمز المقرر: SPED 621
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (2)

4. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعارف الأساسية لطرق التقييم والتشخيص ومن ثم اختيار وسائل الاختبارات المناسبة.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

1. أن يتقن المهارات اللازمة لتقنين المقاييس العالمية في مجال التربية الخاصة على البيئة السعودية.
2. أن يطبق الاختبارات والمقاييس التشخيصية.
3. أن يحلل نتائج المقاييس ويفسرها ويكتب التقرير النهائي بأسلوب علمي.
4. أن يقارن بين الطرق المختلفة لتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة.
5. أن يدرك أهمية استخدام مقاييس متعددة لتقييم وتشخيص ذوي الحاجات الخاصة.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	39	80%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	6	20%

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	80%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)	6	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.0	معرفة أهمية استخدام المقاييس المتعددة، وطرق وأنواع وسائل التقييم والتشخيص المختلفة لتقييم وتشخيص الافراد من ذوي الإعاقة	١ع	لقاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقويم المقرر
2.0	المهارات			
2.1	يمارس المهارات اللازمة لتقنين المقاييس العالمية في مجال التربية الخاصة ويتقن توظيفها على البيئة السعودية	٣م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم التعاوني	
2.2	تطبيق الاختبارات والمقاييس التشخيصية المناسبة وتحليل نتائجها وفق منهجية علمية	م ٠١م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم الرؤيا الانعكاسية مراجعة ما تم كتابته وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشارك زملائه بفعالية.	ق ١	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية
3.2	يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	ق ٢	التعلم الالكتروني التعلم بالبحث والاستكشاف	تقييم التكاليفات والابحاث استبانة تقويم المقرر

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	مفهوم القياس والتقييم والتشخيص وأنواع المقاييس التشخيصية وطرق استخدامها.	9
2	العمل ضمن فريق متعدد التخصصات لتقييم ذوي الاحتياجات الخاصة.	9
3	الاعتبارات الضرورية التي يجب مراعاتها عند عملية التقييم والتقييم المبني على المنهاج.	9

9	مهارات تقنين المقاييس على البيئة السعودية.	4
9	تحليل وتفسير نتائج المقاييس التشخيصية وكتابة التقرير النهائي.	5
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
60%	7-16	الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).	1
20%	يقرر مع أستاذ المقرر	الأوراق أم المشاريع البحثية ودراسة الحالة.	2
15%	طوال الفصل	العروض التقديمية	3
5%	طوال الفصل	المشاركة الصفية	4

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الروسان، فاروق. (٢٠١٨). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر.	المرجع الرئيس للمقرر
النمر، عاصم. (٢٠١٦). القياس والتقويم في التربية الخاصة. عمان: دار اليازوري العلمية.	المراجع المساندة
عريفج، سامي. (٢٠١٥). القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة.	
Pierangelo, R., & Giuliani, G. A. (2002). Assessment in Special Education: A Practical Approach. Allyn & Bacon, 75 Arlington Street, Suite 300, Boston, MA 02116.	المصادر الإلكترونية
Bigge, J. L., & Stump, C. S. (1999). Curriculum, Assessment, and Instruction for Students with Disabilities. The Wadsworth Special Educator Series. Wadsworth Publishing Co., 10 Davis Dr., Belmont, CA 94002; Web site: http://www.wadsworth.com .	

هيئة تقويم التعليم ، المركز الوطني للقياس والتقويم.

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية مجهزه بإنترنت جيد يتسع ل ٥٠ شخص
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> محطة عمل (جهاز حاسوب) سبورة ذكية جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي الموارد / التجهيزات الصافية الأخرى ذات الصلة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)/ الفصول الافتراضية

و. تقويم جودة المقرر:

مجمالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	مدرس المقرر، الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> - المقارنة الذاتية - الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). - السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس خلال في الفصل (استطلاع الآراء).
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم. المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفى والاختبار النهائي.

طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقييم
منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.		
التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). -دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة. -استخدام الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل. -مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.	مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	مصادر التعلم
-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقييم في المقرر. -التغذية الراجعة -مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها. -تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض. -إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.	مدرس المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	التاسعة
تاريخ الجلسة	1445-04-08

