

معايير جودة التعليم

ص ٢-١	ضبط وتطوير النظام القيادي للبرنامج	٠١
ص ٤	تطوير وتحسين المخرجات التعليمية	٠٢
ص ٥	تصميم المقررات وفق المعايير العالمية	٠٣
ص ٨-٦	رفع الكفاءة العلمية التعليمية	٠٤
ص ١٢-٩	الارتقاء بالمستوى المعرفي والمهاري والقيمي	٠٥

ضبط وتطوير النظام القيادي للبرنامج

متابعة مؤشرات جودة البرنامج				ملخص قياس جودة البرامج	
→	الحالة	آخر قياس	قياس سابق	الاسم	النوع
	↓	42.07	49.37	نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين في مدة 12 شهر من التخرج وتوظفوا	التعليم والتعلم
	↑	7.49	6.91	نسبة الطلبة الداخليين في برامج البكالوريوس اللذين اكملوا في الحد الأدنى من المدة	التعليم والتعلم
	↑	68.32	45.24	نسبة الطلبة الداخليين بالسنة المشتركة الأولى الذين أكملوا بنجاح السنة الأولى	الإرشاد الطلابي
	↓	37.9	63.74	نسبة الطلبة الداخليين بالبرامج الذين أكملوا بنجاح السنة الأولى	الإرشاد الطلابي
	↓	5.24	12.38	نسبة الطلبة اللذين لديهم انذار وأكثر إلى إجمالي الطلبة المنتظمين	الإرشاد الطلابي
	↑	12.25	9.4	نسبة الطلبة المحرومين من الامتحان النهائي لإجمالي عدد الطلاب	الإرشاد الطلابي
	↓	41.96	49.95	أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثا واحد علي الاقل خلال السنة	البحث العلمي
	↓	119.06	142.18	البحوث المحكمة او المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة	البحث العلمي

بحث مخصص

الرئيسية

الطلاب

الخريجين

أعضاء هيئة التدريس

الابتعاث

الموظفين

المعاملات والإحالات

قياس أداء البرامج

التعليم والتعلم

الإرشاد الطلابي

جودة البرنامج

البحث العلمي

الموارد البشرية

أخرى

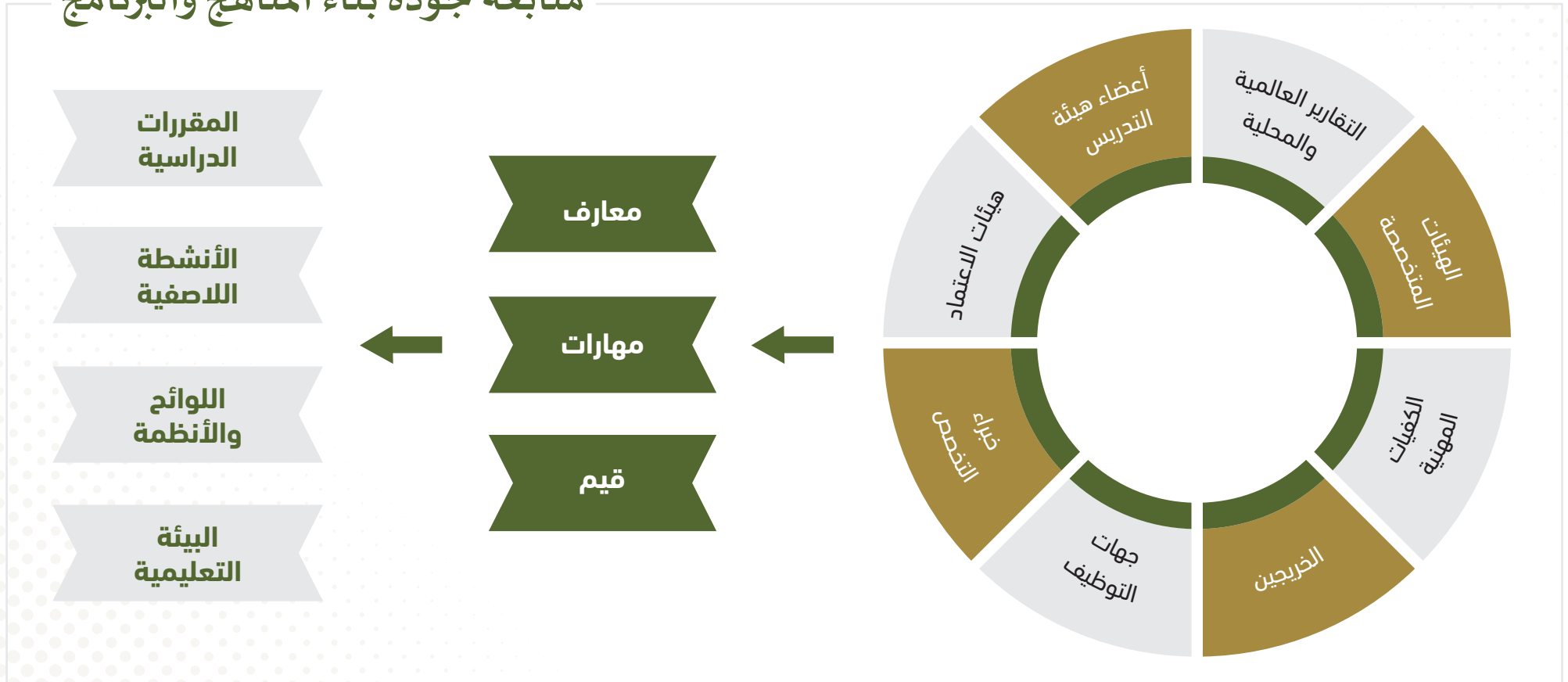
ضبط وتطوير النظام القيادي للبرنامج

الدرجة	الوزن	المعيار	م
	٢٠	قياس نواتج التعلم	١
	٥	تقييم الطلاب لمقررات عضو هيئة التدريس	٢
	٢٠	تطوير المقررات الرقمية وفق المعايير المعتمدة	٣
	٥	تنفيذ خطط التحسين المكلف بها	٤
	٥	دعم الطلاب بفاعلية	٥
	٢٠	الأنشطة البحثية والمهنية	٦
	٥	المساهمة في خدمة المجتمع	٧
	٥	الصفات الشخصية والعلاقات والالتزام بالقيم والمبادئ الجامعية	٨
	١٠	المشاركة في اللجان والأعمال الإدارية المخلفة	٩
	٥	التنمية المهنية	١٠
	١٠٠	المجموع	

متابعة مؤشرات جودة أداء عضو هيئة التدريس

٢- تطوير وتحسين المخرجات التعليمية

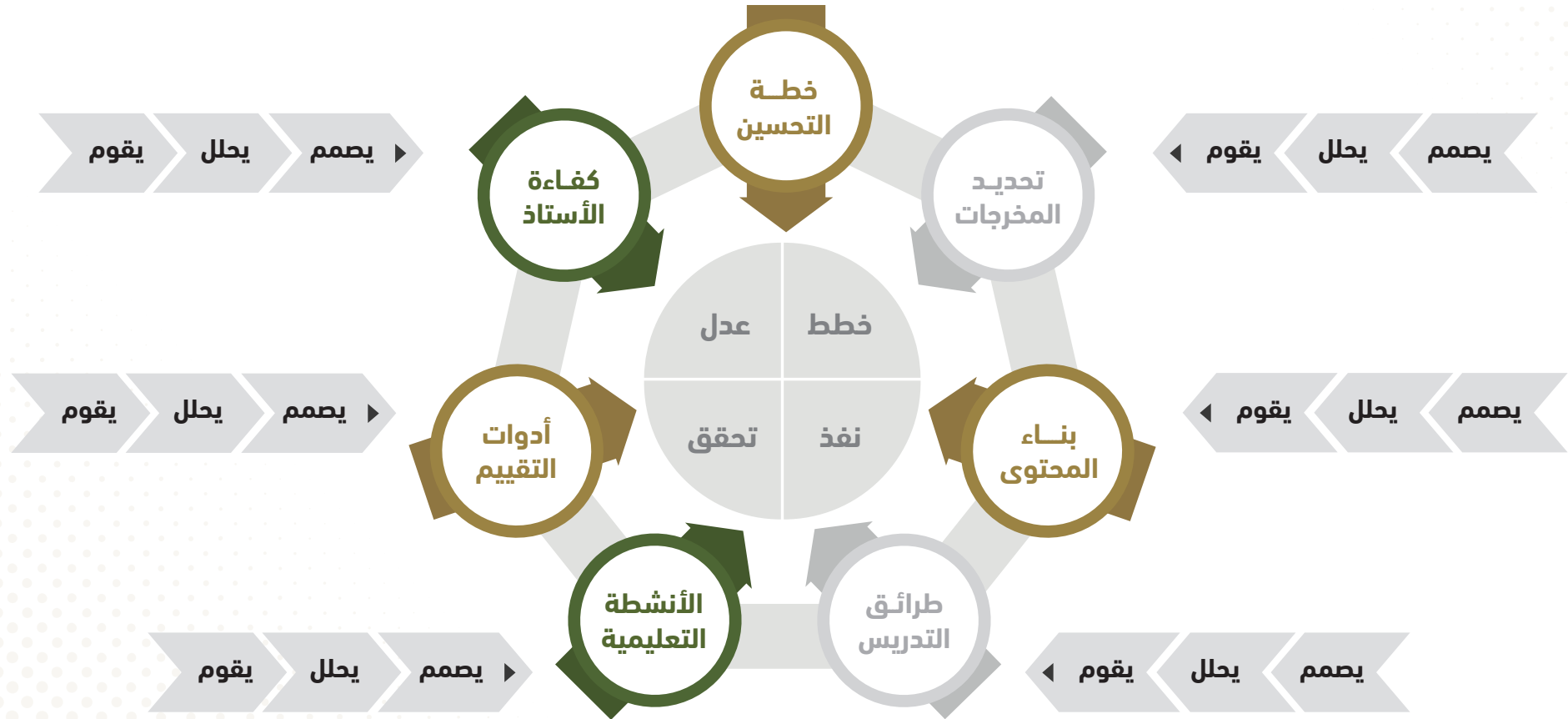
متابعة جودة بناء المناهج والبرنامج



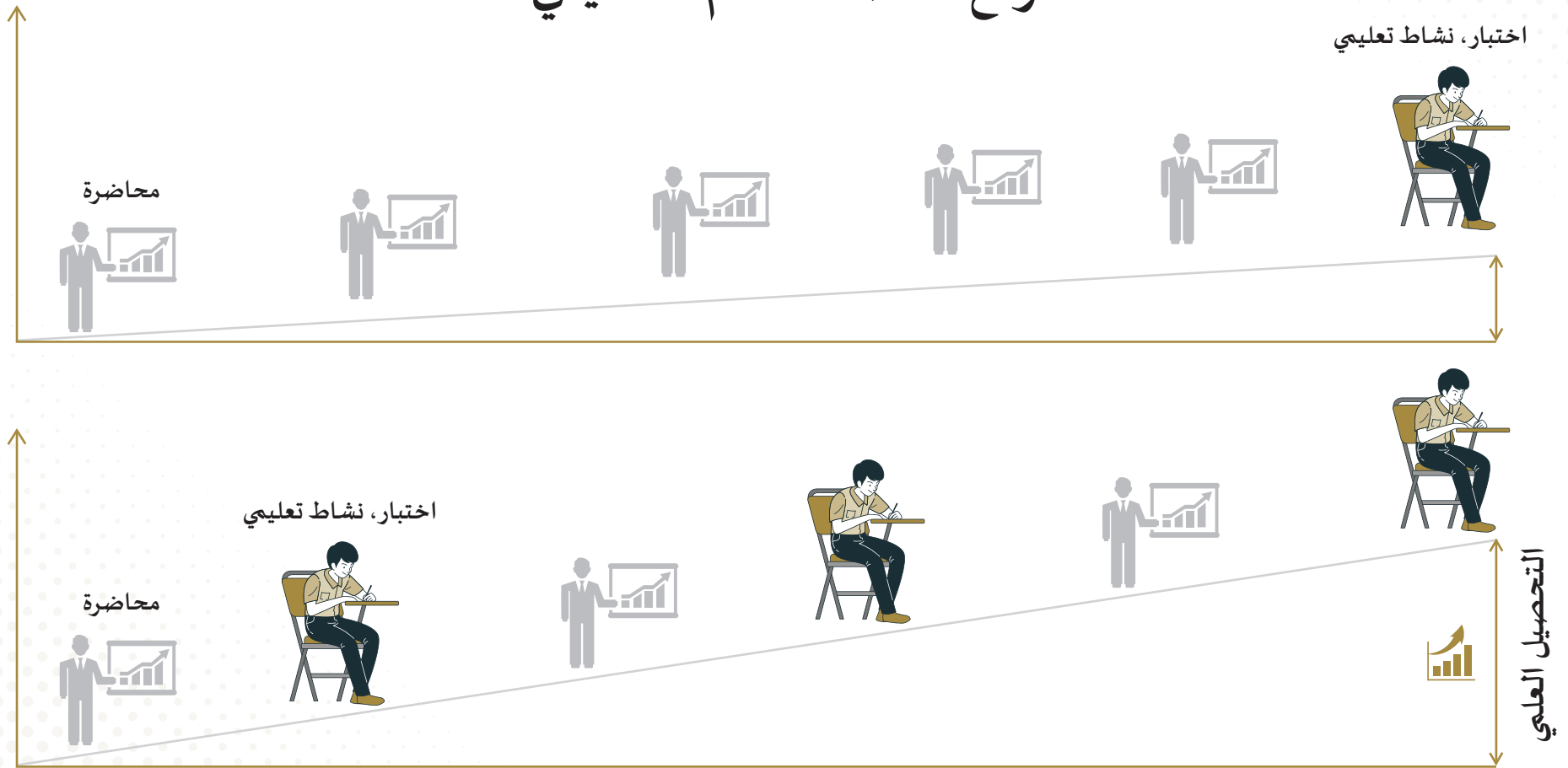
٣- تصميم المقررات الرقمية وفق المعايير العالمية

مستوى الأداء					المعيار	م
٥	٤	٣	٢	١		
					٩ معايير فرعية	المعيار العام الأول تقديم المقرر والنظرة العامة عنه
					٥ معايير فرعية	المعيار العام الثاني أهداف المقرر التعليمية
					٥ معايير فرعية	المعيار العام الثالث القياس و التقييم
					٦ معايير فرعية	المعيار العام الرابع المواد التوجيهية
					٣ معايير فرعية	المعيار العام الخامس أنشطة المقرر وتفاعل المتعلم
					٣ معايير فرعية	المعيار السادس تقنيات المقرر
					٤ معايير فرعية	المعيار السابع دعم المتعلم
					٥ معايير فرعية	المعيار الثامن سهولة الحصول وسهولة الاستخدام

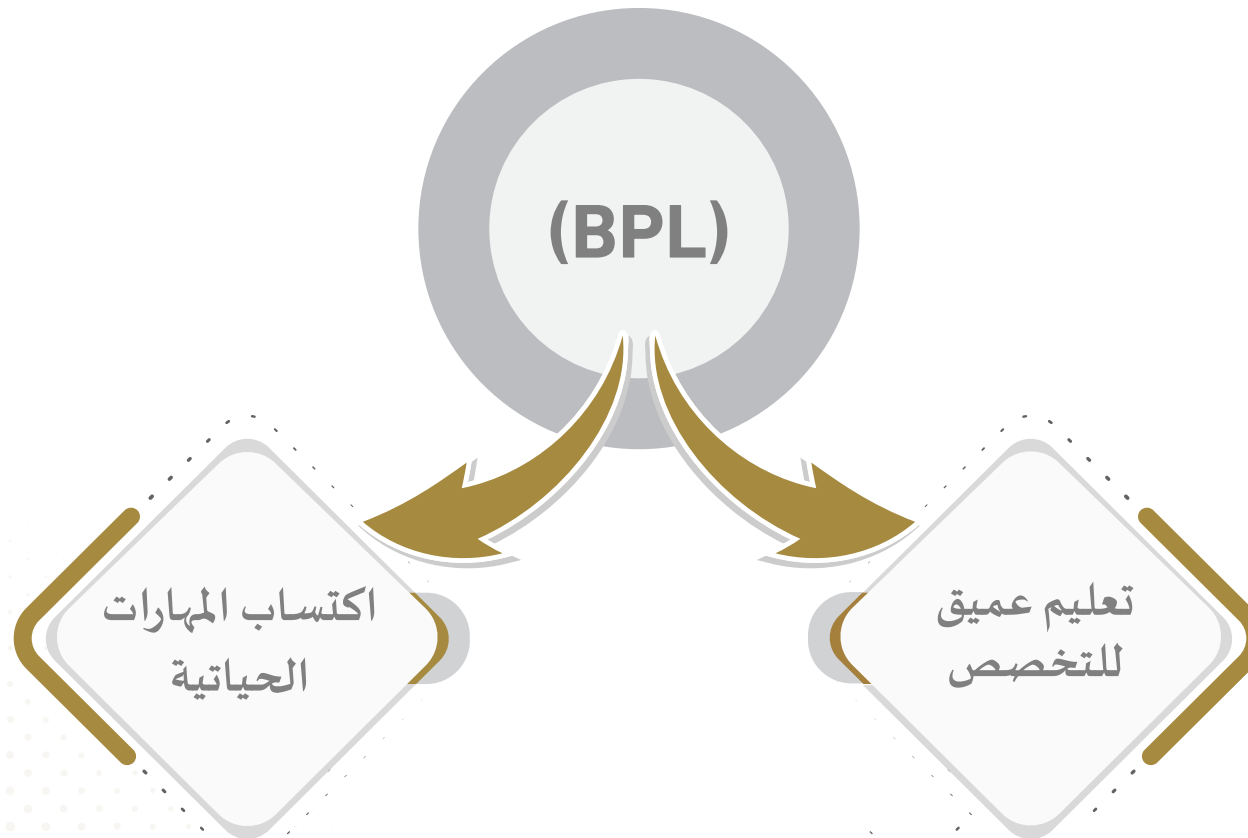
٤- رفع الكفاءة العلمية التعليمية



رفع كفاءة النظام التعليمي

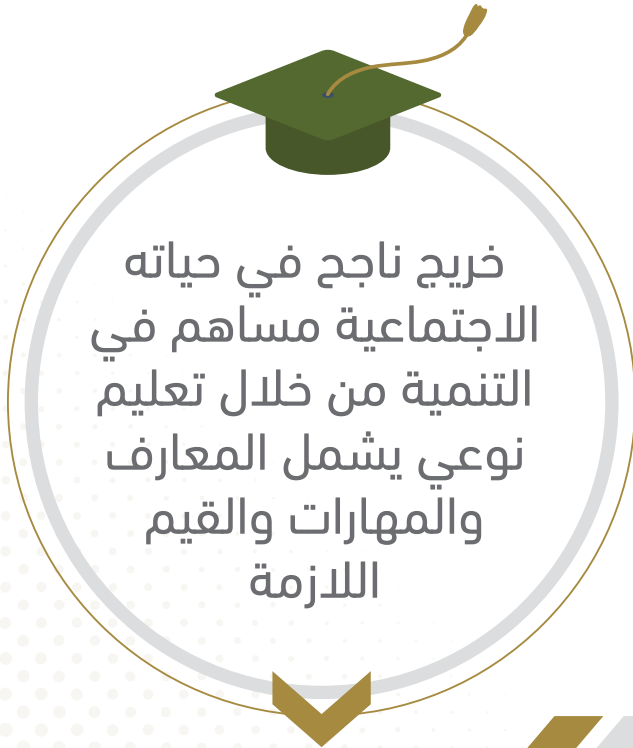


رفع كفاءة النظام التعليمي





٥- الارتقاء بالمستوى المعرفي والمهاري والقيمي



التعليم للتنمية

التعليم للعلم

المعارف

التعليم للعمل

قادراً على أدائه

مهارات معرفية

يتعلم

المعارف

يهتم به

مهارات

Skills

المعارف

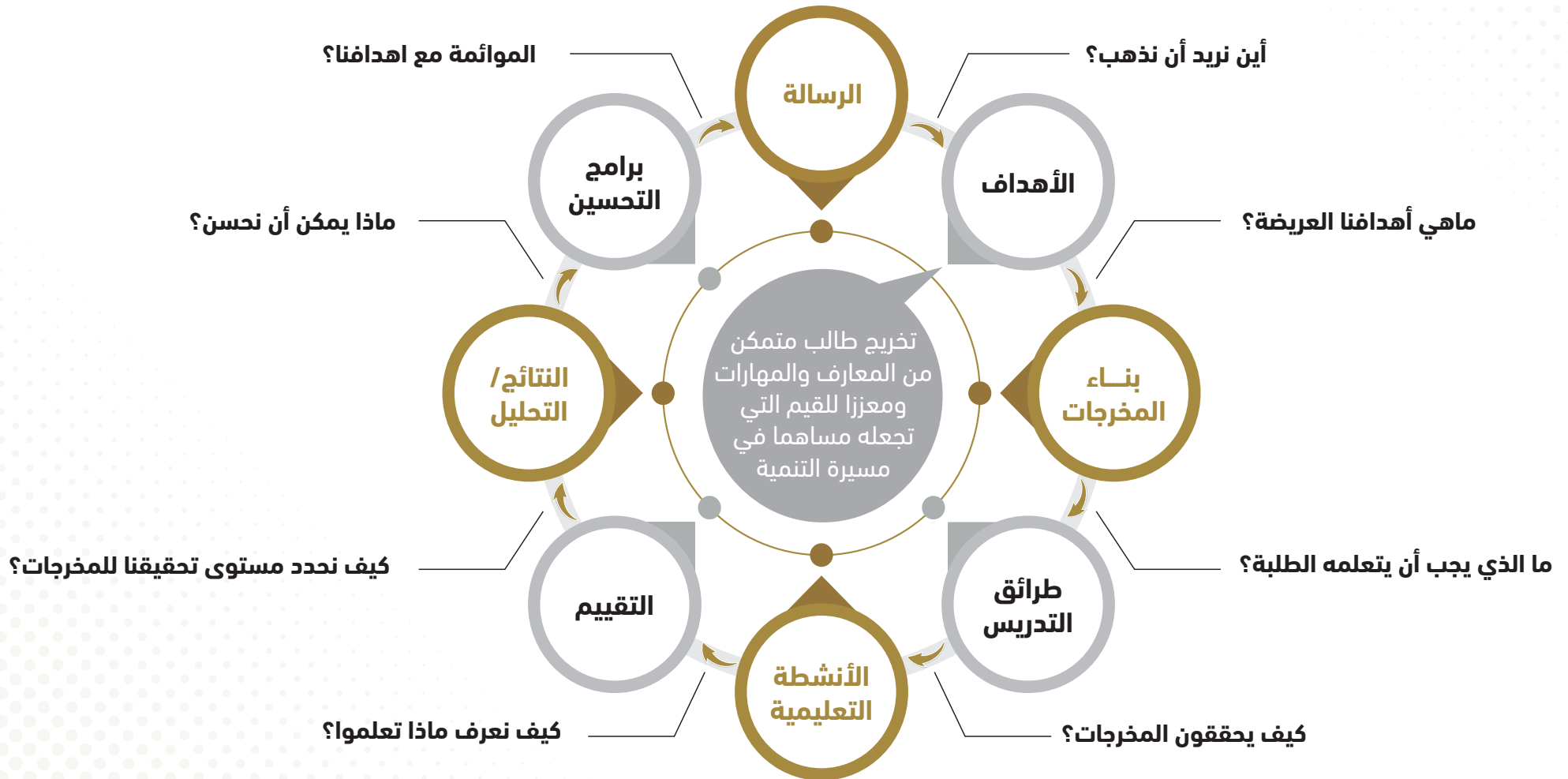
Knowledge

القيم

Value

الدافعية

Attitude



الريادة والمبادرة	التعلم مدى الحياة	إدارة الذات	الاصمود	احترام التنوع	التعاطف	المشاركة	حل النزاعات	حل المشكلات	استخدام التقنية لمعالجة البيانات	المهارات الرياضية	الحصول على المعلومات وتقسيمها	المسؤولية	إدارة الوقت	اتخاذ القرارات	القيادة	التواصل	التفكير الإبداعي	التفكير الناقد	المواطنة	التفاوض	التعاون	الجهة
✓	✓							✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	المؤهلات الوطنية
			✓	✓	✓	✓		✓						✓		✓	✓	✓	✓	✓		 unicef
✓								✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓			✓	المنتدى الاقتصادي العالمي (سوق العمل)
			✓				✓						✓	✓	✓	✓	✓				✓	المركز الوطني للمهن في بريطانيا
							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				المركز الوطني للقياس والتقويم
							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				 IOWA STATE UNIVERSITY
✓	✓	✓			✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	منظمة الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين
					✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	منظمة الصحة العالمية
			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓		✓				✓		 OECD
✓	✓							✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	 The University Of Sheffield.

جوائز دعم التميز الأكاديمي

