

مهارات المستقبل .. تنميتها وتقويمها
Future Skills..Development&Assessment



المؤتمر
الدولي
لتقويم
التعليم



International
Conference on
Education
Evaluation
ICEE 2018

تحت رعاية خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

مواصلة مخرجات التعلم لمهارات المستقبل

الرياض، المملكة العربية السعودية 04 - 06 ديسمبر 2018
Riyadh, Saudi Arabia 04 - 06 Dec. 2018

هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission



رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

برنامج الورشة

ج ٣	ج ٢	ج ١
تحديد مصادر بناء مهارات المستقبل	تباين الحاجة لمهارات المستقبل	أهمية مهارات المستقبل
ج ٦	ج ٥	ج ٤
تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في اكتساب مهارات المستقبل	قياس تحقيق مهارات المستقبل	تعليم واكتساب المهارات

برنامج الورشة

ج ٣	ج ٢	ج ١
تحديد مصادر بناء مهارات المستقبل	تباين الحاجة لمهارات المستقبل	أهمية مهارات المستقبل
ج ٦	ج ٥	ج ٤
تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في اكتساب مهارات المستقبل	قياس تحقيق مهارات المستقبل	تعليم واكتساب المهارات

تحديات واتجاهات حديثة في التعليم

- اعداد طلاب قادرين على استيفاء متطلبات المجتمع وتطويره وما يتطلبه سوق العمل في ضوء متغيرات المستقبل من معارف ومهارات
- قوة الدول الصناعية اصبحت تقاس بمقدار ما توفره من تعليم نوعي ومهني (معارف ، مهارات) تتواءم مخرجاته مع احتياجات سوق العمل
- وجود فجوة بين المهارات وسوق العمل يسبب تحديا صعبا تؤدي الى مشكلات اقتصادية واجتماعية
- في مقدمة اولويات صانعي القرار ، ردم الهوة بين المخرجات وسوق العمل واصبح هدف مشترك للمهتمين بتطوير التعليم

اهمية مهارات المستقبل

❖ يتيح لنا تطوير مهارات المستقبل فرصة لاستكشاف مجموع الكفاءات التي ينبغي أن يتمتع بها طلابنا، سواء في الحاضر أو في المستقبل، ونوع المواهب التي ينبغي على نظم التعليم لدينا تنميتها.

❖ نجهزه للحياة والابتكار والاعتماد على النفس

❖ الميزة التنافسية بالتعليم ليست من جودة تعليم النظريات ، بل من قدرتنا على تحفيز الخيال والإبداع وتدريب العقل على التفكير

اهمية مهارات المستقبل

لم تعد الشهادة الجامعية هي المقياس الأول للتعين، بل أصبح هناك ما يُعرف بملف إنجاز أو Portfolio مطلوباً من أجل القيام بأي عمل.

مستقبل التوظيف والعمل يهتم بالقدرة على حل المشكلات ومواجهة التحديات

المقبلين على الحياة العملية، بحاجة إلى التحول من التفكير في الوظائف إلى التفكير في التحديات والمشاكل، وتنمية مهاراتهم في أكثر من مجال حتى تكون أمامهم الكثير من الفرص العملية، وإلا ستكون حياتهم العملية متوقفة على عمل واحد لفترة كبيرة من العمر.

اهمية مهارات المستقبل

- الثورة الصناعية الرابعة ستفرض طبائعها وخصائصها حتى على المهارات التي ورثتها البشرية منذ مئات السنين
- لن تكون الوظائف هي المتغير الوحيد في مستقبل سوق العمل، حيث ستتطلب الفرص المستقبلية مهارات تتناسب مع وصفها الوظيفي
- ٤٧٪ من الوظائف الحالية يمكن أن تصبح آلية خلال العشرين السنة القادمة
- ٣٥٪ من المهارات الحالية قد لا تكون مطلوبة في عام ٢٠٢٠
- مهارة الإبداع والتفكير الناقد ستكون مطلوبة في اكثر من ثلث وظائف المستقبل.
- مهارات التحليل وحل المشكلات من المهارات الصاعدة

اهمية مهارات المستقبل

خلصت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية إلى أن الأنظمة التعليمية في القرن الحادي والعشرين لا بد لها أن تساعد الطلاب في تطوير المهارات والكفاءات المناسبة لتنمية الفرد وتحقيق التقدم الاجتماعي.

وتشير التقارير إلى وجود فجوة بين ما يتطلبه سوق العمل الجديد وما بإمكان الباحثين عن عمل تقديمه. لذلك، تذكر منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية أفرادها بضرورة تعزيز المهارات والكفاءات الشبابية المطلوبة.

اهمية مهارات المستقبل

استهلاك المعرفة

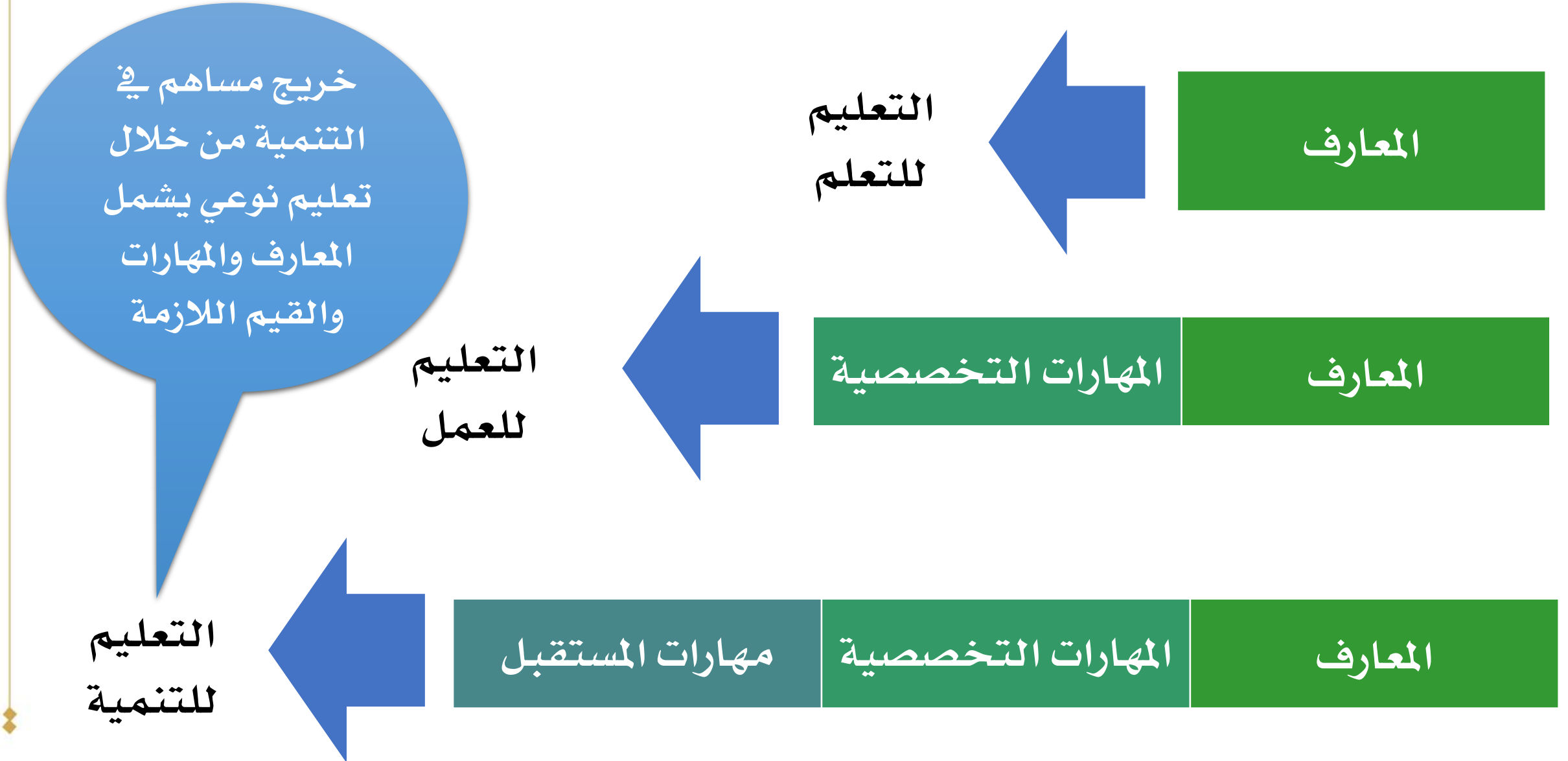


استثمار المعرفة



انتاج المعرفة

اهمية مهارات المستقبل





برنامج الورشة

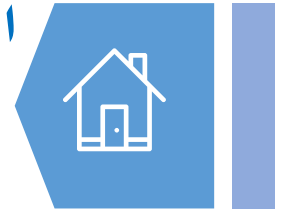
ج ٣	ج ٢	ج ١
تحديد مصادر بناء مهارات المستقبل	تباين الحاجة لمهارات المستقبل	أهمية مهارات المستقبل
ج ٦	ج ٥	ج ٤
تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في اكتساب مهارات المستقبل	قياس تحقيق مهارات المستقبل	تعليم واكتساب المهارات

تباين اتجاهات مهارات المستقبل

المرحلة التعليمية
يتغير مستوى الحاجة للمهارات
بناء على المرحلة الدراسية



الكيانات الاقتصادية
القيم الأساسية والشعور بالمسؤولية
الإبداع وريادة الأعمال
التعلم مدى الحياة



التخصص وطبيعة العمل
تتفاوت حاجة الممرض عن
المحاسب عن المهندس



الزمن
٣٥% - ٤٠% التغير في المهارات
من ٢٠١٥ إلى ٢٠٢٠



تباين اتجاهات مهارات المستقبل



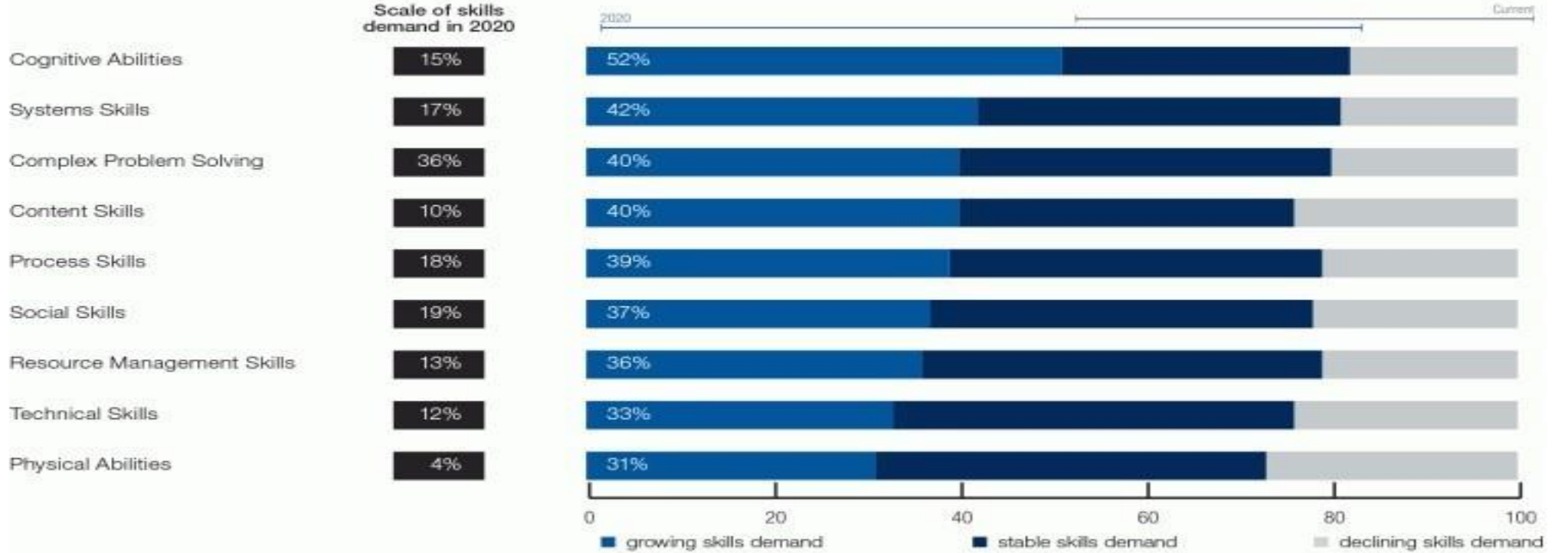
35% of core skills will change
between 2015 and 2020

Disruption across countries and industries

43%	Financial Services & Investors	48%	Italy
42%	Basic & Infrastructure	42%	India
39%	Mobility	41%	China
		41%	Turkey
		39%	South Africa
		39%	Germany
		38%	France
		37%	Mexico
			average disruption
35%	Information & Communication Technology	31%	Brazil
33%	Professional Services	29%	United States
30%	Energy	28%	United Kingdom
30%	Consumer	27%	Australia
29%	Health	25%	Japan
27%	Media, Entertainment & Information	21%	Gulf Cooperation Council
		19%	ASEAN

تباين اتجاهات مهارات المستقبل

Figure 10: Change in demand for core work-related skills, 2015-2020, all industries
Share of jobs requiring skills bundle as part of their core skill set, %



Source: Future of Jobs Survey, World Economic Forum.

وفقاً لتقرير مستقبل الوظائف، ستتكون أكثر من ثلث المهارات الأساسية لمعظم المهن من مهاراتٍ لا تعتبر ضروريةً في العمل بحلول عام ٢٠٢٠م.

تباين اتجاهات مهارات المستقبل

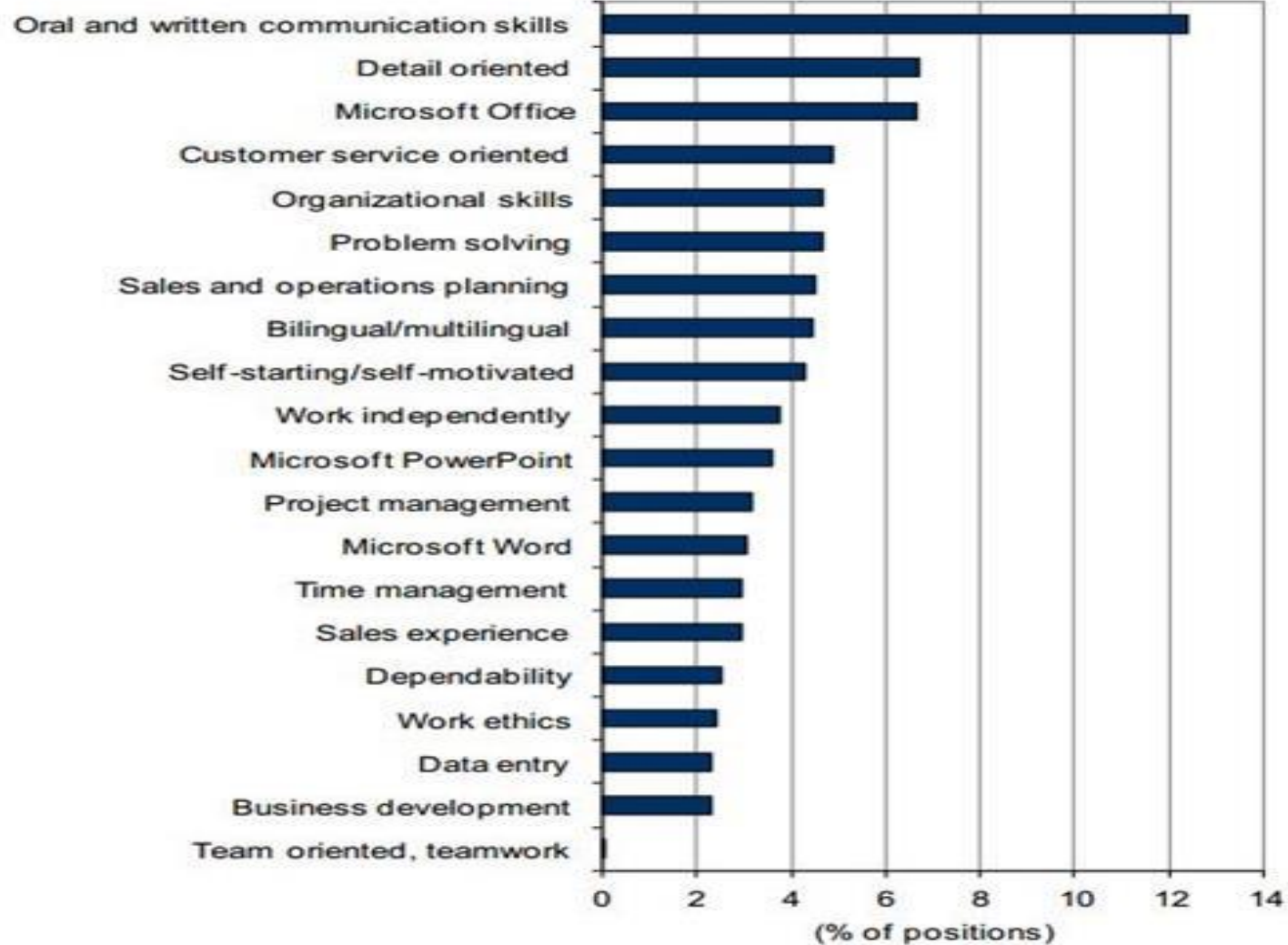
Skills Stability, 2015–2020, industries overall

Industry group	Unstable	Stable
Industries Overall	35%	65%
Media, Entertainment and Information	27%	73%
Consumer	30%	71%
Healthcare	29%	71%
Energy	30%	70%
Professional Services	33%	67%
Information and Communication Technology	35%	65%
Mobility	39%	61%
Basic and Infrastructure	42%	58%
Financial Services & Investors	43%	57%

Source: Future of Jobs Survey, World Economic Forum.

٤٣٪ من المهارات الأساسية الحالية لإنجاز المهام في قطاع الخدمات المالية والاستثمار ستصبح زائدة عن الحاجة.

Top Skills for All U.S. Occupations



Source: IDC, based on WANTED Analytics and U.S. Bureau of Labor Statistics data, October 2013

المهارات اللازمة لـ ٧٠ وظيفة من المتوقع أن يكون لها نمو أعلى بين العامين ٢٠٢٠ و ٢٠٢٤. (IDC) International Data Corporation

Professionalism, Communications, Teamwork, and Critical Thinking among top five “very important” applied skills for job success for new workforce entrants at all education levels.

High School Graduates

Two-Year College/Tech. School Grads.

Four-Year College Graduates

Rank	Applied Skill	Rank	Applied Skill	Rank	Applied Skill
1	Professionalism/Work Ethic .. 80.3%	1	Professionalism/Work Ethic .. 83.4%	1	Oral Communications 95.4%
2	Teamwork/Collaboration 74.7	2	Teamwork/Collaboration 82.7	2	Teamwork/Collaboration . . . 94.4
3	Oral Communications 70.3	3	Oral Communications 82.0	3	Professionalism/Work Ethic 93.8
4	Ethics/Social Responsibility .. 63.4	4	Critical Thinking/ Problem Solving 72.7	4	Written Communications . . . 93.1
5	Critical Thinking/ Problem Solving 57.5	5	Written Communications 71.5	5	Critical Thinking/ Problem Solving 92.1
6	Information Technology Application 53.0	6	Ethics/Social Responsibility .. 70.6	6	Ethics/Social Responsibility 85.6
7	Written Communications 52.7	7	Information Technology Application 68.6	7	Leadership 81.8
8	Diversity 52.1	8	Lifelong Learning/ Self Direction 58.3	8	Information Technology Application 81.0
9	Lifelong Learning/ Self Direction 42.5	9	Diversity 56.9	9	Creativity/Innovation 81.0
10	Creativity/Innovation 36.3	10	Creativity/Innovation 54.2	10	Lifelong Learning/ Self Direction 78.3
11	Leadership 29.2	11	Leadership 45.4	11	Diversity 71.8

Basic skills rank ordered by percent rating as “very important.”
Number of respondents varied for each question, ranging from 352 to 356.

Basic skills rank ordered by percent rating as “very important.”
Number of respondents varied for each question, ranging from 354 to 359.

Basic skills rank ordered by percent rating as “very important.”
Number of respondents varied for each question, ranging from 402 to 409.

Computer and IS Managers

Rank	Skill	% of Positions
1	Oral and written communication skills	34.5
2	Project management	33.3
3	Strong leadership skills	15.1
4	Management experience	14.9
5	Problem solving	13.0
6	Coaching	12.4
7	Creativity	11.9
8	Management skills	11.0
9	Integrity	10.9
10	Risk management	10.8

Supervisors: Construction Trades and Extraction Workers

Rank	Skill	% of Positions
1	Oral and written communication skills	13.3
2	Carpentry	10.7
3	Construction management	6.6
4	Detail oriented	6.4
5	Microsoft Office	6.1
6	Self-starting/self-motivated	5.6
7	Sales and operations planning	4.8
8	Quality control	4.7
9	Dependability	4.1
10	Work ethics	3.7

Management Analysts

Rank	Skill	% of Positions
1	Oral and written communication skills	38.1
2	Project management	28.2
3	Microsoft PowerPoint	19.7
4	Problem solving	18.4
5	Microsoft Office	17.5
6	Business process modeling	16.4
7	Analytical skills	15.3
8	Detail oriented	14.6
9	Business requirements gathering	13.7
10	Data analysis	12.1

Nurse Practitioners

Rank	Skill	% of Positions
1	Geriatrics	13.1
2	Oral and written communication skills	11.7
3	Patient electronic medical record	10.4
4	Pediatrics	8.4
5	Work independently	4.6
6	Creativity	4.4
7	Integrity	4.3
8	Basic computer skills	3.4
9	Detail oriented	3.4
10	Administrative skills	3.3

Solar Photovoltaic Installers

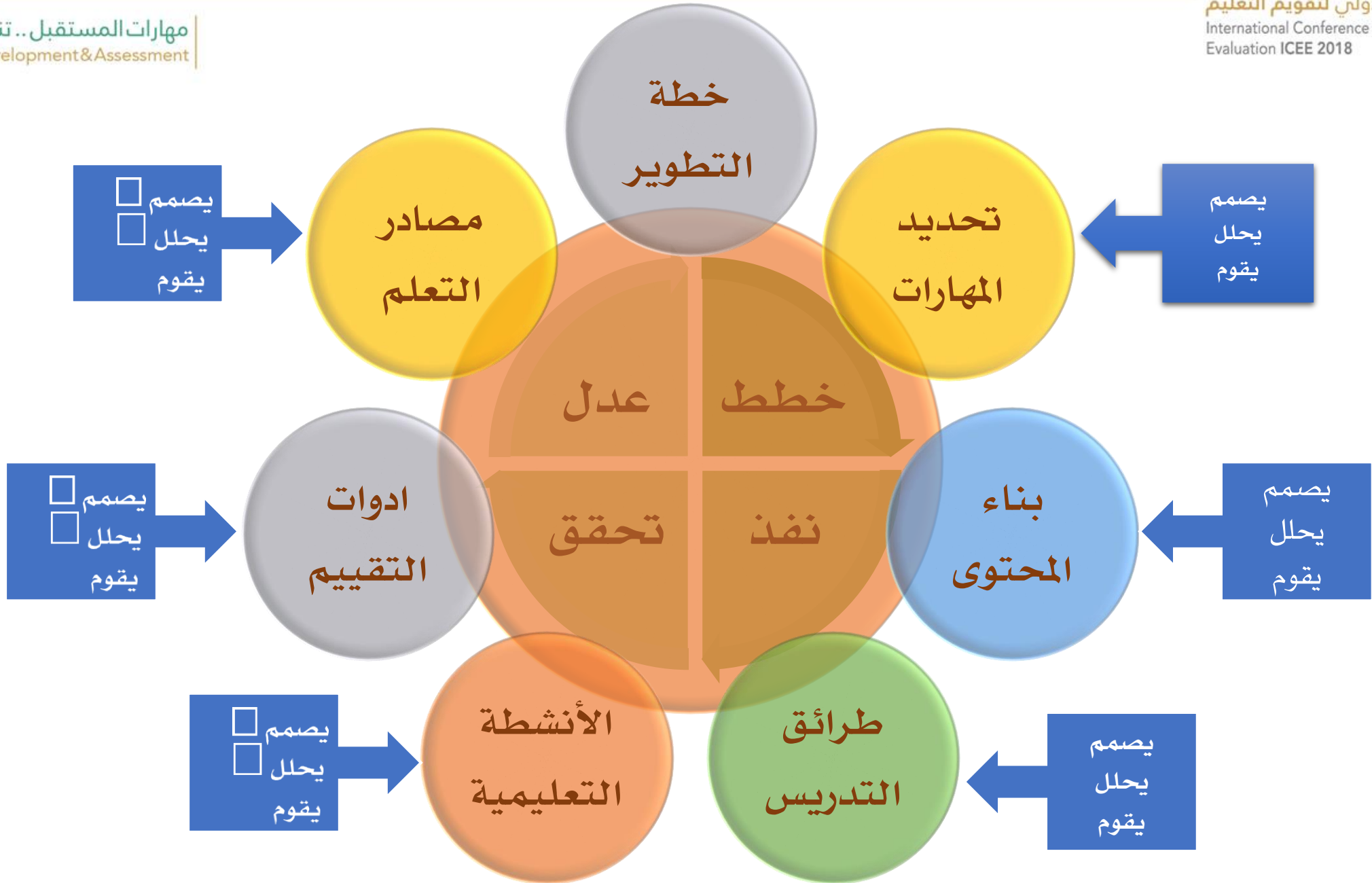
Rank	Skill	% of Positions
1	Oral and written communication skills	26.4
2	Customer service oriented	24.5
3	Basic computer skills	15.2
4	Carpentry	15.1
5	Microsoft Office	12.7
6	Detail oriented	12.0
7	Operations management	11.9
8	Time management	5.5
9	Work ethics	5.2
10	Retail sales	4.9

Postsecondary Mathematical Science Teachers

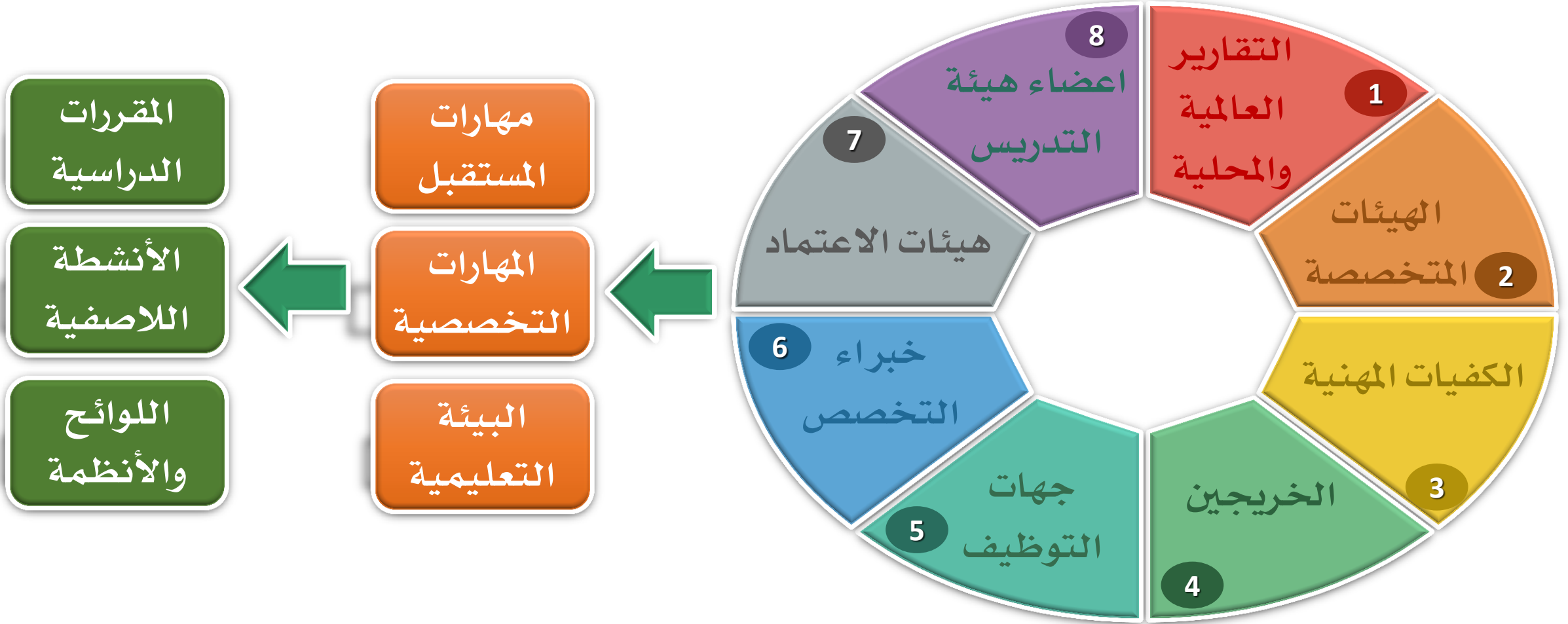
Rank	Skill	% of Positions
1	Oral and written communication skills	15.1
2	Creativity	5.1
3	Problem solving	2.9
4	Integrity	2.6
5	Academic affairs	2.2
6	Microsoft Office	2.1
7	Applied statistics	2.0
8	Program development	1.8
9	Recruitment advertising	1.8
10	Organizational skills	1.7

برنامج الورشة

ج ٣	ج ٢	ج ١
تحديد مصادر بناء مهارات المستقبل	تباين الحاجة لمهارات المستقبل	أهمية مهارات المستقبل
ج ٦	ج ٥	ج ٤
تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في اكتساب مهارات المستقبل	قياس تحقيق مهارات المستقبل	تعليم واكتساب المهارات



مصادر تحديد مهارات المستقبل



مصادر تحديد مهارات المستقبل ١- التوجهات العالمية والمحلية

➤ ٤٣ منظمة مهتمة بالشباب تتيح للدول العربية عقد اتفاقيات تعاون معها.

الجمعية العالمية لتمكين الشباب

برنامج التواصل العالمي والتبادل الثقافي

البرنامج التقني للفتيات

الشبكة العالمية للشباب

برنامج سفراء شباب أستراليا للتنمية

منظمة شباب الغد الدولية

منتدى الشباب الأوروبي

مؤسسة برامج تطوير الشباب العالمية

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

مصادر تحديد مهارات المستقبل ١- التوجهات العالمية والمحلية

international
youth
foundation



➤ المنظمة الدولية للشباب:

مساعدة الشباب على اكتساب المهارات الحياتية المهمة بشكل خاص للنجاح في مكان العمل.

□ "مهارات الاستعداد للعمل skills readiness work مثل التفكير النقدي والإبداع والابتكار ومهارات حل المشاكل

□ مهارات "اجتماعية" أو "غير معرفية" مثل إدارة الوقت والتعامل مع الضغوط والعمل الجماعي والثقة والنزاهة والتكيف وحل النزاعات.

مصادر تحديد مهارات المستقبل

١- التوجهات العالمية والمحلية

HARVARD
GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION

Degree Programs Professional Education

Professional Education

Change Leadership Group

مجموعة قيادة التغيير في جامعة هارفارد

- التفكير الناقد وحل المشكلات
- التعاون
- القيادة
- المرونة والقدرة على التكيف
- التواصل الشفهي والكتابي
- الفضول والخيال
- الوصول الى المعلومات وتحليلها

مصادر تحديد مهارات المستقبل ١- التوجهات العالمية والمحلية

- جمعية محمد بن سلمان الخيرية (مسك)
- جمعية الكشافة السعودية
- مركز الملك عبدالعزيز للموهوبين
- مراكز الابتكار وريادة الأعمال

مصادر تحديد مهارات المستقبل

٢- هيئات الاعتماد الداخلية والخارجية

Program Student Learning Outcomes		Program Courses	
اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات الاعتماد الداخلية والخارجية		Course name	Non -Classroom Activities
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات الاعتماد الداخلية والخارجية

- تطبيق المعرفة في مجال الرياضيات والعلوم والهندسة .
- تصميم وتنفيذ التجارب العملية وتحليل واستنباط النتائج المتوخاة .
- تصميم نظام او جزء من النظام او عملية هندسية تلبى الاحتياجات المطلوبة ضمن المحددات المنطقية ، كالأقتصاد والبيئة والاجتماع والسياسة والاخلاقيات والصحة والسلامة المهنية والقابلية التصنيعية والتنمية المستدامة .
- العمل والتجانس مع فريق متعدد التخصصات.
- صياغة المشاكل الهندسية وحلها .
- المسؤولية المهنية والاخلاقية .
- التواصل بفعالية .
- الثقافة العامة الضرورية لفهم تأثير الحلول الهندسية الاجمالية من الناحية الاقتصادية والبيئية والاجتماعية .
- التعليم بصورة مستمرة مدى الحياة .
- القابلية على استخدام التقنيات والمهارات والادوات الهندسية الحديثة الضرورية للأعمال الهندسية

مصادر تحديد مهارات المستقبل

٣- الكفايات المهنية

Program Student Learning Outcomes		Program Courses	
المركز الوطني للقياس والتقويم		Course name	Non -Classroom Activities
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

مصادر تحديد مهارات المستقبل ٤- المؤهلات السعودي (سقف)

Program Student Learning Outcomes		Program Courses	
اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع المؤهلات الوطني (سقف)		Course name	Non -Classroom Activities
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

مصادر تحديد مهارات المستقبل

٥- جهات التوظيف

الدرجة	المعارف والمهارات لدى الخريج
١	يملك قيم العمل (الولاء ، الانتماء للعمل ، الشفافية)
٢	متمكن من المهارات المتصلة بالعمل
٣	متمكن من مهارات الاتصال الشفوي (يتحدث بوضوح وبشكل مناسب)
٤	لديه/ لديها مهارات الاتصال الكتابي (يكتب التقارير المطلوبة بوضوح وبشكل سليم)
٥	متمكن من مهارات البحث والتحليل
٦	متمكن من مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار
٧	متمكن من مهارات الحاسب
٨	متمكن من مهارات العمل في فريق
٩	متمكن من مهارات التخطيط والتنظيم للعمل
١٠	متمكن من تنظيم الوقت
١١	ملتزم بأخلاقيات المهنة
١٢	يتميز بالإبداع والإبتكار
١٣	يتكيف مع العمل وظروفه المختلفة
١٤	يتحمل المسؤولية

تحديد الدرجة من ١ - ٥ ، ١ ضعيف ، ٥ قوي

مصادر تحديد مهارات المستقبل

٥- جهات التوظيف

أسئلة مفتوحة

١٥	مهارات أو معارف ترى/ترين أن الخريج/الخريجة تميزت فيها - كخريج/ كخريجة
١٦	مهارات أو معارف يحتاج إليها الخريج/ الخريجة تود/ تودين التركيز عليها في الجامعة
١٧	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) ؟

مصادر تحديد مهارات المستقبل

٥- جهات التوظيف

Program Student Learning Outcomes		Program Courses	
اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف		Course name	Non -Classroom Activities
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

مصادر تحديد مهارات المستقبل

٧- الخريجين

الدرجة	المعارف والمهارات لدى الخريج
١	طور قيم العمل (الولاء، الانتماء للعمل، الشفافية)
٢	طور من مهاراتي المتصلة بالعمل
٣	طور من مهارات الاتصال الشفوي (اتحدث بوضوح وبشكل مناسب)
٤	طور مهارات الاتصال الكتابي (اكتب التقارير المطلوبة بوضوح وبشكل سليم)
٥	طور من مهارات البحث والتحليل
٦	طور من مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار
٧	طور من مهارات الحاسب
٨	طور من مهارات العمل في فريق
٩	طور من مهارات التخطيط والتنظيم للعمل
١٠	طور من مهارات تنظيم الوقت
١١	طور من التزامي بأخلاقيات المهنة
١٢	طور من قدراتي الإبداعية والابتكارية
١٣	طور من قدراتي على التكيف مع العمل وظروفه المختلفة
١٤	طور من قدراتي على تحمل المسؤولية

تحديد الدرجة من ١ - ٥ ، ١ ضعيف ، ٥ قوي

مصادر تحديد مهارات المستقبل

٧- الخريجين

أسئلة مفتوحة

١٥	مهارات أو معارف ترى/ترين أن الخريج/الخريجة تميزت فيها - كخريج/ كخريجة
١٦	مهارات أو معارف يحتاج إليها الخريج/ الخريجة تود/ تودين التركيز عليها في الجامعة
١٧	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) ؟

مصادر تحديد مهارات المستقبل

٧- الخريجين

Program Student Learning Outcomes		Program Courses	
اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع صفات الخريجين		Course name	Non -Classroom Activities
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

مصادر تحديد مهارات المستقبل

٨- الهيئات المهنية (هيئة التخصصات الصحية ، الهندسية)

Program Student Learning Outcomes		Program Courses
اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع الهيئات المتخصصة (هيئة التخصصات الصحية ، الهندسية)		Course name
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

برنامج الورشة

ج ٣	ج ٢	ج ١
تحديد مصادر بناء مهارات المستقبل	تباين الحاجة لمهارات المستقبل	أهمية مهارات المستقبل
ج ٦	ج ٥	ج ٤
تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في اكتساب مهارات المستقبل	قياس تحقيق مهارات المستقبل	تعليم واكتساب المهارات

اتساق المهارات مع خريطة البرنامج

ISL 101	ECON 101	STAT 101	LAW 101	ACC 101	MGT 203	MGT 210	STAT 211	MGT 241	MGT 271	MGT 203	MGT 210	MGT 211	MGT 241	MGT 271	MGT 330	مخرجات تعلم البرنامج	م
																المعرفة	١
																الفهم	١- ١
																التذكر	١- ٢
																المهارات	٢
																التطبيق	٢- ١
																التحليل	٢- ٢
																التركيب	٢- ٣
																التقويم	٢- ٤
																الكفاءات	٣
																التفكير الناقد وحل المشكلات	٣- ١
																التواصل الكتابي	٣- ٢
																التواصل الشفهي	٣- ٣
																استخدام التقنية	٣- ٤
																العمل الجماعي	٣- ٥
																البحث والتحليل	٣- ٦
																المسؤولية المجتمعية	٣- ٧
																أخلاقيات المهنة	٣- ٨
																القيادة	٣- ٩
																ادارة التعلم	٣- ١٠

اتساق المهارات مع استراتيجيات التدريس

م	مخرجات تعلم البرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
١	المعرفة		
١- ١	الفهم		
١- ٢	التأكر		
٢	المهارات		
٢- ١	التطبيق		
٢- ٢	التحليل		
٢- ٣	التركيب		
٢- ٤	التقويم		
٣	الكفاءات		
٣- ١	التفكير الناقد وحل المشكلات		
٣- ٢	التواصل الكتابي		
٣- ٣	التواصل الشفهي		
٣- ٤	استخدام التقنية		
٣- ٥	العمل الجماعي والتشارك		
٣- ٦	البحث والتحليل		
٣- ٧	المسؤولية المجتمعية		
٣- ٨	أخلاقيات المهنة		
٣- ٩	القيادة		
٣- ١٠	ادارة التعلم		

تعليم واكتساب المهارات

- اسم الأداة: حدد الأداة التي تستهدفها في اكتساب المهارة.
- كيف تستخدم هذه الأداة: حدد الخطوات التي يجب ان تتخذها انت والطلبة.
- مقترحات لاستخدام هذه الأداة: استخدمه بطرق مختلفة ، مساعدة الطلاب على استخدامها.
- استخدام التقنية: دمج التقنية في اكتساب المهارات
- فكر وتدبر: التأمل والمناقشة

تعليم واكتساب المهارات

■ **المهارات المختارة: التفكير الناقد ، التواصل ، التشارك**

■ **اسم الطريقة: من اكثر من منظور**

■ **كيف تستخدم هذه الطريقة:**

حدد المشكلة

يدون الطلاب اراءهم بالمشكلة

يتوقع الطلاب رأي مضاد

يتأمل الطلاب في امكانية اتفاق رأيين متعارضين

يتأمل الطلاب الاختلافات الممكنة

يجري الطلاب مقابلتين طالب متفق وطالب مخالف للرأي

تعليم واكتساب المهارات

مقترحات لاستخدام هذه الأداة:

- زود الطلاب بخلفية عن المشكلة
- أهمية النظر للمشاكل من عدة زوايا واءاء مختلفة
- درب الطلاب على اجراء مقابلات
- تدوين الملاحظات
- تلخيص المناقشة
- كتابة التوصيات

تعليم واكتساب المهارات

■ استخدام التقنية:

- استخدام سكايب ، تيم فيور او أي وسائل تقنية للتواصل المرئي.
- اعداد عرض بوربوينت عن المشكلة
- انتاج فيديو للمناقشة او المناظرة بين الطالبين او المجموعتين
- اكتب مدونة تحوي خلفية معرفية للمشكلة

تعليم واكتساب المهارات

فكر وتدبر:

- كيف يساعدك توقع حجج شخص آخر على الاستعداد للمناظرة
- كيف تختلف في رأيك الشخصي مع طرف آخر وتحافظ على احترامك له
- اتفاقك مع شخص حول قضية لا يعني انه لن تبقى نقاط اختلاف
- هل غيرت رأيك نتيجة المناقشة مع الآخرين

تعليم واكتساب المهارات

اسم المقرر: علم البيئة ■

اجابتي	السؤال
	ما رأيك الشخصي حول مشكلة تلوث الهواء وماهي الحلول المقترحة
	رأي شخص يعارض وجهة نظرك
	ماهي الأفكار المشتركة مع رأي الشخص المعارض
	ماهي الأفكار المختلفة مع رأي الشخص المعارض

تعليم واكتساب المهارات

- اسم الأداة: شجرة القرار
- المهارات المستهدفة: التفكير الناقد وحل المشكلات ، التواصل ، التشارك ، استخدام التقنية ، الإبداع والتجديد

الحل ١:	
+	-
الحل ٢:	
+	-
الحل ٣:	
+	-
الحل ٤:	
+	-
الحل المناسب:	

تعليم واكتساب المهارات

مقترحات لاستخدام هذه الأداة:

زود الطلاب بخلفية عن المشكلة

اهمية النظر للمشاكل من عدة زوايا وارااء مختلفة

افهام الطلاب ان لكل حلول سلبية و ايجابية

وضح ان لكل حل محكات مثل التكلفة او هل هو ممكن او هل هناك من يدعمه

مناقشة الحلول

اختيار الحل المناسب

تعليم واكتساب المهارات

فكر وتدبر:

- قهم المشكلة يساعد على تطوير حلول ممكنة وتحليلها
- لماذا ن فكر بإيجابيات وسلبيات الحلول
- محكات حل المشكلة والعوامل التي تؤخذ بالحسبان
- القدرة على اوصول الأفكار الى الزملاء
- الاستماع الجيد لأفكار الآخرين
- ما لذي فعلته بصورة جيدة وما لذي لم استطيع تحسينه

تعليم واكتساب المهارات

■ اسم الأداة: فكر قبل ان تحكم

■ المهارات المستهدفة: التفكير الناقد وحل المشكلات ، التواصل ، التشارك ، استخدام التقنية ، الإبداع والتجديد

استجاباتي	افكار او اراء المجموعة
خلاصة تفكيري	

تعليم واكتساب المهارات

مقترحات لاستخدام هذه الأداة:

- عصف ذهني يرتبط بموضوع الدرس يدون في افكار المجموعة
- الانفتاح لكل الأفكار والآراء، التأكد من تلخيص كل جوانب القضية
- التوازن في طرح الأفكار
- في عمود استجاباتي يتم تدوين الاستجابات والآراء لكل فكرة
- يضع الطلاب دائرة حول افضل فكرة او رأي
- تقديم بحث مختصر عن المعلومات ضمن مدة محددة
- يولد الطلاب ثلاث احكام تعكس تفكيرهم حول الموضوع
- المناظرة بين الطلاب لتحفيزهم لتوليد افكار جديدة

تعليم واكتساب المهارات

فكر وتدبر:

- التريث قبل الاستجابة لفكرة او الحكم عليها
- فوائد الانتظار قبل التعبير عن الاستجابة للأفكار
- وصف التفاعل مع المجموعة وما يمكن ان يتم تحسينه
- اثر التحيز لأفكارك واهمية العمل مع الآخرين

- اسم الأداة: استراتيجية DETA
- المهارات المستهدفة: القراءة الناقدة ، التواصل ، التشارك ، استخدام التقنية ، التنبؤ
- اسم المقرر: علم البيئة
- الموضوع: تلوث الغذاء

الشرح	العملية
تلوث الغذاء: معاينة العنوان او رسوم وصور او مقطع فيديو عن تلوث الغذاء . ضع تساؤلات عن العنوان. ماهوا تلوث الغذاء ، كيف يحدث ، اضرار التلوث ، مستوى التلوث ، كيف يحدث التلوث	معاينة النص او الفقرة او الصورة
اطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة بغض النظر عن مستوى صحة الإجابات	التنبؤ (التوقع)
قراءة الموضوع او مشاهدة فيديو للبحث عن الأفكار والشواهد	القراءة الناقدة
اطلب منهم ان يقيموا توقعاتهم	الإثبات والتحقق
يحلل الطلاب نتائج توقعاتهم	التفسير

التعليم المبني على حل المشكلات (PBL)

تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيره ٨-١٠ طلبة، تجتمع ٢-٣ مرة خلال الأسبوع
عضو هيئة التدريس يكون مراقب ومرشد ومحفز ومحكم

تحديد مسجل من الطلاب

تحديد قائد من الطلاب

المحاضرة الأولى

صياغة المشكلة على هيئة تساؤلات

تحديد المشكلة من السياق الواقعي ذات علاقة باهتمامات الطلبة

تحديد مصادر المعلومات

تحديد اهم الأفكار والحقائق ووضع الفروض

المحاضرة الثانية

تحديد الحل المثالي وتقييمه

اقتراح الحلول (استعراض صور ، فيديو هات)

مهارة الاقناع ، مهارة الاتصال والحوار ، العمل الجماعي ، التعلم الذاتي ، القيادة ، الثقة في النفس ، حل المشكلات واتخاذ القرار ، تنظيم الوقت ، جعل بيئة التعلم أكثر تحفيزا ، الربط بين المنهج والواقع ، يحفز الطلاب على الابتكار والإبداع ، البحث والاستقصاء

دمج التفكير الناقد بالتعليم

- تعليم المهارات للطلاب
- البعد عن اسلوب التلقين وتفعيل المناقشة والحوار
- عرض الدروس في صورة قضية او مشكلة وتكليفهم بمحاولة تحديدها والبحث عن المعلومات والبيانات التي تؤدي الى حلها
- صياغة اسئلة تثير لدى الطلاب التفكير وتعمق فهمهم لما يعرض عليهم
- تكليفه ببعض الأنشطة التعليمية والأثرية المتنوعة التي تستنفر تفكيرهم وتشجعهم على الملاحظة والتحليل والحوار
- تشجيعهم على طرح أي افكار تتولد لديهم وعدم التقليل منها مهما كانت غير مقبولة ومساعدتهم على نقدها بأنفسهم.
- الإكثار من التساؤل ب ماذا لو وضع الطالب في مواقف تدفعه الى طرح اكثر من حل بديل.
- الاهتمام بالجانب العلمي والتطبيقي والإكثار من التدريبات العلمية.
- توجيه الطلاب الى البحث عن المعلومات بأنفسهم والاطلاع على الكتب والمصادر العلمية ومحاولة توثيق ما يحصلون عليه من وراء او بيانات او معلومات

برنامج الورشة

ج ٣	ج ٢	ج ١
تحديد مصادر بناء مهارات المستقبل	تباين الحاجة لمهارات المستقبل	أهمية مهارات المستقبل
ج ٦	ج ٥	ج ٤
تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في اكتساب مهارات المستقبل	قياس تحقيق مهارات المستقبل	تعليم واكتساب المهارات

قياس تحقيق مهارات المستقبل

قواعد تصحيح مشروع				
المعايير	ممتاز (٤)	جيد جدا (٣)	جيد (٢)	يحتاج إلى مساعدة
خطة العمل	خطة العمل واضحة تماما ، ومرتبنة في نقاط وقابله للتطبيق وتتسم بالمرونة	خطة العمل واضحة وقابلة للتطبيق ومرتبنة نوعا ما وتتسم بالمرونة	خطة العمل واضحة نوعا ما إلا أنها غير مرتبة في نقاط ومن الصعب تطبيقها	خطة العمل غير واضحة ولا يمكن تطبيقها .
عدد الطلاب				
تنفيذ المشروع	نفذ كافة مراحل المشروع تحت إشراف المعلم ، نفذ توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل اعتمد على نفسه كليا في عمل المشروع	نفذ معظم مراحل المشروع تحت إشراف المعلم ، نفذ معظم توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل اعتمد على نفسه اعتمادا كبيرا في عمل المشروع	نفذ بعض مراحل المشروع تحت إشراف المعلم نفذ بعض توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل لم يعتمد على نفسه الاعتماد المطلوب لإكمال المشروع	لم ينفذ المشروع تحت إشراف المعلم قدم عملا تم تنفيذه عن طريق شخص آخر
عدد الطلاب				
جودة العمل	يتم العمل على الأقل بثلاث من الخصائص التالية الابتكارية والإبداع وتطبيقه لمفاهيم مرتبطة بموضوعات مادة العلوم استخدام رسوم بيانية أو أشكال توضيحية اظهر العمل دليلا حقيقيا وبراعة التنفيذ	يتم العمل على الأقل بخاصيتين من الخصائص التالية الابتكارية الإبداعية وتطبيقه لمفاهيم مرتبطة بموضوعات مادة العلوم استخدام رسوم بيانية أو اشكال توضيحية اظهر العمل دليلا حقيقيا للقدرة على حسن التخطيط وبراعة التنفيذ	يتم العمل على الأقل بخاصية واحدة من الخصائص التالية الابتكارية الإبداع وتطبيقه لمفاهيم مرتبطة بموضوعات مادة العلوم استخدام رسوم بيانية أو اشكال توضيحية اظهر العمل دليلا حقيقيا وبراعة التنفيذ	العمل غير جيد او لا ترتبط جودة بعمل الطالب .
عدد الطلاب				
الالتزام بمواعيد التنفيذ	التزم طول فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة .	التزم معظم فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة .	التزم في بعض فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة	تأخر في تقديم العمل .
عدد الطلاب				

مقاييس التقييم (Group Discussion)

الفئة	متميز	جيد	مقبول	راسب
المحتوي العلمي	وفرة المواد العلمية وثيقة الصلة بالموضوع، النقاط المختلفة مقدمة بشكل واضح، تنوع الشواهد والادلة التي تدعم موضوع العرض.	المواد العلمية وثيقة الصلة بالموضوع كافية، كثيرا من النقاط مقدمة بشكل جيد لكن لا يوجد توازن كافي، الشواهد والادلة التي تدعم الموضوع قليلة.	هناك قدر كبير من المعلومات لكن صلتها بموضوع العرض غير واضح، ندرة الشواهد والادلة التي تدعم الموضوع.	العرض غير واضح والمعلومات ليست ذات صلة بالموضوع ولا يوجد اية شواهد لدعم الفكرة
التماسك والتنظيم	العرض افاد الحضور بشكل واضح والامثلة التي عرضت محددة. العرض يدل علي المام وتحكم المقدم بالموضوع، تدفق المعلومات يسير بشكل محدد والانتقال بين النقاط جيد بعض النقاط مقتضبة لكنها ليست منقطعة. التنظيم متميز.	معظم المعلومات عرضت بتسلسل منطقي وبشكل عام العرض منظم تنظيم جيد جدا. لكن الانتقال من فكرة الي فكرة يحتاج تحسين.	المفاهيم والافكار تفقد الترابط، الانتقال بين النقاط المختلفة فقير وغير واضح، والتنظيم متقلب.	العرض متقطع ومفكك ولا يظهر تطور الموضوع ولا ترتيب منطقي واضح.
الابداع	اصالة العرض، يستخدم كل الادوات الممكنة ليحقق الاستفادة الكاملة، يجسد اهتمام الجمهور	بعض اصلة العرض واضحة، وسائل متنوعة ومزج جيد بين المواد العلمية والاعلامية	قليل من الاصالة في العرض، وضعف في التفسيرات	العرض مكرر مع قليل او انعدام التنوع عدم كفاية استخدام الوسائط المتعددة.
الوسائط المتعددة	الاستخدام المتوازن لمواد الوسائط المتعددة لتطوير العرض. استخدام الوسائل الإعلام متنوع ومناسب.	استخدام الوسائط المتعددة الي حد ما ليس مناسب لموضوع العرض	هناك قدرا كبيرا من المعلومات التي لا ترتبط بشكل واضح بموضوع العرض.	استخدام غير فعال للوسائط المتعددة سبب اختلال توازن المواد المعروضة.

مقاييس التقييم (Oral Communication)

الفئة	متميز	جيد	مقبول	راسب
مهارات الحديث	مستعد وجاهز لكل شيء، لغة صحيحة وصياغة واضحة، حالته هذه ثابتة طول العرض، مكان وقوفه مناسب وحركات العين جيدة، والحماسة والثقة واضحة.	صياغة واضحة ولكن ليس كما يجب	بعض الغموض في الحديث، اتصال العين ضعيف، تواصل الحديث غير متزن، الصياغة والتعبيرات ضعيفة.	صوت غير مسموع، لا يوجد اتصال بالعين، معدل الحديث ضعيف جدا، يبدو غير مهتم بالموضوع، ويستخدم تعبيرات روتينية.
استجابة الجمهور	يعرض الموضوع علي الجمهور بطريقة مبتكرة، جذب انتباه الجمهور في جميع الانحاء.	يعرض الموضوع بطريقة شيقة مثيرة للاهتمام لفتت انتباه الجمهور أكثر من مرة اثناء العرض	يعرض حقائق خارج الموضوع خسر بها الجمهور بعد قليل من البداية لكنه قدم معظم الحقائق في الموضوع بقليل من الخيال	عرض غير متماسك خسر الجمهور دون ان يقدم ما يقده، لا يمكن لاحد من الجمهور ان تحديد الموضوع بدقه.
طول العرض	انهي العرض خلال دقيقتين زيادة عن الوقت المحدد	انهي العرض خلال اربعة دقائق من الوقت المحدد	انهي العرض خلال ست دقائق من الوقت المحدد	اما انهي العرض في وقت اقل من الوقت المحدد او أكثر بكثير

مقاييس التقييم (Presentation)

الفئة	متميز	جيد	مقبول	راسب
المادة	الفكرة الرئيسية منصوص عليها بوضوح - المحتوى يركز مباشرة على نقاط الموضوع - المحتوى شامل ودقيق - كل زعم مدعوم بقوة.	الفكرة الرئيسية منصوص عليها بوضوح - المحتوى شامل ودقيق - كل زعم مدعوم بمصادقية.	الفكرة الرئيسية منصوص عليها - المحتوى دقيق ولكنه ليس دائما ذو صلة - بعض المزايم ليست مدعومة بصورة كافية.	الفكرة الرئيسية غير منصوص عليها - المحتوى إما غير ذو علاقة أو خاطئ - المزايم تعاني قصورا في الدعم.
التنظيم	تنظيم رائع - ملائم جدا للغرض - النقاط الرئيسية بارزة و متميزة جدا عن التفاصيل - التحولات في الأفكار رشيقة وتتجه في تماسك نحو الاستنتاجات.	نمط تنظيمي واضح - النقاط الرئيسية بارزة و متميزة عن التفاصيل - الانتقال السلس في الأفكار يميز النقاط الرئيسية.	الهيكل عام والتنظيم كاف - التفريق بين النقاط الرئيسية والتفاصيل الداعمة غير واضح - التسلسل منطقي ولكن ليس هناك معالم واضحة في التحول بين الأفكار.	هناك قصور في التنظيم - الأفكار غير متماسكة - ليس هناك تحولات، حيث من الصعب تحديد المقدمة أو جسم الموضوع أو الاستنتاجات.
اللغة	العرض حيوي وصحيح من حيث القواعد النحوية والنطق.	العرض ليس به أخطاء جديفة في القواعد النحوية أو النطق أو استخدام الكلمات.	يقل الوضوح والمصادقية نتيجة أخطاء متفرقة في القواعد النحوية أو النطق أو اختيار الكلمات.	هناك أخطاء متكررة في القواعد النحوية أو النطق أو اختيار الكلمات تؤدي إلى الخلط بين المعاني.
التكيف مع الجمهور والسياق	النمط والمحتوى تستهدف بثبات وتناسب السياق والجمهور المستهدف - تصنع استخداما فعالا وكاملا للوقت.	النمط والمحتوى ملائم بثبات للسياق والجمهور المستهدف - تصنع استخداما فعالا للوقت.	النمط والمحتوى لا يتناسب أحيانا مع السياق والمحتوى - تصنع استخداما غير كفؤ للوقت.	النمط والمحتوى لا يتناسب دائما مع السياق والمحتوى - تصنع استخداما غير كفؤ للوقت.
التواصل الصوتي	الصوت حيوي ومتدرج في الدرجة - يتحسن فهم واهتمام المستمع بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت متميز وواضح - فهم المستمع يتيسر بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت مسموع - المستمع يحدث لديه خلط أحيانا بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت غير مسموع - المستمع يحدث لديه خلط بسبب درجة الصوت ونبرته.
التواصل غير اللفظي	يتحسن العرض بجميع أو معظم تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات.	يتحسن العرض ببعض وليس جميع تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات.	تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات، كلها لا تزيد أو تنقص من تأثير العرض.	تعبيرات الوجه المشتتة، ونمط التواصل البصري والمظهر الخارجي وطريقة الوقوف والإيماءات، كل ذلك يخلق البلبلة.

قياس تحقيق مهارات المستقبل

١- المعرفة الرياضية (الرياضيات) ٢- معرفة القراءة
٣- المعرفة العلمية ٤- مهارات حل المشكلة

PISA

١- اكتساب المعلومات واستخدامها .
٢- اكتساب الخبرة الأدبية .

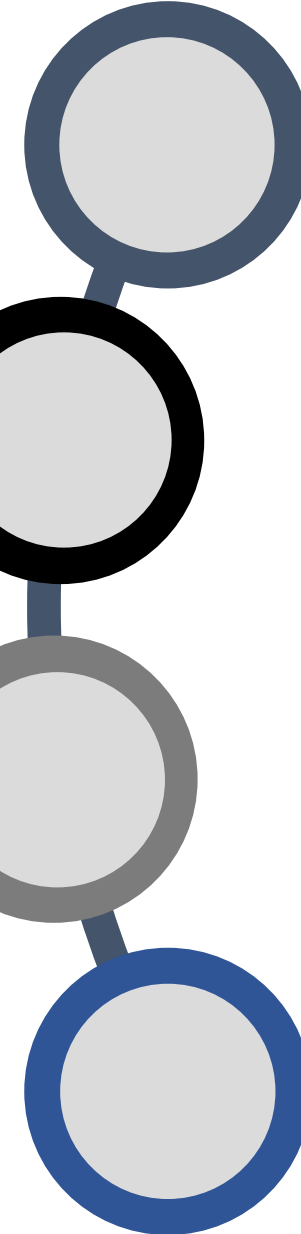
pirls

ما مفاهيم الرياضيات والعلوم التي اكتسبها الطلبة؟
ما العوامل التي تؤدي إلى التباين في التحصيل ؟

TIMSS

مقياس السمات الشخصية
مقياس الموهبة
مقياس الإبداع

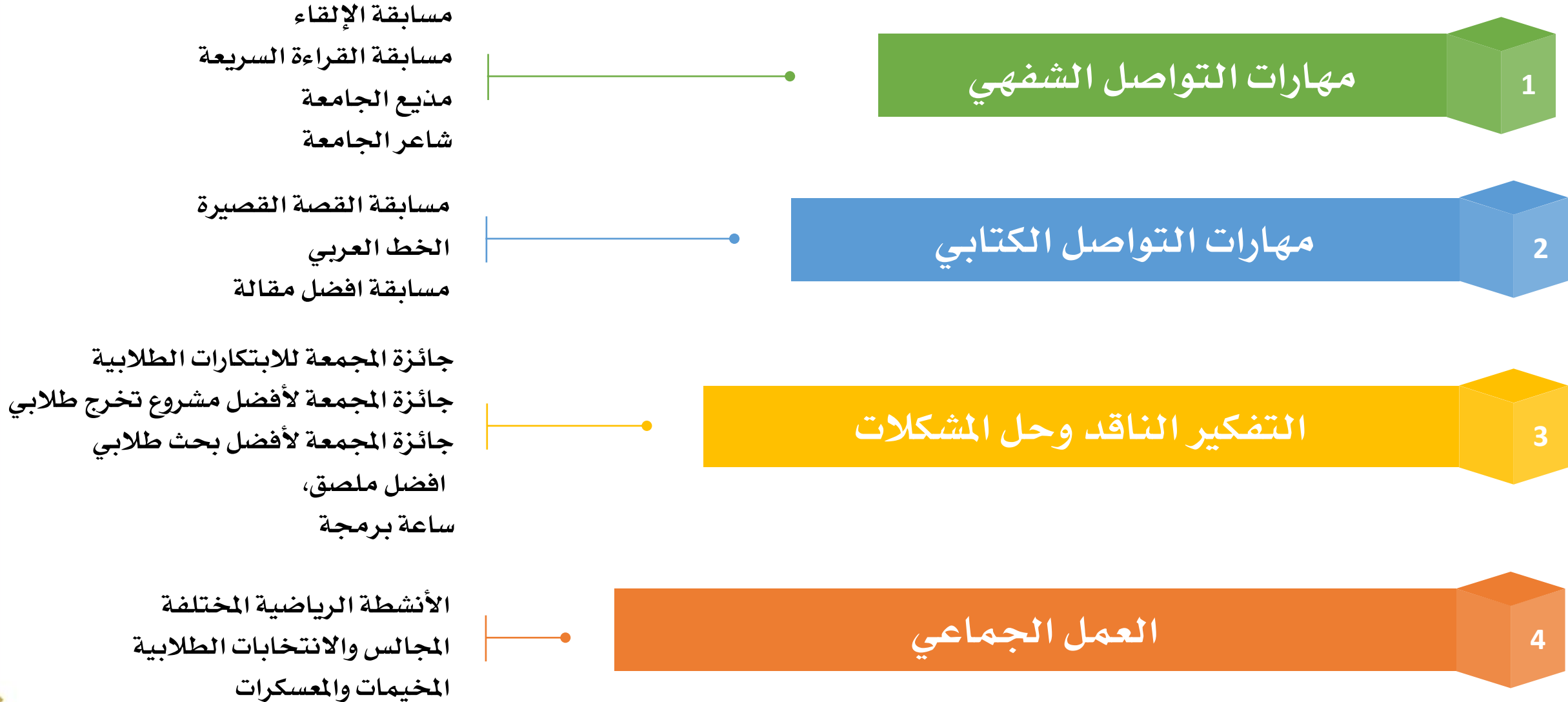
اختبار موهبة



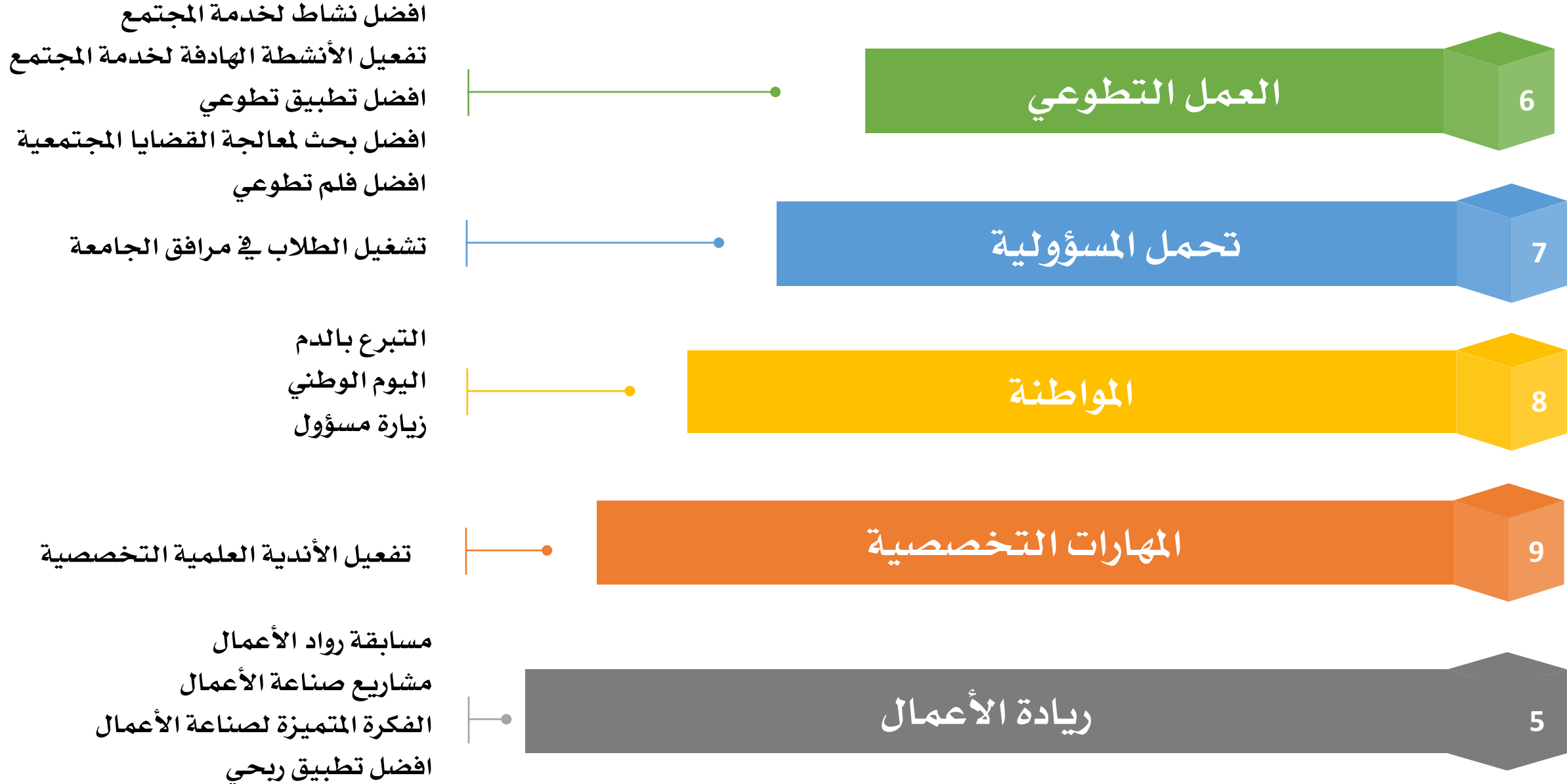
برنامج الورشة

ج ٣	ج ٢	ج ١
تحديد مصادر بناء مهارات المستقبل	تباين الحاجة لمهارات المستقبل	أهمية مهارات المستقبل
ج ٦	ج ٥	ج ٤
تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في اكتساب مهارات المستقبل	قياس تحقيق مهارات المستقبل	تعليم واكتساب المهارات

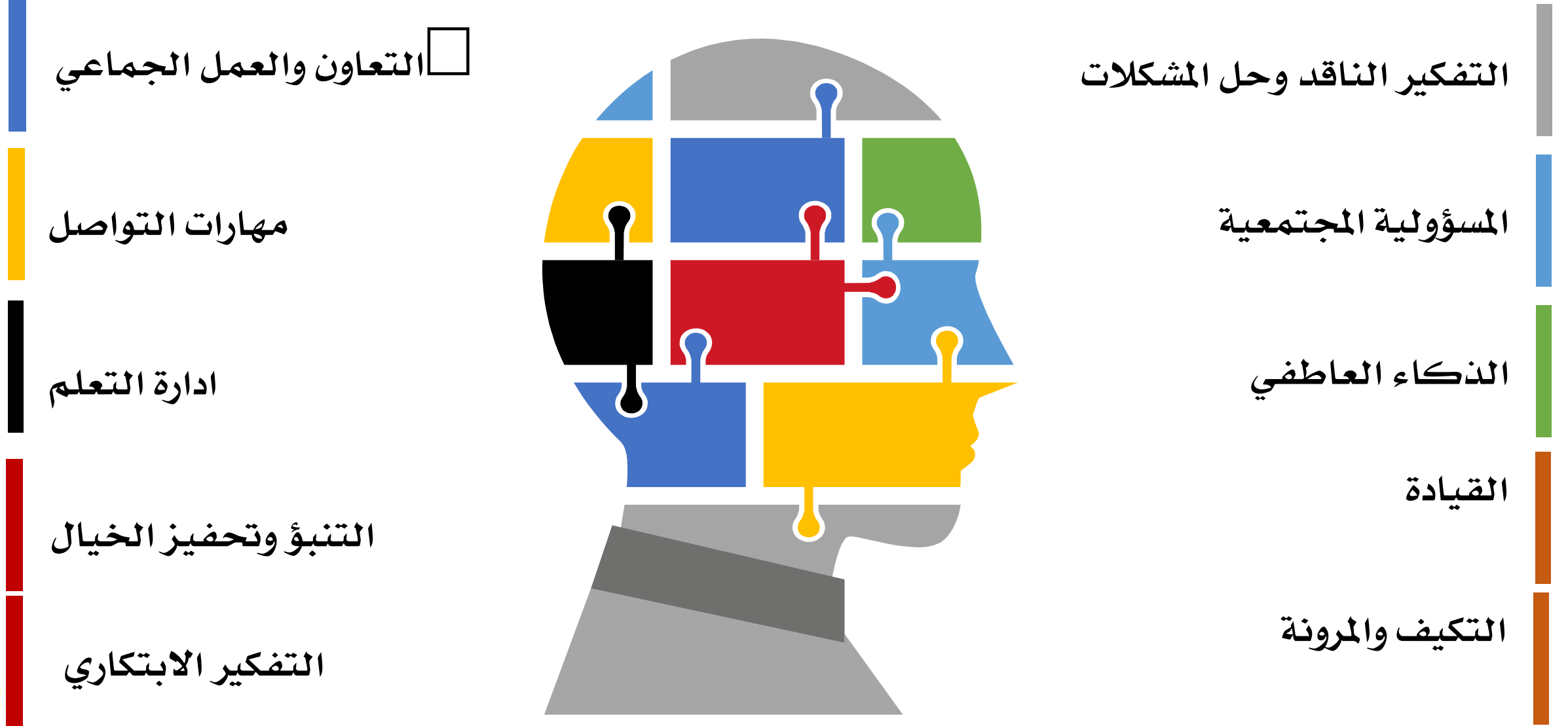
دور الأنشطة اللاصفية في اكساب مهارات المستقبل



دور الأنشطة اللاصفية في اكساب مهارات المستقبل



مهارات المستقبل لجامعة المجمعة



شكراً لكم