



T-104  
2022

# توصيف المقرر الدراسي





T-104  
2022

## توصيف المقرر

اسم المقرر: الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية
رمز المقرر: 600 ترب
البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة
القسم العلمي: العلوم التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: 2022
تاريخ آخر مراجعة: 1445/4/16





## المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
5	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
5	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
5	و. تقويم جودة المقرر
5	ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي			
1. الساعات المعتمدة:	ساعتان		
2. نوع المقرر			
أ. متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص *	متطلب مسار
ب. إجباري	* اختياري		
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر			
الاول			
4. الوصف العام للمقرر يعنى المقرر بتدريس الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية وآليات توظيفها واستخدامها في مجال التعليم والتعلم، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التربية في القرن الحادي والعشرين ومستجدات الألفية.			
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد			
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطالب المعارف عن أصول التربية الاجتماعية والفلسفية بصفة عامة والأول الخاصة بالتربية في المجتمع السعودي بشكل خاص.			

## 1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	26	70 %
2	التعليم الإلكتروني	-	20 %
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	
4	التعليم عن بعد	-	
5	اخرى	6	10 %

## 2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)



م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	
2	معمل أو أستوديو	10	
3	ميداني		
4	دروس إضافية	10	
5	أخرى (بحوث ومشاريع)	5	
	الإجمالي	49	

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	اكتساب المتعلم المعارف عن طريق تعلم المفاهيم الأساسية المتعلقة بالأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية الحديثة.	1ع	محاضرة	المناقشة والملاحظة
1.2	اكتساب المتعلم المعارف حول فهم النظريات الفلسفية للتربية والمدارس الفلسفية.	2ع	محاضرة	الاختبارات شفوية
1.3	اكتساب المتعلم المعارف حول دراسة وتحليل بعض القضايا الفلسفية قديماً وحديثاً.	3ع	محاضرة ومناقشة	أوراق عمل
1.4	اكتساب المتعلم المعارف حول التجارب العالمية والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية.	3ع	حل المشكلات	التدريبات عملية
2.0	المهارات			
2.1	أن يصنف المتعلم الأصول الفلسفية قديماً وحديثاً.	3م	التعلم التعاوني	أوراق العمل
2.2	أن يحلل المتعلم مفاهيم التدريس والعلم من خلال أصول التربية.	2م	محاضرة ومناقشة	أوراق العمل



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن ينقد المتعلم التربية السائدة حالياً وفق النظريات الفلسفية للتربية.	3م	التعلم النشط	المسائل وحل المشكلات
2.4	يصمم المتعلم مقترحاً مستقبلياً لحل مشكلات التربية الحالية..	3م	حل المشكلات	الاختبارات الشفوية
2.5				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يراعي المتعلم أخلاقيات البحث العلمي.	1ق	التعلم النشط	بحث
3.2	أن يكتسب المتعلم مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي.	1ق	التعلم التعاوني	أوراق العمل
3.3	أن يلتزم المتعلم بآداب الحوار أثناء المناقشة.	1ق	التعلم النشط	الاختبارات الشفوية
3.4	أن يتعامل المتعلم مع الزملاء في إعداد التكليفات الجماعية متحملاً مسؤوليته تعلمه.	1ق	التعلم التعاوني	الملاحظة

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفاهيم الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية (التدريس - العلم - بنية العلم العلمية- الحقائق - المفاهيم - المبادئ - القوانين - النظريات).	6
2	تاريخ الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية وتطورها للنظام التعليمي الحالي (نبذة عن تطور الفكر التربوي).	6
3	المدارس الفلسفية (المثالية - الواقعية - البرجماتية - الوجودية - الطبيعية - التحليلية - التجريبية - المنطقية - التحليل اللغوي - البنائية) أهدافها وتطبيقاتها في التدريس.	16
4	دراسة بعض القضايا الفلسفية في التربية (التربية وقضايا العولمة والتربية بالقيم).	6
5	التجارب العالمية والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية للفلسفة التربوية.	6
6		
7		
	المجموع	40

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	النقاش والمشاركة	على مدار الفصل	5%
2	التدريبات والواجبات (4 واجبات)	على مدار الفصل	10%
3	اختبار فصلي أول	السابع	15%
4	اختبار فصلي ثاني	الحادي عشر	15%
5	مشروع بحثي	الثاني عشر	15%
6	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أوزمون، ماورد، وصموئيل كرافر (2016). الأصول الفلسفية للتربية. ترجمة بدر جويد العتيبي، جدة، مكتبة رعد.	المرجع الرئيس للمقرر
زيتون، عايش محمد (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات التدريس، عمان، دار الشروق.	
عبد الستار، هاني وسعيد إسماعيل علي (2008). فلسفة التربية، رؤية تحليلية ومنظور لإسلامي، عمان، دار الفكر.	المراجع المساندة
علي، سعيد إسماعيل (2014)، الأصول الفلسفية للتربية، عمان، دار السلام.	
الكيلاني، ماجد عرسان (2016). دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة، جدة، دار المنارة.	المصادر الإلكترونية
النشار، السيد (2012). أساسيات إدارة المعرفة، الإسكندرية، دار الثقافة العلمية.	
مكتبة مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية (KACST) <a href="http://kacst.edu.sa">كاكست (kacst.edu.sa)</a>	
الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) <a href="https://gesten.ksu.edu.sa/ar">https://gesten.ksu.edu.sa/ar</a>	
الجمعية المصرية للمناهج <a href="https://www.tadresmisr.com">/https://www.tadresmisr.com</a>	أخرى
مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى <a href="https://uqu.edu.sa/dsrdep">https://uqu.edu.sa/dsrdep</a>	
وما يوجه به أستاذ المقرر من مواقع	
المكتبة المركزية بجامعة المجمعة	

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعة دراسية تتسع لـ (30) طالب. - قاعة دراسية مجهزة بمنصة إلكترونية وجهاز عرض وخدمة إنترنت مفتوحة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- أقراص مدمجة لعرض المحتوى والأنشطة والتدريبات وفلاش ذاكرة ميموري وشبكة الانترنت وسبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالبة المعلمة	- استبيان موجه الى الطلاب - تقويم المقرر من قبل الطالب من خلال استبانة عمادة الجودة
	أستاذ المقرر	- حوار مباشر مع مجموعة من الطلبة - تحليل نتائج الطلاب - الاطلاع على أفضل الممارسات والتجارب العملية لأجل التطوير
	أعضاء هيئة التدريس (الزملاء)	- حضور الزملاء للقاعة ومتابعة عمليات التدريس - اجتماعات دورية بين الزملاء
	مقوم خارجي	- زيارات ميدانية لقاعات التدريس والمعامل - قراءة أعمال الطلاب ومهامهم - قراءة نتائج الطلاب - لقاءات مباشرة مع الطلاب
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قادة البرنامج	- تطبيق وثائق جودة المقرر.
	الزملاء	- تبادل أوراق العمل - الجلسات الحوارية
مصادر التعلم	المقوم الخارجي	مراجعة اعمال الطلاب
	الطالب المعلم	استبيانات ومقابلات
	أعضاء هيئة التدريس وقادة البرنامج	استبيانات ومقابلات
	الإداريون	استبيانات ومقابلات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر أخرى	أعضاء هيئة التدريس وقادة البرنامج	ورشة عمل ختامية لتطوير المقرر



## ز. اعتماد التوصيف:

1445/4/10	10	مجلس قسم العلوم التربوية	جهة الاعتماد
			رقم الجلسة
			تاريخ الجلسة