

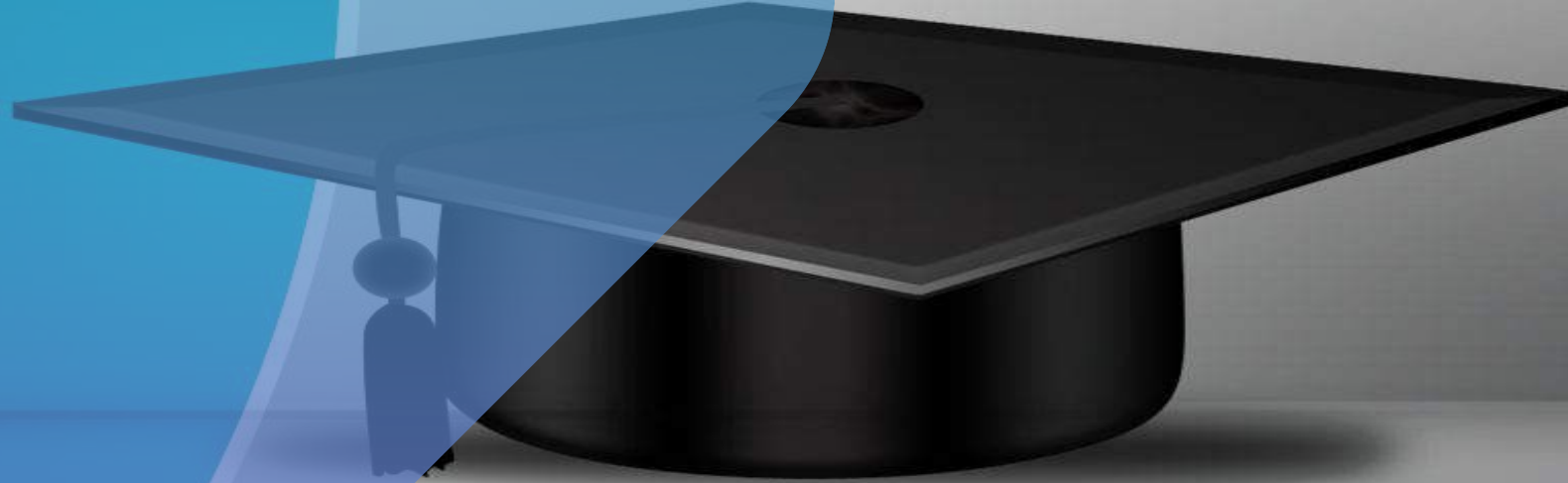
خطة التحسين لأعضاء هيئة التدريس

د. محمد بن صالح العبودي

عميد الجودة وتطوير المهارات

جامعة المجمعة

٠٥٠٤٨٩٢٤٤٣



التعرف على المشاركين وتوقعاتهم

قدم نفسك

الاسم



الوظيفة



توقعاتك وتطلعاتك لهذه الورشة؟



إرشادات المدرب

- ١ - الإعداد الجيد والاطلاع على الحقيبة التدريبية بدقة.
- ٢ - توفير جميع الأدوات اللازمة قبل تنفيذ البرنامج.
- ٣ - توزيع المتدربين إلى مجموعات (٤-٦) .
- ٤ - تحديد قائد ومقرر لكل مجموعة مع التغيير يوميا.
- ٥ - العمل على تحفيز جميع المتدربين للمشاركة.
- ٦ - فتح باب النقاش بعد عرض المجموعات مع مراعاة الزمن.
- ٧ - عرض المادة العلمية بعد أداء النشاط لتوثيق المعرفة.
- ٨ - مراعاة زمن البداية والنهاية للبرنامج.
- ٩ - تلمس احتياجات المتدربين ومراعاة استعداداتهم وقدراتهم.
- ١٠ - التواضع وعدم التعالي في فن الأستاذية.
- ١١ - تقبل آراء المتدربين والثناء عليهم.
- ١٢ - تشجيع المتدربين على طرح خبراتهم الميدانية.
- ١٣ - تنويع الأساليب والوسائل التدريبية.

نبذة عن البرنامج

اسم البرنامج	خطة التحسين لأعضاء هيئة التدريس
الهدف العام	تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس وفق عمل منهجي ومؤسسي
المستهدفون	اعضاء هيئة التدريس
مدة التدريب	يومان
الساعات	١٢ ساعة

ميثاق وقواعد الجلسة



ترك الأحاديث الجانبية



التفاعل مع الأنشطة



البشاشة



العمل الجماعي



الاحترام المتبادل



الاختلاف لا يفسد للود قضية

مخرجات التعلم للورشة

مع نهاية الورشة من المتوقع أن يكون المتدرب قادراً على:

- تحديد العوامل المرتبطة ببناء وتطوير مخرجات التعلم
- بناء محتوى تعليمي يساعد في تحقيق مخرجات التعلم
- الربط بين مخرجات التعلم واستراتيجيات التدريس
- الربط بين مخرجات التعلم وطرق التقويم
- اعداد خطط التحسين لمخرجات التعلم
- تحديد احتياجات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس

تعريف الجودة

الجودة = التحسين

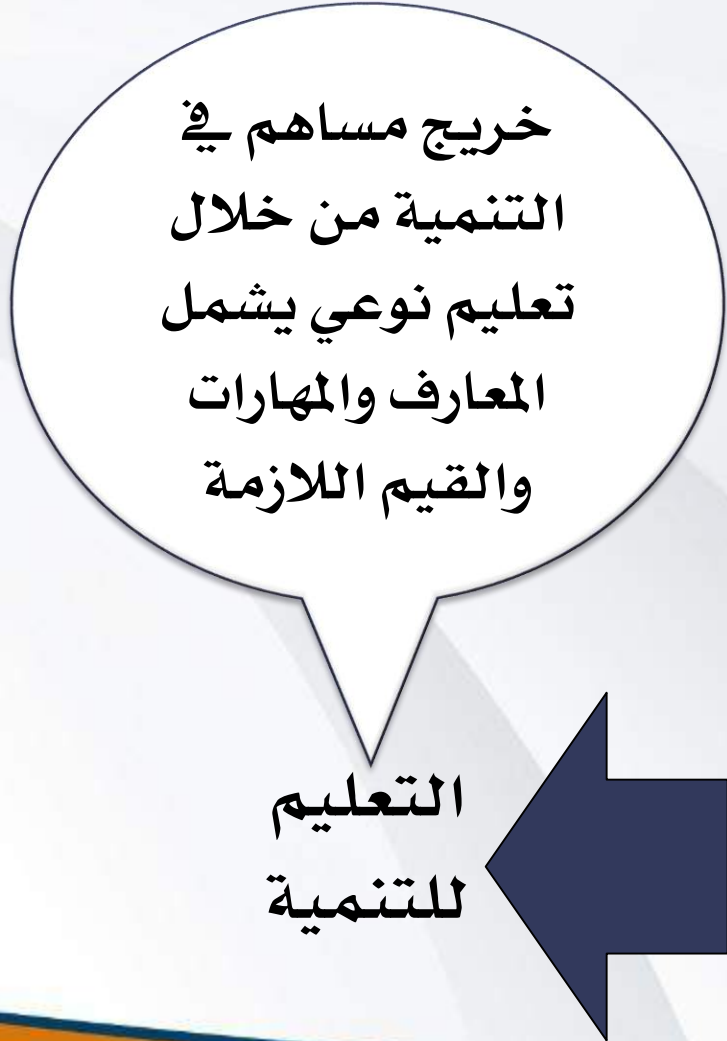
التكامل



التعليم والتعلم

معيار التعلم في التدريس ليس ما يعرفه الطالب وإنما ما يمارسه الطالب

بناء رؤية مؤسسية للتعليم والتعلم



التعليم
للتعلم

المعارف

التعليم
للعمل

مهارات معرفية

المعارف

قادراً على أدائه

يتعلمه

يهتم به

مهارات
Skills

المعارف
Knowledge

القيم
Value

الدافعية
Attitude

Competency



تحديات واتجاهات حديثة في التعليم

- اعداد طلاب قادرين على استيفاء متطلبات المجتمع وتطويره وما يتطلبه سوق العمل في ضوء متغيرات المستقبل من معارف ومهارات
- قوة الدول الصناعية اصبحت تقاس بمقدار ما توفره من تعليم نوعي ومهني (معارف ، مهارات) تتواءم مخرجاته مع احتياجات سوق العمل
- وجود فجوة بين المهارات وسوق العمل يسبب تحديا صعبا تؤدي الى مشكلات اقتصادية واجتماعية
- في مقدمة اولويات صانعي القرار ، ردم الهوة بين المخرجات وسوق العمل واصبح هدف مشترك للمهتمين بتطوير التعليم

اهمية التعليم المبني على الكفايات

❖ يتيح لنا تطوير مخرجات التعلم فرصة لاستكشاف مجموع الكفاءات التي ينبغي أن يتمتع بها طلابنا، سواء في الحاضر أو في المستقبل، ونوع المواهب التي ينبغي على نظم التعليم لدينا تنميتها.

❖ نجهزه للحياة والابتكار والاعتماد على النفس

❖ الميزة التنافسية بالتعليم ليست من جودة تعليم النظريات ، بل من قدرتنا على تحفيز الخيال والإبداع وتدريب العقل على التفكير

اهمية التعليم المبني على الكفايات

لم تعد الشهادة الجامعية هي المقياس الأول للتعين، بل أصبح هناك ما يُعرف بملف إنجاز أو Portfolio مطلوباً من أجل القيام بأي عمل.

مستقبل التوظيف والعمل يهتم بالقدرة على حل المشكلات ومواجهة التحديات

المقبلين على الحياة العملية، بحاجة إلى التحول من التفكير في الوظائف إلى التفكير في التحديات والمشاكل، وتنمية مهاراتهم في أكثر من مجال حتى تكون أمامهم الكثير من الفرص العملية، وإلا ستكون حياتهم العملية متوقفة على عمل واحد لفترة كبيرة من العمر.

اهمية التعليم المبني على الكفايات

- الثورة الصناعية الرابعة ستفرض طبائعها وخصائصها حتى على المهارات التي ورثتها البشرية منذ مئات السنين
- لن تكون الوظائف هي المتغير الوحيد في مستقبل سوق العمل، حيث ستتطلب الفرص المستقبلية مهارات تتناسب مع وصفها الوظيفي
- ٤٧٪ من الوظائف الحالية يمكن أن تصبح آلية خلال العشرين سنة القادمة
- ٣٥٪ من المهارات الحالية قد لا تكون مطلوبة في عام ٢٠٢٠
- مهارة الإبداع والتفكير الناقد ستكون مطلوبة في أكثر من ثلث وظائف المستقبل.
- مهارات التحليل وحل المشكلات من المهارات الصاعدة

تقرير المنتدى الاقتصادي العالمي

<https://www.weforum.org/agenda/2016/09/how-long-work-skills-last-depends-on-job>

اهمية التعليم المبني على الكفايات

خلصت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية إلى أن الأنظمة التعليمية في القرن الحادي والعشرين لا بد لها أن تساعد الطلاب في تطوير المهارات والكفاءات المناسبة لتنمية الفرد وتحقيق التقدم الاجتماعي.

وتشير التقارير إلى وجود فجوة بين ما يتطلبه سوق العمل الجديد وما بإمكان الباحثين عن عمل تقديمه. لذلك، تذكر منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية أفرادها بضرورة تعزيز المهارات والكفاءات الشبابية المطلوبة.

استخدام الحقائق والمفاهيم والنظريات في مواقف جديدة او حل مشكلة جديدة.
استخدام الاستنتاجات التي توصل لها في تطبيقات عملية وحياتية
تحليل مادة التعلم إلى مكوناتها الجزئية ، استنباط معلومات جديدة
تركيب العناصر أو الأجزاء العلمية لنؤلف نمطاً أو تركيباً لم يكن موجوداً
إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات محددة

الأثر ● مخرجات ● عمليات ● مدخلات

المهارات الوجدانية : احترام الوقت ، تعزيز الانتماء ، الإخلاص ، الأمانة ، الشفافية
المهارات المنقولة : التواصل ، تحمل المسؤولية ، العمل الجماعي ، القيادة ، استخدام
التقنية ، التفكير الناقد .

نعلم الطالب كيف يتعلم
نجهزه للحياة والابتكار والاعتماد على النفس

الميزة التنافسية بالتعليم ليست من جودة تعليم النظريات ، بل من
قدرتنا على تحفيز الخيال والإبداع وتدريب العقل على التفكير

الاستثمار الأفضل لكل قدرات العاملين وتفعيلها بشكل إبداعي في
مختلف مستويات المؤسسة التعليمية لتحقيق أفضل النتائج
الممكن الوصول إليه

اهمية مخرجات التعلم

استهلاك المعرفة



استثمار المعرفة

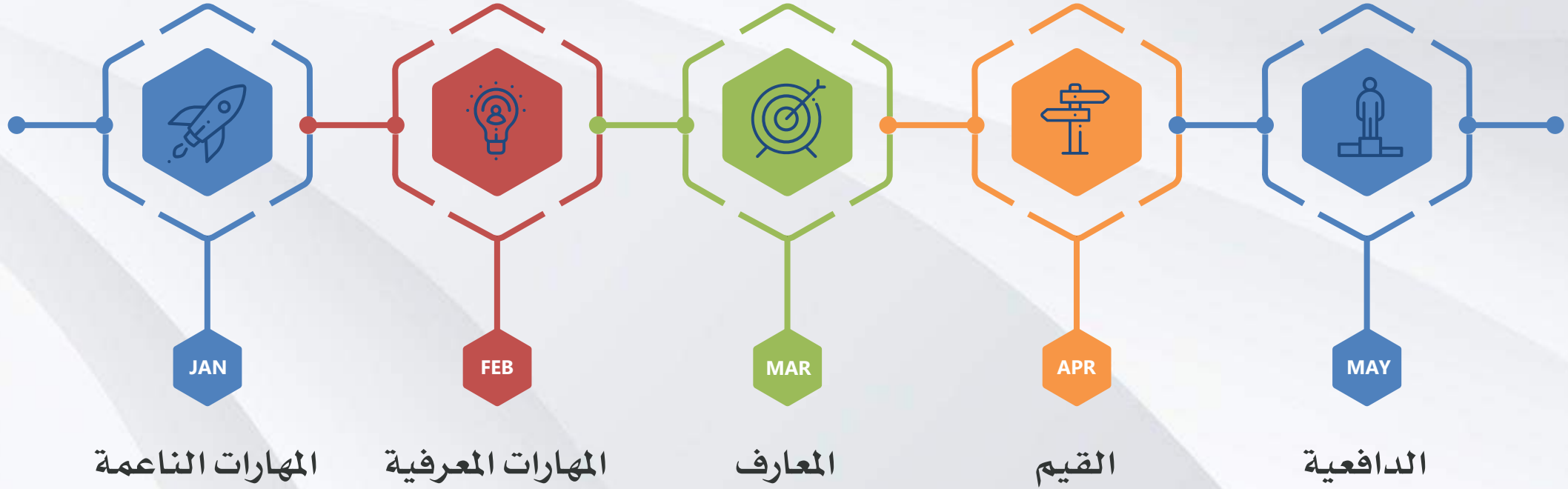


انتاج المعرفة

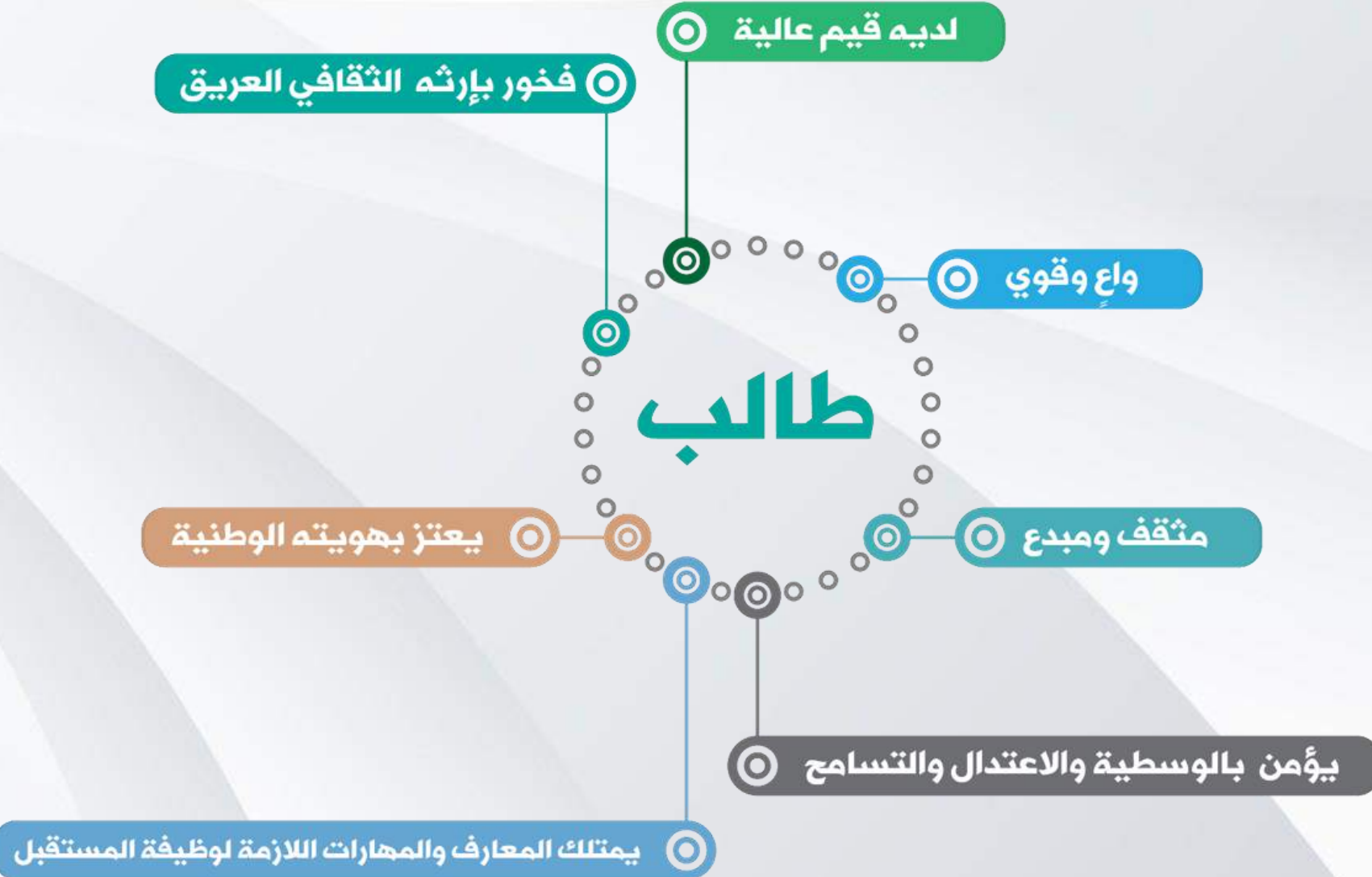
خصائص خريجي الجامعة



خصائص الخريجين



خصائص الخريجين



خصائص الخريجين

سمات خاصة
للطلاب تحدد
الجامعة للخريج

سمات خاصة
للطلاب تحدد
الكلية للخريج

سمات خاصة
للطلاب يحددها
البرنامج للخريج

خصائص
الخريج

سمات خاصة للطلاب تحدد
المؤسسة لخريجها يجب أن تدرج
كنتائج التعلم في جميع البرامج
المقدمة، والاستراتيجيات التعليمية
المناسبة وأشكال تقييم الطلاب
المستخدمة لهم

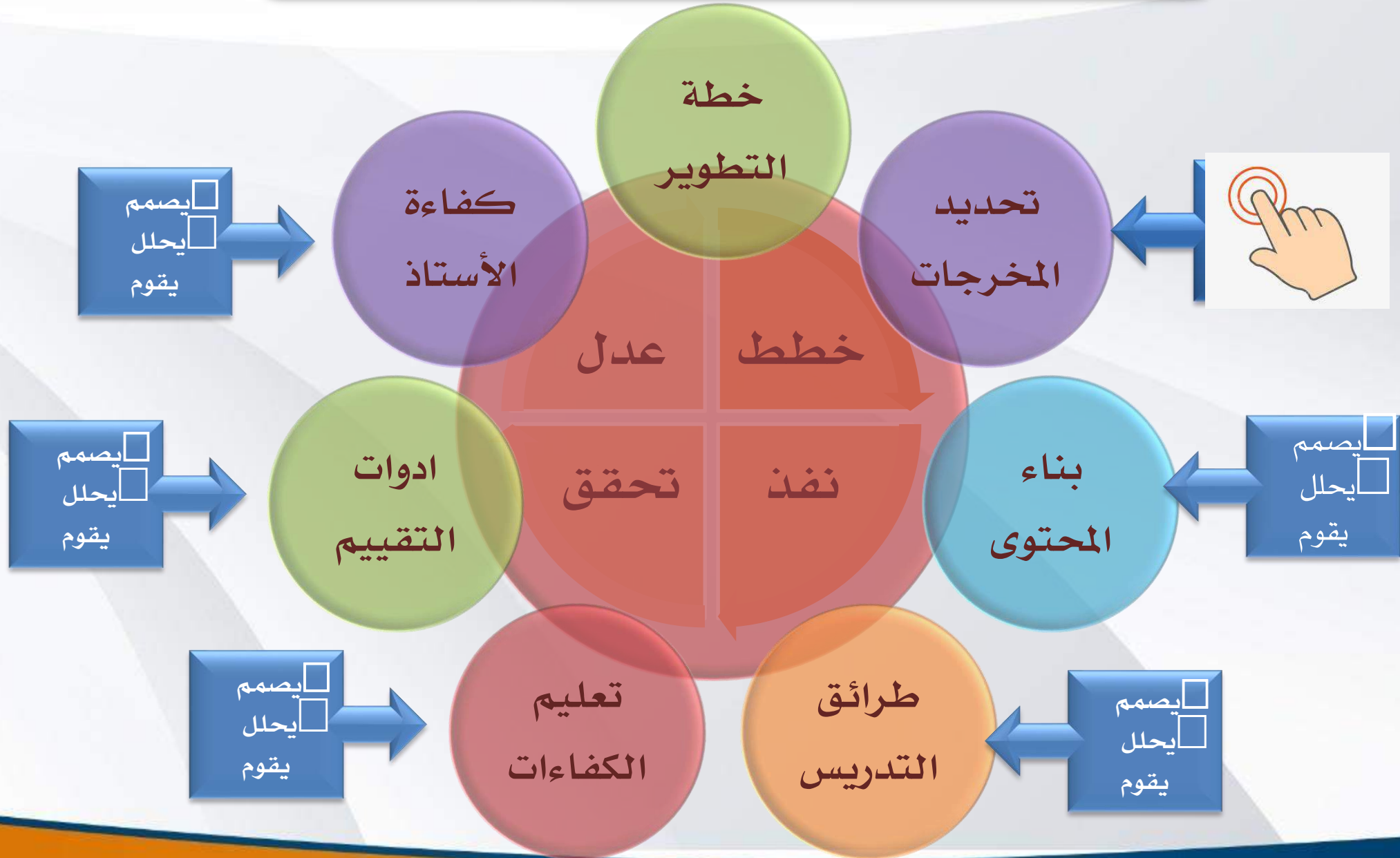
خصائص الخريجين

متطلب البرنامج	متطلب الكلية	متطلب الجامعة	السمات (المهارات)
			لديه ثقافة إسلامية، ومتمكن من اللغة العربية
			لديه معرفة بقضايا الوطن
			لديه معرفة ومهارات معرفية في مجال تخصصه
			قادر على الاعتماد على الذات
			يتمتع بمهارات بحثية واسعة
			يواكب التطورات العلمية والتقنية الحديثة.
			لديه القدرة على المبادرة واتخاذ القرارات.
			لديه القدرة على محاوره الآخرين وإقناعهم.
			لديه مهارة الاتصال مع الآخرين.
			يتحلى بالتفكير النقدي العلمي السليم وحل المشكلات.
			لديه ثقة عالية بالنفس.

خصائص الخريجين

متطلب البرنامج	متطلب الكلية	متطلب الجامعة	السمات (المهارات)
			قادر على العمل ضمن فريق مشترك.
			قادر على الاندماج في المجتمع.
			يحترم أخلاقيات المهنة التي ينتمي اليها .
			يحترم البيئة التي يعيش فيها، ويحافظ عليها.
			الانتماء للوطن والجامعة محل احترام وتقدير منه
			القيادة والمسئولية
			المرونة والتكيف والقدرة على الاندماج في المجتمع.
			الإبداع والابتكار
			المهارات الاجتماعية ومهارات التعامل عبر الثقافات.
			الإنتاجية والمحاسبة.

عناصر خطة التحسين



مصادر بناء مخرجات التعلم



دمج مخرجات التعليم الجامعي في التنمية الاقتصادية

التعليم القائم على
الإبداع والابتكار ونشر
ثقافة ريادة الأعمال في
أوساط الطلبة

الشراكة الحقيقية مع
أصحاب المصلحة من
القطاعات العامة
والخاصة والخريجين



تحويل دور الجامعة من
التركيز على التوظيف
إلى التركيز على مبدأ
خلق فرص العمل

نقل التقنية والمعرفة
ويتم ذلك بالتواصل
الوثيق مع الجامعات
المختلفة

توطيد العلاقات
مع المؤسسات
الاقتصادية

مصادر تحديد مخرجات التعلم

مخرجات التعلم ل.....		المقرر الدراسي	الأنشطة اللاصفية	الأنظمة واللوائح
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				

مصادر تحديد مخرجات التعلم

١- التقارير العالمية والمحلية

المرحلة التعليمية
يتغير مستوى الحاجة للمهارات
بناء على المرحلة الدراسية



الكيانات الاقتصادية
القيم الأساسية والشعور بالمسؤولية
الإبداع وريادة الأعمال
التعلم مدى الحياة



التخصص وطبيعة العمل
تتفاوت حاجة الممرض عن
المحاسب عن المهندس



الزمن
٣٥% - ٤٠% التغير في المهارات من
٢٠١٥ إلى ٢٠٢٠



تباين اتجاهات مهارات المستقبل



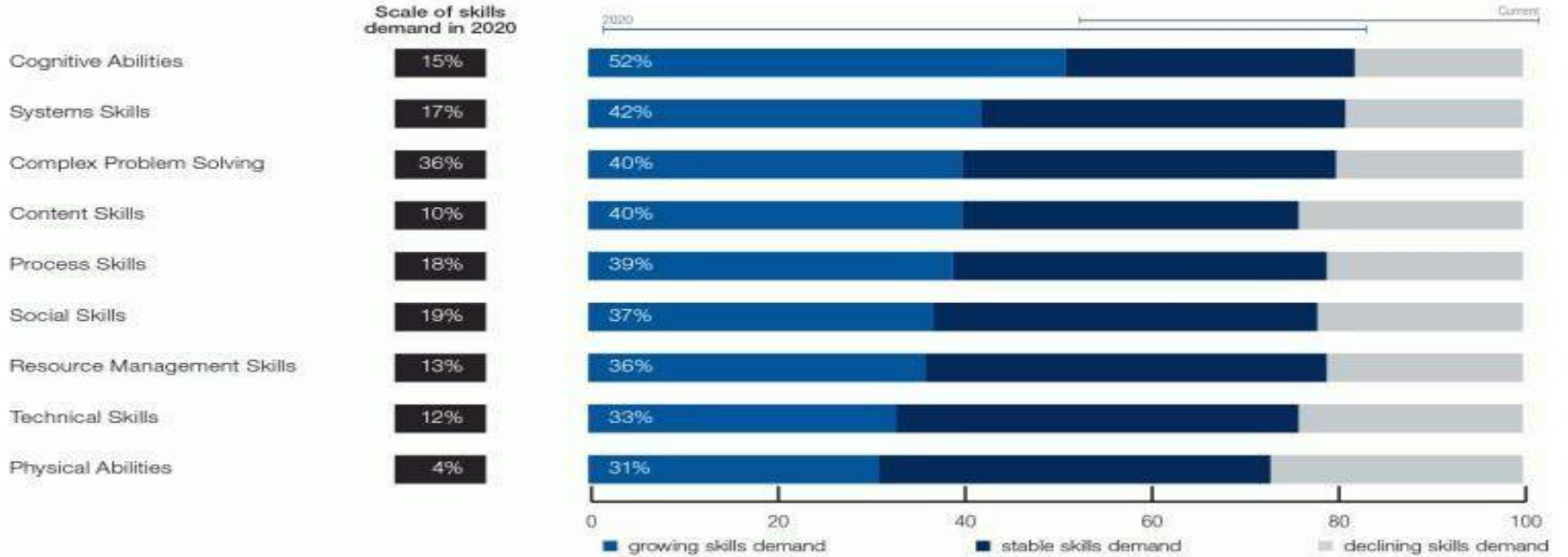
35% of core skills will change between 2015 and 2020

Disruption across countries and industries

43%	Financial Services & Investors	48%	Italy
42%	Basic & Infrastructure	42%	India
39%	Mobility	41%	China
		41%	Turkey
		39%	South Africa
		39%	Germany
		38%	France
		37%	Mexico
			average disruption
35%	Information & Communication Technology	31%	Brazil
33%	Professional Services	29%	United States
30%	Energy	28%	United Kingdom
30%	Consumer	27%	Australia
29%	Health	25%	Japan
27%	Media, Entertainment & Information	21%	Gulf Cooperation Council
		19%	ASEAN

تباين اتجاهات مهارات المستقبل

Figure 10: Change in demand for core work-related skills, 2015-2020, all industries
Share of jobs requiring skills bundle as part of their core skill set, %



Source: Future of Jobs Survey, World Economic Forum.

وفقاً لتقرير مستقبل الوظائف، ستتكون أكثر من ثلث المهارات الأساسية لمعظم المهن من مهاراتٍ لا تعتبر ضروريةً في العمل اليوم بحلول عام ٢٠٢٠م.

تباين اتجاهات مهارات المستقبل

Skills Stability, 2015–2020, industries overall

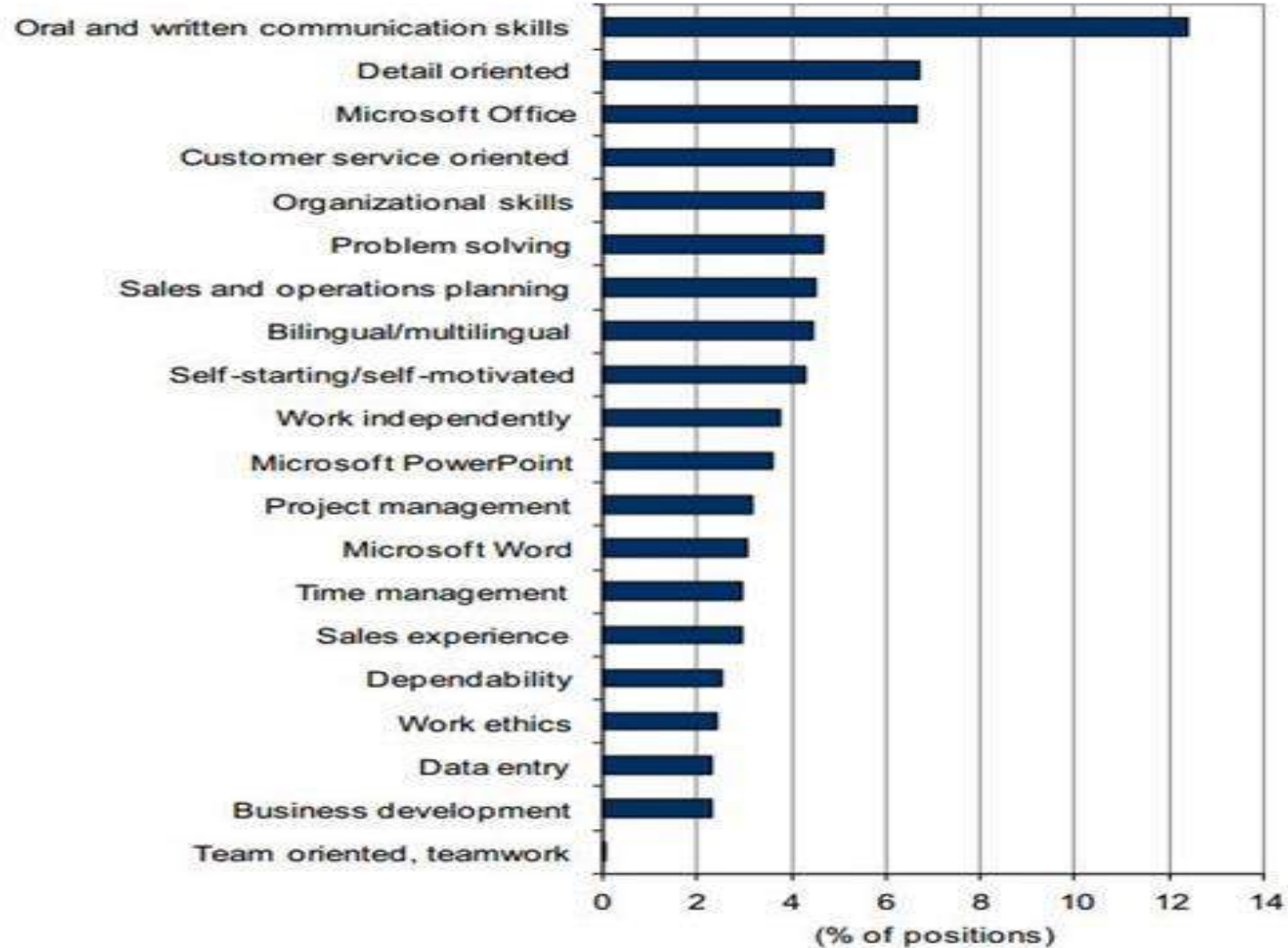
Industry group	Unstable	Stable
Industries Overall	35%	65%
Media, Entertainment and Information	27%	73%
Consumer	30%	71%
Healthcare	29%	71%
Energy	30%	70%
Professional Services	33%	67%
Information and Communication Technology	35%	65%
Mobility	39%	61%
Basic and Infrastructure	42%	58%
Financial Services & Investors	43%	57%

Source: Future of Jobs Survey, World Economic Forum.

٤٣٪ من المهارات الأساسية الحالية لإنجاز المهام في قطاع الخدمات المالية والاستثمار ستصبح زائدة عن الحاجة.

تباين اتجاهات مهارات المستقبل

Top Skills for All U.S. Occupations



Source: IDC, based on WANTED Analytics and U.S. Bureau of Labor Statistics data, October 2013

تباين اتجاهات مهارات المستقبل

Professionalism, Communications, Teamwork, and Critical Thinking among top five “very important” applied skills for job success for new workforce entrants at all education levels.

High School Graduates

Rank	Applied Skill	Percent Rating
1	Professionalism/Work Ethic	80.3%
2	Teamwork/Collaboration	74.7
3	Oral Communications	70.3
4	Ethics/Social Responsibility	63.4
5	Critical Thinking/ Problem Solving	57.5
6	Information Technology Application	53.0
7	Written Communications	52.7
8	Diversity	52.1
9	Lifelong Learning/ Self Direction	42.5
10	Creativity/Innovation	36.3
11	Leadership	29.2

Basic skills rank ordered by percent rating as “very important.”
Number of respondents varied for each question, ranging from 352 to 356.

Two-Year College/Tech. School Grads.

Rank	Applied Skill	Percent Rating
1	Professionalism/Work Ethic	83.4%
2	Teamwork/Collaboration	82.7
3	Oral Communications	82.0
4	Critical Thinking/ Problem Solving	72.7
5	Written Communications	71.5
6	Ethics/Social Responsibility	70.6
7	Information Technology Application	68.6
8	Lifelong Learning/ Self Direction	58.3
9	Diversity	56.9
10	Creativity/Innovation	54.2
11	Leadership	45.4

Basic skills rank ordered by percent rating as “very important.”
Number of respondents varied for each question, ranging from 354 to 359.

Four-Year College Graduates

Rank	Applied Skill	Percent Rating
1	Oral Communications	95.4%
2	Teamwork/Collaboration	94.4
3	Professionalism/Work Ethic	93.8
4	Written Communications	93.1
5	Critical Thinking/ Problem Solving	92.1
6	Ethics/Social Responsibility	85.6
7	Leadership	81.8
8	Information Technology Application	81.0
9	Creativity/Innovation	81.0
10	Lifelong Learning/ Self Direction	78.3
11	Diversity	71.8

Basic skills rank ordered by percent rating as “very important.”
Number of respondents varied for each question, ranging from 402 to 409.

تباين اتجاهات مهارات المستقبل

Computer and IS Managers

Rank	Skill	% of Positions
1	Oral and written communication skills	34.5
2	Project management	33.3
3	Strong leadership skills	15.1
4	Management experience	14.9
5	Problem solving	13.0
6	Coaching	12.4
7	Creativity	11.9
8	Management skills	11.0
9	Integrity	10.9
10	Risk management	10.8

Supervisors: Construction Trades and Extraction Workers

Rank	Skill	% of Positions
1	Oral and written communication skills	13.3
2	Carpentry	10.7
3	Construction management	6.6
4	Detail oriented	6.4
5	Microsoft Office	6.1
6	Self-starting/self-motivated	5.6
7	Sales and operations planning	4.8
8	Quality control	4.7
9	Dependability	4.1
10	Work ethics	3.7

Management Analysts

Rank	Skill	% of Positions
1	Oral and written communication skills	38.1
2	Project management	28.2
3	Microsoft PowerPoint	19.7
4	Problem solving	18.4
5	Microsoft Office	17.5
6	Business process modeling	16.4
7	Analytical skills	15.3
8	Detail oriented	14.6
9	Business requirements gathering	13.7
10	Data analysis	12.1

Nurse Practitioners

Rank	Skill	% of Positions
1	Geriatrics	13.1
2	Oral and written communication skills	11.7
3	Patient electronic medical record	10.4
4	Pediatrics	8.4
5	Work independently	4.6
6	Creativity	4.4
7	Integrity	4.3
8	Basic computer skills	3.4
9	Detail oriented	3.4
10	Administrative skills	3.3

Solar Photovoltaic Installers

Rank	Skill	% of Positions
1	Oral and written communication skills	26.4
2	Customer service oriented	24.5
3	Basic computer skills	15.2
4	Carpentry	15.1
5	Microsoft Office	12.7
6	Detail oriented	12.0
7	Operations management	11.9
8	Time management	5.5
9	Work ethics	5.2
10	Retail sales	4.9

Postsecondary Mathematical Science Teachers

Rank	Skill	% of Positions
1	Oral and written communication skills	15.1
2	Creativity	5.1
3	Problem solving	2.9
4	Integrity	2.8
5	Academic affairs	2.2
6	Microsoft Office	2.1
7	Applied statistics	2.0
8	Program development	1.8
9	Recruitment advertising	1.8
10	Organizational skills	1.7

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٢- الهيئات المتخصصة

الأنظمة واللوائح	الأنشطة اللاصفية	اسم المقرر	مخرجات هيئات التخصصات الطبية ، الهندسية،
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
			٦
			٧
			٨
			٩
			١٠

مصادر تحديد مخرجات التعلم المؤهلات السعودي (سقف)

مخرجات المؤهلات السعودي (سقف)		اسم المقرر	الأنشطة اللاصفية	الأنظمة واللوائح
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				

مخرجات التعلم

النظريات والحقائق :

الفهم الشامل والرؤية النقدية للنظريات والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التخصص أو مجال العمل.
معرفة المدارس الفكرية أو وجهات النظر المختلفة التي يقوم عليها التخصص أو مجال العمل.
معارف متخصصة مبنية على التطورات الحالية في التخصص أو مجال العمل

التطبيق العملي للمعرفة:

تطبيق مهارات وأساليب وممارسات متقدمة وإبداعية في التخصص أو مجال العمل.
ممارسة أساليب روتينية للتقصي والتحري والبحث المشروع محدد.
التقويم النقدي لطرق وأساليب حل المشاكل.
توظيف المهارات الادراكية والفنية المتطورة لتحليل المعلومات المعقدة وتقويمها.

مخرجات التعلم

الاستقلالية والمسؤولية :

العمل الفعال بشكل جماعي أو بإرشاد أو باستقلالية
اتخاذ قرارات منظمة في السياقات التي تتطلب العمل والتعلم الذاتي والابتكار
إظهار القدرة على إدارة أنشطة فنية أو مهنية معقدة وإدارة فرق المشروع.
اتخاذ القرارات في سياقات غير متوقعة ضمن التعلم أو العمل.

الممارسة :

استخدام مبادئ نظرية لمهام معقدة في التخصص أو مجال العمل
استخدام تقنيات متقدمة في تطوير حلول المسائل معقدة مرتبطة بالتخصص أو المهنة أو مجال العمل.
الاستفادة من المصادر المختلفة لإطلاق أحكام واتخاذ القرارات سليمة.
تحليل المعلومات وتفسيرها للابداع واتخاذ قرارات معقدة.

السمات:

الوعي بأهمية بناء علاقات مهنية
إظهار الثقة والقدرة على القيادة وريادة الأعمال.
الالتسام بالاحترام والتحلي بروح الفريق وسهولة التواصل سياق اجتماعي ومهني.
تطوير سمات شخصية تعكس القيم والأخلاق.

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٣- الكفايات المهنية

الأنظمة واللوائح	الأنشطة اللاصفية	اسم المقرر	مخرجات الكفايات المهنية مثل المركز الوطني للقياس والتقويم
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
			٦
			٧
			٨
			٩
			١٠

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٤- الخريجين

مخرجات متطلبات الخريجين		اسم المقرر	الأنشطة اللاصفية	الأنظمة واللوائح
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٤- الخريجين

أسئلة مفتوحة

١٥	مهارات أو معارف ترى/ترين أن الخريج/الخريجة تميزت فيها - كخريج/ كخريجة
١٦	مهارات أو معارف يحتاج إليها الخريج/ الخريجة تود/ تودين التركيز عليها في الجامعة
١٧	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) ؟

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٥- جهات التوظيف

مخرجات متطلبات الخريجين	اسم المقرر	الأنشطة اللاصفية	الأنظمة واللوائح
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

مصادر تحديد مخرجات التعلم ٥- جهات التوظيف

أسئلة مفتوحة

١٥	مهارات أو معارف ترى/ترين أن الخريج/الخريجة تميزت فيها - كخريج/ كخريجة
١٦	مهارات أو معارف يحتاج إليها الخريج/ الخريجة تود/ تودين التركيز عليها في الجامعة
١٧	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) ؟

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٦- خبراء التخصص

الأنظمة واللوائح	الأنشطة اللاصفية	اسم المقرر	اتساق المخرجات مع خبراء التخصص والمراجع المستقل
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٧- هيئات الاعتماد الداخلية والخارجية

الأنظمة واللوائح	الأنشطة اللاصفية	اسم المقرر	مخرجات جهات الاعتماد الداخلية والخارجية
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
			٦
			٧
			٨
			٩
			١٠

تخصص العلاج الطبيعي

المعارف:

١. تحديد المعرفة الأساسية والمهنية للعلوم النظرية والسريرية في نطاق ممارسة العلاج الطبيعي.
٢. دمج مفاهيم العلوم النظرية والسريرية في العلاج الطبيعي ممارسة.
٣. التعرف على أدوار التخصصات ذات الصلة التي تعزز ممارسة العلاج الطبيعي.

المهارات:

٤. تطبيق الممارسات القائمة على الأدلة في إدارة العملاء واجهتها العلاج الطبيعي.
٥. إظهار مهارات البحث والتفكير العلمي في العلاج الطبيعي.
٦. الاستفادة من المهارات المعرفية وتكنولوجيا المعلومات في حل المشاكل و التفكير السريري في البيئات الأكاديمية والسريرية.

الكفاءات:

(الاستقلالية والمسؤولية)

٧. إظهار الاستقلالية والمسؤولية كفرد في أمور متعددة ضمن الفرق.

(الممارسة)

٨. الاستفادة من أساليب حل المشكلات المختلفة لتفسير المعلومات وتوفيرها حلول لمختلف الظروف المتعلقة بالعلاج الطبيعي.
٩. ممارسة آمنة وفعالة وحساسة ، والتي تركز على العميل في إدارة العلاج الطبيعي.

(السمات)

١٠. إظهار القيم الأساسية والموقف الأخلاقي تجاه العملاء والمهنيين و تواصل اجتماعي.
١١. عرض مهارات فعالة في القيادة والالتزام والشخصية والتنمية والاتصال وريادة الأعمال التي ترتبط بممارسة العلاج الطبيعي.

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات الاعتماد الداخلية والخارجية... على سبيل المثال ABET



- تطبيق المعرفة في مجال الرياضيات والعلوم والهندسة .
- تصميم وتنفيذ التجارب العملية وتحليل واستتباط النتائج المتوخاة .
- تصميم نظام او جزء من النظام او عملية هندسية تلبى الأحتياجات المطلوبة ضمن المحددات المنطقية ، كالأقتصاد والبيئة والاجتماع والسياسة والاخلاقيات والصحة والسلامة المهنية والقابلية التصنيعية والتنمية المستدامة .
- العمل والتجانس مع فريق متعدد التخصصات.
- صياغة المشاكل الهندسية وحلها .
- المسؤولية المهنية والاخلاقية .
- التواصل بفعالية .
- الثقافة العامة الضرورية لفهم تأثير الحلول الهندسية الاجمالية من الناحية الاقتصادية والبيئية والاجتماعية .
- التعليم بصورة مستمرة مدى الحياة .
- القابلية على استخدام التقنيات والمهارات والادوات الهندسية الحديثة الضرورية للأعمال الهندسية

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٨- أعضاء هيئة التدريس

مخرجات المركز الوطني للقياس والتقويم		اسم المقرر	الأنشطة اللاصفية	الأنظمة واللوائح
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				

خريطة البرنامج

مخرجات التعلم للبرنامج											المقررات
الكفاءات			المهارات				المعارف				
ك ^١	ك ^٢	ك ^٣	م ^١	م ^٢	م ^٣	م ^٤	ع ^١	ع ^٢	ع ^٣	ع ^٤	
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....

خريطة البرنامج

٥. مخرجات تعلم البرنامج ❖

المعارف

١٤

٢٤

٣٤

المهارات

١٣

٢٣

٣٣

الكفاءات

١ك

٢ك

٣ك

اتساق المهارات مع خريطة البرنامج

ISL 101	ECON 101	STAT 101	LAW 101	ACC 101	MGT 203	MGT 210	STAT 211	MGT 241	MGT 271	MGT 203	MGT 210	MGT 211	MGT 241	MGT 271	MGT 330	مخرجات تعلم البرنامج	م
																المعرفة	١
																	١-١
																	٢-١
																المهارات	٢
																	١-٢
																	٢-٢
																	٣-٢
																	٤-٢
																الكفاءات	٣
																	١-٣
																	٢-٣
																	٣-٣
																	٤-٣
																	٥-٣
																	٦-٣
																	٧-٣
																	٨-٣

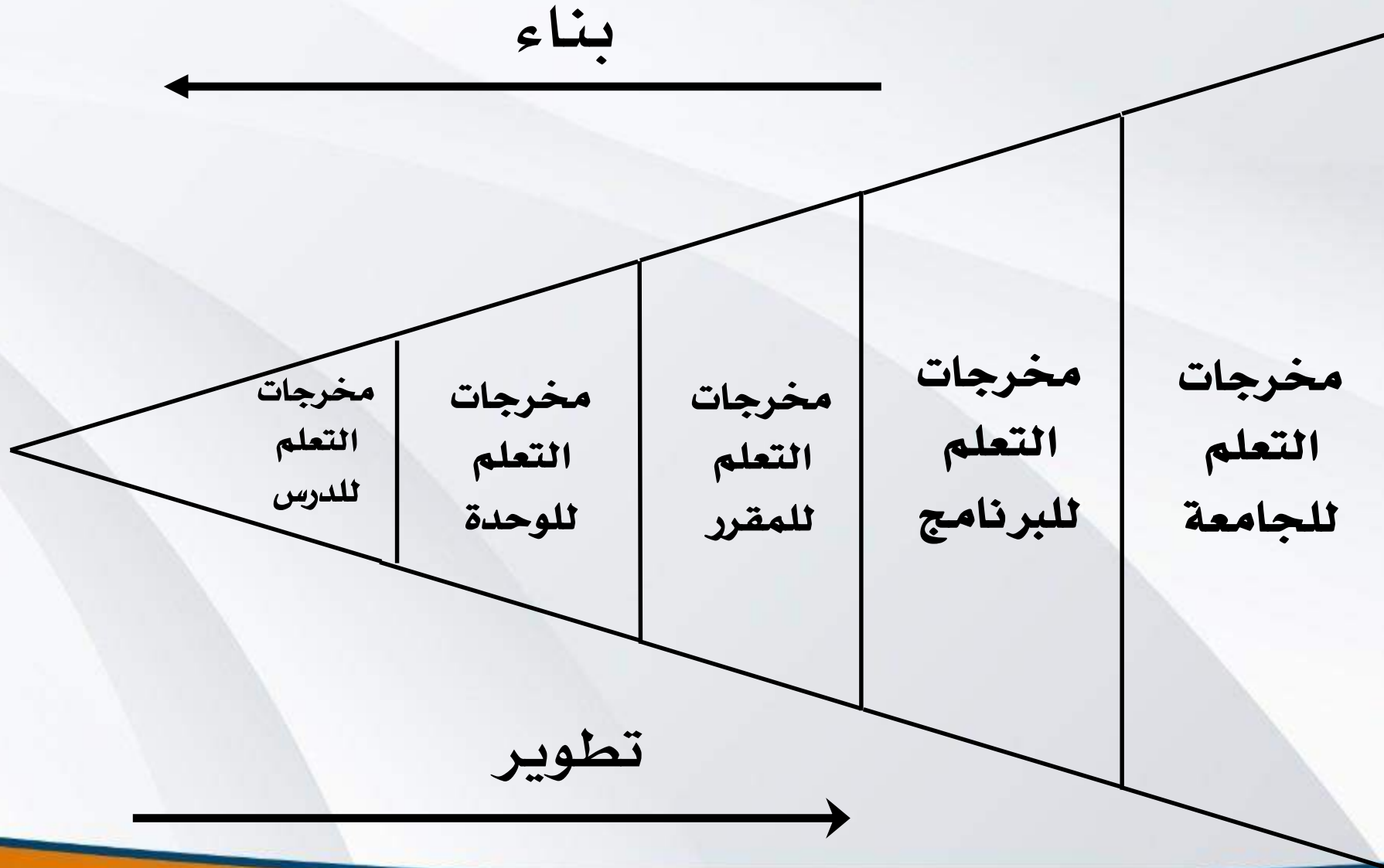
مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات تعلم للمقرر
١	المعرفة
١-١	يُعرف مفهوم المشكلات والقضايا المجتمعية تعريفاً دقيقاً.
٢-١	يُوضح أهمية وأهداف دراسة المشكلات والقضايا المجتمعية.
	يُحدد خطوات المنهج العلمي في حل المشكلات والقضايا المجتمعية.
٢	المهارات
١-٢	يناقش أسباب وآثار المشكلات والقضايا المجتمعية المعاصرة بالمجتمع السعودي
٢-٢	يُطبق المنهجية الإسلامية في علاج بعض المشكلات التي يواجهها المجتمع في العصر الحديث كالإدمان والطلاق وغيرها.
٣-٢	يقترح الحلول المناسبة لعلاج المشكلات والقضايا المجتمعية
٤-٢	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
	يبرز دور المؤسسات الاجتماعية كالمدرسة والجامعة والمسجد في الحد من المشكلات والقضايا
	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية
	يوظف مواقع البحث العلمي في متابعة أبرز الحلول للقضايا والمشكلات المجتمعية
٣	الكفاءات
١-٣	
٢-٣	

مخرجات التعلم للمقرر

موضوع الدرس:		
مخرجات التعلم للدرس:		
المعارف	١	
المهارات	٢	
الكفاءات	٣	

الربط بين مخرجات التعلم



الاتساق بين مخرجات التعلم واهداف البرنامج

اهداف البرنامج							
الهدف (.....)	الهدف (٢)	الهدف (٢)	الهدف (٢)	الهدف (١)			
					a1	A	مخرجات التعلم
					a2		
					a..		
					b1	B	
					b2		
					a..		
					c1	C	
					c2		
					c..		

(A) النظريات والحقائق

(B) المهارات

(C) الكفاءات

صياغة مخرجات التعلم الفرعية

م	نواتج التعلم	المقرر الدراسي
	يصف القوى الكهربائية بين الشحنات المتشابهة والمختلفة والعوامل المؤثرة عليها	١٠١ فيز فيزياء عامة
	يحسب شد المجال الكهربائي وعلاقة بالقوة الكهربائي	
	يوضح العلاقة بين التدفق المغناطيسي وشدة التيار الكهربائي	
	يفسر ظاهرة الحث المغناطيسي ومفهوم التدفق المغناطيسي وعلاقته بشدة المجال المغناطيسي وتطبيقاتها في توليد التيار الكهربائي	
	يوضح العلاقة بين التدفق المغناطيسي وشدة التيار الكهربائي	
	يطبق قوانين الديناميكا الحرارية في أنظمة مختلفة.	١٠٣ فيز الديناميكا الحرارية

صياغة مخرجات التعلم الفرعية

نواتج التعلم الفرعية	نواتج التعلم	المقرر الدراسي
-١,١	١- يصف القوى الكهربائية بين الشحنات المتشابهة والمختلفة والعوامل المؤثرة عليها	١٠١ فيز فيزياء عامة
-٢,١		
-٣,١		
-١,١	٢- يحسب شد المجال الكهربائي وعلاقة بالقوة الكهربائي	
-٢,١		
-٣,١		
-١,١	٣- يوضح العلاقة بين التدفق المغناطيسي وشدة التيار الكهربائي	
٢,١		
-١,١	٤- يفسر ظاهرة الحث المغناطيسي ومفهوم التدفق المغناطيسي وعلاقته بشدة المجال المغناطيسي وتطبيقاتها في توليد التيار الكهربائي	

مخرجات التعلم للمقرر

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

الوزن النسبي	ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات	م

دورة مراجعة وتحديث مخرجات التعلم

مناقشة واعتماد توصيف
المقررات في مجلس القسم

التحسينات السنوية التي تطلب موافقة مجلس القسم فقط
طرق التقييم ، استراتيجيات التدريس ، الأنشطة التعليمية، تحديد
الكتب المقررة ومصادر التعلم للمقر
تغيير مخرجات التعلم للمقررات بما لا يزيد عن ١٠٪ من مخرجات
التعلم للبرنامج

التحديثات الدورية التي تطلب موافقة لجنة الخطط
تتم عند تخرج اول دفعة للخطة الدراسية الحالية
عدد الساعات للمقرر ، تغيير رمز او رقم او اسم المقرر، تعديل متطلب
مقرر، تغيير لغة التدريس للمقرر
تغيير مخرجات التعلم للمقررات التي تدرس خارج الكلية
تغيير مخرجات التعلم للمقررات بما لا يزيد عن ٢٠٪ من مخرجات
التعلم للبرنامج

التحديثات التي تتطلب مجلس الجامعة
تغيير مخرجات التعلم للمقررات لأكثر من ٢٠٪ من مخرجات التعلم
للبرنامج

مناقشة واعتماد
توصيف المقررات في
مجلس الكلية

مجلس الجامعة

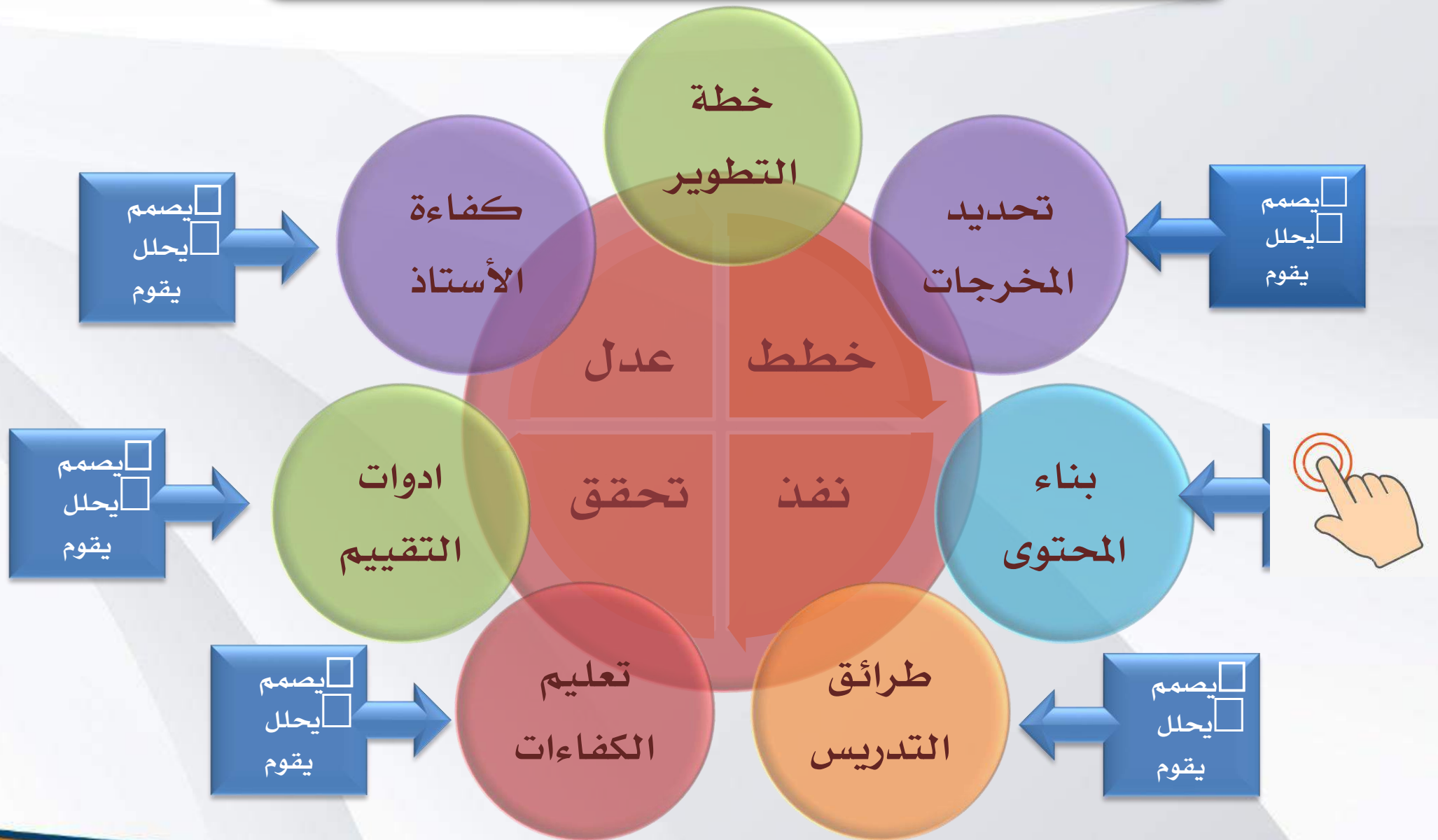
لجنة الخطط

مناقشة واعتماد توصيفات المقررات

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

١٠ دقائق	زمن النشاط
جماعي	نوع النشاط
بالتعاون مع مجموعتك	نشاط
ناقش الية بناء وتحديث مخرجات التعلم للبرنامج	نشاط

عناصر خطة التحسين



المحتوى الدراسي وعلاقته بمخرجات التعلم

معايير اختيار المحتوى الدراسي

الارتباط :

- بنواتج التعلم المستهدفة في كافة المجالات
- بالوقائع والأحداث الحياتية
- متطلبات سوق العمل

التكامل والاتساق :

- بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي
- بين عناصر المقرر الواحد
- بين المقررات (الرأسي والأفقي)
- مع مستوى الطلبة واهتماماتهم وخبراتهم

معايير اختيار المحتوى الدراسي

الحدّثة :

- في المعارف والنظريات التي توصل إليها العلم حديثا

المرونة :

- بحيث يمكن تعديل المحتوى طبقا للمستجدات والتغيرات ونتائج
تقويم المقرر او البرنامج

الاستمرارية :

- في اكتساب نواتج التعلم (التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة)

معايير جودة المقرر الإلكتروني

م	المعيار	١	٢	٣	٤	٥
١	تقديم المقرر والنظرة العامة عنه					
٢	أهداف المقرر التعليمية					
٣	القياس و التقييم					
٤	المواد التوجيهية					
٥	انشطة المقرر وتفاعل المتعلم					
٦	تقنيات المقرر					
٧	دعم المتعلم					
٨	سهولة الحصول وسهولة الاستخدام					

المعايير الفرعية وشرح لها من جامعتي الأميرة نورة وجامعة الملك خالد

<http://www.pnu.edu.sa/arr/Deanships/E-learning/PublishingImages/Standards-gpj.1>

<https://www.youtube.com/watch?v=i16fSwbUKW0>

المعيار العام الأول | تقديم المقرر والنظرة العامة عنه

- ١,١ | تعليمات توضح كيفية البدء في المقرر
- ١,٢ | يتم تعريف المتعلمين بالغرض العام للمقرر وبنيته
- ١,٣ | الآداب والقواعد (أصول التواصل عبر الإنترنت) المتوقع الالتزام بها
- ١,٤ | سياسات المقرر أو سياسات الجامعة التي يتوقع من المتعلم الالتزام بها
- ١,٥ | توضيح الحد الأدنى من المتطلبات التقنية
- ١,٦ | توضيح المعارف والكفاءات المطلوبة مسبقاً في مجال التخصص
- ١,٧ | توضيح الحد الأدنى من المهارات التقنية المتوقع أن يتقنها المتعلم
- ١,٨ | تقديم أستاذ المقرر لنفسه بطريقة مناسبة مع إتاحة هذا التقديم داخل المقرر
- ١,٩ | يُطلب من المتعلمين التعريف بأنفسهم لزملائهم



المعيار العام الثاني | أهداف المقرر التعليمية

- ١,٢ | أهداف المقرر التعليمية تصف مخرجات تعلم قابلة للقياس
- ٢,٢ | الأهداف التعليمية على مستوى الوحدات تصف مخرجات تعلم قابلة
- ٣,٢ | كل الأهداف التعليمية مكتوبة بشكل واضح
- ٤,٢ | العلاقة بين أهداف التعلم وأنشطة المقرر مصاغة بشكل واضح
- ٥,٢ | أهداف المقرر مصممة بشكل يتناسب مع مستوى المقرر



المعيار العام الثالث | القياس والتقييم

١,٣ | تقيس وسائل التقييم الأهداف التعليمية المحددة.

٢,٣ | وضوح سياسة درجات المقرر.

٣,٣ | تقديم معايير محددة ومقننة لتقييم أداء الطلاب ، ويجري ربطها بسياسة

الدرجات

٤,٣ | اختيار أدوات تقييم منتظمة و متنوعة، ومناسبة لنواتج التعلم التي يتم تقييمها

٥,٣ | يمد المقرر الطلاب فرص متعددة لمتابعة مسار تقدمهم التعليمي.



المعيار العام الرابع | المواد التوجيهية

- ٤, ١ | تساهم المواد التعليمية لتحقيق اهداف المقرر على مستوى الوحدات.
- ٤, ٢ | تتماشى المواد التعليمية ، بشكل متسق ومتناسب مع نواتج التعلم على مستوى المقرر والوحدات
- ٤, ٣ | تشمل المواد التعليمية المستخدمة على الكتب ودور النشر والعروض والوسائط المتعددة والمواقع الإلكترونية على ان تتوافق مع نواتج التعلم على مستوى المقرر وعلى مستوى الوحدات.
- ٤, ٤ | تكون جميع المواد التعليمية حديثة
- ٤, ٥ | تستخدم مجموعة متنوعة من المواد التوجيهية في المقرر.
- ٤, ٦ | يكون الفرق بين المواد المتطلبة والاختيارية واضحة ومفسرة.



المعيار العام الخامس | أنشطة المقرر وتفاعل المتعلم

- ١,٥ | تعزيز الأنشطة التعليمية على تحقيق الأهداف التعليمية أو الكفاءات المذكورة.
٢,٥ | تسهيل الأنشطة التعليمية تحقيق الطلاب للأهداف المعلنة.
٣,٥ | تكون خطة المعلم واضحة لزمان الاستجابة الفصول الدراسية وردود الفعل على

الواجبات

- ٤,٥ | تكون متطلبات تفاعل المتعلم مذكورة بشكل واضح.



المعيار السادس | تقنيات المقرر

- ١, ٦ | تدعم الأدوات المستخدمة في المقرر تحقيق نواتج التعلم
- ٢, ٦ | تعزز أدوات المقرر المستخدمة مشاركة المتعلم والتعلم النشط.
- ٣, ٦ | تسهيل وصول المتعلم الى التقنيات المطلوبة للمقررات.
- ٤, ٦ | التقنيات المستخدمة بالمقرر حديثة.
- ٥, ٦ | يتم توفير روابط سياسات الخصوصية لجميع الأدوات المضافة من خارج المقرر .



المعيار السابع | دعم المتعلم

١,٧ | تعليمات المقرر توضح وتوجه الى وصف للدعم الفني المقدم وكيفية الحصول عليه

٢,٧. | تعليمات المقرر توضح او توجه الى السياسات والخدمات التي تقدمها الجامعة لدعم وصول ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣,٧ | تعليمات المقرر توضح او توجه الى شرح للكيفية التي من خلالها يمكن ان تساعد خدمات ومصادر الدعم الأكاديمي والمصادر التعليمية للمؤسسة في إنجاح الطلاب في المقرر وكيف يمكن للطلاب الحصول عليها.

٤,٧ | تعليمات المقرر توضح او توجه الى شرح للكيفية التي يمكن ان تساعد خدمات ومصادر الدعم الطلابي في الجامعة الطلاب لتجاوز المقرر وكيف يمكن للطلاب الحصول عليها .



المعيار الثامن | سهولة الحصول وسهولة الاستخدام

١,٨ | الية عرض المقرر وتصفح مكوناته تحقق سهولة الإستخدام.

٢,٨ | يتم توفير معلومات حول إمكانية الوصول إلى كل التقنيات المطلوبة في

المقرر.

٣,٨ | يقدم المقرر وسائل بديلة للحصول على المواد التعليمية في صيغ متنوعة

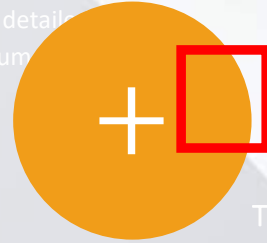
والتي تلبى احتياجات المتعلمين .

٤,٨ | تصميم المقرر يسهل القراءة

٥,٨ | الوسائط المتعددة للمقرر تسهل الاستخدام .



طريقة التعليم



٥ مليار يستخدمون وسائل
التواصل الاجتماعي

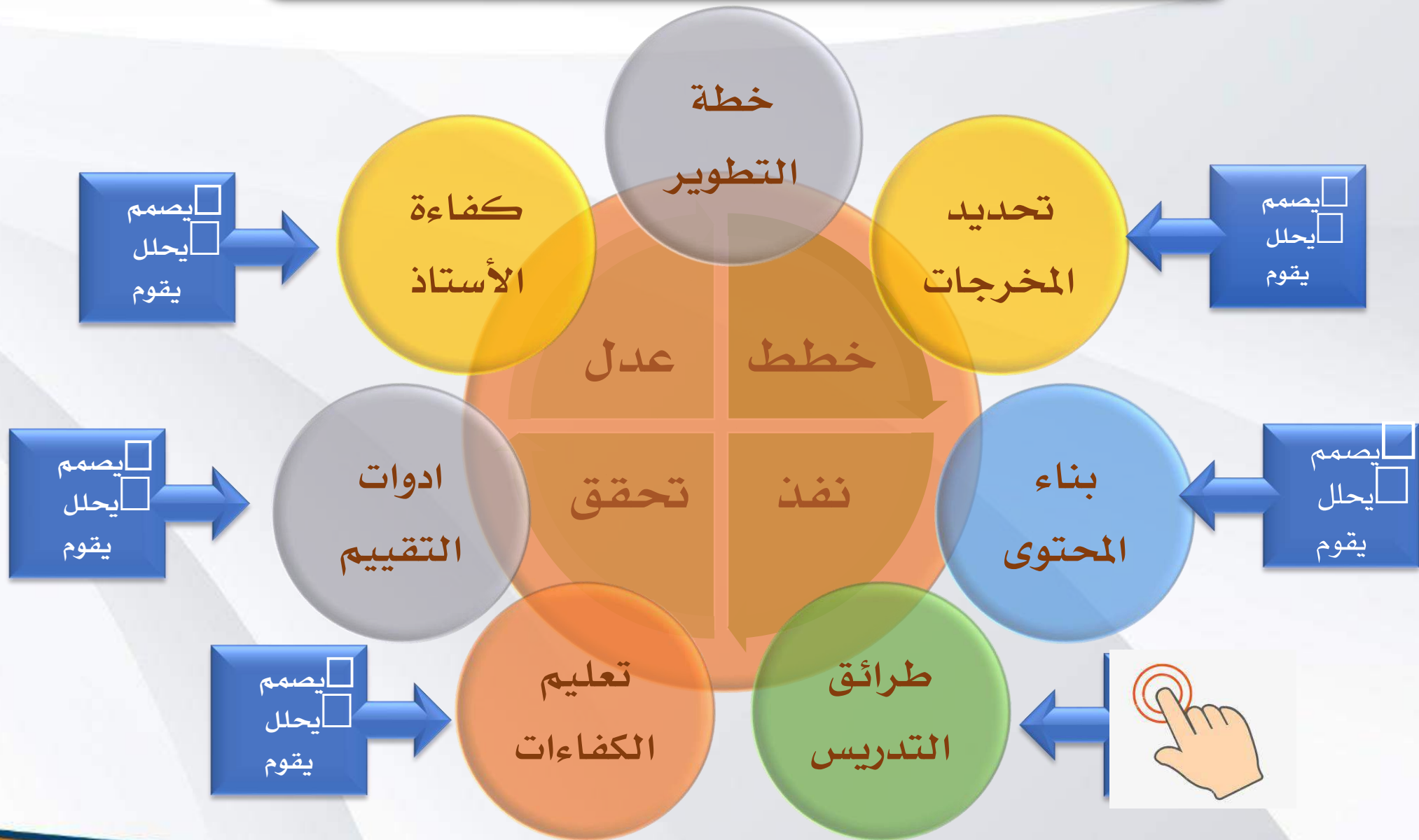
تقنيات التعليم

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تصميم المقررات

- ٧٧٪ تقنيات الواقع المعزز لفهم افضل لتصور التعليم
- ٨٢٪ تقنيات الواقع المعزز متوفرة في تخصصات العلوم
- ٣٦٪ من المعلمين يتبنون الواقع الافتراضي
- ٢٨٪ من المعلمين لم يتبنون تقنيات الواقع الافتراضي
- ٧٩٪ تقنيات الواقع المعزز يستخدمها جيل الألفية
- ٦٧٪ من تقنيات التعلم يستخدمها جيل الشباب
- ٥٧٪ يستخدمها الأطفال
- ٨٣٪ تقنيات الواقع المعزز تساعد في تحسين مخرجات التعلم
- ٧١٪ تقنيات الواقع المعزز تزيد التفاعل بين الطلاب
- ٨٤٪ تقنيات الواقع المعزز تزيد التحفيز

نشاط	بالتعاون مع مجموعتك
نشاط	قيم جودة مقررك الدراسي وفق معايير (QM)
زمن النشاط	١٠ دقائق
نوع النشاط	جماعي

عناصر خطة التحسين



هل طرائق التدريس تتوافق مع
مخرجات التعلم المستهدفة

حدوث عملية التعلم للطالب

- ❖ أن الطالب عنصر نشط في عملية التعلم.
- ❖ يصبح التعلم افضل عندما يبدئ المتعلم رأيه
- ❖ يستند إلى مصادر متعددة للمعرفة
- ❖ تعلم المهارات المناسبة للمستقبل .
- ❖ لا بد من تفعيل التعلم الذاتي .
- ❖ يكتسب مهارات التفكير والإبداع ويوظفها
- ❖ لا بد من توظيف وربط المعرفة بالواقع
- ❖ التعلم يكون افضل عندما تكون هناك متعة وإثارة



- ❖ يركز على استقبال الحقائق وحفظها وتسميعها.
- ❖ يعتمد بالدرجة الأولى على جهد المعلم .
- ❖ يعتبر الكتاب المصدر الوحيد للمعرفة.
- ❖ دور المعلم كمسيطر وملقن ومصدر معلومات وحيد.
- ❖ ضعف توظيف واستخدام مصادر التعلم الأخرى.
- ❖ يصعب على المتعلم تذكر الأشياء إلا إذا ذكرت وفق ترتيب ورودها في الكتاب .

□ ما هي أهم طرق التدريس؟
وما هي الطريقة الغالب استخدامها عند كثير
من هيئة التدريس؟

معايير اختيار طرق التدريس

- واضحة الهدف ومرتبطة بنواتج التعلم المستهدفة،.
- المرونة والقابلية للتطوير
- تتنوع فيها النشاطات التعليمية.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وتناسب قدرات .
- مراعاة الإمكانيات المتاحة ، تحقق الأهداف بأقل وقت وجهد وتكلفة
- تساهم في تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا
- تساهم في تحفيز واثارة دافعية الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم للإتقان
- تساهم في زيادة المشاركة الايجابية بين الطالب المعلم.
- تنمي في المتعلمين معرفة جديدة واتجاهات إيجابية وأخلاقا حميدة

عيوب التدريس الجامعي التقليدي

- يفتقر إلى التخطيط الفعال.
- يركز على الأساليب التقليدية في طرح المادة العلمية
- يركز على الحفظ أكثر من تركيزه على التطبيق والتحليل والتقييم.
- يركز على الكم (إنهاء المقرر) بدلاً من التركيز على الكيف.
- يتجاهل طبيعة المادة الدراسية.
- يتناول مقررات تقليدية .
- يوجد فجوة بينه وبين متطلبات التنمية أو سوق العمل.
- يهمل التركيز على تنمية مهارات التفكير المختلفة.
- يركز على التعليم بدلاً من التعلم.
- يتمحور حول المدرس بدلاً من المتعلم.
- يستخدم اختبارات تقليدية تركز على الحفظ والتذكر.

اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم بنواتج التعلم

مصفوفة علاقة استراتيجيات التعليم والتعلم بمخرجات التعلم المتوقعة			
المعارف والفهم	المهارات الذهنية	المهارات المهنية والعلمية	المهارات العامة والمنقولة
يحدد - يصف - يذكر - يسمي - يختار - ينسب - يسترجع - يميز - يتعرف - على - يوضح - يستنتج - يربط - يربط - يعدد - يشرح - يلخص - يعبر - يحول - يفسر - يميز - يرتب - يستدل - يترجم - يحسب - يعيد صياغة - يعمم - يستنتج - يعطى أمثلة .	يجزئ - يفرق - يفصل - يقسم - يحدد العناصر- يحلل - يقارن - يوازي- يصنف- يولف -يجمع-بيترك - يصمم- يعدل - ينظم - يعيد الترتيب او التنظيم - يعيد البناء- يربط بين -يراجع-يعيد الكتابة-يلخص-يكتب موضوعا-يقترح.	يطبق-ينتج-يحل-بجهاز-ينشىء-يغير- يستخدم-يتناول-يعدل-يشعل-يرسم- يبرهن-يقود-يثبت-ينسق-ينظم-ينفذ- كيف-يبدل-يغير-يضبط-ينفخ-يهدب- ينوع-يرسم-يصمم-ينتج بسرعة- يبني-يعمل بثقة-يشيد-	ينقد-يقيم-يبدي راية-يحكم-يقرر- يثمن-يستخلص-يسأل-يصغي- يتابع-يقرر-يعاون-يناقش- يشترك-يساعد-يتدرب-يتابع- يبادر-يقترح-يساهم-ينضم إلى- يصوغ-يفاضل-يصحح-يؤدي- يستخدم-يضبط-يتحقق-يدير-
٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١
استراتيجيات التعليم من خلال التدريس المباشر			
			المحاضرة
			كراس العمل-اوراق العمل
			أنشطة مباشرة
			العرض التوضيحي
			العروض العملية
			حلقة البحث
			التدريبات و التمارين

اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم بنواتج التعلم

استراتيجيات التعليم من خلال التدريس غير المباشر القائم على حل المشكلات و الاستقصاء																				
																				عملية التصميم التقني .
																				التدريس الاستقصائي
																				التدريس من خلال حل المشكلات
استراتيجيات التدريس من خلال الاكتشاف																				
																				الاكتشاف الموجه
																				الاكتشاف الحر
																				اجراء البحوث واعداد التقارير
																				التدريس الاستقرائي
																				التدريس الاستنباطي
استراتيجيات التعليم القائم على العمل الجماعي																				
																				المناقشة والحوار
																				تعليم الاقران
																				فكر- زواج- وشارك
																				التعليم الجماعي التعاوني
																				العصف الذهني
استراتيجيات التعليم القائم على التعلم من خلال النشاطات																				
																				المناظرة التعليمية
																				الزيارة الميدانية
																				الالعاب التعليمية
																				تقديم العروض الشفوية
																				المناقشة ضمن فريق

اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم بنواتج التعلم

اسم المقرر:		اسم الوحدة:	
اسم الدرس: التجارة الإلكترونية			
نواتج التعلم			
<p>١.٣- يحدد الطالب المهارات البرمجية اللازمة لإنشاء صفحات تجارة الالكترونية تفاعلية</p> <p>٢.٣- يصف الطالب الالتزامات الاخلاقية والمهنية في مجال التجارة الالكترونية</p> <p>٣.٣- يناقش الطالب كيفية إنشاء صفحات تجارة الإلكترونية في مواقع مختلفة في الانترنت.</p>			
نواتج التعلم	طرق التدريس	انشطة التعلم	طرق التقييم
١.٣	العصف الذهني ، التعلم الذاتي	بحث ، مشروع ، تصميم برنامج ، واجبات	اختبار قصير ، اختبار شفهي
٢.٣			
٣.٣			

اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم بنواتج التعلم

تحديد أنشطة التعليم والتعلم المرتبطة بتحقيق التعلم للمقرر

لابد من الأخذ في الاعتبار اختيار أو تصميم أنشطة التعليم والتعلم المناسبة لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة

ILO starts with..... تبدأ مخرجات التعلم بـ ...		Typical Teaching & Learning Activities (TLAs) نموذج التعليم وأنشطة التعلم	
Describe	الوصف	Lecture, field trip	محاضرات وزيارات ميدانية
Explain	الشرح	Tutorial, written essay	برامج تعليمية ومقالات مكتوبة
Integrate	الدمج	Project, assignment	مشروع، تكليف
Apply	التطبيق	Project, case study	مشروع، دراسة حالة
Solve problem	حل المشكلة	Case study	دراسة حالة
Design, Create	التصميم والابتكار	Project, creative writing	مشروع كتابة إبداعية
Hypothesize	الافتراض	Experimental, project	مشروع، تجريبي

ربط طرائق التدريس بمخرجات التعلم

التعرف على السياقات والظروف
والأحوال المختلفة
كيف يطبق خارج القاعة، تلخيص
التعلم، نقل التعلم، أنشطة لاحقة،
مشاركة التعلم مع الآخرين، حوار
مفتوح، تحقيق الإبداع

شرح اجراءات وخطة
التطبيق والتدريبات
والتمارين العملية
والتجربة والممارسات
والإرشادات والتعليمات،
انشطة
اكتساب المهارات

Competency

- المواءمة
- الخبرة

ماذا لو
ديناميكي

كيف
منطقي

Skills

- المهارة
- الأداء

Attitude

- المعنى
- التأمل

لماذا
تخيلي

ماذا
تحليلي

Knowledge

- الاستيعاب
- التصور

تحفيز الطلبة للحديث عن الموضوع ولماذا
الموضوع مهم واسباب الحاجة للموضوع

عصف ذهني، قصص
محفز، إثارة العواطف
كسر الجليد، إزالة معوقات التعلم،
الألفة، رفع الهمة، جذب الانتباه

التحدث عن المصطلحات والافتراضات
والنظريات والحقائق والنتائج العلمية
والبحوث والدراسات والأقوال المأثورة
والشواهد، رسوم بيانية، محاضرة
اثارة التفكير

دورة التعلم

العلوم	الرياضيات	التربية الإسلامية	ماذا لو
كون واختبر فرضية حول سطح مقاومته صفر	كون واختبر فرضية حول حل ٣-٨	كون واختبر فرضية حول الصلاة على القمر	حل المشكلات
كون واختبر فرضية حول التمساح ينتمي للزواحف او لا	كون واختبر فرضية حول هل الصفرة عدد اولي او غير ولي	كون واختبر فرضية حول اخف الضررين	اتخاذ القرار
كون واختبر فرضية حول أسباب انكسار الضوء	كون واختبر فرضية حول برهنة المسلمة الخامسة لدي اقليدس	كون واختبر فرضية حول اختلاف وقت الصيام وطول النهار	مهام بحثية
كون واختبر فرضية تجريبيا تمدد الحديد بالحرارة	كون واختبر فرضية تجريبيا مجموع زوايا المثلث	كون واختبر فرضية تجريبيا علة تحريم لحم الخنزير	الاستقصاء

التعلم النشط

التعلم النشط



التعلم التقليدي



التعليمات

شخصية المعلم

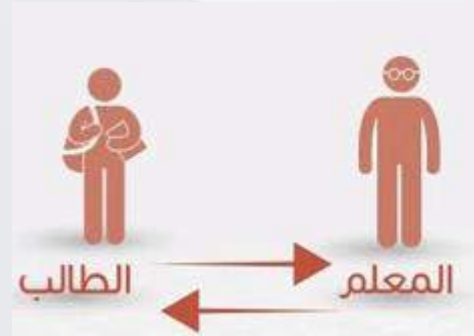
الأسئلة

التعلم النشط

التعلم النشط



التعلم التقليدي

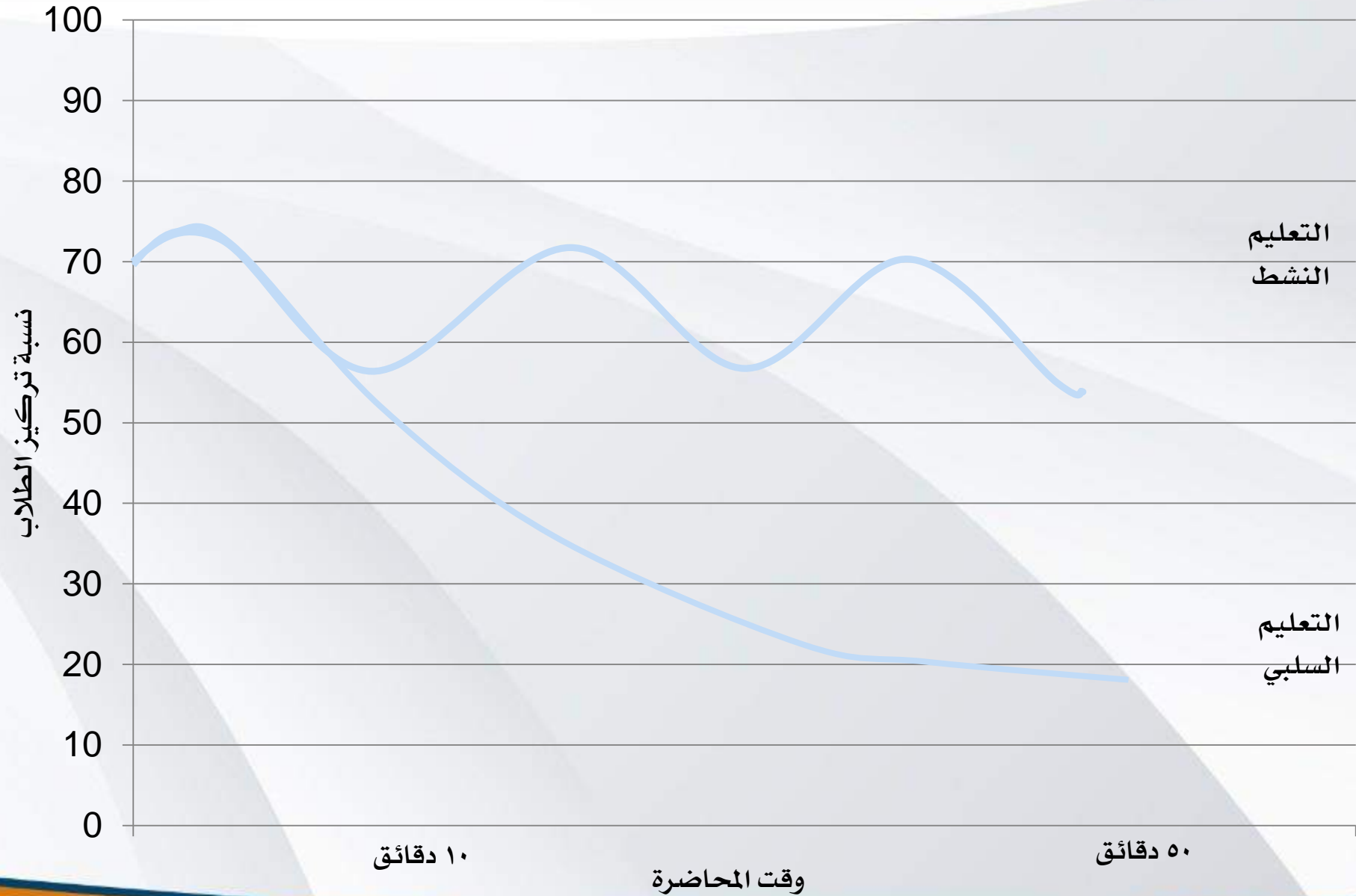


دور المعلم

التواصل

النواتج

التعلم النشط





المهارات الفرعية المكونة لمهارة طرح الأسئلة

- مهارة إعداد الأسئلة
- مهارة توجيه السؤال
- مهارة الانتظار عقب توجيه السؤال
- مهارة اختيار الطالب المجيب
- مهارة الاستماع إلى الإجابة
- مهارة الانتظار عقب سماع إجابة الطلاب
- مهارة معالجة إجابات الطلاب
- مهارة تشجيع الطلاب على توليد الأسئلة
- مهارة التعامل مع أسئلة الطلاب

مهارات طرح الأسئلة

تهدف إلى تنبيه وإيقاظ العملية التعليمية ولفت الانتباه، وتوضيح الحاجة وإثارة الرغبة في المعرفة، وإظهار أهمية المعرفة وقيمة المعلومة المقدمة، وتحسين القبول للمعلومة المقدمة.

أسئلة
تمهيدية

تهدف إلى التعليم المباشر وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة، وتنشيط المعلومات المستخدمة وتجديد استخدامها، واستخلاص المعلومات المطلوب معرفتها عن طريق التحليل الموضوعي.

أسئلة
توضيحية



تهدف إلى تقييم العملية التعليمية وقياس درجة الفهم للمصطلحات الجديدة، ومعرفة المعلومات المطلوبة للامتحان، ومعرفة (قياس) درجة ازدياد المعرفة، وتحديد كمية المعلومات الجديدة التي تم الحصول عليها.

أسئلة
تقييمية

مهارة استخدام الأسئلة في تصنيف مارزانو

نظام التفكير المعرفي	
التعرف	حدد ، تعرف ، ميز ، اختر (مصطلحات ..
التذكر	استرجع ، مثل ، سم ، عين ، صف ، ماذا ، اين ، من ، متى ، عرف (استرجاع المعلومات الدقيقة)
التنفيذ	اجمع ، اطرح ، طبق ، وضح ، ارسم ، اكمل ، اعمل ، حل ، اقرأ ، استخدم ، اكتب ، اعرض ، اعمل مسودة
الدمج	لخص ، اعد صياغة ، صف العلاقة ، صف الأجزاء ، صف التأثير ،
الترميز	مثل ، زود بالرسم ، استخدم جدول ، استخدم رسم بياني ، استخدم نماذج
الربط	صنف ، ميز ، لاحظ الفرق ، اوجد الشبه ، أنشئ استعارة ، اوجد الاختلاف ، قارن ،
التصنيف	نظم ، افرز ، حدد الفئة الأوسع ، حدد الأنواع المختلفة ،
تحليل الأخطاء	حدد القضايا ، حدد الفهم الخاطئ ، حدد المشكلات ، قيم ، انقد ، شخص ، قوم ، حرر ، راجع ، نقح ، عدل
التعميم	ماهي الاستنتاجات التي نستخلصها ، الاستدلالات التي يمكن ان نجربها ، تتبع تتطور ، انتج دليل ، انتج قاعدة ، (مع الدفاع عنها)
التحديد	قرر ، تحت أي ظروف او شروط يمكن ، توقع ، ما لذي من شأنه ان يحدث
اتخاذ القرار	اختر افضل البدائل ، ايهم افضل ، ماهي افضل طريقة ، أي من هذه تعد الأنسب
حل المشكلات	طور استراتيجية ، كيف يمكن التغلب على ، حل ، هيئ ، اكتشف او اقترح وسيلة ، كيف تصل الى هدفك تحت الظروف
التجريب	انتج وافحص ، ماذا قد يحدث لو ، كيف ستقيس هذا ، كيف ستحدد ، كيف تفسر ، بناء على التجربة ما لذي يمكن توقعه
التحقيق	تحقق ، ابحث حول ، ماهي الملامح المختلفة ، كيف يحدث هذا ، لماذا حدث هذا ، ما لذي قد يحدث لو

مهارة استخدام الأسئلة في تصنيف مازانو

نظام التفكير فوق المعرفي (دقته حول جانب من جوانب المعرفة)

مراقبة الدقة	حول ماذا تعتقد انك دقيق ، غير دقيق، كيف تعرف انك صحيح ، افحص الخطوات التي استخدمتها ، لماذا نعم ولماذا لا ، قدم ادلة لاستنتاجك ، كيف تتأكد من انها امثلة صالحة ، افحص اسبابك
مراقبة الوضوح	كيف تستطيع ان تفهم بشكل افضل ، ما الذي كنت واضحا حوله
مراقبة الإجراءات	قيم ، حدد مدى فاعلية (مراقبة انجاز هدف متعلق بجانب من جوانب المعرفة)
تحديد الأهداف	ما الذي ترغب ان تنجزه ، حدد شيا ما تود أن (ضبط هدف متعلق بجانب من جوانب المعرفة)

نظام التفكير الذاتي (فحص دافعيته لإثبات فهمه او كفاءته حول معرفة محددة)

الدافعية	الى أي مدى انت مهتم، الى أي مدى لديك دافع حول ، كيف تفسر مستوى اهتمامك ، هل تفكيرك منطقي
العاطفية	ما هو شعورك حول، ما هو المنطق وراء هذه المشاعر، (تحديد الاستجابة العاطفية حول معرفة محددة)
الفعالية	الى أي مدى منطقية تفكيرك ، يمكن ان تفعل ، انت جيد ، ماهي الأسباب التي تجعلك تعتقد بهذا ، أسباب تحول تفكيرك بأنك تستطيع تحسين فهمك ، الى أي مدى أسبابك جيدة، هل تعتقد انك قادر على تطوير طريقة ، اتقان العملية، فسر الأسباب (فحص معتقداته حول مدى قدرته على اثبات فهمه او كفاءته حول معرفة محددة)
الأهمية	ما مدى الأهمية التي تعتقدها انك تعرف ، فسر لماذا تعتقد ، الى أي مدى تفكيرك صحيح، هل يمكنك تقديم أسباب أهمية (تحديد أهمية المعلومة والدفاع عنها)

مهارة استخدام الأسئلة السابرة

الهدف من السؤال السابِر	أمثلة تفسر ذلك الهدف
توسيع الأفكار التفكير الناقد	<ul style="list-style-type: none"> ◆ هل هناك أفكار أخرى ؟ ◆ ماذا يمكن أن تضيف حول هذا الموضوع ؟ ◆ بين وجهة نظرك ؟ ◆ لو كنت مكان المؤلف بماذا ؟
إعادة توجيه الأفكار	<ul style="list-style-type: none"> ◆ من منكم لديه فكرة أخرى ؟ ◆ هل هناك طريقة أفضل ؟ ◆ ذكرنا بما قاله زميلك ؟
يبرر الأفكار	<ul style="list-style-type: none"> ◆ كيف توصلت إلى ذلك ؟ ◆ ما الذي يجعلك تتبنى مثل هذا الموقف ؟ ◆ لماذا تعتقد ذلك ؟
توضيح الأفكار	<ul style="list-style-type: none"> ◆ هل بإمكانك أن تعيد ما قلته بطريقة أخرى ؟ ◆ هل تستطيع توضيح ما قاله زميلك ؟ ◆ ماذا تعني بقولك ؟
إتاحة فرص أخرى للتفاعل	<ul style="list-style-type: none"> ◆ هل توافق على ما قاله أحمد يا عماد ؟
مساعدته في اتخاذ موقف ناقد	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ما رأيك في ذلك ؟ ألا تذكر ما ذكرناه في درس كذا ؟

مهارة استخدام الأسئلة السابرة

الهدف من السؤال السابري	أمثلة تفسر ذلك الهدف
توسيع الأفكار	◆ ماذا لو
إعادة توجيه الأفكار	◆ من منكم لديه فكرة أخرى ؟ ◆ هل هناك طريقة أفضل ؟ ◆ ذكرنا بما قاله زميلك ؟
يبرر الأفكار	◆ كيف توصلت إلى ذلك ؟ ◆ ما الذي يجعلك تتبنى مثل هذا الموقف ؟ ◆ لماذا تعتقد ذلك ؟
توضيح الأفكار	◆ هل بإمكانك أن تعيد ما قلته بطريقة أخرى ؟ ◆ هل تستطيع توضيح ما قاله زميلك ؟ ◆ ماذا تعني بقولك ؟
إتاحة فرص أخرى للتفاعل	◆ هل توافق على ما قاله أحمد يا عماد ؟
مساعدته في اتخاذ موقف ناقد	◆ ما رأيك في ذلك ؟

(PBL) Problem Based Learning

- ١- اختيار المشكلة من قبل المعلم وفق ارتباطها بالمنهاج.
- ٢- إثارة المشكلة في وعي المتعلم: فهذه الخطوة هي أولى خطوات أسلوب حل المشكلات التي يؤدي إلى تحفي المتعلم وإشعاره بوجود مشكلة وهذا ما يدفعه إلى حلها وقد يكون هذا الشعور بالمشكلة له علاقة بموضوعات المقرر. فيصبح دور المعلم هو إثارة المشكلات أمام التلاميذ عن طريق المناقشة. وذلك ما يؤدي إلى تشجيع المتعلمين على التعبير عن مشكلاتهم. يجب على المعلم مراعاة المعايير الأساسية، فيتم ربط المشكلة بحياة المتعلمين لأن ذلك يجعله أكثر إثارة مع ما يعنيه ذلك من حاجة إلى حل. ولكن يجب التفريق بين السؤال والمشكلة. فالمعلم الفطن هو الذي يعرف كيف يحول السؤال الذي لا يثير اهتمام تلاميذه إلى مشكلة. ويجب أن تكون المشكلة في مستوى التلاميذ وتحدي قدراتهم : وعليها أن ترتبط بأهداف الدرس، من أجل إكساب المتعلمين المعارف والمهارات العقلية والاتجاهات والكفايات الأساسية النوعية والمستعرضة.
- ٣- تحديد المشكلة بحيث تظهر أبعادها واضحة: تؤدي إثارة المشكلة إلى دفع الطالب إلى نتيجة تتمثل بالإحساس بوجود أمر ما بحاجة إلى الدراسة والبحث. بعد ذلك يقوم المعلم بتحديد طبيعة المشكلة وصياغتها بأسلوب واضح، فيقوم والمتعلمون باختيار جانب محدد من المشكلة، من أجل عن إجابة محددة للمشكلة .
- ٤- جمع المعلومات أي المراجع والتجارب والزيارات والمقابلات: بعد الشعور بالمشكلة و تحديدها يتم جمع المعلومات المتوافرة حولها وذلك باستخدام المصادر المختلفة لجميع المعلومات وتبويب المعلومات و من ثم تصنيفه، عن طريق الاستعانة بالمكتبة المدرسية من أجل توسيع المصادر التي تؤدي إلى التعرف على مفاصل المشكلة و الإضاءة على بعض الإمكانيات التي تكون بمثابة حلول أولية لمعالجتها وذلك يكون عن طريق تلخيص بعض الموضوعات و استخراج افكارها الأساسية ومفاهيمها الضرورية.
- ٥- اقتراح الحلول واختيار الأنسب: أي حلول مؤقتة للمشكلة متعلقة بعناصرها الأساسية بحيث لا تتعارض مع أساسيات المادة، ويتم إختبار هذه الحلول عن طريق مناقشتها بطريقة تستبعد معها الإجابات المتناقضة ويتم اختيار الإجابات المناسبة .
- ٦- الإستنتاج والتعميم: بعد التأكد من الحلول المطروحة يتم تحليل النتائج من أجل التوصل إلى التعميم انطلاقا من اكتشاف العلاقات بين النتائج المختلفة ومقارنتها قبل إصدار التعليمات النهائية.

اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم بنواتج التعلم

تحديد أنشطة التعليم والتعلم المرتبطة بتحقيق التعلم للمقرر

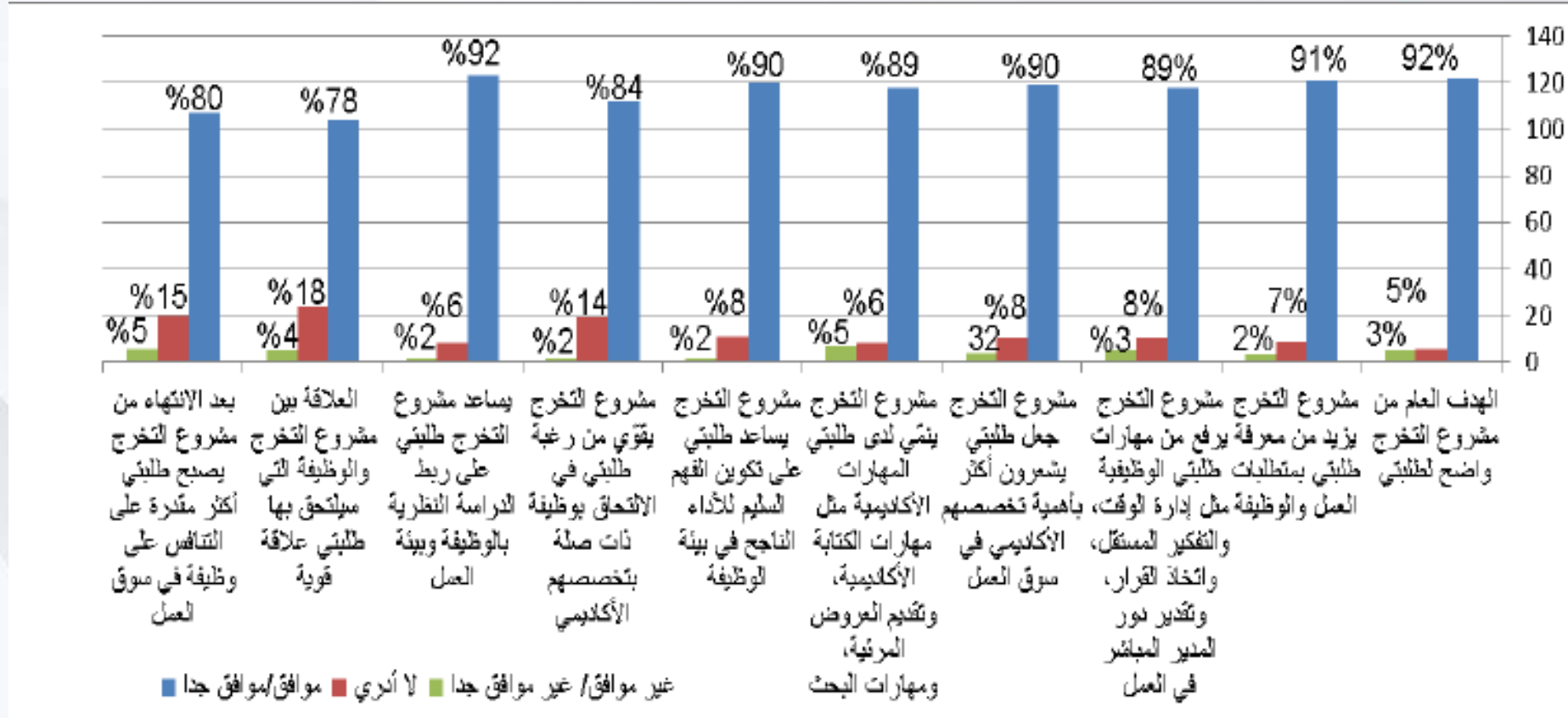
لابد من الأخذ في الاعتبار اختيار أو تصميم أنشطة التعليم والتعلم المناسبة لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة

ILO starts with.....
تبدأ مخرجات التعلم بـ ...

Typical Teaching & Learning Activities (TLAs)
نموذج التعليم وأنشطة التعلم

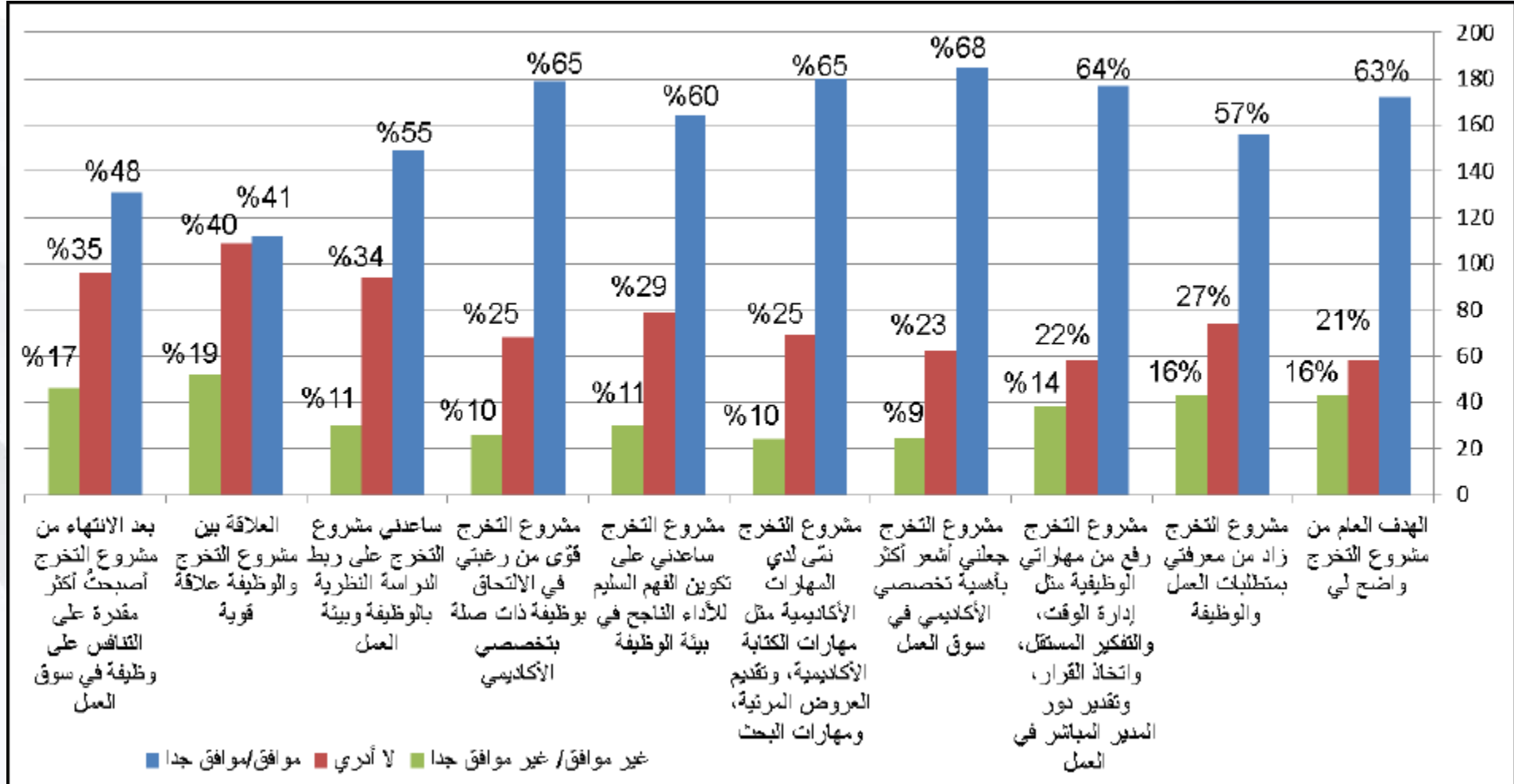
Describe	الوصف	Lecture, field trip	محاضرات وزيارات ميدانية
Explain	الشرح	Tutorial, written essay	برامج تعليمية ومقالات مكتوبة
Integrate	الدمج	Project, assignment	مشروع ، تكليف
Apply	التطبيق	Project, case study	مشروع ، دراسة حالة
Solve problem	حل المشكلة	Case study	دراسة حالة
Design, Create	التصميم والابتكار	Project, creative writing	مشروع كتابة إبداعية
Hypothesize	الافتراض	Experimental, project	مشروع، تجريبي

دور مشاريع التخرج في تحقيق مخرجات التعلم



اراء اعضاء هيئة التدريس في مخرجات التعلم لمشاريع التخرج

دور مشاريع التخرج في تحقيق مخرجات التعلم



آراء الطلاب في مخرجات التعلم لمشاريع التخرج

كفايات عضو هيئة التدريس

● كفايات عضو هيئة التدريس لتحقيق مخرجات التعلم:

- كفايات العرض والتواصل.
- كفايات التخطيط للتعليم.
- كفايات تفريد التعليم.
- كفايات طرح الأسئلة.
- كفايات الاتصال في العملية التعليمية.
- كفايات إدارة الصف.
- كفايات التقويم.
- كفايات استثارة الدافعية.
- كفايات تتعلق بتحقيق الذات.
- كفايات استثارة تفكير الطلاب وتوظيفه.

العلاقة بين طريقة التعلم وأسلوب التعلم

• تعلم داخلي

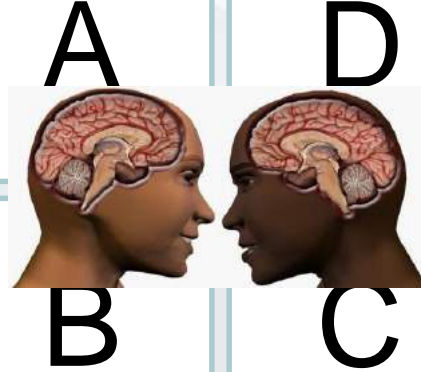
• طريقة العرض العملي تناسب هذا النمط

• وتبدأ هذه الطريقة بأسئلة لتجعل الطلبة يفكرون، ثم بعروض مرئية، وبعد المشاهدة يقوم الاستاذ بتقديم التفسيرات وتكليف الطلبة بحل بعض المسائل تتعلق بالعرض التجريبي وإنهائه بأسئلة ومناقشة.

• تعلم خارجي

• طريقة المحاضرة تناسب هذا النمط

• ويكون للمعلم في هذه الطريقة الدور الأساسي، والطالب يكون مستمعا ويعمل جيدا بغرفة صفية تقليدية تعتمد على المحاضرة والكتاب المنهجي



• تعلم عملي

• طريقة العمل اليدوي تناسب هذا النمط

• وتتضمن هذه الطريقة إتاحة الفرصة للطلبة للتعلم بالعمل اليدوي بخطوات وإجراءات محددة، وتجزئة المهارات إلى خطوات متسلسلة، واختبار الفرضيات، وكتابة التقارير للموضوعات الإجرائية والعملية التي يجرونها. هنا الطالب نشط وينفذ المهمة بشكل اجرائي والاستاذ موجه ومتابع خطوة بخطوة.

• تعلم تفاعلي

• طريقة التعلم التعاوني تناسب هذا النمط

• إتاحة الفرصة للطلاب التعلم معا ونقل خبراتهم إلى بعضهم البعض، فالتفاعل يشكل مفتاح التعلم إلى كثير من الطلبة، والاستاذ متابع وموجه ومحفز ومثير لحماس الطلبة وفاعليتهم

أنماط التعلم

بصري

أنت تفضل استخدام
الصور والاشكال
لتساعدك على
التعلم

سمعي

انت تفضل الأصوات
تساعدك على التعلم

جسدي/الحس
الحركي

أنت تستخدم الأيدي
والحواس لتساعدك
على التعلم

لفظي

الكلمات هي نقاط
القوة لديك

ما هو اسلوبك التعليمي؟

منطقي/رياضي

التعلم أسهل بالنسبة
لك اذا استخدمت
المنطق، الاستدلال
والانظمة

الدمج

دمج اثنين أو اكثر
من الأنماط السابقة

اجتماعي

أنت تفضل ان تتعلم
أشياء جديدة ضمن
مجموعات

الوحدة

أنت تميل للتعلم
بمفردك. تعلم ذاتي

أنماط التعلم

٦٠٪



الخصائص

- يتعلم عن طريق النظر
- يفكر من خلال الصور
- يفضل التوجيهات المكتوبة
- يرسم الافكار على الورق
- يتذكر الوجوه
- يتصور المشاهد والشخصيات في الكتب
- يبحث عن الصور والرسومات التوضيحية لفهم المادة الدراسية
- قد لا يكون بإمكانه ترسيخ المعلومات المكتسبة عن طريق السمع لفترة طويلة

طريقة التعلم

- المحاضرات المدعومة بالصور ، الفيديو ، المحاكاة
- الرسوم البيانية، الجداول البيانية

الاستراتيجيات التعليمية

- يشاهد الأفلام التعليمية
- انشاء الصور و الرسوم البيانية لفهم و ترسيخ المعلومات
- استخدام المخططات الرسومية ، الخرائط الذهنية
- استخدام الألوان والأشكال
- صنع و استخدام البطاقات التعليمية والملصقات

أنماط التعلم

الخصائص

٢٥٪



طريقة التعلم

الاستراتيجيات

التعليمية

- تعلمه يكون في أفضل صورة عندما يفعل الأشياء بيديه.
- يستمتع بالدروس التي تتضمن أنشطة عملية والتجارب
- لديه تآزر حركي جيد وقدرات جسمية ورياضية جيدة.
- يستطيع تجميع الأشياء وتركيبها بشكل جيد ويستمتع بذلك.
- يتمتع بذاكرة حركية جيدة (يتذكر الأشياء التي فعلها وجربها عمليا).
- يعبر حركيا عن اهتمامه ودافعيته.
- يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم جسمه ككل وليس يديه فقط.
- يميل إلى الانشغال بعمل شيء ما معظم الوقت.
- لا يستمع جيدا ويواجه صعوبة في القراءة والتهجئة
- لا ينتبه جيدا للعروض البصرية.

- التدريب العملي على الأنشطة
- التجارب والعمل المخبري
- التمثيليات ، لعب الادوار و تأدية العروض

- تسجيل المحاضرات و مراجعتها
- استخدام ايقاع لحفظ المعلومات في الذاكرة (على سبيل المثال، الاسراع اثناء مراجعة البطاقات التعليمية)
- انشاء نماذج للمفاهيم و المعلومات
- صنع و استخدام البطاقات التعليمية
- التصور عن طريق الاحساس الجسدي

أنماط التعلم

٪١٥

الخصائص

- يتعلم عن طريق السمع و التكلم ويواجه صعوبة في متابعة النصوص المكتوبة
- يعطي اهتمام للمناقشات ويستمتع بالمناقشات الصفية.
- يفضل التوجيهات الشفهية ، يتعلم جيدا من المحاضرات
- يتذكر الأشياء التي يقولها بصوت مسموع ويكررها لفظيا.
- حساس للترتيل، الكلام المنمق، و نبرة الصوت
- قد يتشتت ذهنه بسبب الازعاج



طريقة التعلم

- المحاضرات
- المناقشات
- العروض التقديمية و الخطابات

الاستراتيجيات التعليمية

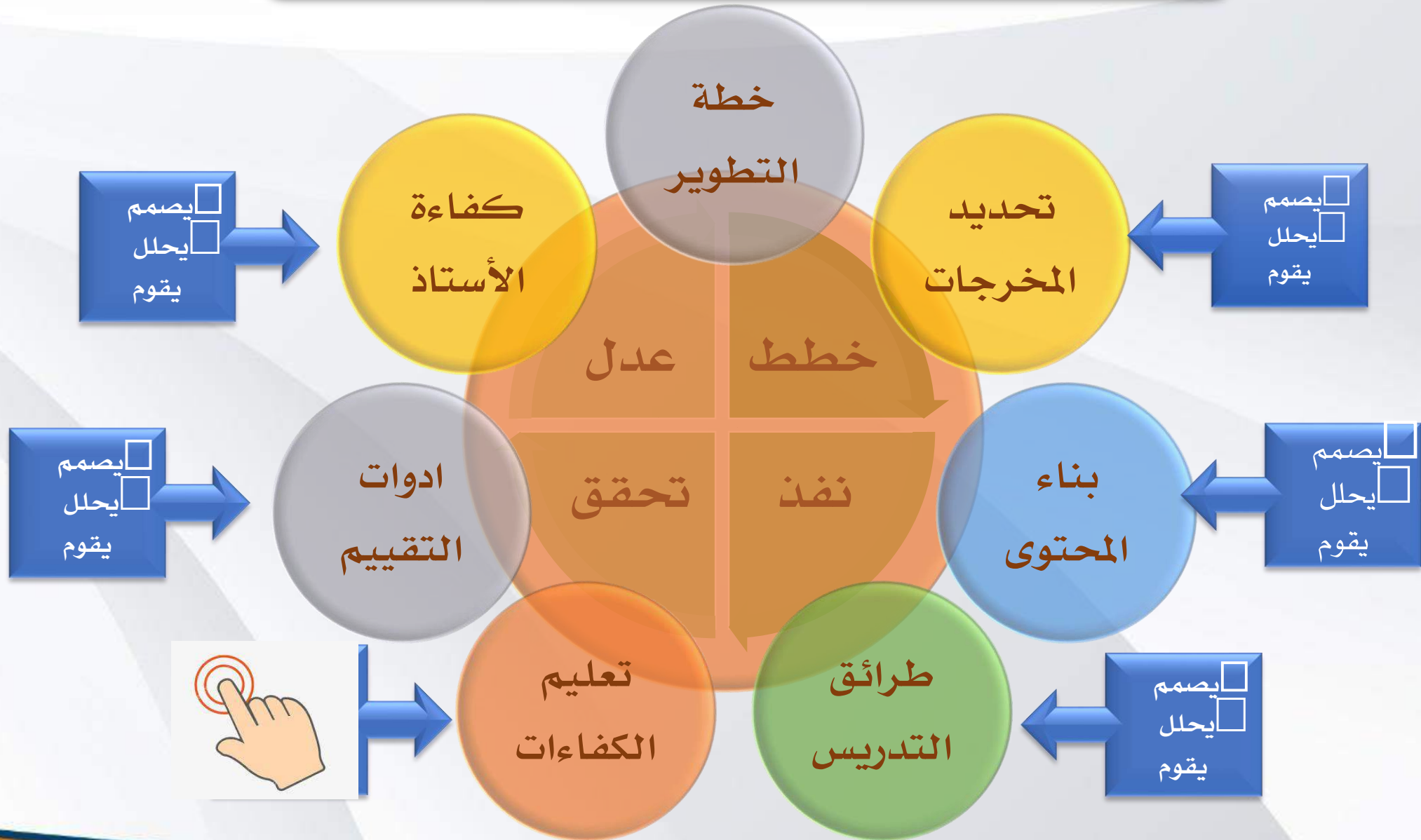
- قراءة الشروحات، التوجيهات، و الملاحظات الدراسية بصوت عال
- تشكيل مجموعات دراسية و مناقشة الموضوعات داخل القاعة الدراسية
- استخدام الكتب الصوتية



https://www.youtube.com/watch?v=UJyv.1XQM_

١٠ دقائق	زمن النشاط
جماعي	نوع النشاط
بالتعاون مع مجموعتك	نشاط
ناقش طرائق التدريس الفاعلة في تحقيق مخرجات التعلم	نشاط

عناصر خطة التحسين



تعريف الكفاءات ، المهارات الحياتية

تعريف:

المهارات الحياتية : المهارات التي تعنى ببناء شخصية الفرد القادر على تحمل المسؤولية، والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية على مختلف الأصعدة الشخصية والاجتماعية والوظيفية، على قدر ممكن من التفاعل الخلاق مع مجتمعه ومشكلاته بروح مخلصه.
مكتب التربية العربي لدول الخليج

الكفاءات: بأنها الخصائص التي يظهرها الفرد للقيام بأداء مهني متفوق يتضمن الكفايات الظاهرة من معارف ومهارات، والخفية بما فيها من سمات ودوافع.
وكالة التدريب البريطانية.

أهمية المهارات (الكفاءات)

- استيعاب التكنولوجيا الحديثة.
- التفاعل مع الحياة اليومية بكل إيجابياتها وسلبياتها.
- تشجع المتعلم بالفخر والثقة بالنفس
- تعزيز التعاملات مع الآخرين، وإقامة علاقات طيبة قائمة على الحب والمودة.
- تفتح للمتعلم آفاقاً جديدة للعلم والعمل.
- تجعل المتعلم ذا إحساسا بمشكلات مجتمعه وتولد لديه الرغبة والإيجابية في حلها.
- تنمي لدى المتعلم القدرة على اتخاذ القرار في مرحلة مبكرة وحسم الموقف في الوقت المناسب.
- تنمي مواهب المتعلمين، وذلك من خلال الأنشطة المضافة، وتركيز هذه الأنشطة على الابتكار والإبداع.
- تساعد المتعلم على بناء قدرات نفسية واجتماعية وتساهم في تنمية شخصيته ومواهبه وقدراته العقلية والجسمية إلى أقصى ما يمكن.
- تكسب الفرد القدرة على أداء عمله في يسر وسهولة بما أن المهارات الحياتية متصلة بواقع الفرد وحياته، إذ إن امتلاك تلك المهارات يجعل الفرد في مواقف حياتية أفضل، وهذا هو الفرق بين الفرد الذي يمتلك والذي لا يمتلك تلك المهارات.

معايير تصميم برامج المهارات (الكفاءات)



منظمة الأمم المتحدة (اليونيسف)

معايير تصميم برامج المهارات (الكفاءات)

تعليم المهارات الحياتية مستند إلى نظريات وبراهين:

- الدلائل البحثية المثبت صحتها عن الفعالية تشكل أساسا لتعليم المهارات الحياتية في جميع مراحل التخطيط.
- نظريات التعلم المعرفية والاجتماعية المثبت صحتها تشكل أساسا لبرمجة المهارات الحياتية .
- بحوث حديثة تم إجراؤها لتحديد عوامل الخطر والحماية التي تؤثر على احتياجات وإمكانات المتعلمين.
- مشاركة أصحاب المصلحة والمسؤولين المعنيين، بما في ذلك المتعلمين، في تطوير ودعم برامج المهارات الحياتية.

معايير تصميم برامج المهارات (الكفاءات)

تعلم المهارات الحياتية مبني على الاحتياجات ويستند إلى نتائج مغا:

- محتوى التعلم يعكس الاحتياجات التعليمية من الاستعداد لمواجهة الأزمات إلى التنمية المستدامة: من الحد من مخاطر الكوارث إلى حماية البيئة؛ من حل الصراعات إلى بناء السلام من الوقاية من الأمراض إلى تعزيز الصحة؛ من انتهاكات حقوق الإنسان إلى التماسك الاجتماعي.
- تتمثل الأهداف السلوكية التي يتم تحديدها في زيادة الفرص، تقليل المخاطر، تعظيم الحماية في حياة المتعلمين في مجالات التعلم ذات الأولوية.
- لكل هدف سلوكي يتم تطوير نتائج تعلم محددة في شكل معارف ومهارات واتجاهات تقلل من المخاطر وتزيد الحماية والفرص.
- لكل نتيجة تعلم، يتم وضع مؤشرات التقييم لقياس التقدم في التعلم.

معايير تصميم برامج المهارات (الكفاءات)

تعليم المهارات الحياتية.

- الأنشطة التعليمية يتم تطويرها لتعكس نتائج التعلم المقررة .
- المعلمون يتم إعلامهم بمخرجات التعلم المقصودة
- الأنشطة التعليمية يتم تصميمها للملاءمة بين المتعلمين، ونوع الجنسي، وخيرتهم
- الأنشطة العلمية تستخدم الأساليب التشاركية وبناء المهارات مع إتاحة الفرص الكافية لممارسة وتنمية المهارات.
- أنشطة تعليمية متعددة يتم تكوينها في تسلسل منطقي و تراكمي لتعزيز مخرجات التعلم التي تم تحديدها.
- الميسرون يتم تدريبهم على استخدام الأساليب التشاركية، والمعتمدة على الخبرة من أجل بناء التعلم على أساسي ما الذي المتعلم .
- الميسرون يتم تدريبهم على الدعم النفسي الاجتماعي التقديم دعم أفضل للمتعلمين و احتياجاتهم

معايير تصميم برامج المهارات (الكفاءات)

يتم توفير تعليم المهارات الحياتية في بيئة تعلم آمنة وداعمة مع إتاحة الحصول على الخدمات المجتمعية

- بيئة التعلم هي البيئة التي يكون فيها جميع المتعلمين والعاملين يشعرون بالأمان، الحماية، التواصل، والتقدير كمساهمين ومشاركين في التعلم.
- بيئة التعلم تأخذ في الاعتبار الجوانب القانونية و التنظيمية إلى جانب التدخلات السلوكية للمهارات الحياتية
- تشجيع الوصول إلى الخدمات المجتمعية بدءاً من التخطيط لها وحتى دعم برامج قائمة
- برامج المهارات الحياتية تكون متكاملة مع الجهود الأخرى المتسقة مع تقليل المخاطر و تعظيم الحماية في حياة المتعلمين.

معايير تصميم برامج المهارات (الكفاءات)

تتم متابعة التنفيذ الكامل لبرنامج تعليم المهارات الحياتية وتقييم نتائج التعلم

- أدوات واليات التقييم التي تعكس مخرجات التعليم المتفق عليها ومؤشراتها استخدمت على فترات منتظمة، لتحديد تقدم المتعلم نحو تحقيق نتائج التعلم.
- جميع المعلومات وتحليلها لتحديد مدى رضا المتعلمين الميسرين، وأولياء الأمور و غيرهم من أصحاب المصلحة عن نتائج التعلم.
- تحليل وسائل التقييم الإجمالية (درجات المتعلم وغيرها من وسائل قياس الأثر الكمي والكمي التحديد إلى أي مدى ساعد البرنامج على تقليل المخاطر و تعظيم الحماية في حياة المتعلمين
- ثم تطوير آليات و ادوات المتابعة، مع استخدامها بانتظام لجميع البيانات اللازمة لقياس تنقيد البرنامج ومدى التغطية.
- يتم جمع المعلومات وتحليلها لتحديد كيف ساعدت خصائص بيئة التعلم أو أعاققت اهداف البرنامج

مصادر تحديد المهارات (الكفاءات)

المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا



مصادر تحديد المهارات (الكفاءات)

التوجهات العالمية والمحلية

international
youth
foundation



➤ المنظمة الدولية للشباب:

مساعدة الشباب على اكتساب المهارات الحياتية المهمة بشكل خاص للنجاح في مكان العمل.

□ "مهارات الاستعداد للعمل skills readiness work مثل التفكير النقدي والإبداع والابتكار ومهارات حل المشاكل

□ مهارات "اجتماعية" أو "غير معرفية"

مثل إدارة الوقت والتعامل مع الضغوط والعمل الجماعي والثقة والنزاهة والتكيف وحل النزاعات.

مصادر تحديد المهارات (الكفاءات)

التوجهات العالمية والمحلية



➤ مجموعة قيادة التغيير في جامعة هارفارد

- التفكير الناقد وحل المشكلات
- التعاون
- القيادة
- المرونة والقدرة على التكيف
- التواصل الشفهي والكتابي
- الفضول والخيال
- الوصول الى المعلومات وتحليلها

مصادر تحديد المهارات (الكفاءات)

التوجهات العالمية والمحلية

- جمعية محمد بن سلمان الخيرية (مسك)
- جمعية الكشافة السعودية
- مركز الملك عبدالعزيز للموهوبين
- مراكز الابتكار وريادة الأعمال

مصادر تحديد المهارات (الكفاءات)

التوجهات العالمية والمحلية

- ٤٣ منظمة مهتمة بالشباب تتيح للدول العربية عقد اتفاقيات تعاون معها.
 - الجمعية العالمية لتمكين الشباب
 - برنامج التواصل العالمي والتبادل الثقافي
 - البرنامج التقني للفتيات
 - الشبكة العالمية للشباب
 - برنامج سفراء شباب أستراليا للتنمية
 - منظمة شباب الغد الدولية
 - منتدى الشباب الأوروبي
 - مؤسسة برامج تطوير الشباب العالمية
 - الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

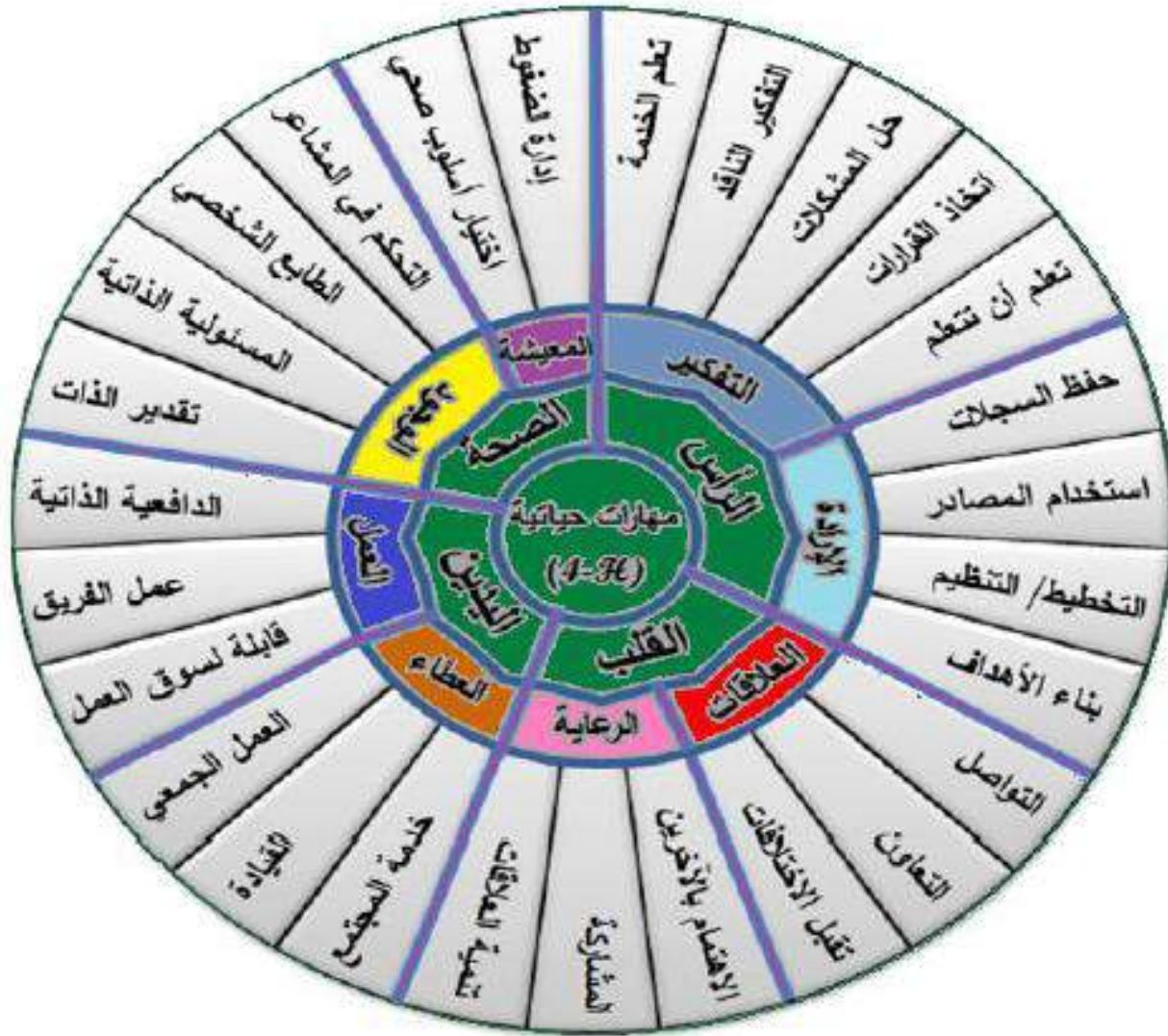
مصادر تحديد المهارات (الكفاءات)

جهات التوظيف

المهارات المطلوبة في الوظيفة	%	المهارات المطلوبة في الوظيفة	%
التحلي بالقيم والأخلاق المهنية	97	التخطيط، التنظيم، والتنسيق	90
الأمانة والإخلاص في العمل	97	مهارات التواصل الشفهي	90
القدرة على التعامل مع ضغوط العمل	95	امتلاك مهارات الحاسب الآلي	87
القدرة على التعلم	94	مهارات التواصل الخطي أو الكتابي	87
القدرة على التكيف	93	التفكير / المعرفة في موضوعات متداخلة	85
الإصرار والمثابرة	93	القدرة على التحليل	85
القدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات	93	القدرة على التأمل والتفكير	84
الدقة والاهتمام بالتفاصيل	93	المعرفة النظرية بالتخصص	83
القدرة على إدارة الوقت	93	المعرفة التطبيقية بالتخصص	83
القدرة على التسامح وتقبل الرأي الآخر	93	المعرفة العامة	83
القدرة على حل المشكلات	92	إتقان اللغة الانجليزية	82
القدرة على تطبيق الأنظمة والقوانين	92	القدرة على التفاوض	80
القدرة على العمل ضمن فريق	92	القدرة على الإبداع	80
روح المبادرة	91	القدرة على العمل باستقلالية	76
القدرة على التركيز	90	القدرة على التفكير الناقد	72
		القدرة على التحليل الاقتصادي	54

مصادر تحديد المهارات (الكفاءات)





تصميم نموذج 4H للأخصائي في التنمية البشرية Hendrick من جامعة Iowa في الولايات المتحدة، للمساعدة في وضع تصور للمهارات الحياتية

لتنمية قدرات المتعلمين عقلياً وعاطفياً واجتماعياً وعلمياً وتطويرهم من خلال برامج ومناهج توفر فرص تعليمية للطلاب للعيش حياة منتجة و مرضية داخل المجتمع.

مصادر تحديد المهارات (الكفاءات)

المؤهلات السعودي (سقف)

الاستقلالية والمسؤولية :

العمل الفعال بشكل جماعي أو بإرشاد أو باستقلالية
اتخاذ قرارات منظمة في السياقات التي تتطلب العمل والتعلم الذاتي والابتكار
إظهار القدرة على إدارة أنشطة فنية أو مهنية معقدة وإدارة فرق المشروع.
اتخاذ القرارات في سياقات غير متوقعة ضمن التعلم أو العمل.

الممارسة :

استخدام مبادئ نظرية لمهام معقدة في التخصص أو مجال العمل
استخدام تقنيات متقدمة في تطوير حلول المسائل معقدة مرتبطة بالتخصص أو المهنة أو مجال العمل.
الاستفادة من المصادر المختلفة لإطلاق أحكام واتخاذ القرارات سليمة.
تحليل المعلومات وتفسيرها للابداع واتخاذ قرارات معقدة.

السمات:

الوعي بأهمية بناء علاقات مهنية
إظهار الثقة والقدرة على القيادة وريادة الأعمال.
الالتزام بالاحترام والتحلي بروح الفريق وسهولة التواصل سياق اجتماعي ومهني.
تطوير سمات شخصية تعكس القيم والأخلاق.

المهارات تقسم الى

عقلية

القدرة على

التعلم الذاتي

التفكير الناقد

التنبؤ بالأحداث

التخطيط السليم

البحث والتجريب

اجتماعية

احترام الذات

أداء الأعمال المنزلية
والأسرية

القدرة على التواصل

المشاركة في الأعمال الجماعية

وطنية أو عاطفية

ضبط المشاعر

التأني

التحكم في الانفعالات

الموضوعية

سعة الصدر والتسامح

تحمل الضغوط

المرونة

القدرة على التكيف

مبادئ تعلم وتعليم المهارات

- **الأساس النظري في المهارة:** لتتعمق في عقله ووجدانه؛ لأنه يمارس المهارة بناءً على معرفة وتركيب وجدانية، تجعله مُقبلاً ومهتمًا بها وحريصاً على تعلمها.
- **التدريب الفني الجاد:** وهو ما يقود إلى سرعة تعلم المهارات، مع الاقتصاد في المجهود العقلي والبدني.
- **الممارسة:** لأنها ركن من أركان اكتساب المهارة، كما أنها تتكون من مجموعة من الأنشطة المرتبطة بموقف معين، وعلى ذلك فهي تستخدم الحواس المركزية، والحركة اللازمة للأداء السلوكي.
- **الملاءمة:** أن تكون الممارسة متوفرة بما يتلاءم مع نوعية ومُتطلبات المهارة المقصودة.
- **التكرار:** فبتكرار المهارة المرغوبة تصبح عادةً، وتصبح هذه العادة بعد ذلك جزءاً من أجزاء الشخص".

زمن النشاط	١٠ دقائق
نوع النشاط	جماعي
نشاط	بالتعاون مع مجموعتك
نشاط	<ul style="list-style-type: none"> • ما علاقة الأنشطة التعليمية بمخرجات التعلم • ماهي المهام التي يقوم بها الطالب لتحقيق أهداف محدد أو اكتساب المهارات المستهدفة • ماذا تقترح لتحسين مهارات الحياة عند الطلبة؟ • ما هي أسباب القصور في المهارات الحياتية ؟ • حدد خصائص الخريج وفق احتياج سوق العمل للمهارات.

الأنشطة التعليمية

- ما علاقة الأنشطة التعليمية بمخرجات التعلم
- ماهي المهام التي يقوم بها الطالب لتحقيق أهداف محدد أو اكتساب المهارات المستهدفة
- ماذا تقترح لتحسين مهارات الحياة عند الطلبة؟
- ما هي أسباب القصور في المهارات الحياتية ؟

الأنشطة التعليمية

التقييم	النشاط	المهارات	SOLs	المحتوى	الأيام	الشهر
اختبار مشروع بحثي	فديو، معمل، تجهيز شرائح	استخدام مصادر التعلم	BIO.1	البكتريا	٥	ابريل

مواصفات النشاط التعليمي الجيد

- نشاط يكون فيه الطلبة فاعلين، و يبقى دور الأستاذ مشرفا و موجهها.
- نشاط يقود الطلبة إلى استثمار مجموعة المعارف والمهارات.
- يركز على دراسة وتحليل موقف او مشكلة او حالة من واقع الحياة العملية مرتبطة بالمقرر الدراسي او البرنامج ، تعد التلميذ للقيام بإنجاز يبرهن عن مستوى كفايته.
- نشاط ذو مغزى يسعى إلى تمكين الطالب من امتلاك آلية لحل مواقف وحالات جديدة.
- تحقق أهداف الدرس.
- ملائمة للمحتوى.
- مناسبة للإمكانيات المادية والبشرية.
- مناسبة لقدرات المتعلمين
- مناسبتها لميولهم ومهاراتهم.
- مراعاة التنوع في الأنشطة التعليمية.

مواصفات النشاط التعليمي الجيد

- نشاط يكون فيه الطلبة فاعلين، و يبقى دور الأستاذ مشرفا و موجهها.
- نشاط يقود الطلبة إلى استثمار مجموعة المعارف والمهارات.
- يركز على دراسة وتحليل موقف او مشكلة او حالة من واقع الحياة العملية مرتبطة بالمقرر الدراسي او البرنامج ، تعد التلميذ للقيام بإنجاز يبرهن عن مستوى كفايته.
- نشاط ذو مغزى يسعى إلى تمكين الطالب من امتلاك آلية لحل مواقف وحالات جديدة.
- تحقق أهداف الدرس.
- ملائمة للمحتوى.
- مناسبة للإمكانيات المادية والبشرية.
- مناسبة لقدرات المتعلمين
- مناسبتها لميولهم ومهاراتهم.
- مراعاة التنوع في الأنشطة التعليمية.

بطاقة أنشطة داعمة لإكساب الكفاءات

المراحل	نشاط عضو هيئة التدريس	نشاط الطلبة
تقديم موقف او مشكلة او حالة	يدعو الطلبة للملاحظة (موقف او مشكلة) يطرح أسئلة يشجع الطلبة على النقاش يتأكد من فهم الطلبة عناصر الموقف	يلاحظ ويحلل الموقف او المشكلة يجيب عن الأسئلة يتكلم بحرية وطلاقة يستمع ويتمعن في الشروحات
إنجاز المهمة	يترك الطلبة ينجزون المهمة يراقب إنتاجاتهم يساعد المتعثرين يكمل بعض الاستنتاجات يدون الصعوبات لإعداد الدعم	ينتجون على انفراد أو في مجموعات يقدمون إنتاجاتهم يشاركون في التصحيح ينصتون للتصحیحات والإضافات التكميلية
الحلول	يخطط الأنشطة الداعمة والمعززة لإنجاز العمل يوجه الطلبة لإنجازها	ينجزون الأنشطة الداعمة

مواصفات النشاط التعليمي الجيد

اسم النشاط:	
مهارات التواصل الكتابي	حسي
مهارات التواصل الشفهي	سمعي
القيادة	بصري
استخدام التقنية	حركي
تحمل المسؤولية	التذكر والفهم
المهارات العددية	التطبيق
التعلم الذاتي	التحليل
حل المشكلات	التركيب
توفر الإمكانيات وقدرة الطلاب عليها	التقويم
يمكن تنفيذها بالوقت المحدد	جماعي
	فردى
	انماط التعلم
	المعارف والمهارات المعرفية
	العمل الجماعي

نماذج لبعض الأنشطة التعليمية

- إجراء البحوث
- دراسة حالة
- إجراء التجارب العملية
- كتابة المقالات
- تصميم نموذج
- اعداد الأفلام

تعليم المهارات (حل المشكلات ، المشروعات ، دراسة حالة)

التهيئة:

- تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيره ٨-١٠ طلبة، تجتمع ٢-٣ مرة خلال الأسبوع
- تحديد قائد من الطلاب
- تحديد مسجل من الطلاب
- عضو هيئة التدريس يكون مراقب ومرشد ومحفز ومحكم
- درب الطلاب على اجراء مقابلات ، تدوين الملاحظات ، تلخيص المناقشة ، كتابة التوصيات ، اهمية النظر للمشاكل من عدة زوايا وارااء مختلفة ، الانفتاح لكل الأفكار والآراء، التأكد من تلخيص كل جوانب القضية ، التوازن في طرح الأفكار
- افهام الطلاب ان لكل حلول سلبية و ايجابية
- وضح ان لكل حل محكات مثل التكلفة او هل هو ممكن او هل هناك من يدعمه

المحاضرة الأولى:

- تحديد المشكلة من السياق الواقعي ذات علاقة بمخرجات التعلم واهتمامات الطلبة
- صياغة المشكلة على هيئة تساؤلات
- تحديد اهم الأفكار والحقائق ووضع الفروض
- تحديد مصادر المعلومات
- يدون الطلاب اراءهم بالمشكلة
- يتوقع الطلاب رأي مضاد
- يتأمل الطلاب في امكانية اتفاق رأيين متعارضين
- يتأمل الطلاب الاختلافات الممكنة
- يولد الطلاب احكام تعكس تفكيرهم حول الموضوع

المحاضرة الثانية:

- اقتراح الحلول (استعراض صور ، فيديو هات)
- يجري الطلاب مقابلتين طالب متفق وطالب مخالف للرأي
- المناظرة بين الطلاب لتحفيزهم لتوليد افكار جديدة
- التنبؤ بالنتائج في ضوء الأسباب أو الأحداث.
- تحديد الحل المثالي وتقييمه

تعليم المهارات (حل المشكلات ، المشروعات ، دراسة حالة)

استخدام التقنية:

استخدام سكايب ، تيم فيور او أي وسائل تقنية للتواصل المرئي.

اعداد عرض بور بوينت عن المشكلة

انتاج فيديو للمناقشة او المناظرة بين الطالبين او المجموعتين

اكتب مدونة تحوي خلفية معرفية للمشكلة

اكتب مقالة علمية في مواقع التواصل الاجتماعي

تعليم المهارات (حل المشكلات ، المشروعات ، دراسة حالة)

فكر وتدبر (التأمل والمناقشة):
قهم المشكلة يساعد على تطوير حلول ممكنة وتحليلها
لماذا نفكر بإيجابيات وسلبيات الحلول
محكات حل المشكلة والعوامل التي تؤخذ بالحسبان
القدرة على إيصال الأفكار الى الزملاء
الاستماع الجيد لأفكار الآخرين
ما لذي فعلته بصورة جيدة وما لذي لم استطيع تحسينه

المخرجات:

- مهارة الاقناع ، مهارة الاتصال والحوار ، العمل الجماعي والتعاون والمشاركة ، التعلم الذاتي للبحث والوصول الى مصادر المعلومات ، القيادة ، الثقة في النفس ، حل المشكلات واتخاذ القرار ، تنظيم الوقت ، يجعل بيئة التعلم أكثر تحفيزاً ، الربط بين المنهج والواقع ، يحفز الطلاب على الابتكار والإبداع ، البحث والاستقصاء ، التفكير الناقد ، التفكير التحليلي.
- يثير اهتمام المتعلمين للتعلم واستعدادهم لمواجهة المواقف التعليمية، يتعلمون طرح أسئلة هادفة ، ينخرطون في نقاشات دائمة ، يخوضون التحديات الهادفة والممتعة.
- يؤدي إلى تنمية ميول المتعلمين وإشباع حاجاتهم وصقل مواهبهم ، وتوجيههم التوجيه التعليمي الصحيح .
- توفير فرص حياتية حقيقية للمتعلمين للتعلم الذاتي ، حيث يستفيد من هذه المواقف التعليمية في حياته المستقبلية.
- تؤدي إلى تعزيز الاستقلالية.
- يعمل على تعزيز التعلم التعاوني.
- يشجع المتعلمين على تحمل مسؤولية تعلمهم.
- يتعلمون المثابرة والتصميم وكيفية التعافي من من الفشل.

انشطة داعمة لإكساب مهارات القرن ٢١

- اسم الأداة: حدد الأداة التي تستهدفها في اكساب المهارة.
- كيف تستخدم هذه الأداة: حدد الخطوات التي يجب ان تتخذها انت والطلبة.
- مقترحات لاستخدام هذه الأداة: استخدمه بطرق مختلفة ، مساعدة الطلاب على استخدامها.
- استخدام التقنية: دمج التقنية في اكساب المهارات
- فكر وتدبر: التأمل والمناقشة

انشطة داعمة لإكساب مهارات القرن ٢١

- **المهارات المختارة:** التفكير الناقد ، التواصل ، التشارك
- **اسم الطريقة:** من اكثر من منظور

- **كيف تستخدم هذه الطريقة:**

حدد المشكلة

يدون الطلاب اراءهم بالمسكلة

يتوقع الطلاب رأي مضاد

يتأمل الطلاب في امكانية اتفاق رأيين متعارضين

يتأمل الطلاب الاختلافات الممكنة

يجري الطلاب مقابلتين طالب متفق وطالب مخالف للرأي

انشطة داعمة لإكساب مهارات القرن ٢١

مقترحات لاستخدام هذه الأداة:

- زود الطلاب بخلفية عن المشكلة
- أهمية النظر للمشاكل من عدة زوايا وارااء مختلفة
- درب الطلاب على اجراء مقابلات
- تدوين الملاحظات
- تلخيص المناقشة
- كتابة التوصيات

انشطة داعمة لإكساب مهارات القرن ٢١

■ استخدام التقنية:

- استخدام سكايب ، تيم فيور او أي وسائل تقنية للتواصل المرئي.
- اعداد عرض بوربوينت عن المشكلة
- انتاج فيديو للمناقشة او المناظرة بين الطالبين او المجموعتين
- اكتب مدونة تحوي خلفية معرفية للمشكلة

انشطة داعمة لإكساب مهارات القرن ٢١

فكر وتدبر:

- كيف يساعدك توقع حجج شخص اخر على الاستعداد للمناظرة
- كيف تختلف في رأيك الشخصي مع طرف اخر وتحافظ على احترامك له
- اتفاقك مع شخص حول قضية لا يعني انه لن تبقى نقاط اختلاف
- هل غيرت رأيك نتيجة المناقشة مع الآخرين

انشطة داعمة لإكساب مهارات القرن ٢١

■ اسم المقرر: علم البيئة

اجابتي	السؤال
	ما رأيك الشخصي حول مشكلة تلوث الهواء وماهي الحلول المقترحة
	رأي شخص يعارض وجهة نظرك
	ماهي الأفكار المشتركة مع رأي الشخص المعارض
	ماهي الأفكار المختلفة مع رأي الشخص المعارض

انشطة داعمة لإكساب مهارات القرن ٢١

- اسم الأداة: شجرة القرار
- المهارات المستهدفة: التفكير الناقد وحل المشكلات ، التواصل ، التشارك ، استخدام التقنية ، الإبداع والتجديد

الحل ١:	
-	+
الحل ٢:	
-	+
الحل ٣:	
-	+
الحل ٤:	
-	+
الحل المناسب:	

انشطة داعمة لإكساب مهارات القرن ٢١

مقترحات لاستخدام هذه الأداة:

زود الطلاب بخلفية عن المشكلة

اهمية النظر للمشاكل من عدة زوايا واءاء مختلفة

افهام الطلاب ان لكل حلول سلبيات وايجابيات

وضح ان لكل حل محكات مثل التكلفة او هل هو ممكن او هل هناك من يدعمه

مناقشة الحلول

اختيار الحل المناسب

انشطة داعمة لإكساب مهارات القرن ٢١

فكر وتدبر:

- قهم المشكلة يساعد على تطوير حلول ممكنة وتحليلها
- لماذا ن فكر بإيجابيات وسلبيات الحلول
- محكات حل المشكلة والعوامل التي تؤخذ بالحسبان
- القدرة على ايصال الأفكار الى الزملاء
- الاستماع الجيد لأفكار الآخرين
- ما لذي فعلته بصورة جيدة وما لذي لم استطيع تحسينه

انشطة داعمة لإكساب مهارات القرن ٢١

مقترحات لاستخدام هذه الأداة:

- عصف ذهني يرتبط بموضوع الدرس يدون في افكار المجموعة
- الانفتاح لكل الأفكار والآراء، التأكد من تلخيص كل جوانب القضية
- التوازن في طرح الأفكار
- في عمود استجاباتي يتم تدوين الاستجابات والآراء لكل فكرة
- يضع الطلاب دائرة حول افضل فكرة او رأي
- تقديم بحث مختصر عن المعلومات ضمن مدة محدودة
- يولد الطلاب ثلاث احكام تعكس تفكيرهم حول الموضوع
- المناظرة بين الطلاب لتحفيزهم لتوليد افكار جديدة

انشطة داعمة لإكساب مهارات القرن ٢١

فكر وتدبر:

- التريث قبل الاستجابة لفكرة او الحكم عليها
- فوائد الانتظار قبل التعبير عن الاستجابة للأفكار
- وصف التفاعل مع المجموعة وما يمكن ان يتم تحسينه
- اثر التحيز لأفكارك واهمية العمل مع الآخرين

انشطة داعمة لإكساب مهارات القرن ٢١

- اسم الأداة: استراتيجية DETA
- المهارات المستهدفة: القراءة الناقدة ، التواصل ، التشارك ، استخدام التقنية ، التنبؤ

العملية	الشرح
معاينة النص او الفقرة او الصورة	
التنبؤ (التوقع)	
القراءة الناقدة	
الإثبات والتحقق	
التفسير	

انشطة داعمة لإكساب مهارات القرن ٢١

- اسم الأداة: استراتيجية DETA
- المهارات المستهدفة: القراءة الناقدة ، التواصل ، التشارك ، استخدام التقنية ، التنبؤ

الموضوع: تلوث الغذاء

اسم المقرر: علم البيئة

الشرح	العملية
تلوث الغذاء: معاينة العنوان او رسو وصور او مقطع فيديو عن تلوث الغذاء . ضع تساؤلات عن العنوان. ماهوا تلوث الغذاء ، كيف يحدث ، اضرار التلوث ، مستوى التلوث ، كيف يحدث التلوث ،	معاينة النص او الفقرة او الصورة
اطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة بغض النظر عن مستوى صحة الإجابات	التنبؤ (التوقع)
قراءة الموضوع او مشاهدة فيديو للبحث عن الأفكار والشواهد	القراءة الناقدة
اطلب منهم ان يقيموا توقعاتهم	الإثبات والتحقق
يحلل الطلاب نتائج توقعاتهم	التفسير

طرق إكساب مهارات القرن ٢١

- **طريقة حل المشكلات:**
- يقوم هذا التعلم على الإجراءات المنهجية الآتية :
- مواجهة المشكل والشعور بالحاجة إلى البحث عن حلول لها.
- البحث عن حلول للمشكل انطلاقاً من المعطيات التي يحصلون عليها.
- يعمل المتعلمون على التحقق من ملائمة الحلول المقدمة وصلاحيتها اعتماداً على أنشطة استقصاء للمحيط الاجتماعي والطبيعي والوثائقي وتجارب.
- التأكد من صلاحية الحلول، واتخاذ قرار ملائم، في ضوء ذلك.

طرق إكساب مهارات القرن ٢١

- **طريقة المشاريع:**
- يعتمد هذا التعلم على مشاريع ينجزونها جماعيا حيث يعملون على إعدادها وتنفيذها وتقويمها
- التخطيط للمشروع: وضع خطة متماسكة ومنظمة تمكن من إنجاز المشروع.
- تنفيذ المشروع : وفق الخطة التي رسموها.
- تقويم المشروع : وضع معايير واضحة يتخذونها منطلقا لتقويم المشروع المنفذ.

طرق إكساب مهارات القرن ٢١

- اتخاذ القرارات:
- يعتمد هذا التعلم على قرارات يطالب المتعلمون باختيار الأنسب منها لمعالجة مشكل :
- مواجهة موقف : مشكلة يتطلب تجاوزها اتخاذ قرار مناسب.
- اقتراح القرارات وحلول اعتمادا على أساليب المناقشة.
- اختيار القرار المناسب من بين القرارات المطروحة.
- تنفيذ القرار الذي وقع عليه الاختيار.
- تقويم القرار مدى نجاحه انطلاقا من المعايير التي حددوها في خطوة سابقة.

طرق إكساب مهارات القرن ٢١

- **التعلم بالمحاكاة والتماثل:**
- يساعد هذا الأسلوب على تمثيل وضعيات أو حالات وتمكين المتعلمين من إدراك متغيراتها عن طريق التماثل والمحاكاة
- إعداد المواقف التي سيتم في إطارها أداء الأدوار.
- توزيع الأدوار على المتعلمين (الممثلين)، وتشخيصها .
- تحليل الكيفية التي تم بها أداء الأدوار.
- الخروج بخلاصات.

طرق إكساب مهارات القرن ٢١

- **دراسة الحالات:**
- يمكن أن يعالج المتعلمون القضايا المعروضة عليهم عن طريق معالجة حالات من صميم الواقع، حيث تعرض عليهم وقائع أو أحداث ويكلفون بمناقشتها :
- تقديم الحالة للمتعلمين، وتمكينهم من تعرف مختلف جوانبها وأبعادها .
- اكتشاف بعض مشكلاتها وتحديد انطلاقا من الوقائع العينية التي تتضمنها .
- تبني حلول معينة، واتخاذ قرارات ملائمة في ضوء ما توافر من استنتاجات

طرق إكساب مهارات القرن ٢١

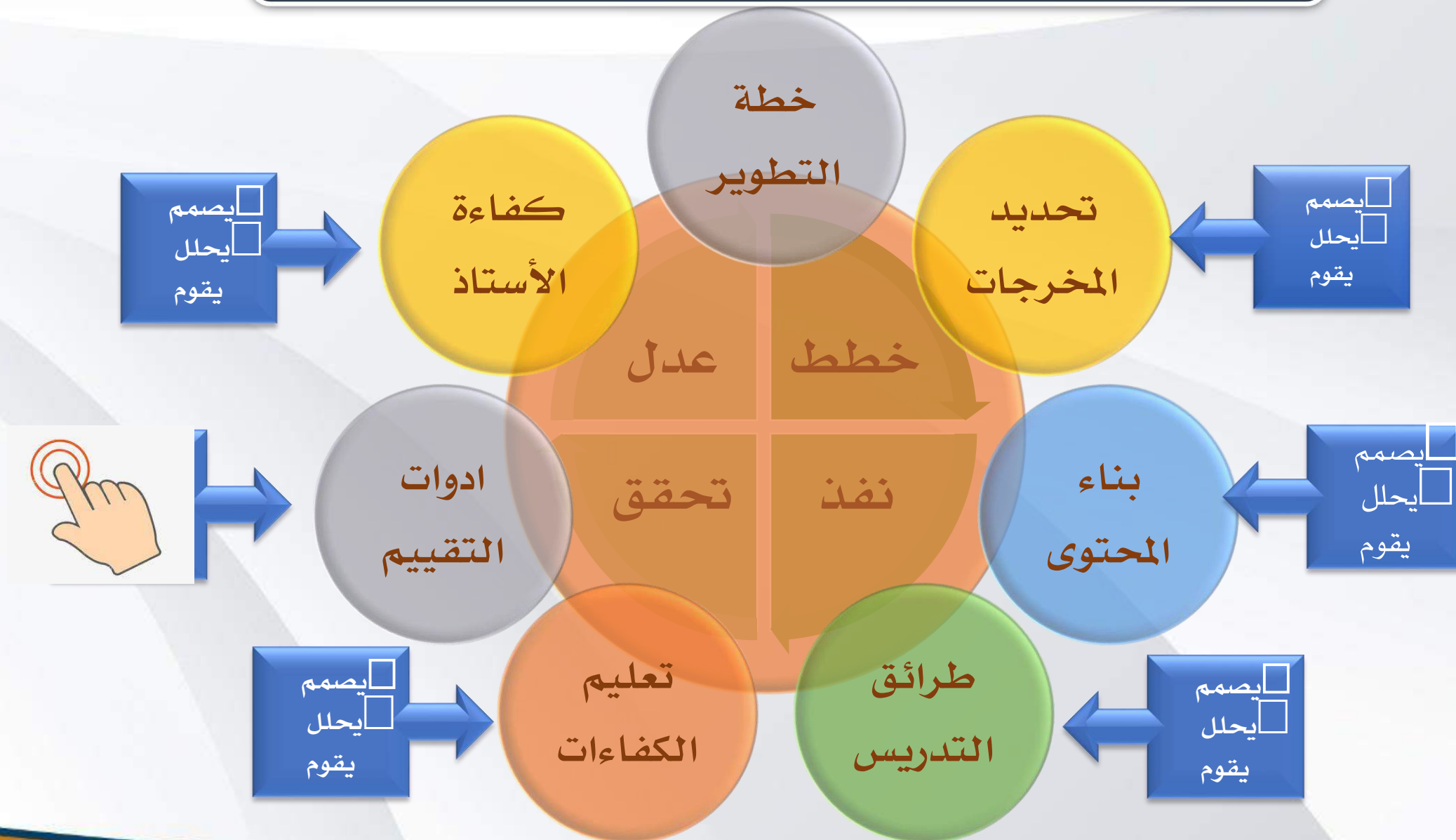
- التجريب
- ينبغي أن تتاح للطلاب فرص التجريب ؛ وذلك لتعويدهم على التفكير العلمي، واختبار الفرضيات، والفكر النقدي... ويوظف هذا الأسلوب على النحو الآتي :
- يحدد المتعلمون الموضوع – الموقف ، ويضعون بشأنه فرضيات مناسبة له.
- يفحص المتعلمون هذه فرضيات باعتماد وسائل متعددة (التجربة المادية، المحاكاة، الاتصال بالمحيط الوثائقي، الاتصال بالأشخاص – المصدر...)، وذلك للتأكد من مدى ملاءمتها للموضوع – الموقف.
- عند التحقق من ملاءمة الفرضية للموضوع، يستخلص المتعلمون النتائج ويعملون على تعميمها، ويتوافقون على كيفية توظيفها.

امثلة لأنشطة تعليمية

المجال	الكفاءة: (معارف + مهارات) + مواقف مهنية او حياتية جديدة
البيئة	تشخيص مشاكل تلوث المياه في المنطقة واقتراح الحلول المناسبة
التغذية	اعداد نظام غذائي مناسب لأسرة يعاني بعض ابناءها من السمنة ومرض الضغط
الصحي	تحليل عينات مرضية واستخلاص النتائج
الهندسي	دراسة مسار الطريق الرئيسي بالمحافظة واقتراح حلول لتقاطعه مع الطريق الدائري
الهندسي	تصميم مخطط لمطار يتوفر به كافة التقنيات الحديثة
اجتماع	اعداد دراسة لمشاكل السهر واقتراح الحلول المناسبة
محاسبة	دراسة اسباب خسائر شركة واقتراح الحلول المناسبة
هندسي	تطوير ممرات المشاة في مشعر منى
زراعة	ابتكار طرق تساعد في استزراع اشجار تقاوم التصحر
ادارة	استنتاج اهم المقومات الإدارية لدى وزير الصحة التي ساهمت في نجاحه
رياضات	حل مسائل على المصفوفات باستخدام برنامج MATLAB
دراسات اسلامية	دور المسجد في تفعيل حقوق الجار في حي ...
فيزياء	تطوير كفاءة الخلايا الشمسية
حاسب	تحويل نماذج تقييم المقرر الدراسي الى نظام تقني

١٠ دقائق	زمن النشاط
جماعي	نوع النشاط
بالتعاون مع مجموعتك	نشاط
ناقش الأنشطة التعليمية الداعمة لتحقيق مخرجات التعلم	نشاط

عناصر خطة التحسين



خطة التقييم (Assessment plan):

وثيقة لنظام شامل يحدد ما يتم تقييمه من نواتج تعلم الطلبة، وطريقة التقييم، والجدول الزمني والبيانات اللازمة لذلك، والمسؤول عن التقييم، وتحليل النتائج، وكيفية نشر النتائج، وذلك على مستوى البرنامج والمؤسسة التعليمية.

- نواتج التعلم للوحدات والبرامج
- طرق التقييم المستخدمة لاثبات تحقيق كل ناتج
- الجدول لجمع ومراجعة البيانات (انهاء تقييم البرنامج خلال مدة ٥-٧ سنوات)
- الاشخاص المسؤولين عن جمع ومراجعة البيانات

علاقة خطة التقييم بضمان الجودة

- الانتقال من الاعتماد على تحقيق رسالة المؤسسة إلى نواتج تعلم الطلبة « من أفضل مؤشرات جودة المؤسسة أو فعاليتها »
- أصبح من الضروري أن يوضع نظام للتقييم يكون في شكل دورة للتقييم (Assessment cycle) على مستوى المؤسسة، والبرامج والمقررات وبشكل متكامل.
- وأن يكون هناك خطة أو خارطة لعملية التقييم (Assessment map).

أهمية خطة التقييم

- يضمن التخطيط للتقييم أن هناك مواءمة واضحة بين المؤسسة والبرامج والنتائج ودعم الأنشطة الطلابية للتعلم،
- كما يضمن أن هناك تقييم مستمر ومنظم لضمان الدقة والصدق باستخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقييم (المباشرة وغير المباشرة) لتقييم نتائج التعلم.
- التطبيق الجيد لخطة تقييم تعلم الطلبة يزودنا بأدلة حول نواتج التعلم التي تم تحقيقها بشكل مرضي ونسبة الطلبة الذين حققوا الكفاءات العامة والمهنية بالمستوى المطلوب.
- تقدم خطة التقييم وصفاً لإعداد الميزانيات والعمليات الاستراتيجية المؤسسية (الهيكل، والجداول الزمنية، والإجراءات).

أهمية خطة التقييم

□ تساعد الأكاديميين في تحديد المتطلبات التي ينبغي توفرها للتخطيط لتقييم نواتج التعلم، ومدى تحققها لكل من المؤسسة والبرنامج التعليمي والمقرر، وما ينبغي اتباعه لمعرفة مستوى تعلم وأداء الطلبة مقارنة بنواتج التعلم المتوقعة.

□ توفر المعلومات والأسس النظرية والتطبيقية بشكل موجز ومبسط يساعد على فهم متطلبات الجودة في تقييم نواتج تعلم الطلبة، والأنظمة اللازمة لضمان جودة هذا التقييم بشكل مؤسسي.

□ تعطي صورة شاملة من منظور مؤسسي يربط بين تعلم الطلبة، وتحسين فعالية المنظمة في دعم التعلم، وإثبات ذلك للمستفيدين عن طريق الجمع المنتظم للبيانات.

لا يوجد قواعد عن كيف تبني خطة التقييم للادارة او البرنامج ولكن من أهم ما تشتمل عليه
الخطط:

- ✓ ما النواتج التي ينبغي تقييمها كل سنة (Which)
- ✓ متى سيقوم كل ناتج (When)
- ✓ متى سيتم جمع الأدلة (What)
- ✓ كيف سيتم جمع الأدلة (How)
- ✓ متى وأين سيتم جمع البيانات Who and where
- ✓ من سيجمع ويحلل البيانات ويلخص النتائج ويكتب التقارير (Who)

خطة تقييم مخرجات تعلم الطلبة

مجلس القسم	المسؤول	الأنشطة	الخطوات
		<ul style="list-style-type: none"> • تحديد نواتج التعلم من مصادر محددة (القياس ، سقف ، المركز الوطني ، الهيئات..) • اخذ رأي جهات التوظيف والخريجين وأعضاء هيئة التدريس • توزيع مخرجات التعلم على المقررات الدراسية • تحديد الخطة الزمنية لقياس المخرجات من المقررات الدراسية • تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة للمخرجات • تحديد طرق وادوات التقييم المناسبة • تحديد البيانات الأساسية ومصادرها 	إعداد خطة التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> ■ تحليل وتفسير بيانات التقييم ■ مناقشة نتائج التقييم مع أعضاء هيئة التدريس ■ إعداد استراتيجيات لتحسين البرنامج بناء على نتائج التقييم ■ إعداد تقرير التقييم بحيث يتضمن القرارات التي اتخذت، والتغيرات المطلوب في البرنامج لو كانت هناك حاجة لذلك. ■ تقديم تقرير التقييم إلى مجلس القسم 	تحليل البيانات وإعداد تقرير عن النتائج

الوظائف الأساسية للتقويم

كان التركيز على تقويم التعلم (Assessment of Learning)

وهو التقويم الذي يركز على قياس ما يعرفه المتعلم ويستطيع عمله من خلال استخدام التقويم الختامي باستخدام اختبارات في نهاية: و الصفوف الدراسية على مستوى المدرسة و أو اختبارات وطنية شاملة

أصبح التركيز في معظم جهود إصلاح التقويم على مفهوم (Assessment for learning) التقويم للتعلم:

وهو استخدام التقويم الصفي التحسين تعلم الطلبة وتقديمهم من خلال استخدام الطلاب أنفسهم مهام أو أنشطة التقويم تعلمهم (التقويم الذاتي وتقويم الأقران (التشخيصي. التكويني) وهذا النوع من التقويم: يسمح للطلاب التأمل في تعلمهم وتحديد الاحتياج لمزيد من التعلم . يعطيهم الفرصة لوضع أهدافهم الشخصية للتعلم، يزيد الدافعية للتعلم وتسهم في تحسين الاتجاهات الإيجابية نحو تعلمهم

التقييم بوصفه تعلمًا Assessment as Learning

- ويشمل متابعة تقدم الطلبة، ومراجعة المتعلمين لتقدمهم في التعلم، ويتميز بأنه:
- يركز على تحليل الطلبة ونقدهم لتعلمهم المرتبط بنواتج التعلم.
 - يهتم بالمتعلم واستخدامه المعلومات في التعلم. يظهر خلال عمليات التعلم.
 - يشارك الطلبة في مراجعة التعلم، والتعلم المستقبلي، وعمليات التفكير ما فوق المعرفي.

الوظائف الأساسية للتقويم

وظائف للمتعلم	وظائف للمعلم	وظائف لعملية التعليم
الاستشارة	التخطيط	توجيه مسار التعلم
التشخيص	تشخيص طرق التدريس	تطوير طرق التدريس
الكشف عن المواهب	تشخيص الأنشطة التعليمية	معلومات عن الطلاب
التغلب على صعوبات التعلم التي تواجه الطلبة	تشخيص طرق التقييم	النظر في عناصر المنهج
تغذية راجعة		
الوقوف على خبرات الطلبة السابقة		
تهيئة الظروف المناسبة لتقديم الطلبة		
إصدار أحكام حول نتائج التعلم		

الوظائف الأساسية للتقويم

تحولات رئيسة في مستويات التقويم

التقويم الصفّي: عملية جمع الشواهد حول تعلم الطالب داخل الصف بأدوات مختلفة (اختبارات - ملاحظة - تقويم الأداء - ملفات الانجاز -... الخ)

التقويم الوطني: هو عملية تقويم دورية لتعلم الطالب تتم على نطاق وطني وتستخدم لأغراض المساءلة والمحاسبة، تطوير المناهج، مراقبة التقدم، ترشيد القرار التربوي ... الخ

التقويم الدولي: دراسات التقويم الدولية واسعة النطاق - أكثر مشروعات تقويم التعليم شهرة ، PISA , PIRLS , TIMSS

أهمية طرق التقييم

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (تحديد خبرات التلميذ ومعرفة مدى استعداده لتعلم المهارة) ▪ تحديد أي خلل أو نقص في المعلومات القبلية. ▪ تحديد جزئيات الدرس المحتاجة إلى تركيز أكبر. ▪ تحديد أي الطلاب بحاجة إلى عناية أكثر. ▪ إثارة الدافعية للتعلم. ▪ تحديد الطريقة المناسبة للتدريس. ▪ تحديد الزمن الكافي للتعليم. ▪ تحديد نقطة البداية لكل طالب. 	<p>التقويم القبلي (البدئي)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تشخيص تعلم المهارة وحل المشكلات بالطرق المناسبة. ▪ تقويم العملية التعليمية التعلمية خلال مسارها . ▪ تحديد مدى تقدم الطلبة نحو الأهداف التعليمية المنشودة ، ▪ تحديد جوانب القوة لتدعيمها والضعف لتداركها ▪ إثارة الدافعية للتعلم ▪ يعطي المعلم تغذية راجعة عن أدائه. 	<p>التقويم التكويني (البنائي):</p>
<ul style="list-style-type: none"> § وصف المستوى العام لتحصيل المتعلم من أجل اتخاذ القرارات المناسبة بشأن مدى بلوغ الأهداف المخطط لها . § التأكد من وصول الطلاب جميعا إلى درجة الإتقان المحددة في الهدف . § تحديد أي الطلاب لم يصل إلى درجة الإتقان وتحديد المهارة أو الجزئية التي لم يتقنها بعض الطلاب. 		<p>التقويم الختامي</p>

امثلة لطرق التقويم

تقويم محتوى المقرر	تحديد احتياجات التنمية المهنية	تقويم التدريس	التغذية الراجعة السريعة	تطوير تخطيط الدرس	نوع التقويم	
					المناقشات	التقويم التكويني
					المقابلات	
					الواجبات	
					ملف الأعمال	
					الاختبارات القصيرة	
					الاختبارات الفصلية	التقويم الختامي
					الاختبارات المقننة	
					المشاريع البحثية	
					ملف الأعمال	

طرق تقييم مخرجات تعلم الطلاب

غير مباشرة	مباشرة
<ul style="list-style-type: none"> • نسبة مشاركة الطلاب في التعلم النشط • عدد الساعات التي يقضيها الطلاب في التعليم والمشاركة الصفية • استطلاعات آراء الطلاب المسجلين في البرنامج حالياً • استطلاعات آراء الطلاب المتوقع تخرجهم • استطلاعات آراء خريجي البرنامج السابق • استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية • استطلاعات آراء الشركاء في المؤسسات المعنية سواء أثناء فترة تدريب الطلاب بها أو بعد التحاقهم بالعمل بها • التقدير الذاتي لأعضاء الهيئة الأكاديمية • المقابلات الشخصية مع الطلاب المتوقع تخرجهم • المقابلات الشخصية مع الطلاب المسجلين في البرامج الحالية • المقابلات الشخصية مع شركاء البرامج والمستفيدين منه • تقديرات الطلاب عند التخرج . • بيانات إحصائية 	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الفصلية • الاختبارات الشفهية • المناقشات الصفية • عروض الطلاب • أبحاث تقييم من قبل أستاذ المقرر • الاختبارات العالمية ، المقننة ، المهنية ، المعيارية • التدريب الميداني • مشروعات التخرج • ملف المقرر (ملف إنجاز الطلاب) • المشروعات البحثية • ملف الخبرات المتكاملة • المشاركات في المؤتمرات • العمل الجماعي • المقابلات المضبوطة • أوراق العمل وتقارير دراسة الأداء • ملاحظات لجان التحكيم من خلال المراجعين الخارجيين

معايير جودة ادوات التقييم

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		١	٢	٣	٤	٥	نماذج الأسئلة	نماذج الأجوبة
١	المصادقية : يقيس الأهداف التي وضع لقياسها							
٢	الثبات : ثبات نتيجة الطالب في هذا الاختبار عند تطبيقه مرة أخرى							
٣	الموضوعية : لا تخضع لتقدير المصحح الذاتي فتختلف من مصحح إلى آخر .							
٤	الشمول : تغطي جميع المجالات المراد تقويمها (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم، المهارات)							
٥	الواقعية : امكانيات التطبيق مكانياً وزمانياً والإمكانيات المتاحة مع محتوياته وفق نموذج الإجابة.							
٦	الدافعية : يثير حوافز الطلبة نحو الاجابة عليها ودراسة المزيد .							
٧	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة وفق وزن المخرجات							
٨	السهولة :سهولة الإعداد والطباعة والتطبيق وغير ذلك							
٩	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية							
١٠	ترتبط الأسئلة مع مخرجات التعلم المحددة.							
١١	التمييز : إبراز الفروق الفردية بين الطلاب .							
١٢	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار							
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات :								
يعتبر المؤشر مستوفياً إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٤ .								

توصيات فرق المراجعة

- يجب أن يطور البرنامج آليات مناسبة وصحيحة وموثوقة لاستخدامها في التحقق من التحصيل التعليمي للطلاب
- لم يتم تقديم أي دليل لإثبات أن تقييم مخرجات التعلم قد تمت وأن الطلاب يحققون سمات الخريجين على مستوى المؤسسة
- لا يوجد ارتباط واضح بين نتيجة مخرج تعلم وطريقة تقييم المخرج ومعايير محددة للنجاح والإجراءات المتخذة للتحسين.
- يحتوي تقرير البرنامج السنوي على ثروة من مؤشرات النجاح المحددة والكثير من البيانات الخام، ولكن يبدو أنه لا توجد محاولات لتفسير معنى البيانات وربطها بالإجراءات بطريقة تغلق دائرة التقييم "Closing the loop"

توصيات فرق المراجعة

- يشير تقرير خطة تقييم البرنامج إلى أن التقييمات الخاصة بنتائج مخرجات تعلم الطلاب تحدث سنوياً ، ولكن لا يتم تقديم أي دليل في التقرير المرتبط بهذا المعيار لإثبات أن التقييمات تحدث بالفعل ويتم دمجها في عملية التقييم والتحسين الجارية
- تفتقر بعض البرامج إلى نتائج محددة بوضوح ، ولا يوجد دليل ثابت على التحسن في جميع البرامج في المؤسسة بناءً على استخدام نتائج التقييم
- تعذر على «فريق المراجعة» تحديد الاتصالات بين نتائج التقييم والتغييرات التي تم إجراؤها. تشير الأمثلة الثلاثة المقدمة إلى التقييم والتغييرات ، ولكن التغييرات لا علاقة لها بنتائج التقييم

اتساق المخرجات مع طرق التقييم

#	مخرجات التعلم	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعارف				
ع..ع				
ع..ع				
ع..ع				
ع..ع				
المهارات				
م..م				
م..م				
م..م				
م..م				
الكفاءات				
ك..ك				
ك..ك				
ك..ك				

التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

أبرز التحولات في التقويم

التحول إلى	التحول من	مجال التحول
التقويم للتعلم والتقويم كتعلم	التقويم للمحاسبية فقط	أغراض التقويم التربوي
إلى الكفايات (المعارف والمهارات والاتجاهات)	المعارف	مجال التقويم
التقويم الحقيقي	التقويم البعيد عن الواقع	علاقة التقويم بالواقع
مقاييس متعددة	من مقياس منفرد	عدد المقاييس
أبعاد تعلم متعددة	بعد مفرد واحد	أبعاد التعليم ومعايره
الذكاء المتعدد	أبعاد قليلة	أبعاد الذكاء
التقويم قبل وأثناء وبعد التدريس	في نهاية الموضوع أو الفصل	توقيت التقويم
عملية يشارك فيها الطالب والأقران	المعلم	من يقوم بالتقويم
تقارير مستمرة توجه التدريس والتعلم	تقارير نهائية لا تؤثر في عملية التعلم	التقارير والتغذية الراجعة
تقارير وصفية نوعية	تقارير رقمية	نوعية التقارير
مقارنة تقدم الطالب نفسه	مقارنة الطالب بزملائه	مرجعية التقويم

التقويم الصفّي للطلاب

□ التقويم الصفّي

يذكر الطلبة أهم مخرجات المحاضرة السابقة.
يلخص المعلومات الواردة في المحاضرة السابقة.
ما هي النقاط الأكثر وضوحاً في محاضرة اليوم؟
ما هي النقاط غير الواضحة لكم في محاضرة اليوم؟
يذكر سؤالاً لم يعرف الإجابة عليه عن اللقاء السابق؟
يعرض على الطلبة أمثلة لمشاكل أو قضايا شائعة ويطلب منهم أن يتعرفوا
على كل مشكلة ثم يُحدّدوا نوع المشكلة التي تعرضها كل حالة لاختيار
أسلوب الحل المناسب ومناقشتها في المحاضرة القادمة.
تغذية راجعة مباشرة وسريعة عن كيفية تعلم الطلبة ومستوى تعلمهم

تقويم الطلاب من خلال سلالمة التقدير

نموذج يوضح مكونات المقياس المتدرج لتقييم المهارات
المقرر () مقياس التقدير ()

الدرجة	مستويات الأداء				الوزن النسبي	جوانب التقييم
	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع		
				وصف الأداء	%	المعيار الأول
				وصف الأداء	%	المعيار الثاني
				وصف الأداء	%	المعيار الثالث
				وصف الأداء	%	المعيار الرابع
				وصف الأداء	%	المعيار الخامس
الدرجة الكلية						

التقييم الواقعي

- إنجازات الطلاب هي مادة التقييم الواقعي وليس حفظهم للمعلومات واسترجاعها.
- أن يرافق التقييم عملية التعليم والتعلم.
- أن تقدم تغذية راجعة فورية .
- أن تهتم بقياس تطور نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية
- تقديم أنشطة ذات صلة بشؤون الحياة.
- تقديم أنشطته تحث على التعاون بين الطلاب لتعزيز العمل الجماعي
- تقديم أنشطته التقصي والاكتشاف وحل المشكلات اتخاذ القرارات
- قياس الجوانب المتنوعة في شخصية المتعلم
- تراعي الفروق الفردية
- تعزيز قدرة الطالب على التقييم الذاتي
- جمع البيانات التي تبين درجة تحقيق المتعلمين لنتائج التعلم

قياس تحقيق مخرجات التعلم

مخرج التعلم للبرنامج : مهارات التواصل (ماذا ، كيف ، من ، متى ، اين)

المستهدف : ٨٠٪ من الطلبة سوف يحققون (٧٥ ، ٣,٧٥) وأكثر على بنود الروبريكس

النتيجة : ٦٥٪ من طلبة مقرر MGT 241 حققوا أو تجاوزوا المتوقع

طرق قياس غير مباشرة بالبرنامج				طرق قياس مباشرة بالبرنامج			البيان
اختبار معاييري	استبانة جهات توظيف	استبانة خريجين	مقابلات	دراسة حالة	حلقات نقاش	مشاريع مقررات (Capstone)	طريقة التقييم
اسئلة	استبانة	استبانة	استبانة	سلم التقدير	سلم التقدير	سلم التقدير	الأداة
				مقرر MGT 241 <input type="checkbox"/>	مقرر STAT 211 <input type="checkbox"/>	مقرر MGT 241 <input type="checkbox"/>	المقرر
نهاية الفصل الدراسي	نهاية دورة البرنامج	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	الوقت
وحدة القياس	وحدة الخريجين	وحدة الخريجين	وحدة الخريجين	استاذ المقرر	استاذ المقرر	استاذ المقرر	مسؤول القياس
وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	جمع وتحليل البيانات
نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	الشواهد والأدلة
مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	اعتماد التقرير

قياس تحقيق مخرجات التعلم

مخرج التعلم للبرنامج : (ماذا ، كيف ، من ، متى ، اين)

المستهدف : ٨٠٪ من الطلبة سوف يحققون (٧٥ ، ٣,٧٥) وأكثر في الاختبارات الفصلية والنهائية
النتيجة : ٦٥٪ من طلبة مقرر MGT 241 حققوا أو تجاوزوا المتوقع

طرق قياس غير مباشرة بالبرنامج				طرق قياس مباشرة بالبرنامج			البيان
اختبار معاييري	استبانة جهات توظيف	استبانة خريجين	مقابلات	دراسة حالة	حلقات نقاش	مشاريع مقررات (Capstone)	طريقة التقييم
اسئلة	استبانة	استبانة	استبانة	سلم التقدير	سلم التقدير	سلم التقدير	الأداة
				مقرر MGT 241 <input type="checkbox"/>	مقرر STAT 211 <input type="checkbox"/>	مقرر MGT 241 <input type="checkbox"/>	المقرر
نهاية الفصل الدراسي	نهاية دورة البرنامج	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	الوقت
وحدة القياس	وحدة الخريجين	وحدة الخريجين	وحدة الخريجين	استاذ المقرر	استاذ المقرر	استاذ المقرر	مسؤول القياس
وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	جمع وتحليل البيانات
نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	الشواهد والأدلة
مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	اعتماد التقرير

مثال: لمخرجات التعلم على المستوى المؤسسي

مخرجات التعلم	الأداء	المقرر	مقياس التقييم	معيار الأداء المقبول	
تنمية مهارات التواصل الكتابي والشفوي	إعداد تقارير مكتوبة بصورة صحيحة	ENDO 313	كتابة تقرير: جدول مواصفات	٩٠٪ من الطلاب/ الطالبات يحصلون على مستوى «مقبول» في اختبارات الكفاية	
		ENDO 324	كتابة تقرير: جدول مواصفات	٩٠٪ من الطلاب/ الطالبات يحصلون على مستوى «مقبول» في اختبارات الكفاية	
		ENDO 407	كتابة تقرير: جدول مواصفات	٩٠٪ من الطلاب/ الطالبات يحصلون على مستوى «مقبول» في اختبارات الكفاية	
	يناقش بطريقة استنتاجية منطقية	ENDO 324	التقديم الشفوي: جدول المواصفات	٩٥٪ من الطلاب يحصلون على تقدير «متمكن» في قائمة جدول المواصفات	
		ENDO 324	ممتحن خارجي: جدول مواصفات	٩٥٪ من الطلاب يحصلون على تقدير «متمكن» في تقييم الممتحن الخارجي	
		ENDO 325	التدريب الميداني	استطلاع رأي أرباب العمل	٩٥٪ من الطلاب يحصلون على تقدير «متمكن» في استطلاع رأي أرباب العمل

تنمية مهارات التواصل الكتابي والشفوي

تقييم مخرجات التعلم للمقرر

المجموع	مخرجات التعلم للمقرر (CLO's)								الشواهد	الأداة	طريقة التقييم
	4.1	3.1	2.3	2.2	2.1	1.3	1.2	1.1			
20%											اختبار منتصف الفصل
15%											أدراسة حالة
											اختبارات قصيرة
10%											Capstone
											مقالة علمية
											ملصق تعليمي
5%											عرض تقديمي
											اختبار شفوي
50%											اختبار نهائي
100%	5%	15%	24%	13%	13%	12%	9%	9%			المجموع
	5%	15%	50%			30%					

ربط طرق التقييم مع نواتج التعلم

No.	CATEGORY OF LEARNING OUTCOME نوع مخرجات التعلم	SAMPLE OF ASSESSMENT METHODS عينة من طرق التقييم
1	Thinking critically and making judgments التفكير الناقد واتخاذ القرار	Easy, report, journal, present a case for an interest group, Book review (or article) for a particular journal and write a newspaper article مقال، تقرير، مجلة، عرض مثال للمجموعة، استعراض كتاب أو مقالة في مجلة معينة وكتابة مقال صحفي
2	Solving problems and developing plans حل المشكلات ووضع الخطط	Group work, work-based problem, analyze a case and conference paper (or notes for a conference paper plus annotated bibliography) العمل الجماعي، التعامل مع المشكلة، تحليل الحالة والتشاور وتسجيل الملاحظات بالإضافة إلى التعليق عليها
3	Performing procedures and demonstrating techniques شرح طرق وأساليب الأداء	Demonstration, Role Play, Make a video(write script and produce/make a video), Produce a Poster, Lab report شرح وعرض، وتمثيل دور، فيديو (كتابة نص وإنتاج / عمل فيديو)، وإخراج ملصق، تقرير مخبري
4	Managing and developing oneself إدارة وتطوير الذات	Journal, Portfolio, Learning Contract and Group work مجلة، ملفات، عقد تعلم وعمل جماعي

ربط طرق التقييم مع نواتج التعلم

No.	CATEGORY OF LEARNING OUTCOME نوع مخرجات التعلم	SAMPLE OF ASSESSMENT METHODS عينة من طرق التقييم
5	Accessing and managing information الوصول وإدارة المعلومات	Annotated bibliography, Project, Applied task, Applied problem شرح وتعليق ، مشروع ، مهمة تطبيقية ، مشكلة تطبيقية
6	Demonstrating knowledge and understanding شرح المعرفة وفهمها	Written examination, Oral examination, Essay, Report, short answer questions, True/False/Multiple choice questions (paper-based or computer-aided-assessment) الاختبارات التحريرية ، الاختبارات الشفهية ، مقال ، تقرير ، الأسئلة القصيرة، أسئلة صواب / خطأ / الاختيار من متعدد (التقييم ورقي أو بمساعدة الكمبيوتر)
7	Designing, creating, performing التصميم والابتكار والأداء	Portfolio, Performance, Presentation, Projects الملفات، الأداء ، العرض ، المشاريع
8	Communicating التواصل	Written presentation (essay, report, reflective paper etc.), Oral presentation. Group work, discussion/debate/role play, observation of real or simulated professional practice عرض خطي (مقال، تقرير، ورق عاكس الخ)، عرض شفوي ، العمل الجماعي والمناقشة / المناظرة / لعب الأدوار، مشاهدة الممارسات المهنية الحقيقية أو بالمحاكاة

صياغة الأسئلة لقياس مهارات التفكير العليا

السؤال	مستوى التفكير	نواتج التعلم
اذكر المواد المشعة الأكثر انتشارا	تذكر	١.٢- المواد المشعة الأكثر انتشارا
قارن بين المواد المشعة الأكثر انتشارا	الفهم	
لماذا يعتبر اليود من المواد المشعة	التطبيق	
صنف المواد المشعة بناء على مستوى انتشارها	التحليل	
ما المقاييس التي يتم بناء عليها تحديد المواد المشعة الأكثر انتشارا	التقييم	
ما لحلول التي تقترحها للوقاية من المواد المشعة	الابتكار	

تقويم مخرجات تعلم الطلاب

خريطة تقييم مخرجات التعلم للمقرر														
الأسبوع	المحاضرة	مخرجات المقرر	مخرجات الوحدة	اختبارات	ملف الإنجاز	تقويم صفي	واجب	حلقات نقاش	عرض تقديمي	دراسة حالة	مشاريع صغيرة	اختبارات قصيرة	مناظرة طلابية	مشاريع بحثية
1	1	1	1											
2	2	2	2											
3	3	3	3											
4	4	4	4											
5	5	5	5											
6	6	6	6											
7	7	7	7											
8	8	8	8											
9	9	9	9											
10	10	10	10											
11	11	11	11											
12	12	12	12											

ادوات القياس

المجموع	اختبار نهائي	اختبار عملي	اختبارات قصيرة ، دراسة حالة ، مشروع بحثي ، عرض ، اختبارات قصيرة ... الخ	اختبار فصلي ثاني	اختبار فصلي اول	اداة القياس
						اسم الطالب
						المجموع
						المستهدف
						النتيجة

جدول المواصفات

فوائد جدول المواصفات:

الشمولية : يوزع فقرات الاختبار بناء على وزنها النسبي لتشمل أنواع مختلفة من المجالات ومهاراتها الفرعية والموضوعات كافة كل منها يأخذ ما يستحقه من الأسئلة

التوازن : المساعدة في بناء اختبار متوازن مع حجم الجهود المبذولة لتدريس كل موضوع.

المصدقية : يوفر صدقا عاليا لمحتوى الاختبار

الواقعية : يجعل الاختبار أداة تشخيصية علاوة على كونه أداة تحصيلية

التنظيم : يوزع الزمن على الموضوعات وأهميتها فيعطي الوزن الحقيقي لكل جزء من أجزاء المادة

العدالة : إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار وتوزيعه على الموضوعات باتزان

التمكين: المساعدة في اختيار عينة ممثلة من الاهداف التدريسية بطريقة منظمة وقياس مدى تحققها بدرجة كبيره، وتمكين المعلم من توزيع أسئلته في المستويات المختلفة لتلك الاهداف.

تحديد اوزان الوحدات

المجموع	٤	٣	٢	١	رقم الوحدة
١٥٥	٣٠	٤٠	٥٠	٣٥	عدد صفحات الوحدة
%١٠٠	%١٩	%٢٦	%٣٢	%٢٣	وزن الوحدة

المجموع	٤	٣	٢	١	رقم الوحدة
٤٥	٣٠	٤٠	٥٠	٣٥	عدد الحصص
%١٠٠	%٢٢	%٢٧	%٣٣	%١٨	وزن الوحدة

المجموع	٤	٣	٢	١	رقم الوحدة
١٠	٢	٣	٣	٢	عدد اهداف الوحدة
%١٠٠	%٢٠	%٣٠	%٣٠	%٢٠	وزن الوحدة

جدول المواصفات

المجموع	مجالات التقويم							العلامة الدرجات	الوزن %١٠٠	اسم الوحدة	الأسبوع
	مهارات مخرج...	التقويم مخرج...	التركيب مخرج...	التحليل مخرج...	التطبيق مخرج...	الفهم مخرج...	المعرفة مخرج...				
								الأسئلة			
								الدرجات			
								الأسئلة			
								الدرجات			
								الأسئلة			
								الدرجات			
								مجموع الأسئلة			
								مجموع الدرجات			
%١٠٠								الأوزان النسبية			

مستويات تقويم تعلم الطلاب

تقييم الوحدة الدراسية

تقييم المقرر

تقييم البرنامج

أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم

بطاقة / نموذج رقم (١)

الاسم : الموضوع : التاريخ :

الهدف من هذه الوحدة:

الشيء الذي قمت بفعله:

تعلمت من هذه الوحدة:

أفادتني هذه الوحدة في تحسين مهارتي في:

ملاحظاتي :

ملاحظات المعلم :

أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم

بطاقة / نموذج رقم (٢)

الاسم : الموضوع : التاريخ :

ما الذي قمت به :

.....

ماذا تعلمت :

.....

كيف أطور تعلمي :

.....

ملاحظات المعلم :

.....

أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم بطاقة / نموذج رقم (٣)

الاسم : الموضوع : التاريخ :

الملاحظات :

الاشياء الجديدة التي تعلمتها :

الاشياء التي اشعر انني بحاجة الى مراجعتها (لتعميق فهمها)

المواقف التي يمكن أن أوظف هذه المعرفة فيها :

المصادر والمراجع الإضافية التي عدت لها ووجدت فيها أشياء (معلومات) جديدة هي:

ملاحظات المعلم :

أهداف البرنامج

زمن النشاط	٢٠ق
نوع النشاط	جماعي
النشاط العاشر	بالتعاون مع مجموعتك و باستخدام مخرجات التعلم
	قم بتحديد أساليب التقويم المناسبة لمخرجات التعلم المقترحة
النشاط الحادي عشر	ضع خطة تقييم نواتج تعلم الطلبة لبرنامج.
النشاط الثاني عشر	ضع تقرير خطة تقييم نواتج تعلم الطلبة للبرنامج.

زمن النشاط	١٠ دقائق
نوع النشاط	جماعي
نشاط	بالتعاون مع مجموعتك
نشاط	<ul style="list-style-type: none"> • ماهي العوامل المرتبطة بتقييم مخرجات تعلم الطلبة؟ • ما الدليل الذي لديك على تحقق مخرجات التعلم للمقرر والبرنامج؟ • هل هناك سياسات ونظام وخطة للتقييم في مؤسستك التعليمية؟ • ماهي الجهات التي يتم تقييم أدائها ونواتجها في مؤسستك؟ • من الذي يحدد ماذا يقيم؟ وكيف يقيم؟ ومتى؟ ولم يقيم؟ وكيف يستفاد من النتائج؟

الاختبارات المعيارية (بنوك الأسئلة)

بناء مفردات بنك الأسئلة يتم وفقا للخطوات الآتية:

- دراسة نواتج التعلم لمحتوى المقرر الدراسي .
- تحديد أنواع الأسئلة التي يمكن صياغتها لكل ناتج تعلم (مقال مقيد – مقال مفتوح – اختيار من متعدد...إلخ).
- صياغة على الأقل (٥) أسئلة تقابل كل ناتج من نواتج التعلم.
- تحكيم جودة بناء مفردات بنك الأسئلة من خلال اختيار نخبة من الخبراء -من غير المشاركين في بناء مفردات البنك، وذلك للتحكيم على المفردات من حيث:
 - الصدق. • الشمول. • المستوى المعرفي. • الملاءمة للطالب.

أهمية الاختبارات المعيارية

- تحسين نوعية الأسئلة من حيث الشكل، وضمان جودتها أي جودة الخصائص السيكومترية لها.
- ضمان استخدام الأسئلة الجيدة أكثر من مرة؛ وبالتالي ضمان جودتها أي جودة الخصائص السيكومترية لها.
- إمداد عضو هيئة التدريس بذخيرة من الأسئلة المقننة تحمل أفكارا جديدة يمكن أن يستعينوا بها أثناء عملية التدريس وأثناء عملية التقويم البنائي المستمر لكل جزء من أجزاء المحتوى.
- تسمح بنوك الأسئلة للمعلم بمرونة أكبر في عملية القياس حيث يسهل وضع الاختبارات في أي وقت وبسرعة وسهولة وربما عمل صور متكافئة من الاختبارات في نفس الوقت.
- توفر وقت وجهد عضو هيئة التدريس الذي يبذله في بناء أسئلة الاختبارات التحصيلية الموضوعية واستغلال هذا الوقت في تحسين عملية التدريس.
- مساعدة الطالب على التعلم الذاتي والاهتمام بالتعرف على نتائج التعلم لكل طالب على حده وفق سرعته وإمكاناته وليس التعرف على الدرجة الكلية لنتائج الاختبار.
- التخلص من مشكلة سرية الامتحانات سواء عند وضع الاسئلة أو عند التداول أو عند التطبيق.
- استخدام بنوك الأسئلة يساعد عضو هيئة التدريس على مقارنة نتائج أداء الطلاب في سنة ما بنتائج زملائهم الذين سبقوهم ويساعد على تحديد سبب الارتفاع في معدلات الرسوب إذا كان راجعا الى مستوى أداء الطلبة أو الى مستوى صعوبة الأسئلة.
- هي أي أداة يمكن أن تستخدم في تقدير الاختلافات الفردية في أحد جوانب السلوك بهدف تحديد الاختلافات السلوكية .
- يتم التقويم البنائي أثناء عملية بناء أسئلة الاختبار

الاختبارات المعيارية

رقم السؤال	رقم المخرج	مستوى المهارات (التذكر، الفهم ...)	مستوى صعوبة السؤال
01	01	التذكر: RM الفهم: UN التطبيق: AP التحليل: AN التقييم: EV الابداع: CR	سهل: E متوسط: M صعب: H
0101EVM			
وذلك لربط نتائج الاختبارات المعيارية مع المخرجات لتحديد مدى اتقان الطلاب للمخرج ونسبة اجابة الطلاب على اسئلة كل مخرج			

الاختبارات المعيارية

رقم السؤال	اسم الوحدة : اسم الدرس : مخرج التعلم (01) :
0101EVM	
0201EVH	
0301EVM	
0401EVM	
0501EVM	
0601EVM	
0701EVM	
0801EVM	

جودة الاختبارات المعيارية

يتفق بنك الأسئلة مع المخرجات التعليمية للبرنامج الدراسي.

يتفق بنك الأسئلة مع الاهداف العامة للمقرر.

يغطي بنك الأسئلة كافة وحدات وموضوعات المقرر.

يفي بنك الأسئلة بكافة نواتج التعلم المستهدفة للمقرر.

يوجد لكل ناتج تعلم أربع أسئلة متكافئة على الأقل (تقيس نفس الناتج ومستواه نفس مستوى الصعوبة - نفس نوع السؤال - نفس زمن الإجابة)

تتنوع أسئلة البنك بين الموضوعية والمقالية.

تقيس أسئلة الاختبار مستويات معرفية مختلفة.

تناسب نوعية أسئلة البنك مع ناتج التعلم المستهدف المراد قياسه.

تتوافر للأسئلة الموضوعية مفتاح التصحيح.

يتوافر للأسئلة المقالية مقياس تقدير الإجابة Rubric

يتناسب مقياس تقدير الإجابة Rubric مع محتوى السؤال المقالي.

تتوافر في أسئلة البنك معايير جودة الأسئلة الموضوعية أو المقالية يتوفر إجابة واحدة صحيحة من الناحية العلمية (للأسئلة الموضوعية)

يتوافر جدول مواصفات للاختبار يتصف بخصائص سيكومترية جيدة.

تخلو أسئلة البنك من الأخطاء العلمية

تخلو أسئلة البنك من الأخطاء الإملائية.

تستوفى المفردات الاختبارية التعليمات الأساسية لكل مفردة من حيث (زمن اجابة المفردة الكود مستوى الهدف التعليمي ومستوى

مهارة استخدام الأسئلة في تصنيف مارزانو

نظام التفكير المعرفي	
التعرف	حدد ، تعرف ، ميز ، اختر (مصطلحات ..
التذكر	استرجع ، مثل ، سم ، عين ، صف ، ماذا ، اين ، من ، متى ، عرف (استرجاع المعلومات الدقيقة)
التنفيذ	اجمع ، اطرح ، طبق ، وضح ، ارسم ، اكمل ، اعمل ، حل ، اقرأ ، استخدم ، اكتب ، اعرض ، اعمل مسودة
الدمج	لخص ، اعد صياغة ، صف العلاقة ، صف الأجزاء ، صف التأثير،
الترميز	مثل ، زود بالرسم ، استخدم جدول ، استخدم رسم بياني ، استخدم نماذج
الربط	صنف ، ميز ، لاحظ الفرق ، اوجد الشبه ، أنشئ استعارة ، اوجد الاختلاف ، قارن ،
التصنيف	نظم ، افرز ، حدد الفئة الأوسع ، حدد الأنواع المختلفة ،
تحليل الأخطاء	حدد القضايا ، حدد الفهم الخاطئ، حدد المشكلات ، قيم ، انقد ، شخص ، قوم ، حرر، راجع ، نقح ، عدل
التعميم	ماهي الاستنتاجات التي نستخلصها ، الاستدلالات التي يمكن ان نجربها، تتبع تتطور، انتج دليل ، انتج قاعدة، (مع الدفاع عنها)
التحديد	قرر ، تحت أي ظروف او شروط يمكن ، توقع ، ما لذي من شأنه ان يحدث
اتخاذ القرار	اختر افضل البدائل ، ايهم افضل ، ماهي افضل طريقة ، أي من هذه تعد الأنسب
حل المشكلات	طور استراتيجية ، كيف يمكن التغلب على ، حل ، هيئ ، اكتشف او اقترح وسيلة ، كيف تصل الى هدفك تحت الظروف
التجريب	انتج وافحص، ماذا قد يحدث لو ، كيف ستقيس هذا ، كيف ستحدد، كيف تفسر ، بناء على التجربة ما لذي يمكن توقعه
التحقيق	تحقق ، ابحث حول ، ماهي الملامح المختلفة ، كيف يحدث هذا ، لماذا حدث هذا ، ما لذي قد يحدث لو

مهارة استخدام الأسئلة في تصنيف مارزانو

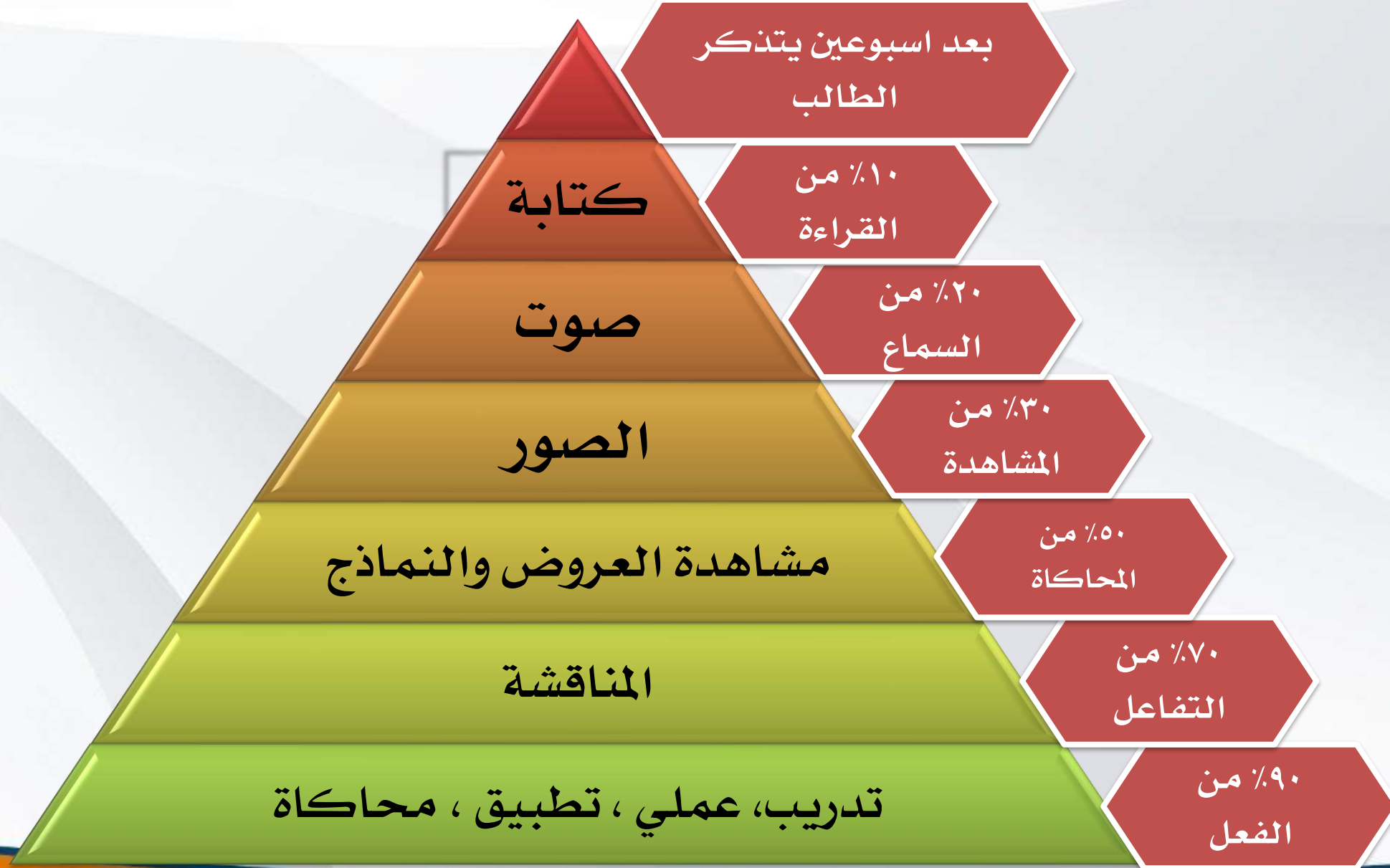
نظام التفكير فوق المعرفي (دقته حول جانب من جوانب المعرفة)

مراقبة الدقة	حول ماذا تعتقد انك دقيق ، غير دقيق، كيف تعرف انك صحيح ، افحص الخطوات التي استخدمتها ، لماذا نعم ولماذا لا ، قدم ادلة لاستنتاجك ، كيف تتأكد من انها امثلة صالحة ، افحص اسبابك
مراقبة الوضوح	كيف تستطيع ان تفهم بشكل افضل ، ما الذي كنت واضحا حوله
مراقبة الإجراءات	قيم ، حدد مدى فاعلية (مراقبة انجاز هدف متعلق بجانب من جوانب المعرفة)
تحديد الأهداف	ما الذي ترغب ان تنجزه ، حدد شيئا ما تود أن (ضبط هدف متعلق بجانب من جوانب المعرفة)

نظام التفكير الذاتي (فحص دافعيته لإثبات فهمه او كفاءته حول معرفة محددة)

الدافعية	الى أي مدى انت مهتم، الى أي مدى لديك دافع حول ، كيف تفسر مستوى اهتمامك ، هل تفكيرك منطقي
العاطفية	ما هو شعورك حول، ما هو المنطق وراء هذه المشاعر، (تحديد الاستجابة العاطفية حول معرفة محددة)
الفعالية	الى أي مدى منطقية تفكيرك ، يمكن ان تفعل ، انت جيد ، ماهي الأسباب التي تجعلك تعتقد بهذا ، أسباب تحول تفكيرك بأنك تستطيع تحسين فهمك ، الى أي مدى أسبابك جيدة، هل تعتقد انك قادر على تطوير طريقة ، اتقان العملية، فسر الأسباب (فحص معتقداته حول مدى قدرته على اثبات فهمه او كفاءته حول معرفة محددة)
الأهمية	ما مدى الأهمية التي تعتقدها انك تعرف ، فسر لماذا تعتقد ، الى أي مدى تفكيرك صحيح، هل يمكنك تقديم أسباب أهمية (تحديد أهمية المعلومة والدفاع عنها)

مهارة استخدام الأسئلة في تصنيف بلوم



المعرفة KNOWLEDGE

القدرة على استرجاع المعلومات وفهمها وتقديمها، والتي
تشمل:

- معرفة حقائق معينة
- معرفة مفاهيم و أسس و نظرياتٍ محددة
- معرفة إجراءاتٍ معينة.

المعرفة KNOWLEDGE

١-التذكر : ويقصد به القدرة على تذكر واسترجاع المعلومات.
اختر ، انسخ ، عرف ، كرر ، اوجد ، كيف ، حدد ، سمي ، عدد ،
سمع ، حدد موقع ، وفق ، احفظ ، انطق ، استرد ، لاحظ ،
استبعد ، اقتبس ، اقرأ ، استدعي ، اسرد ، عرف ، سجل ، وصل ،
تذكر ، اعد ، اعد انتاج ، اعد صياغة ، اختار ، بين ، وضح ، تجي
، صرح ، اخبر ، تتبع ، ماذا ، متى ، اين ، من ، لماذا ، اكتب
اذكر ، سمي ، عدد ، اسرد ، ...

المعرفة KNOWLEDGE

- أن يذكر الطالب قاعدة
- أن يسمي اركان
- أن يعدد الطالب اربع من مصادر فيتامين د
- أن يحدد الطالب مصادر تلوث الأغذية
- أن يتلو الطالب سورة الفاتحة دون أي أخطاء.
- أن يصف الطالب عملية الانقسام الاختزالي .
- أن يُعرف مفهوم التلوث البيئي.

المعرفة

KNOWLEDGE

٢ - الفهم : ويقصد به القدرة على إدراك المعنى المتضمن في المادة الدراسية . ويتضمن هذا المستوى أفعالاً " مثل :

يفسر ، يترجم ، يستنتج ، يميز ، يعلل ، يقارن ، يحدد ، يستخرج ،

المعرفة KNOWLEDGE

- أن يترجم الطالب نتائج احصائية الزواج والطلاق الى رسوم بيانية
- أن يفسر الطالب قانون الجاذبية
- أن يشرح الطالب قصيدة ...
- أن يلخص الطالب القصة بلغته الخاصة
- أن يلخص الطالب تفسير اية الكرسي
- أن يستنتج الطالب العلاقة بين المستوى العلمي والعنف الأسري
- أن يعلل المتعلم أسباب انتصار المسلمين في فتح مكة

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- تطبيق للمفاهيم، والمبادئ، والنظريات
- التفكير الناقد، والحل الإبداعي للمشكلات، سواء كان ذلك بناءً على طلبٍ من الآخرين أو عند مواجهة مواقف جديدة وغير متوقعة.
- دراسة المواضيع والمشكلات في مجال دراسي باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

• ٣- التطبيق : ويقصد به القدرة على استخدام ما تعلمه من حقائق ومفاهيم وقواعد ونظريات في مواقف جديدة او حل مشكلة جديدة.

يستخدم ، يصنف ، يعرب ، يصوغ أسئلة ، يحدد .

• أن يكتب الطالب مقالا " مستخدما " علامات الترقيم استخداما " سليما " .

• أن يستخدم الطالب الأساليب البلاغية في حديثه كالتكرار والترادف استخداما " صحيحا " .

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- أن يحسب الطالب مساحة قطعة أرض مستطيلة الشكل
- أن يبرهن الطالب أن العمود النازل من مركز الدائرة على أي وتر فيها ينصف ذلك الوتر
- أن يستخرج الطالب معاني المفردات بالرجوع الى قاموس المحيط
- أن يجد الطالب الجذر التربيعي للعدد ٨١
- أن يعطي الطالب أمثلة على الأمراض الوراثية المنشرة في مجتمعه
- أن يقطع الطالب الأبيات الشعرية التالية

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

٤- التحليل : ويقصد به القدرة على تحليل مادة التعلم إلى مكوناتها الجزئية ، والتعرف على الأجزاء، ويكون قادرا على تحديد الأخطاء المنطقية في معارف محددة، والتعرف على وجود علاقات بين فرضيات وحقائق ويتضمن هذا المستوى أفعالا" مثل :

يحلل، يجزئ ، يناقش، يحدد ، يوضح ، يكشف ، يقسم ، يصبو، يستنبط ، يبين.

- أمثلة لأهداف سلوكية في هذا المستوى :
- أن يستنتج الطالب
- أن يكشف الطالب الأبيات التي تتحدث عن حب الشاعر لوطنه بشكل سليم .

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- أن يحلل الطالب نصا شعريا مبينا الأفكار الرئيسية فيه
- أن يصنف الطالب العناصر إلى فلزات ولا فلزات
- أن يحلل الطالب المعادلة الرياضية إلى عناصرها الأولية
- أن يصنف الطالب النباتات التالية حسب عائلاتها
- أن يقارن الطالب بين سكان الشمال والمركز من حيث مستوى الدخل
- أن يبين الطالب الصورة البلاغية في القصيدة التي أمامه
- أن يتتبع الطالب تطور الرياضيات في العصور الإسلامية

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- ٥- التركيب : ويقصد به القدرة على تنظيم العناصر والأجزاء مع بعضها ليشكل منها كلا "جديدا" متكاملا". ويبين القدرة على إنتاج فريد أو تصميم ،ويبين هذا المستوى قدرة المتعلم على الابتكار والإبداع .
- يركب، يبني، يتنبأ ، يقترح ، يؤلف ، يكون ، يعيد ترتيب ، يبتكر .
- أن يركب الطالب من الحروف كلمات ذات معنى .
- أن يرتب الطالب أحداث قصة مناسبة ترتيبيا " منطقيا" .
- أن يقترح الطالب عنوانا " مناسبا" للنص المقروء .
- أن يبتكر الطالب خاتمة لقصة ما مراعيًا " تسلسل أحداثها" .

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- أن يقترح الطالب تصورا لحل مشكلة التلوث في بيئته
- أن يكتب الطالب موضوعا انشائيا حول موضوع حوادث الطرق
- أن يخطط الطالب مسارا لرحلة الى الدمام
- أن يصمم الطالب وسيلة تعليمية
- أن يصمم الطالب خطة لتقليل حوادث الطرق
- أن يكتب الطالب تقريرا عن تجربته في المختبر
- أن يؤلف الطالب قصة حول
- أن يعيد الطالب تصنيف العناصر الكيميائية حسب أوزانها

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

التقويم: يقصد به أن يكون الطالب قادراً على إصدار حكماً أو يثمن نواتج أو أفكار مع استخدام محكات ومعايير محددة

ييدي رأيه ، يبرر ، ينقد ، يفاضل ، يختار، يقيم ،

- أن ييدي الطالب رأيه في الحديث الذي استمع إليه من وجهة نظره .
- أن يبين الطالب سبب تفضيله لعبارات دون أخرى في حديثه .
- أن يعلق الطالب على الموضوعات المطروحة مستخدماً "التعبيرات المناسبة" .
- أن يدعم الطالب رأيه بالأدلة لإقناع الآخرين حول موضوع معين.

Explain the definition , sample verbs and sample behaviors in this levels in the following table:

Bloom's Taxonomy of the Cognitive Domain

LEVEL	<i>DEFINITION</i>	SAMPLE VERBS	SAMPLE BEHAVIORS
KNOWLEDGE	Student recalls or recognizes Information, ideas, and principles in the approximate form in which they were learned.	<ul style="list-style-type: none"> • Write • List • Label • Name • State • Define 	The student will define the 6 levels of Bloom's taxonomy of the cognitive domain.
COMPREHENSION	Student translates, comprehends, or interprets information based on prior learning.	<ul style="list-style-type: none"> • Explain • Summarize • Paraphrase • Describe • Illustrate 	The student will explain the purpose of bloom's taxonomy of the cognitive domain.

LEVEL	DEFINITION	SAMPLE VERBS	SAMPLE BEHAVIORS
APPLICATION	Student selects, transfers, and uses data and principles to complete a problem or task with a minimum of direction.	<ul style="list-style-type: none"> • Use • Compute • Solve • Demonstrate • Apply 	The student will write an instructional objective for each level of bloom's taxonomy.
ANALYSIS	Student distinguishes, classifies, and relates the hypotheses, evidence, or structure of a statement or question	<ul style="list-style-type: none"> • Analyze • Categorize • Compare • Contrast • Separate 	The student will compare and contrast the cognitive and affective domains.
SYNTHESIS	Student originates, integrates, and combines ideas into a product, plan or proposal that is new to him or her.	<ul style="list-style-type: none"> • Create • Design • Hypothesize • Invent • Develop 	The student will design a classification diagram for writing educational objectives that combines the cognitive, affective, and psychomotor domains.
EVALUATION	Student appraises, assesses, or critiques on a basis of specific standards and criteria.	<ul style="list-style-type: none"> • Use • Judge • Recommend • Critique • Justify 	The student will judge the effectiveness of writing objectives using Bloom's taxonomy.

Questions for Remembering

- What happened after...?
- How many...?
- What is...?
- Who was it that...?
- Can you name ...?
- Find the definition of...
- Describe what happened after...
- Who spoke to...?
- Which is true or false...?

(Pohl, *Learning to Think, Thinking to Learn*, p. 12)

Questions for Understanding

- Can you explain why...?
- Can you write in your own words?
- How would you explain...?
- Can you write a brief outline...?
- What do you think could have happened next...?
- Who do you think...?
- What was the main idea...?
- Can you clarify...?
- Can you illustrate...?
- Does everyone act in the way that Does?

Questions for Applying

- Do you know of another instance where...?
- Can you group by characteristics such as...?
- Which factors would you change if...?
- What questions would you ask of...?
- From the information given, can you develop a set of instructions about...?

Question for Analysing

- Which events could not have happened?
- If. ..happened, what might the ending have been?
- How is...similar to...?
- What do you see as other possible outcomes?
- Why did...changes occur?
- Can you explain what must have happened when...?
- What are some or the problems of...?
- Can you distinguish between...?
- What were some of the motives behind..?
- What was the turning point?
- What was the problem with...?

Questions for Evaluating

- Is there a better solution to...?
- Judge the value of... What do you think about...?
- Can you defend your position about...?
- Do you think...is a good or bad thing?
- How would you have handled...?
- What changes to.. would you recommend?
- Do you believe...? How would you feel if. ...?
- How effective are. ...?
- What are the consequences..?
- What influence will....have on our lives?
- What are the pros and cons of....?
- Why isof value?
- What are the alternatives?
- Who will gain & who will loose?

مثال: لمخرجات التعلم على المستوى المؤسسي

مخرجات التعلم	الأداء	المقرر	مقياس التقييم	معيار الأداء المقبول	
تنمية مهارات التواصل الكتابي والشفوي	إعداد تقارير مكتوبة بصورة صحيحة	MIC 313	كتابة تقرير: جدول مواصفات	٩٠٪ من الطلاب/ الطالبات يحصلون على مستوى «مقبول» في اختبارات الكفاية	
		MIC 324	كتابة تقرير: جدول مواصفات	٩٠٪ من الطلاب/ الطالبات يحصلون على مستوى «مقبول» في اختبارات الكفاية	
		MIC 407	كتابة تقرير: جدول مواصفات	٩٠٪ من الطلاب/ الطالبات يحصلون على مستوى «مقبول» في اختبارات الكفاية	
	يناقش بطريقة استنتاجية منطقية	MIC 324	التقديم الشفوي: جدول المواصفات	٩٥٪ من الطلاب يحصلون على تقدير «متمكن» في قائمة جدول المواصفات	
		MIC 324	ممتحن خارجي: جدول مواصفات	٩٥٪ من الطلاب يحصلون على تقدير «متمكن» في تقييم الممتحن الخارجي	
		MIC 325	التدريب الميداني	استطلاع رأي أرياب العمل	٩٥٪ من الطلاب يحصلون على تقدير «متمكن» في استطلاع رأي أرياب العمل

اتساق المخرجات مع طرق التقييم

#	مخرجات التعلم	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعارف				
ع..				
ع..				
ع..				
ع..				
المهارات				
م..				
م..				
م..				
م..				
الكفاءات				
ك..				
ك..				
ك..				
التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:				

اتساق المخرجات مع طرق التقييم

#	مخرجات التعلم	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعارف				
١٤				
المهارات				
١٣				
الكفاءات				
١٥				
التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:				

تقييم مخرجات التعلم للمقرر

المجموع	مخرجات التعلم للمقرر (CLO's)								الشواهد	الأداة	طريقة التقييم
	4.1	3.1	2.3	2.2	2.1	1.3	1.2	1.1			
20%											اختبار منتصف الفصل
15%											أدراسة حالة
											اختبارات قصيرة
10%											Capstone
											مقالة علمية
											ملصق تعليمي
5%											عرض تقديمي
											اختبار شفوي
50%											اختبار نهائي
100%	5%	15%	24%	13%	13%	12%	9%	9%			المجموع
	5%	15%	50%			30%					

تقويم مخرجات تعلم الطلاب

خريطة تقويم مخرجات التعلم للمقرر																		
				مشاريع بحثية	مناظرة طلابية	اختبارات قصيرة	مشاريع صغيرة	دراسة حالة	عرض تقديمي	حلقات نقاش	واجب	تقويم صفي	ملف الإنجاز	اختبارات	مخرجات الوحدة	مخرجات المقرر	المحاضرة	الأسبوع
															١	١	١	١
															٢	٢	٢	٢
															٢	٢	٢	٢
															٢	٢	٤	٢
															٢	٢	٥	٢
															٢	٢	٦	٢
															٢	٢	٧	٢
															٢	٢	٨	٢
															٢	٢	٩	٢
															٢	٢	١٠	٤
															٢	٢	١١	٤
															٢	٢	١٢	٤

ادوات القياس

المجموع	اختبار نهائي	اختبار عملي	اختبارات قصيرة ، دراسة حالة ، مشروع بحثي ، عرض ، اختبارات قصيرة ... الخ	اختبار فصلي ثاني	اختبار فصلي اول	اداة القياس
						اسم الطالب
						المجموع
						المستهدف
						النتيجة

جدول المواصفات

فوائد جدول المواصفات:

الشمولية : يوزع فقرات الاختبار بناء على وزنها النسبي لتشمل أنواع مختلفة من المجالات ومهاراتها الفرعية والموضوعات كافة كل منها يأخذ ما يستحقه من الأسئلة

التوازن : المساعدة في بناء اختبار متوازن مع حجم الجهود المبذولة لتدريس كل موضوع.

المصدقية : يوفر صدقا عاليا لمحتوى الاختبار

الواقعية : يجعل الاختبار أداة تشخيصية علاوة على كونه أداة تحصيلية

التنظيم : يوزع الزمن على الموضوعات وأهميتها فيعطي الوزن الحقيقي لكل جزء من أجزاء المادة

العدالة : إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار وتوزيعه على الموضوعات باتزان

التمكين: المساعدة في اختيار عينة ممثلة من الاهداف التدريسية بطريقة منظمة وقياس مدى تحققها بدرجة كبيره، وتمكين المعلم من توزيع أسئلته في المستويات المختلفة لتلك الاهداف.

تحديد اوزان الوحدات

المجموع	٤	٣	٢	١	رقم الوحدة
١٥٥	٣٠	٤٠	٥٠	٣٥	عدد صفحات الوحدة
%١٠٠	%١٩	%٢٦	%٣٢	%٢٣	وزن الوحدة

المجموع	٤	٣	٢	١	رقم الوحدة
٤٥	٣٠	٤٠	٥٠	٣٥	عدد الحصص
%١٠٠	%٢٢	%٢٧	%٣٣	%١٨	وزن الوحدة

المجموع	٤	٣	٢	١	رقم الوحدة
١٠	٢	٣	٣	٢	عدد اهداف الوحدة
%١٠٠	%٢٠	%٣٠	%٣٠	%٢٠	وزن الوحدة

جدول المواصفات

المجموع	مجالات التقويم							العلامة الدرجات	الوزن %١٠٠	اسم الوحدة	الأسبوع
	مهارات مخرج...	التقويم مخرج...	التركيب مخرج...	التحليل مخرج...	التطبيق مخرج...	الفهم مخرج...	المعرفة مخرج...				
								الأسئلة			
								الدرجات			
								الأسئلة			
								الدرجات			
								الأسئلة			
								الدرجات			
								مجموع الأسئلة			
								مجموع الدرجات			
%١٠٠								الأوزان النسبية			

أهداف البرنامج

زمن النشاط	٢٠ق
نوع النشاط	جماعي
النشاط العاشر	بالتعاون مع مجموعتك و باستخدام مخرجات التعلم
	قم بتحديد أساليب التقويم المناسبة لمخرجات التعلم المقترحة
النشاط الحادي عشر	ضع خطة تقييم نواتج تعلم الطلبة لبرنامج.
النشاط الثاني عشر	ضع تقرير خطة تقييم نواتج تعلم الطلبة للبرنامج.

خصائص عضو هيئة التدريس وعلاقتها بمخرجات التعلم

معايير تقييم عضو هيئة التدريس كمعلم

العنصر	٥	٤	٣	٢	١
تجسيد نموذج القيم الإسلامية والثقافية السعودية في عملية التعليم					
التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع					
معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم					
معرفة محتوى التخصص والمنهج					
معرفة طرق التدريس					
تخطيط وحدات التعلم والتعليم وتطبيقاتها					
ايجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها					
تقويم الطلاب وتعلمهم					

مقاييس التقدير

أهمية استخدام مقاييس التقدير:

- ✓ سهولة ودقة تصحيح استجابات الطلاب
- ✓ التركيز في عملية التقييم على أداء الطالب وممارساته
- ✓ زيادة فهم الطلاب لما هو مطلوب منهم ومستويات الأداء الخاصة به والاستفادة من ذلك في تحسين الأداء
- ✓ دقة التغذية الراجعة للطلاب

شروط صياغة مقاييس التقدير

- التمييز بين الأداء الجيد والضعيف
- وجود فروق واضحة بين مستويات الأداء
- ملاحظة الأداء لكل مستوى من مستويات الأداء
- سهولة فهمها واستخدامها لكافة الأفراد
- التركيز على أداء الطالب وممارساته

تحليل النتائج

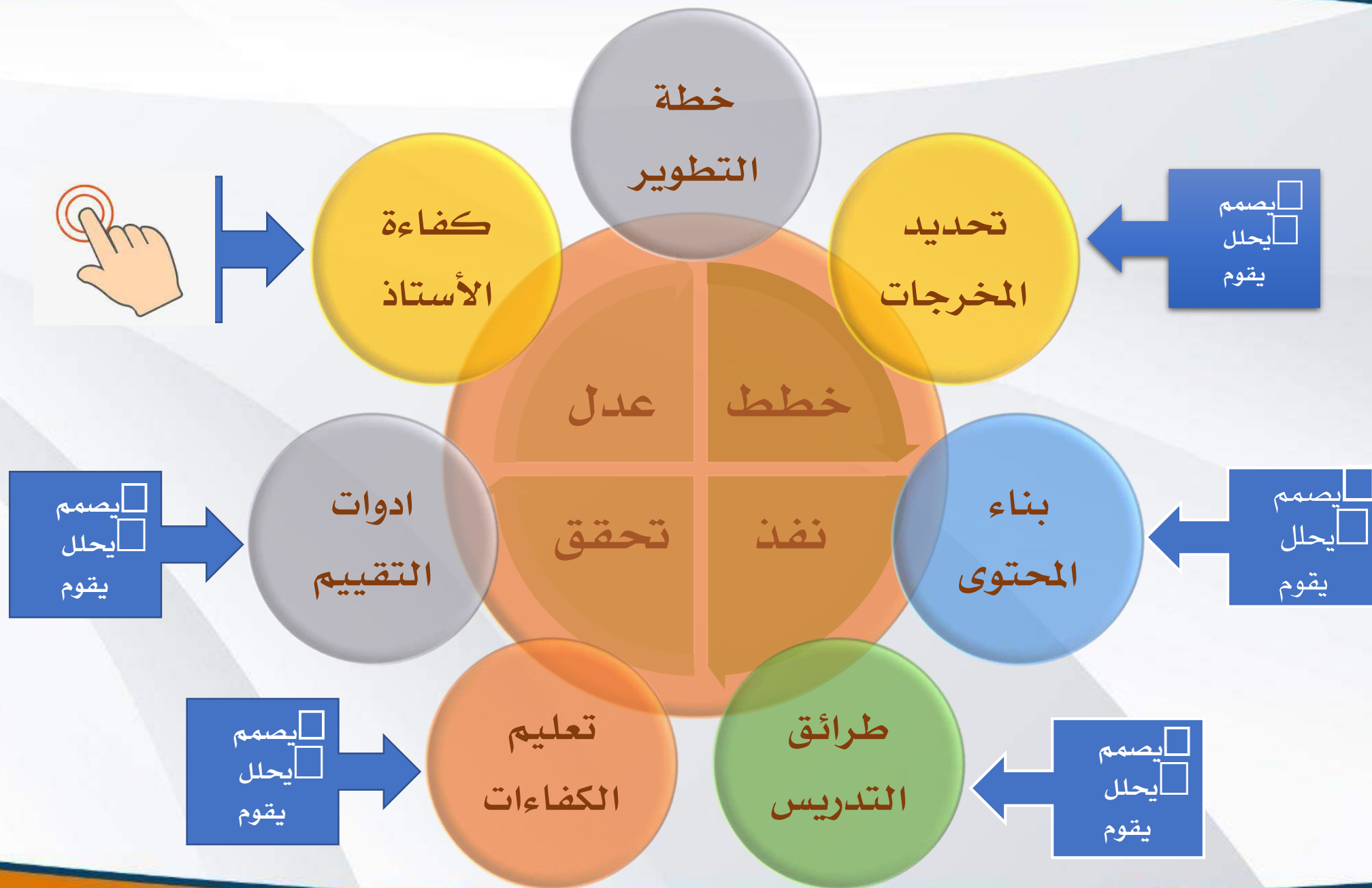
نتائج التقويم :

- ✓ ٨٠.٢٪ من الطلاب يوافقون بشدة أو يوافقون على أنهم قادرين على أداء المهام المرتبطة بهذا المخرج
- ✓ في أسئلة الاختبارات فقط ٣٩.٨٪ من الطلاب الذين حصلوا على ٨٠٪ من الدرجة وأعلى.

التحسين :

- ضعف النتيجة يعود على الأداء الضعيف في مقرر ٢٨٤ وتم معالجة ذلك في الفصل التالي.
- ادخال مهارات حل المشكلات في المقررات التأسيسية.

زمن النشاط	١٠ دقائق
نوع النشاط	جماعي
نشاط	بالتعاون مع مجموعتك
نشاط	<ul style="list-style-type: none"> • ماهي العوامل المرتبطة بتقييم مخرجات تعلم الطلبة؟ • ما الدليل الذي لديك على تحقق مخرجات التعلم للمقرر والبرنامج؟ • هل هناك سياسات ونظام وخطة للتقييم في مؤسستك التعليمية؟ • ماهي الجهات التي يتم تقييم أدائها ونواتجها في مؤسستك؟ • من الذي يحدد ماذا يقيم؟ وكيف يقيم؟ ومتى؟ ولم يقيم؟ وكيف يستفاد من النتائج؟





كفايات المعلم المهنية

- ① الكفايات المعرفية: تشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في شتى مجالات عمله.
- ② الكفايات الوجدانية: تشير إلى استعدادات المعلم وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته، وهذه الكفايات تُغطي جوانب متعددة مثل: حساسية المعلم وثقته بنفسه واتجاهه نحو مهنته.
- ③ الكفايات الأدائية: تشير إلى كفاءات الأداء التي يُظهرها المعلم وتتضمن المهارات النفس حركية، كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العملية ... الخ) وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله المعلم سابقا من كفايات معرفية.
- ④ الكفايات الإنتاجية: تشير إلى أثر أداء الفرد المعلم للكفاءات السابقة في الميدان التعليمي، أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين، ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنتهم.

خصائص عضو هيئة التدريس

- عالم : يمتلك قدرا غنيا في مجال اختصاصه ويتطلب منه التواصل المستمر مع المستجدات
- ماهر: متمكن من مهارات التدريس والاتصال والتفاعل اللفظي
- مرشد : مربي فاضل يتمتع بأخلاق عالية وساعيا الى نقلها لطلابه مرشدا لهم في جميع المجالات
- مدير: يتمتع بإدارة الصف والعملية التعليمية على افضل ما يكون

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

انبثقت المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في بعض الدول من «مبادرة التعليم لمرحلة جديدة» التي تعد إنجازاً نوعياً في التخطيط لتعليم وتعلم واعدين يقومان على أسس تربوية معاصرة، تأخذ في الحسبان التطورات المتلاحقة على الصعيد العالمي في ضوء الانفجار المعرفي وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما يجعل من مواكبة هذه التطورات أمراً ملحاً للأخذ بالطالب نحو آفاق التفكير الإبداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات (هيئة التعليم، ٢٠٠٧، ٧).

وتتمثل هذه المعايير في:

- ١- تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار للطلبة أفراداً وجماعات:
 - تحديد أهداف تعلم تعكس المناهج وسياسات المدرسة.
 - دمج المعلومات الخاصة بالطلبة في عملية تصميم الخبرات التعليمية.
 - مراعاة الطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة عند تصميم خبرات التعلم.
 - اختيار طرائق تعليم وتعلم تتميز بالمرونة والابتكار وتحقق أقصى قدر ممكن من التعلم.
 - توظيف خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار.
 - مراجعة الخبرات التعليمية وتقييمها.
- ٢- توظيف طرائق التعليم ومصادره التي تشرك الطلبة في تعلم فاعل:
 - توظيف مجموعة متنوعة من طرائق التعليم والتعلم لإشراك الطلبة في تعلم فاعل.
 - توظيف أنواع مختلفة من المصادر التعليمية تتيح للطلبة الانخراط في تعلم فاعل.
 - تقييم مدى فاعلية طرائق التعليم والتعلم ومصادرها.

٣- تعزيز المهارات اللغوية والحسابية وتطويرها:

- مراجعة فاحصة لمهارات المعلم الشخصية في اللغتين العربية والإنجليزية ومهاراته الحسابية.
- تحديد مهارات الطالب اللغوية والحسابية للاستفادة منها في التخطيط للخبرات التعليمية وتنفيذها.
- توظيف المهارات اللغوية في تعليم مواد التدريس كافة.
- تضمين تطوير المهارات الحسابية في كافة التخصصات التعليمية.
- متابعة تطور مهارات الطلبة اللغوية والحسابية وتقييمها.

٤- تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومثيرة التحدي:

- تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة.
- تهيئة بيئات تعلم تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم.
- تهيئة بيئة تعلم تمكن الطلبة من الانخراط في خبرات تعلم هادفة ومثيرة التحدي فكرياً.
- توفير خبرات تعلم تتيح للطلبة توظيف مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا.
- تهيئة بيئة تعلم يتحمل فيها الطلبة مسؤولية سلوكهم.

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

- ٥- تصميم خبرات تعلم تربط الطلبة بالعالم خارج المدرسة:
 - تصميم خبرات تعلم تبنى على معارف الطلبة السابقة وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم.
 - إشراك الطلبة في خبرات تعلم من شأنها تحقيق تكامل الأفكار والمفاهيم والمعلومات بين المواد الدراسية.
 - توفير خبرات تعلم تساعد في ربط الطلبة بالعالم خارج المدرسة.
 - تطوير خبرات تعلم تؤهل الطلبة لاختبار خياراتهم المستقبلية المتعلقة بالدراسة والعمل وسبل الترفيه وتمحيصها.
 - تصميم خبرات تعلم ترعى روح المبادرة وتشجعها.
- ٦- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة عملية تعلم الطلبة:
 - تحديد متطلبات التعلم للطلبة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
 - اختيار طرائق التعلم ومصادره المناسبة المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
 - تصميم خبرات تعلم تستثمر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بهدف تنظيم المعرفة وتفسيرها وتحليلها وإيصالها وإجراء الأبحاث.
 - توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقييم تعلم الطلبة.
 - تقييم الطرائق المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم والتقييم.
 - توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى المعلومات المتعلقة بتعلم الطلبة وإدارة تلك المعلومات.

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

- ٧- تقييم تعلم الطلبة وإصدار تقارير بذلك:
 - وضع أهداف التعلم وتحديد متطلبات عملية التقييم.
 - التخطيط للتقييم.
 - إجراء التقييم.
 - تقديم التغذية الراجعة المتعلقة بمخرجات عملية التقييم.
 - مراجعة التقييم.

- ٨- توظيف المعرفة المتوافرة عن الطلبة وطرائق تعلمهم في دعم نموهم وتطورهم:
 - توظيف المعلومات المتوافرة عن الطلبة في دعم عملية التعلم.
 - دعم الطلبة لتمكينهم من تكوين هوية شخصية وتقدير ذاتي وصورة إيجابية.
 - مساعدة الطلبة في التعاطف مع الآخرين.
 - إشراك الطلبة في عملية التخطيط لمستقبلهم.
 - توفير الرعاية والدعم للطلبة.

- ٩- توظيف المعرفة بالتعليم ومواد التخصص في دعم عملية التعلم:
 - اكتساب المعرفة بمادة التخصص والحفاظ عليها.
 - توظيف المعرفة بوثائق المنهج والمواد الداعمة لتحسين تعلم الطلبة.
 - توظيف المعرفة الخاصة بمادة التخصص في تحسين تعلم الطلبة.

- ١٠- العمل في الفرق المهنية:
 - تحقيق الأهداف والأولويات الشخصية المرتبطة بالعمل.
 - المساهمة في الفرق المهنية.
 - العمل مع الآخرين لرفع مستوى تعلم الطلبة إلى أقصى درجة.
 - المساهمة في تحسين أداء الفرق المهنية.

- ١١- بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع:
 - بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع ككل بهدف تحسين تعلم الطلبة.
 - إنشاء بيئات تعلم فيها تقدير لأسر الطلبة ومجتمعاتهم.
 - الترويج للمدارس المستقلة ومبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.

١٢- التدبر في الممارسة المهنية وتقييمها وتطويرها:

- التدبر بصورة ناقدة في الممارسة المهنية.
- المشاركة في التطوير المهني على المستوى الشخصي ومستوى الزملاء.
- المساهمة في مجتمعات التعلم والشبكات المهنية الأخرى.
- المساهمة في إدارة المدرسة.
- تحقيق المتطلبات الأخلاقية والمحاسبية والمهنية.

مستويات الأداء PERFORMANCE STANDARDS					عناصر الأداء Performance Elements	الكفاية competencies	م
غير مرض Unsatisfactory	مرض إلى حد ما Satisfactory	جيد Good	جيد جداً Very Good	ممتاز Excellent			
لا يخطط في أحيان كثيرة لدروسه . إعداده يفتقر للجودة و يغلب عليه عدم الدقة . أساليب التقويم غير مرتبطة بالأهداف . ولا يمكن قياسها أو تقويمها .	لا يخطط في بعض الأحيان . يفتقر تخطيطه إلى الصياغة السلوكية الصحيحة . - أساليب التقويم مرتبطة بالأهداف بدرجة محدودة جداً وغير متنوعة .	التخطيطه الدرسي يفتقر أحيانا للدقة في صوغ الأهداف . لا ينوع في أهدافه . أساليب التقويم مرتبطة بالأهداف إلى حد ما .	التخطيطه الدرسي منظم ينوع في أهدافه السلوكية و أنشطته . أساليب التقويم متنوعة .	يحرص على التخطيط الدرسي بانتظام، تخطيطه يمتاز بشمولية الأهداف و تنوعها . أساليب التقويم متنوعة مرتبطة بالأهداف . يثيري تخطيطه بأنشطة و خبرات تناسب استعدادات المتعلمين .	أ- الخطة الدرسيه اليوميه ب- خطة نشاط المعلم	التخطيط Planning	أولاً
- يرتكب أخطاء علمية كثيرة في تدريس المادة . لا يصحح أخطاء الكتاب العلمية و المطبعية .	- يرتكب بعض الأخطاء العلمية في أساسيات المادة أحيانا □ يصوب الأخطاء المطبعية فقط .	- يقدم مادة علمية في حدود الكتاب المدرسي . يصوب الأخطاء العلمية في الكتاب المدرسي أحيانا .	- يقدم مادة علمية صحيحة و مترابطة و يثريها أحيانا بخبرات مناسبة . □ يصوب الأخطاء العلمية في الكتاب المدرسي .	- يظهر معرفة متعمقة و مترابطة بمادته . - و يثيري خبرات التلاميذ بخبرات معرفية متميزة . - يقدم أدلة و شواهد على حداثة مادته العلمية . - يوظف المادة في مواقف حياتية	أ- المعرفة العلمية Specialty	الكفاية المعرفية Cognitive Competencies	ثانياً
- ثقافته التربوية غير كافية و لا تلبى متطلبات المرحلة التي يدرسها .	- يلم بالأهداف التربوية العامة و الخاصة لمادته الماما محدودا .	- يلم بالأهداف التربوية الماما حسناً لديه إمام محدود بالمصطلحات التربوية .	- يلم بالأهداف و المصطلحات التربوية الماما كافيا .	- يبدي وعياً متميزاً بالأهداف و الأساليب و المصطلحات التربوية و خصائص نمو التلاميذ .	ب- الثقافة التربوية Educational Competencies		

مستويات الأداء					عناصر الأداء	الكفاية	م
غير مرض	مرض إلى حد ما	جيد	جيد جداً	ممتاز			
يفتقر الالتزام بأخلاقيات المهنة . يتغيب كثيرا بدون مبرر ولا يبالي بالمحافظة على الدوام لا يحسن التصرف في المواقف الطارئة . لا يهتم بمظهره .	يراعي أخلاقيات المهنة أحيانا . يتغيب كلما سنحت له الفرصة يفتقر تصرفه بعض الأحيان إلى الاتزان - يهتم بمظهره قليلا .	يراعي أخلاقيات المهنة . يتقيد بالدوام غالباً ويتغيب بدون عذر أحيانا يتصرف في المواقف الطارئة تصرفاً متزنًا في بعض الأحيان يهتم بمظهره في بعض الأحيان	يحرص على أخلاقيات مهنة التعليم بدرجة كبيرة . يواظب على الدوام و نادراً ما يتغيب . يتصرف في المواقف الطارئة تصرفاً فيه كثير من الاتزان . يهتم بمظهره في معظم الأحيان	- يحرص على أخلاقيات مهنة التعليم حرصاً شديداً . - يقدر قدوة حسنة لزملائه . - يواظب على الدوام في العمل ويلتزم بمواعيده . - يتصرف في المواقف الطارئة باتزان و حكمة دائماً . - يهتم بمظهره دائماً .	أ- أخلاقيات مهنة التعليم	الكفايات الشخصية Personal Competencies	ثالثاً
غير متعاون مع زملائه نادراً ما يتفاعل مع المدرسة و المجتمع المحلي . لا يتقبل التوجيه و الإرشاد	يتردد عندما يطلب منه التعاون مع زملائه . يتفاعل مع المدرسة و المجتمع المحلي تفاعلاً محدوداً غير متقبل للتوجيهات في حالات كثيرة .	يتعاون مع زملائه عندما يطلب منه يتفاعل مع المدرسة و المجتمع المحلي قليلاً . يتفهم و يتقبل التوجيهات في حالات كثيرة	يتعاون مع زملائه عند الحاجة يحرص على العمل بروح الفريق يتفاعل تفاعلاً حسناً مع المدرسة و المجتمع المحلي يتفهم ويتقبل التوجيهات في معظم الأحيان	يبادر إلى التعاون مع زملائه و إدارة المدرسة . يحرص على العمل بروح الفريق - يتفاعل تفاعلاً إيجابياً مع المدرسة و المجتمع المحلي يتفهم ويتقبل التوجيهات دائماً	ب- التعاون و التواصل		

م	الكفاية	عناصر الأداء	مستويات الأداء							
			ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما	غير مرض			
	الكفايات المهنية Professional Competencies	الحافزة التهيئية	- يقدم تهيئة حافزة متميزة ، هادفة ، متنوعة ، مناسبة للزمن و شائقة . - استمتاع التلاميذ بالموضوع واضح بدرجة كبيرة .	يقدم تهيئة حافزة مناسبة لزمّن الحصة و جاذبة لانتباه التلاميذ غالباً . أثر التهيئة على معظم التلاميذ واضح .	- يقدم تهيئة حافزة فاعلة في بعض الأحيان . - أثر التهيئة على بعض التلاميذ واضح .	التهيئة الحافزة يغلب عليها النمطية و غير شائقة غالباً . أثر التهيئة على التلاميذ محدود .	لا يهتم كثيراً بتهيئة التلاميذ لدروسه .			
			عرض المادة	- يعرض المادة العلمية مراعيًا التسلسل و الترابط و التدرج و مستويات التلاميذ ، ينوع في أساليب التعليم - المفاهيم التي يعرضها المعلم واضحة لدى معظم التلاميذ . و يوظفها توظيفاً فاعلاً في معظم الأحيان	- يعرض مادته بوضوح . أساليب التعليم متنوعة غالباً . - المفاهيم واضحة في أذهان بعض التلاميذ . - يوظف المفاهيم في حياة التلاميذ في كثير من الأحيان	يعرض مادته عرضاً واضحاً غالباً ولا ينوع كثيراً في الأساليب التعليمية . - المفاهيم واضحة في أذهان قليل من التلاميذ . - توظيف المفاهيم في حياة التلاميذ محدد	يعرض مادته عرضاً يحتاج لمزيد من الوضوح و تفتقر للترابط أحياناً . - المفاهيم واضحة بدرجة محدودة لدى عدد قليل من التلاميذ .	يعرض مادته عرضاً يفترض للوضوح و الدقة و التسلسل و الترابط . (عرضه مشوش) المفاهيم التي يعرضها المعلم غير واضحة لدى معظم التلاميذ .		
				المعلم الصفية الأسئلة	- يحرص على استخدام لغة سليمة و معبرة و مناسبة لمستوى المتعلمين باستمرار . - ينوع في نبرات صوته . يطرح أسئلة متميزة من حيث الصياغة و التنوع ، هادفة و محددة و تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة	يحرص على استخدام لغة مناسبة في معظم الأحيان ويشوبها بعض المفردات العامية قليلاً .	يطرح أسئلة محدودة ، متنوعة إلى حد ما لا تراعى فيها المستويات العليا في التفكير .	لغته يغلب عليها العامية في أحيان كثيرة . يفتقر أدائه للغة الصحيحة في أحيان كثيرة	يستخدم العامية و لا ينوع في نبرات صوته و أدائه اللغوي . أدائه اللغوي ضعيف .	
					التعليمية الوسائط	يستخدم تقنيات التربوية بدرجة عالية من الكفاءة و الفاعلية مناسبة لمستوى التلاميذ . - يبتكر بعض الوسائط لخدمة المادة التي يدرسها .	يستخدم تقنيات التربوية متنوعة غالباً و بكفاءة . - ينوع في الوسائط التعليمية و هي شائقة و هادفة .	يستخدم التقنيات التربوية أحياناً . - تفتقر بعض الوسائط المستخدمة للتشويق و الدقة .	يستخدم التقنيات التربوية بدرجة محدودة . - تفتقر الوسائط المستخدمة أحياناً للدقة .	يستخدم التقنيات التربوية نادراً و بطريقة غير مجدية و غير فاعلة . - تفتقر الوسائط المستخدمة للدقة .
						الفروق الفردية	- ينوع في الأنشطة التعليمية مراعيًا المستويات الثلاث للتلاميذ - أنشطة إثرائية و تعزيزية و علاجية ، يعمم أسئلته على المستويات الثلاثة . - ينمي مهارات الإبداع و الابتكار لدى الموهوبين و يصقل مواهبهم	- يراعي المستويات الثلاث للتلاميذ غالباً في الأنشطة . - يقدم أنشطة إثرائية للمتفوقين قليلاً و أنشطة تعزيزية للتلاميذ العاديين كثيراً .	يراعي الفروق الفردية في الأنشطة و الفعاليات التعليمية الأخرى بدرجة محدودة .	لا ينوع في الأنشطة التعليمية يركز على فئة المجيدين و يهمل التلاميذ ذوي الأداء المتدني .

رابعاً

مستويات الأداء				م	الكفاية	عناصر الأداء
ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما	غير مرض	التقويم الكفايات المهنية Professional Competencies تابع : رابعاً	إثارة الدافعية إدارة الصف التقويم
<ul style="list-style-type: none"> - يوفر جواً من الرضا والطمأنينة وبيئة حافزة للتعليم والتعلم . - يوفر للتلاميذ فرصاً كافية للاستكشاف والتفاعل مع بعضهم . - يظهر للتلاميذ رغبة واضحة بالتعلم . - يستخدم التعزيز المادي والمعنوي بدرجة كبيرة ومناسبة . 	<ul style="list-style-type: none"> - المعلم يظهر احتراماً كافياً للتلاميذ . - يعزز التعلم تعريضاً مادياً ومعنوياً غالباً . - التلاميذ يتفاعلون مع بعضهم غالباً . - يظهر التلاميذ اهتماماً واضحاً بالتعليم والتعلم . - يستخدم التعزيز المعنوي والمادي في حالات متكررة 	<ul style="list-style-type: none"> - المعلم يظهر احتراماً مقبولاً للتلاميذ . - يعزز التعلم معنوياً غالباً - يتفاعل التلاميذ مع بعضهم أحياناً . - يستخدم التعزيز المعنوي والمادي قليلاً. 	<ul style="list-style-type: none"> - يسود الموقف التعليمي جو من الترقب والحدز . - يعزز المعلم التعلم أحياناً تعزيزاً معنوياً - فرص الاستكشاف للتعلم محدودة - يظهر التلاميذ اهتماماً مقبولاً بالتعليم والتعلم يركز على التعزيز المعنوي فقط 	<ul style="list-style-type: none"> - يعزز تعلم التلاميذ نادراً لا يوفر المعلم فرصاً للاستكشاف - لا يظهر التلاميذ أي رغبة بالتعليم والتعلم . - لا يستخدم أي من أساليب التعزيز المادي أو المعنوي . 		
<ul style="list-style-type: none"> - يحفز التلاميذ على الانضباط والانتباه والمشاركة بأساليب فاعلة . - يحسن إدارة الوقت وتوزيعه على فعاليات الموقف التعليمي . - التلاميذ يتفاعلون مع المعلم ومع بعضهم . - يهتم بالبيئة الصفية دائماً 	<ul style="list-style-type: none"> - قيادة المعلم تمتاز بالبعد الإنساني . - يحسن إدارة الوقت غالباً . - التلاميذ يتفاعلون مع بعضهم في كثير من الأحيان . - يهتم بالبيئة الصفية المادية غالباً - يركز على التعليمات الشفوية في الانضباط 	<ul style="list-style-type: none"> - قيادة المعلم للصف تمتاز بالقسوة غالباً - يظهر التلاميذ سلوكاً سلبياً نحو بعضهم أحياناً. - يهتم بالبيئة الصفية المادية أحياناً . - لا يحدد تعليمات خاصة بالانضباط 	<ul style="list-style-type: none"> - يفرض النظام والانضباط من خلال سلطته . - تفاعل التلاميذ مع بعضهم ضعيف ويتجه من المعلم إلى الطالب غالباً من المعلم إلى الطالب . - بغض النظر عن السلوك السلبى للطلبة . 	<ul style="list-style-type: none"> - تنتشر الفوضى بين التلاميذ - تفاعلات التلاميذ تتصف بالنزاع والسخرية . - لا يهتم بالبيئة الصفية المادية . - لا يعبر انضباط الطلبة أي اهتمام 		
<ul style="list-style-type: none"> - يراعي استمرارية التقويم وشموليته وتنوعه دائماً . - يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين دائماً بفاعلية . - ينجز أعمال تقويم التلاميذ في مواعيدها بسرعة ويوثقها في السجلات بدقة - يحفز التلاميذ على تقويم أداؤهم ذاتياً . - يظهر اهتماماً واضحاً بملفات إنجاز التلاميذ . 	<ul style="list-style-type: none"> - يراعي استمرارية التقويم وشموليته غالباً . - يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين غالباً . - ينجز أعمال التقويم بسرعة ودقة . - يظهر اهتماماً مقبولاً بملفات إنجاز التلاميذ . 	<ul style="list-style-type: none"> - يراعي استمرارية التقويم أحياناً - يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلم أحياناً . - ينجز أعمال التقويم بسرعة وبدقة أحياناً . 	<ul style="list-style-type: none"> - لا يراعي استمرارية التقويم بدرجة كافية . - يوظف نتائج التقويم نادراً . - ينجز أعمال التقويم وقت إضافي ويفتقر الدقة أحياناً . 	<ul style="list-style-type: none"> - يراعي استمرارية التقويم وشموليته نادراً - لا يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين - يفتقر للسرعة والدقة في إنجاز التقويمات والسجلات . - تقويم الأداء غير ممثل 		

مستويات الأداء					عناصر الأداء	الكفاية	م
ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما	غير مرض			
<ul style="list-style-type: none"> - يبادر إلى الاشتراك في الدورات التدريبية الخاصة . - يشارك في البرامج التدريبية على مستوى المدرسة والمنطقة بفاعلية مدرباً ومستهدفاً. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحرص على حضور البرامج التدريبية على مستوى المدرسة والمنطقة مستهدفاً دائماً ومدرّباً أحياناً قليلة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يشترك في البرامج التدريبية على مستوى المدرسة مستهدفاً . 	<ul style="list-style-type: none"> - يشترك في الدورات التدريبية عند ما يطلب منه على مستوى المدرسة فقط . 	<ul style="list-style-type: none"> - دافعيته نحو التدريب ضعيفة ، ومشاركاته قليلة جداً . 	التدريب	التنمية المهنية Professional Development	خامسا
<ul style="list-style-type: none"> - اتجاهاته نحو التعلم الذاتي و التربوية المستدامة إيجابية . - يثري مادته التخصصية و التربوية بالقراءة و الاطلاع . - يبادر إلى إعداد دراسات و بحوث تربوية و تخصصية بكفاءة و يشارك في المسابقات البحثية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يعمل على تنمية ذاته بالقراءة و الاطلاع يجري بعض البحوث التربوية عند ما يطلب منه اتجاهاته نحو التعلم الذاتي و التربية المستدامة إيجابية إلى حد ما 	<ul style="list-style-type: none"> - ينمي ذاته من خلال القراءة و الاطلاع فقط . - أساليبه في التنمية الذاتية محدودة . 	<ul style="list-style-type: none"> - ينمي ذاته بالقراءة أحياناً و على فترات متباعدة . - أثر التنمية الذاتية على شخصية المعلم محدودة . 	<ul style="list-style-type: none"> - التنمية الذاتية لدى المعلم محدودة جداً . 	التنمية الذاتية		
<ul style="list-style-type: none"> - يكسب المتعلمين مهارات أدائية و عقلية متنوعة بشكل متميز 	<ul style="list-style-type: none"> - يكسب كثيراً من التلاميذ مهارات أدائية و عقلية متنوعة غالباً . 	<ul style="list-style-type: none"> - يكسب بعض المتعلمين بعض المهارات الأدائية و العقلية أحياناً . 	<ul style="list-style-type: none"> - يكسب عدداً قليلاً من المتعلمين عدداً من المهارات العقلية و الأدائية أحياناً . 	<ul style="list-style-type: none"> - قدرته على تنمية المهارات الأدائية و العقلية محدودة . 	تنمية المهارات الأدائية و العقلية		
<ul style="list-style-type: none"> - يحرص على إكساب المتعلمين أنماطاً سلوكية مرغوب فيها و بأساليب متنوعة . 	<ul style="list-style-type: none"> - ينمي لدى كثير من المتعلمين كثيراً من الأنماط السلوكية المرغوب فيها . 	<ul style="list-style-type: none"> - ينمي لدى المتعلمين بعض الأنماط السلوكية المرغوب فيها 	<ul style="list-style-type: none"> - ينمي لدى بعض المتعلمين بعض الأنماط السلوكية المرغوب فيها . 	<ul style="list-style-type: none"> - أثره في تنمية القيم و الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين محدود . 	تنمية القيم و الاتجاهات	الكفاية الإنتاجية Productivity	سادسا
<ul style="list-style-type: none"> - مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين متميز . يحرص على رفعه باستمرار (٨٥% - ١٠٠%) 	<ul style="list-style-type: none"> - مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين عال . من (٧٥% - ٨٥%) 	<ul style="list-style-type: none"> - مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين يحرص في حدود (٦٦ - ٧٥) . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحقق نتائج مرضية إلى حد ما . من (٦٥ من ٥٠%) 	<ul style="list-style-type: none"> - نتائج التحصيل الدراسي لدى المتعلمين غير مرضية - أقل من ٥٠% . 	المستوى التحصيلي للمتعلمين		
<ul style="list-style-type: none"> - يبادر دائماً لتقديم أفكار تطويرية للعمل . - يسهم في البرامج و المشروعات التطويرية بفاعلية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يبادر ويسهم في أكثر الأحيان في تقديم أفكار تطويرية للعمل . 	<ul style="list-style-type: none"> - يقدم أفكاراً تطويرية للعمل إذا طلب منه . 	<ul style="list-style-type: none"> - يقدم أفكاراً تطويرية - يعمل في حالات نادرة . 	<ul style="list-style-type: none"> - غير مبادر . 	الابتكار و الإسهام في التطوير		

مستويات الأداء					عناصر الأداء	الكفاية	م
ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما	غير مرض			
<p>يشارك في الأنشطة الصفية بفاعلية . أنشطة المتعلم اللاصفية متابعة غالباً .</p>	<p>يشارك في الأنشطة اللاصفية عند الحاجة أو عند ما يطلب منه . أنشطة المتعلمين اللاصفية متابعة قليلاً .</p>	<p>يتردد في المشاركة في الأنشطة اللاصفية . أنشطة المتعلم اللاصفية متابعة أحياناً</p>	<p>يرفض المشاركة في الأنشطة المختلفة غالباً . أنشطة المتعلمين اللاصفية نادراً ما تتابع .</p>		<p>الأنشطة اللاصفية للمعلم والمتعلم المشروعات والابتكارات</p>	<p>الأنشطة و المشروعات ACTIVITIES & projects</p>	<p>سابعاً</p>

ماذا يريد الطالب من عضو هيئة التدريس

- يلتزم بالموعد المحدد للمحاضرة.
- المناقشة و تقبل وجهات نظر الطلاب.
- احترام النظام الجامعي ومراعاة حقوق الطلاب وواجباتهم.
- يحسن الإنصات للطلاب، والانتباه إلى آرائهم
- يتفهم مشكلات الطلاب لمساعدتهم في التغلب عليها
- يلتزم بتسجيل الحضور والغياب إلكترونيا.
- يتواجد في الساعات المكتبية ليجيب على تساؤلات الطلاب.
- يوظف شخصيته ليضبط الطلاب في المحاضرة
- أفكاره بالمحاضرة متسلسلة ومنطقية.
- التخطيط الجيد لما يفعله داخل المحاضرة .

ماذا يريد الطالب من عضو هيئة التدريس

- استثمار وقت المحاضرة بما هو مفيد .
- تقديم المعلومات أثناء المحاضرة بشكل مبسط وواضح
- تقديم عناصر المحاضرة بشكل مترابط مع بعضها البعض .
- إبراز النقاط الرئيسية في المحاضرة .
- إعطاء الطلبة فرصاً متساوية في المشاركة أثناء المحاضرة.
- محتوى المحاضرة مناسب للمدة الزمنية المحددة لها.
- إثارة انتباه الطلبة بتنوع نبرات الصوت (كالتلميحات اللفظية، الإشارات... الخ
- يفعل دور الطلاب أثناء المحاضرة .
- يحدد للطلاب الموضوعات التي سيقدمها لهم في المحاضرة القادمة.
- استخدام تقنيات التعلم الحديثة (البوربوينت، شفافيات،...).
- يتحرى العدل في تصحيحه لأوراق الامتحانات والواجبات الدراسية.

ماذا يريد الطالب من عضو هيئة التدريس

- يتحرى العدل في تصحيحه لأوراق الامتحانات والواجبات الدراسية.
- يعدل مع طلابه فيما يتبعه من ضوابط داخل المحاضرة.
- يطرح أسئلة تشجع الطلاب على التفكير للبحث عن إجاباتها.
- يلجأ إلى نقد طلابه بطريقة بناءه في مناقشاتهم.
- طرح أسئلة اختباره شاملة للمادة.
- تتدرج الأسئلة في مستوى صعوبتها في الامتحان الواحد.
- يعلن نتيجة الاختبارات الدورية في الوقت المناسب.
- يتابع الواجبات ليجعل لها وزناً في التقويم.
- مهتم بمدى تقدم الطلاب
- يربط بين النظريات والتطبيق العملي.
- يشجع الطلاب على الاسئلة والمناقشة في المحاضرات.
- يوزع الواجبات بشكل منتظم على مدار الفصل الدراسي.

ماذا يريد الطالب من عضو هيئة التدريس

يقدم الإجابات النموذجية لأسئلة الاختبارات الدورية.
ينوع في الأنشطة التي يكلف بها طلابه لمواجهة الفروق الفردية
يبدو متمكناً من مادته العلمية ومسيطرًا عليها.
يتناول موضوعات المقرر بحيث يغطيها بشكل جيد.
يجعل محتوى المقرر الذي يقدمه متفقا مع التقدم العلمي في مجاله.
يبدو واسع الاطلاع على مجالات متعددة من المعرفة.
ينتقل في تناوله لعناصر المحاضرة من السهل إلى الصعب.
يتسم الطلاب بالانضباط الذاتي لكفاءته العالية في محاضراته.
يتدرج من المعلوم للطلاب إلى المجهول أثناء تناوله للمحاضرة.
لا يسخر من إجابات الطلاب الخاطئة بل يصححها ويناقشها معهم.
توزيع درجات التقويم في بداية العام الدراسي.
متحمس لمادته بشكل واضح في تفاعله مع طلابه.
يبدى إعجاباً وتقديراً بإنجازات الطلاب داخل المحاضرة.
أسلوب عضو هيئة التدريس تدريسه يشجع الطلاب على الاستمرار في التعلم.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

لضمان حق كطالب في الحصول علي تعليم متميز وكسب ثقة المجتمع وتقدير سوق العمل ويتم ذلك من خلال التأكد من أن البرامج الدراسية (الأقسام الأكاديمية) المعتمدة تلبى متطلبات الجودة والتحسين المستمر كل عام دراسي المبني على قياس الأداء وتحديد نقاط الضعف وتوفير معلومات واضحة ودقيقة للطلبة، وأرياب العمل، وغيرهم من المعنيين بالبرامج الدراسية ، كما ان الاعتماد الأكاديمي يوفر الشروط اللازمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة والتطوير المستمر لها ، لتتفق مع المعايير العالمية ومتطلبات سوق العمل وتلبي حاجات الطلبة، والمجتمع.

الطالب: يجب أن يعرف أنه محور العملية التعليم بالجامعة... المباني ،
المرافق، التجهيزات العلمية ، اعضاء هيئة تدريس الموظفين ، الأنشطة
التعليمية من محاضرات وامتحانات وتدريبات وغيرها غرضها الأساسي
الارتقاء بمستواك العلمي وكذلك الأنشطة اللاصفية لكي يرتقي بمهاراته
التي تؤهله وتجعله قادرا على المنافسة في سوق العمل الذي تزداد فيه حدة
المنافسة يوما بعد يوم ومن هنا فإن دورك في تحسين هذه الخدمات في
جامعتك هو الدور الأساسي لتطبيق نظم الجودة في محاور العملية
التعليمية ، وذلك من خلال المحاور الآتية :

أولاً: القسم العلمي:

- توفير المكان المخصص للمحاضرات النظرية من حيث المساحة- التهوية والإضاءة - الصوت - النظافة .. الخ
- توفير المكان المخصص لتلقى الجزء العملي أو التطبيقي من المقرر (قاعة - معمل - مستشفى-.. الخ) .
- ارتباط الجزء العملي والتطبيقي والزيارات الميدانية بالجزء النظري متابعة الحرص على الاستفادة من الدروس العملية أو التطبيقية.
- تقيس الامتحانات جميع جوانب التعلم (معرفيه-مهاريه-وجدانيه)ولا تركز على الجانب المعرفي فقط.
- تطوير مهارات الطلاب (حل المشكلات ، مهارات التفكير، مهارات الاتصال ، مهارات التعلم مدى الحياة ، الإنترنت ، القيادة ، العمل الجماعي ...)

أولاً: القسم العلمي:

- اعلان لوائح تنظيم عملية القبول والتسجيل والدراسة والاختبارات.
- اعلان قواعد التعامل مع التماسات الطلاب لنتائج الامتحان وتوفير قنوات تلقي شكاوي الطلاب والاستجابة لها بما يحقق ضمان سير العملية التعليمية.
- تطوير أساليب الامتحانات.
- توافق بين محتوى المقررات المعلنة والاختبارات.
- توفير القاعات المناسبة عند إجراء الامتحانات.
- التأكد من عدالة تقويم الطلاب فى الكلية.
- توفير آليات متعددة لإعلام الطلاب بنتائج الامتحانات.
- استطلاع اراء الطلاب عن نظم التقويم والامتحانات المتبعة.
- التأكد من شمولية الامتحان لجميع جوانب المقرر التي درستها.

أولاً: القسم العلمي:

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير قدرتك على تحديد المشكلات بشكل واضح.
يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير قدرتك على تحليل المشكلات والبحث عن حلول لها.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير قدرتك على تحديث معلوماتك حسب ما يستجد في تخصصك.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير قدرتك على العمل بفاعلية مع المجموعات وفرق العمل.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير مهاراتك في الاتصال.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير مهاراتك في استخدام التقنية في مجال العمل.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير مهاراتك في التعبير عن النتائج.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير مهاراتك في التعبير عن التوصيات.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير المعارف اللازمة لعملك.

أولاً: القسم العلمي:

- يوفر البرنامج الدراسي المهارات اللازمة لعملك.
- يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير المهارات التي تحتاجها في سوق العمل
- يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير المهارات التي تعتقد أنك بحاجة لتقديمها لك الجامعة
- يوفر البرنامج الدراسي المساعدة والدعم اللازمة.
- يوفر البرنامج الدراسي المصادر الخاصة بدعم تعليمي.
- تتسم نظم الامتحانات بالسرعة والدقة.
- العدالة والشفافية لنظم الامتحانات.
- تطبق بالفعل القواعد المتبعة مع حالات الغش.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

أولاً: القسم العلمي:

اتاحة فرصة مناقشة أستاذك في نتائج الامتحانات لكي تقف على أسباب أخطائك

توفير آلية الإعلان عن أماكن عقد الامتحانات الفصلية والنهائية.

توفر لك الكلية أماكن مناسبة لعقد الامتحانات النظرية او العملية.

توفير بيئة مناسبة للطلاب ذوي الحالات المرضية وذوي الاحتياجات الخاصة.

استخدام أساليب متنوعة في الإعلان عن نتائج التقويم

استخدام أساليب التقويم المختلفة على نحو مستمر خلال عمليتي التعليم

والتعلم

يتيح الارشاد الاكاديمي والمهني المناسب خلال دراستك.

تجهيزات اجهزة الحاسب الآلي وفق احتياجات الطلاب.

توفر برامج تدريبية لاستخدام التقنيات الحديثة .

توفر برامج للتدريب الميداني بهدف تطوير المهارات الطلابية

بتأكد ان ما تعلمته في الجامعة مهم جدا لمستقبلك.

ثالثاً: عمادة المكتبات

كفاية عدد المراجع المتعلقة بالمقرر بالمكتبة وسهولة استعارتها
ملائمة ساعات عمل المكتبة خلال الفترة الصباحية والمسائية.
توفر خدمات الإنترنت .

توفر عدد اجهزة حاسب كافية

توفر قاعات المذاكرة

خدمة الاطلاع الداخلي

خدمة الإرشاد والتوجيه

الخدمة المرجعية والرد على الأسئلة والاستفسارات

خدمة الطباعة والتصوير

خدمة الإعارة الخارجية

خدمة الاطلاع على الصحف اليومية والمجلات

خدمة البحث الآلي على شبكة الانترنت وقواعد البيانات الالكترونية

خدمة البحث في الفهرس الالكتروني الموحد لمكتبات الجامعة

رابعاً: عمادة القبول والتسجيل

- الاستقبال الحسن الطلاب/الطالبات .
- الإجابة على كافة استفسارات الطالب المستجد.
- لدى موظف شؤون الطلاب كتيبات تساعد الطالب/الطالبة على التعرف على نظام الدراسة بالجامعة .
- تسعى عمادة القبول والتسجيل على استخراج البطاقة الجامعية فى زمن مناسب .
- عمادة القبول والتسجيل تسهل الحصول على السجل الأكاديمى بالسرعة والكفاءة المطلوبة .
- الدليل التعريفى للأنظمة الأكاديمية

خامساً: عمادة شؤون الطلاب

توفر مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية.
توفر التجهيزات المناسبة الخاصة بالأنشطة اللامنهجية والترفيه.
تتيح للطالب/الطالبة فرصة المشاركة في الأنشطة الثقافية فلا تتردد بالتفاعل معها.
تتيح الخدمات الثقافية المتنوعة فاحرص على المشاركة بها .
تتيح الخدمات الثقافية بالوقت المناسب للطلاب والطالبات ويمكنك متابعتها من موقع العمادة .

تعلم للطلاب عن الأنشطة الرياضية المتنوعة.
توفر الجوائز للأنشطة الرياضية المختلفة.
تسعى بأن تلبى محتويات الكافيتريا رغبات الطلاب والطالبات .
تسعى بأن يكون موقع الكافيتريا مناسب للطلاب والطالبات.
تسعى بأن تكون أسعار خدمات الكافيتريا مناسبة .
تسعى بأن تتسم محتويات الكافيتريا (طعام - شراب) بالنظافة .
لوائح عمادة شؤون الطلاب:

اللائحة التأديبية للطلاب، لائحة مكافحة التدخين، ميثاق الطالب الجامعي حقوق وواجبات

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

سادساً: الخدمات الطبية للطلاب

تعمل الخدمات الطبية بالجامعة على لتقديم الخدمات الصحية المناسبة للطالب/الطالبة وبدون زحام.

تعمل الخدمات الطبية بالجامعة بأن يكون أداء العاملين في العيادة الطبية بالكفاءة في تقديم الرعاية الصحية للطلاب والطالبات .

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

سابعاً: خدمات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

تعمل الجهات المختصة بخدمات المعاقين بالجامعة على توفير دورات مياه خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .

ادارة التشغيل والصيانة تعمل على النظافة الجيدة في دورات المياه وتوفير المنظفات وورق التنشيف.

توفر الجامعة مواقف خاصة لسيارات ذوي الاحتياجات الخاصة بالعدد الكافي.

برنامج مركز الإبتكار والأفكار الطلابية المتميزة لذوي الاحتياجات الخاصة

سياسات الجامعة لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة

وثيقة لدعم الطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاص

الدليل الإرشادي للوصول الشامل في البيئة العمرانية

دليل وسائل النقل البرية

نموذج تطوير بيئة ذوي الاحتياجات الخاصة

برنامج مركز الإبتكار والأفكار الطلابية المتميزة لذوي الاحتياجات الخاصة

منصة التدريب الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة

نموذج حجز موعد في عيادات الاسنان بالزلفي لذوي الاحتياجات الخاصة

حاجة الطالب في تحقيق مخرجات التعلم

ثامناً: مركز الابتكار والافكار الطلابية المتميزة

توفير مصادر المعلومات وقواعد البيانات للمبتكر.

مساعدة المبتكر في توفير الاحتياجات اللازمة لتحقيق ابتكاره على أعلى وجه.

حفظ حقوق المبتكر وتوثيق وتسجيل براءة الاختراع .

التواصل مع الشركات والمؤسسات لدعم وتسويق الابتكارات.

دعم مشاركة الابتكارات في المعارض والفعاليات محليا ودوليا.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

تاسعاً: جائزة جامعة المجمعة للابتكار وريادة الأعمال

طريقة الترشيح للجائزة: الدخول على موقع الجائزة والتسجيل ومن ثم تعبئة النماذج (ابتكار - ريادة اعمال - مشروع تخرج)
فروع الجائزة:

الفرع الأول: جائزة الابتكار المتميز، يتم في هذا المستوى تقديم الابتكار أو الاكتشاف على هيئة نموذج أولي ويمكن من خلاله تحديد الوظائف والحلول التي يقدمها هذا الابتكار.

الفرع الثاني: جائزة مشروع ريادة الأعمال المتميز، يتم في هذا المستوى تقديم المشروع الريادي على شكل نموذج تجاري مع وصف توضيحي للمراحل والنماذج الأولية التي مرت بها دراسة الجدوى الاقتصادية.

الفرع الثالث: جائزة مشاريع التخرج، ويتم في هذا الفرع تقديم مشروع التخرج في مجال التخصص العلمي في المؤسسات التعليمية.

الفرع الرابعة: أفضل قسم في الابتكار وريادة الاعمال ومشاريع التخرج.

الفرع الخامس: أفضل كلية أو مؤسسة تعليمية في الابتكار وريادة الاعمال ومشاريع التخرج.

عاشرا : جائزة مدير الجامعة للجودة والتميز .

معايير التميز للطالب.

التفوق الدراسي و الحصول على معدل دراسي لا يقل عن ٤ في اخر فصل دراسي
المشاركة في الانشطة الطلابية في الجامعة /رياضية -ثقافية - اجتماعية /تبنى مشكلات
مجتمعية / عمادة شؤون الطلاب او خدمة المجتمع .
السمات الشخصية المتميزة مثال الالتزام الاخلاقي والديني و الشخصية الريادية رأى المرشد
الاكاديمي
القيام او المشاركة في عمل او ابتكار او ابداع ذات جدوى ملموس على الكلية او الجامعة او
المجتمع

الحادي عشر: المشاركات المجتمعية

- تشجيع عمادة خدمة المجتمع للطلاب للمشاركة في الأنشطة المجتمعية
- اختيار الطلاب في المشاركات المجتمعية من خلال الاعلان علي الموقع الالكتروني .

مهاره ادارة الصف

سوء معاملة
المعلم
لتلاميذه

صوت المعلم
المنخفض أو
غير الواضح

عدم قدرة
المعلم على
إيصال المادة
العلمية

عدم إتقان
المعلم لمادته

إن مهارة إدارة القاعة الدراسية واحدة من أهم
مهارات تحقيق مخرجات التعلم

عدم إشراك
المعلم
لتلاميذه في
الدرس

قطع أنفاس
التلاميذ أو
شل
حركتهم

اتباع أسلوب
واحد في
التدريس

المعلم عصبي
المزاج

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

مراقبة الطلاب
أثناء الدرس

عنايته بمظهره

حركة المدرس
داخل الصف

الإيجابية
وروح التعاون مع
الآخرين

توصيل المعلومات
لطلابه

استشعاره
لرسالته

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

التفؤل
والحماس للعمل

الثقافة العامّة
وسعة الاطلاّع

حماسه وحبّه
النفع للآخرين

الذكاء وسرعة
البدية

قوة الشخصية

الاتزان النفسي
والتسامح وعدم
الانفعال

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

امتلاك الطلاقة
اللغوية والقدرة
على التعبير
الواضح

التعزيز
الإيجابي □

القيادة والريادة
والابتكار والإقناع

أهمية لغة
الجسد

الموضوعية
والعدالة وعدم
التحيز

الهاتف الجوال

المعايير العامة لمجالات مهنة التدريس

المجال	المعيار العام	عدد المعايير الفرعية
المعرفة المهنية	المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	٤
	الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية	٦
	المعرفة بالتخصص وطرق التدريس	حسب التخصص
	المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة	٣
	معرفة كيفية إعداد برامج تعلم متكاملة	٤
تعزير التعلم	تهيئة فرص لتعلم الطلاب وتعزيره	٥
	تقديم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة بناءة	٥
دعم التعلم	بناء بيئة صفية آمنة وداعمة للتعلم	٤
	تأسيس توقعات عالية وثقافة داعمة للتعلم	٢
المسؤولية المهنية	العمل بفاعلية مع الآخرين وتطوير علاقات مثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع	٣
	التطوير المستمر للمعارف والممارسات المهنية	٣
	الإلمام بالمتطلبات المهنية للمعلم السعودي	٢

المجال الأول: المعرفة والفهم

١. يمتلك معرفة بفلسفة المنهاج الفلسطيني، وأهدافه، وخطوطه العريضة.
٢. يمتلك معرفة وفهماً بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي يدرسها، وطرائق إثرائه.
٣. يمتلك معرفة وفهماً بطرائق تعلم الطلبة، وفق قدراتهم وخصائصهم النمائية.
٤. يمتلك معرفة وفهماً بكيفية تدريس التخصص، وفق قدرات الطلبة واحتياجاتهم.
٥. يمتلك معرفة وفهماً بمتطلبات تعليم التخصص العمودية والأفقية.
٦. يمتلك معرفة وفهماً بكيفية ربط التخصص بمواضيع وحقول مختلفة وبشكل تكاملي، ضمن سياقات متعددة.
٧. يمتلك معرفة وفهماً بأسس القياس والتقويم التربوي.
٨. يمتلك معرفة بأساسيات اللغة العربية، والمعرفة الرياضية والعلمية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).
٩. يمتلك معرفة بظروف الطلبة على تنوعها، وطرائق التعامل معها.

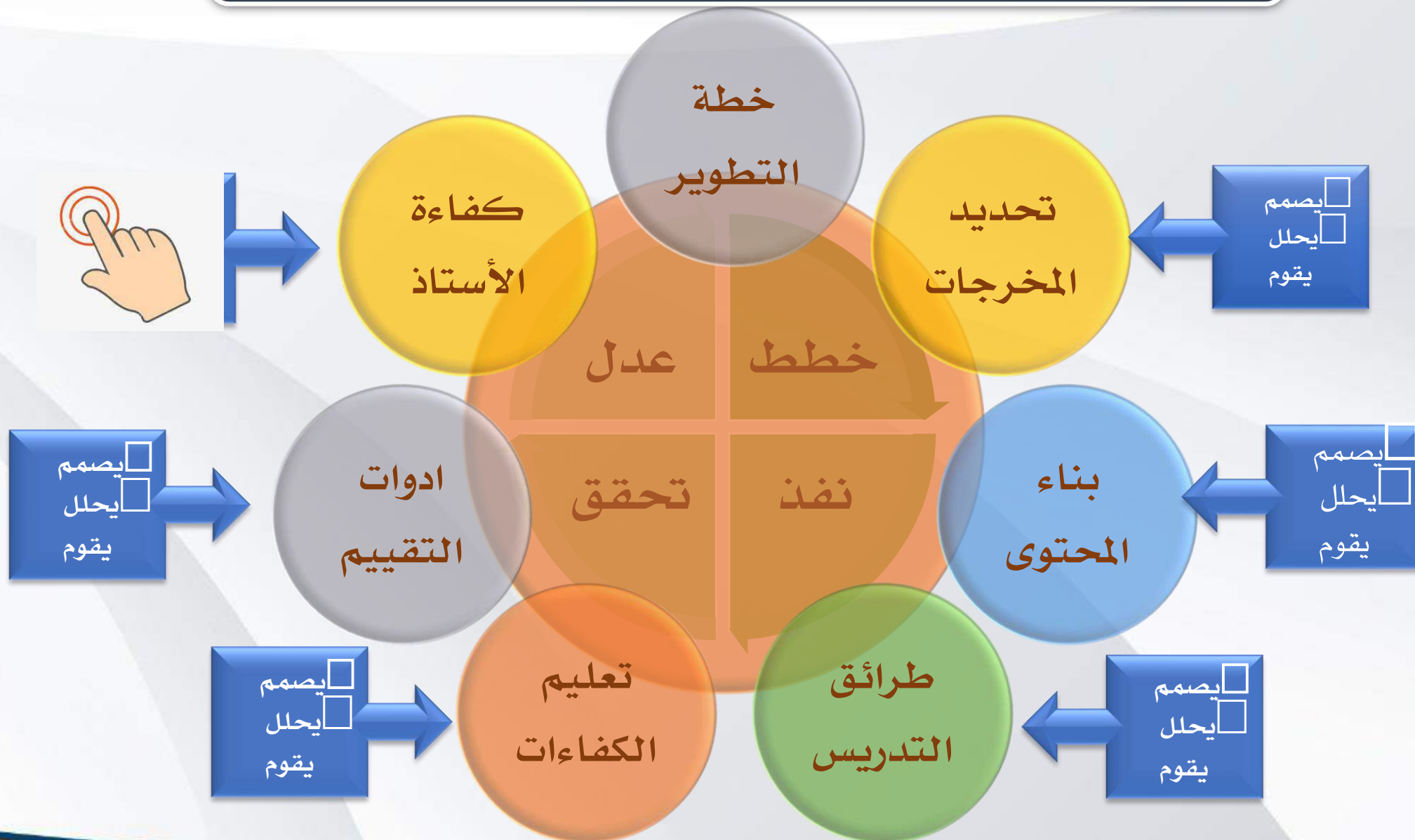
المجال الثاني: المهارات المهنية

١٠. يعد الخطة التعليمية واضحة المعالم والأهداف ويطورها، مراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
١١. يوفر بيئة تعليمية تعليمية آمنة وداعمة لعملية التعلم والتعليم.
١٢. يوفر مناخاً تعليمياً يمتاز بالمرونة والابتكار والتحفيز المستمر على التفكير الناقد والإبداع.
١٣. يوظف المصادر التعليمية، والوسائل التعليمية في العملية التعليمية.
١٤. يربط موضوع تخصصه بموضوعات مختلفة، وبيئات اجتماعية وثقافية مرتبطة بحياة الطالب وواقعه.
١٥. ييسر عملية التعلم والتعليم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتقييمها وتأملها بطرائق تساعدهم في أن يكونوا متعلمين مستقلين.
١٦. يوظف التقويم التربوي بأنواعه بشكل مستمر باعتباره جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم.
١٧. يُقوِّم ممارساته التعليمية وفق تغذية راجعة واردة من العناصر البشرية ذات العلاقة.
١٨. يوظف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية.
١٩. يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العملية التعليمية.

المجال الثالث: الاتجاهات المهنية والقيم

٢٠. يلتزم بتيسير عملية التعلم لجميع الطلبة.
٢١. يلتزم بمساعدة الطلبة على إبراز قدراتهم ومواهبهم المختلفة لتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
٢٢. يتأمل بصورة ذاتية وجماعية في ممارساته المهنية، ويقيمها لتلبية احتياجاته المهنية.
٢٣. يلتزم بالتعاون والتواصل مع ذوي العلاقة لتطوير نوعية التعليم.

عناصر خطة التحسين



خطة التحسين

كلية

مقترحات تحسين مخرجات التعلم للمقرر العام الجامعي ١٤٤ / ١٤٤ هـ

جوانب القوة:

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

أولويات التحسين:

خطة التحسين

كلية

خطة تحسين مخرجات التعلم للمقرر العام الجامعي ١٤٤ / ١٤٤ هـ
مخرج التعلم:

مقترحات التحسين	الأنشطة
	تحديث مخرجات التعلم
	تصميم المقرر
	طرق التدريس
	الأنشطة التعليمية
	طرق التقييم

اعتماد الخطة بمجلس القسم
رقم الجلسة : (.....)

رئيس القسم :

تاريخ الجلسة : / / هـ

مدير وحدة التخطيط والتطوير

الاسم :

التوقيع :

المسئول عن التنفيذ

الاسم :

التوقيع :

تاريخ الجلسة : / / هـ

خطة التحسين

كلية

العام الجامعي ١٤٤ / ١٤٤ هـ

مقترحات تحسين مخرجات التعلم للمقرر

مقترحات التحسين	الأنشطة
	اراء الطلاب لتقييم المقرر
	تقيم النظير
	نتائج التقييم
	اخرى
	اخرى

تحديد فترة التنفيذ

ينبغي أن يكون هناك وقت محدد لفترة تنفيذ الخطة و يراعى فيه النقاط التالية :

- ✓ ان تتلاءم مع حجم و نوعية أنشطة الخطة
- ✓ الا يكون هناك تعارض بين الانشطة و بعضها في فترات التنفيذ
- ✓ الاتساق في التتابع الزمني بين الانشطة
- ✓ الاتساق مع خبرات القائمين بالتنفيذ
- ✓ مدى توافر الإمكانيات المادية لتنفيذ الانشطة
- ✓ مراعاة ظروف العمل و الاجازات الرسمية و غيرها من الظروف التي من المتوقع حدوثها أثناء التنفيذ

تحديد مسؤولية التنفيذ

ينبغي أن يتم تحديد الاشخاص المنوط لهم تنفيذ أنشطة الخطة و يفضل في اختيارهم مراعاة النقاط التالية :

- ✓ الخبرات السابقة في مجال تنفيذ النشاط / الأنشطة
- ✓ حجم الأنشطة المدرجة بالخطة وآلية تنفيذها
- ✓ الانسجام بين الافراد المشاركين في تنفيذ الأنشطة .
- ✓ أن يكون فرد واحد محدد حتى يسهل عملية المحاسبية وحتى لا تضيع المسؤولية بين عدد من الأفراد (في حالة الاستعانة بمجموعة من الاشخاص لابد من تحديد فرد منهم كمسئول)

أهداف البرنامج

زمن النشاط	٢٠ دقيقة
نوع النشاط	جماعي
الثالث عشر	بالتعاون مع مجموعتك حلل نتائج الطلاب ثم حد مستوى الأداء واقترح خطة تحسين
الرابع عشر	قم بوضع خطة مقترحة لتحسين و تطوير مخرجات التعلم للبرنامج

نماذج لسلا لم التقدير

قواعد تصحيح مشروع				
المعايير	ممتاز (٤)	جيد جدا (٢)	جيد (٢)	يحتاج إلى مساعدة
خطة العمل	خطة العمل واضحة تماما ، ومرتبنة في نقاط وقابله للتطبيق وتتسم بالمرونة	خطة العمل واضحة وقابلة للتطبيق ومرتبنة نوعا ما وتتسم بالمرونة	خطة العمل واضحة نوعا ما إلا أنها غير مرتبة في نقاط ومن الصعب تطبيقها	خطة العمل غير واضحة ولا يمكن تطبيقها .
عدد الطلاب				
تنفيذ المشروع	نفذ كافة مراحل المشروع تحت إشراف المعلم ، نفذ توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل اعتمد على نفسه كليا في عمل المشروع	نفذ معظم مراحل المشروع تحت إشراف المعلم ، نفذ معظم توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل اعتمد على نفسه اعتمادا كبيرا في عمل المشروع	نفذ بعض مراحل المشروع تحت إشراف المعلم نفذ بعض توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل لم يعتمد على نفسه الاعتماد المطلوب لإكمال المشروع	لم ينفذ المشروع تحت إشراف المعلم قدم عملا تم تنفيذه عن طريق شخص آخر
عدد الطلاب				
جودة العمل	يتم العمل على الأقل بثلاث من الخصائص التالية الابتكارية والإبداع وتطبيقه لمفاهيم مرتبطة بموضوعات مادة العلوم استخدام رسوم بيانية أو أشكال توضيحية اظهر العمل دليلا حقيقيا وبراعة التنفيذ	يتم العمل على الأقل بخاصيتين من الخصائص التالية الابتكارية الإبداعية وتطبيقه لمفاهيم مرتبطة بموضوعات مادة العلوم استخدام رسوم بيانية أو اشكال توضيحية اظهر العمل دليلا حقيقيا للمقدرة على حسن التخطيط وبراعة التنفيذ	يتم العمل على الأقل بخاصية واحدة من الخصائص التالية الابتكارية الإبداع وتطبيقه لمفاهيم مرتبطة بموضوعات مادة العلوم استخدام رسوم بيانية أو اشكال توضيحية اظهر العمل دليلا حقيقيا وبراعة التنفيذ	العمل غير جيد او لا ترتبط جودة بعمل الطالب .
عدد الطلاب				
الالتزام بمواعيد التنفيذ	التزم طول فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة .	التزم معظم فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة .	التزم في بعض فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة	تأخر في تقديم العمل .
عدد الطلاب				

مقاييس التقييم (Group Discussion)

الفئة	متميز	جيد	مقبول	راسب
المحتوي العلمي	وفرة المواد العلمية وثيقة الصلة بالموضوع، النقاط المختلفة مقدمة بشكل واضح، تنوع الشواهد والادلة التي تدعم موضوع العرض.	المواد العلمية وثيقة الصلة بالموضوع كافية، كثيرا من النقاط مقدمة بشكل جيد لكن لا يوجد توازن كافي، الشواهد والادلة التي تدعم الموضوع قليلة.	هناك قدر كبير من المعلومات لكن صلتها بموضوع العرض غير واضح، ندرة الشواهد والادلة التي تدعم الموضوع.	العرض غير واضح والمعلومات ليست ذات صلة بالموضوع ولا يوجد اية شواهد لدعم الفكرة
التماسك والتنظيم	العرض افاد الحضور بشكل واضح والامثلة التي عرضت محددة. العرض يدل علي المام وتحكم المقدم بالموضوع، تدفق المعلومات يسير بشكل محدد والانتقال بين النقاط جيد بعض النقاط مقتضبة لكنها ليست منقطعة. التنظيم متميز.	معظم المعلومات عرضت بتسلسل منطقي وبشكل عام العرض منظم تنظيم جيد جدا. لكن الانتقال من فكرة الي فكرة يحتاج تحسين.	المفاهيم والافكار تفتقد الترابط، الانتقال بين النقاط المختلفة فقير وغير واضح، والتنظيم متقلب.	العرض متقطع ومفكك ولا يظهر تطور الموضوع ولا ترتيب منطقي واضح.
الابداع	اصالة العرض، يستخدم كل الادوات الممكنة ليحقق الاستفادة الكاملة، يجسد اهتمام الجمهور	بعض اصلة العرض واضحة، وسائل متنوعة ومزج جيد بين المواد العلمية والاعلامية	قليل من الاصالة في العرض، وضعف في التفسيرات	العرض مكرر مع قليل او انعدام التنوع عدم كفاية استخدام الوسائط المتعددة.
الوسائط المتعددة	الاستخدام المتوازن ل مواد الوسائط المتعددة لتطوير العرض. استخدام الوسائل الإعلام متنوع ومناسب.	استخدام الوسائط المتعددة الي حد ما ليس مناسب لموضوع العرض	هناك قدرا كبيرا من المعلومات التي لا ترتبط بشكل واضح بموضوع العرض.	استخدام غير فعال للوسائط المتعددة سبب اختلال توازن المواد المعروضة.

مقاييس التقييم (Oral Communication)

الفئة	متميز	جيد	مقبول	راسب
مهارات الحديث	مستعد وجاهز لكل شيء، لغة صحيحة وصياغة واضحة، حالته هذه ثابتة طول العرض، مكان وقوفه مناسب وحركات العين جيدة، والحماسة والثقة واضحة.	صياغة واضحة ولكن ليس كما يجب	بعض الغموض في الحديث، اتصال العين ضعيف، تواصل الحديث غير متزن، الصياغة والتعبيرات ضعيفة.	صوت غير مسموع، لا يوجد اتصال بالعين، معدل الحديث ضعيف جدا، يبدو غير مهتم بالموضوع، ويستخدم تعبيرات روتينية.
استجابة الجمهور	يعرض الموضوع علي الجمهور بطريقة مبتكرة، جذب انتباه الجمهور في جميع الانحاء.	يعرض الموضوع بطريقة شيقة مثيرة للاهتمام لفتت انتباه الجمهور أكثر من مرة اثناء العرض	يعرض حقائق خارج الموضوع خسر بها الجمهور بعد قليل من البداية لكنه قدم معظم الحقائق في الموضوع بقليل من الخيال	عرض غير متماسك خسر الجمهور دون ان يقدم ما يقيده، لا يمكن لاحد من الجمهور ان تحديد الموضوع بدقه.
طول العرض	انهي العرض خلال دقيقتين زيادة عن الوقت المحدد	انهي العرض خلال اربعة دقائق من الوقت المحدد	انهي العرض خلال ست دقائق من الوقت المحدد	اما انهي العرض في وقت اقل من الوقت المحدد او أكثر بكثير

مقاييس التقييم (Presentation)

الفئة	متميز	جيد	مقبول	راسب
المادة	الفكرة الرئيسية منصوص عليها بوضوح – المحتوى يركز مباشرة على نقاط الموضوع – المحتوى شامل ودقيق – كل زعم مدعوم بقوة.	الفكرة الرئيسية منصوص عليها بوضوح - المحتوى شامل ودقيق – كل زعم مدعوم بمصدقية.	الفكرة الرئيسية منصوص عليها – المحتوى دقيق ولكنه ليس دائما ذو صلة – بعض المزاعم ليست مدعومة بصورة كافية.	الفكرة الرئيسية غير منصوص عليها – المحتوى إما غير ذو علاقة أو خاطئ – المزاعم تعاني قصورا في الدعم.
التنظيم	تنظيم رائع – ملائم جدا للغرض – النقاط الرئيسية بارزة ومتميزة جدا عن التفاصيل - التحولات في الأفكار رشيقة وتتجه في تماسك نحو الاستنتاجات.	تمت تنظيمي واضح – النقاط الرئيسية بارزة ومتميزة عن التفاصيل – الانتقال السلس في الأفكار يميز النقاط الرئيسية.	الهيكل عام والتنظيم كاف – التفريق بين النقاط الرئيسية والتفاصيل الداعمة غير واضح – التسلسل منطقي ولكن ليس هناك معالم واضحة في التحول بين الأفكار.	هناك قصور في التنظيم – الأفكار غير متماسكة – ليس هناك تحولات، حيث من الصعب تحديد المقدمة أو جسم الموضوع أو الاستنتاجات.
اللغة	العرض حيوي وصحيح من حيث القواعد النحوية والنطق.	العرض ليس به أخطاء جديفة في القواعد النحوية أو النطق أو استخدام الكلمات.	يقل الوضوح والمصدقية نتيجة أخطاء متفرقة في القواعد النحوية أو النطق أو اختيار الكلمات.	هناك أخطاء متكررة في القواعد النحوية أو النطق أو اختيار الكلمات تؤدي إلى الخلط بين المعاني.
التكيف مع الجمهور والسياق	النمط والمحتوى تستهدف بثبات وتناسب السياق والجمهور المستهدف – تصنع استخداما فعالا وكاملا للوقت.	النمط والمحتوى ملائم بثبات للسياق والجمهور المستهدف – تصنع استخداما فعالا للوقت.	النمط والمحتوى لا يتناسب أحيانا مع السياق والمحتوى – تصنع استخداما غير كفؤ للوقت.	النمط والمحتوى لا يتناسب دائما مع السياق والمحتوى – تصنع استخداما غير كفؤ للوقت.
التواصل الصوتي	الصوت حيوي ومتدرج في الدرجة – يتحسن فهم واهتمام المستمع بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت متميز وواضح – فهم المستمع يتيسر بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت مسموع – المستمع يحدث لديه خلط أحيانا بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت غير مسموع – المستمع يحدث لديه خلط بسبب درجة الصوت ونبرته.
التواصل غير اللفظي	يتحسن العرض بجميع أو معظم تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات.	يتحسن العرض ببعض وليس جميع تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات.	تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات، كلها لا تزيد أو تنقص من تأثير العرض.	تعبيرات الوجه المشتتة، ونمط التواصل البصري والمظهر الخارجي وطريقة الوقوف والإيماءات، كل ذلك يخلق البلبلة.

خدمة المجتمع

الدافعية والتحفيز

المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع بالجامعة

- المشاركة في مشروع / فعاليات مجتمعية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للجامعة بصورة مستمرة .
- التفاعل مع وحدة خدمة المجتمع بكليته
- الاشراف على الطلاب في أنشطة خدمة المجتمع
- المشاركة في تقديم محاضرات توعوية داخل الجامعة
- تشجيع الطلاب على المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع

المشاركة المجتمعية الخارجية

- المشاركة في تنظيم حملات خدمية للمجتمع مع ذكر اسم الجامعة في جميع المشاركات
- المشاركة في برامج / مبادرات الخدمة المجتمعية على المستوى الوطني أو الدولي .
- العضوية في مؤسسات المجتمع المحلي أو المراكز الخيرية
- المشاركة في تقديم محاضرات توعوية للمجتمع الخارجي .

الدافعية والتحفيز

الجدوى والابتكار

الاستفادة من المبادرات المجتمعية التي شارك فيها.

المشاركة في البحوث / الدراسات المجتمعية التي ترتبط بمشكلات المجتمع المحلي .

الحصول على براءات الاختراع التي أعدها / شارك فيها عضو هيئة التدريس لحل مشكلات مجتمعية

البحث العلمي

عناصر تقييم البحث العلمي

- استراتيجية ومكانة البحث.
- التمويل والتسهيلات وحفظ الحقوق.
- الاحتكاك ومواكبة التطورات العلمية
- فعالية الجمعيات العلمية.
- معيار الكم / جودة البحوث.
- الأصالة والجدية.
- ضوابط الدراسات العليا.
- سلسلة النتائج والمخرجات
- قواعد الترقيات.
- البعد المهني والأخلاقي.
- الأخطاء المنهجية البحثية.
- النشر العلمي.

محاوَر الإِصْلاَح ومِجالاته

محددات معرفية

- قصور فهم مكانة ودور البحث العلمي.
- نقص الاحتكاك الدولي والمواكبة البحثية.
- قصور الدراسات النقدية للإنتاج البحثي

محددات تنظيمية

- ضعف التنسيق بين المؤسسات والأقسام العلمية.
- عدم ملاءمة نظم وقواعد الترقيات العلمية.
- ضعف ضوابط التسجيل للدراسات العليا.

محددات مهنية

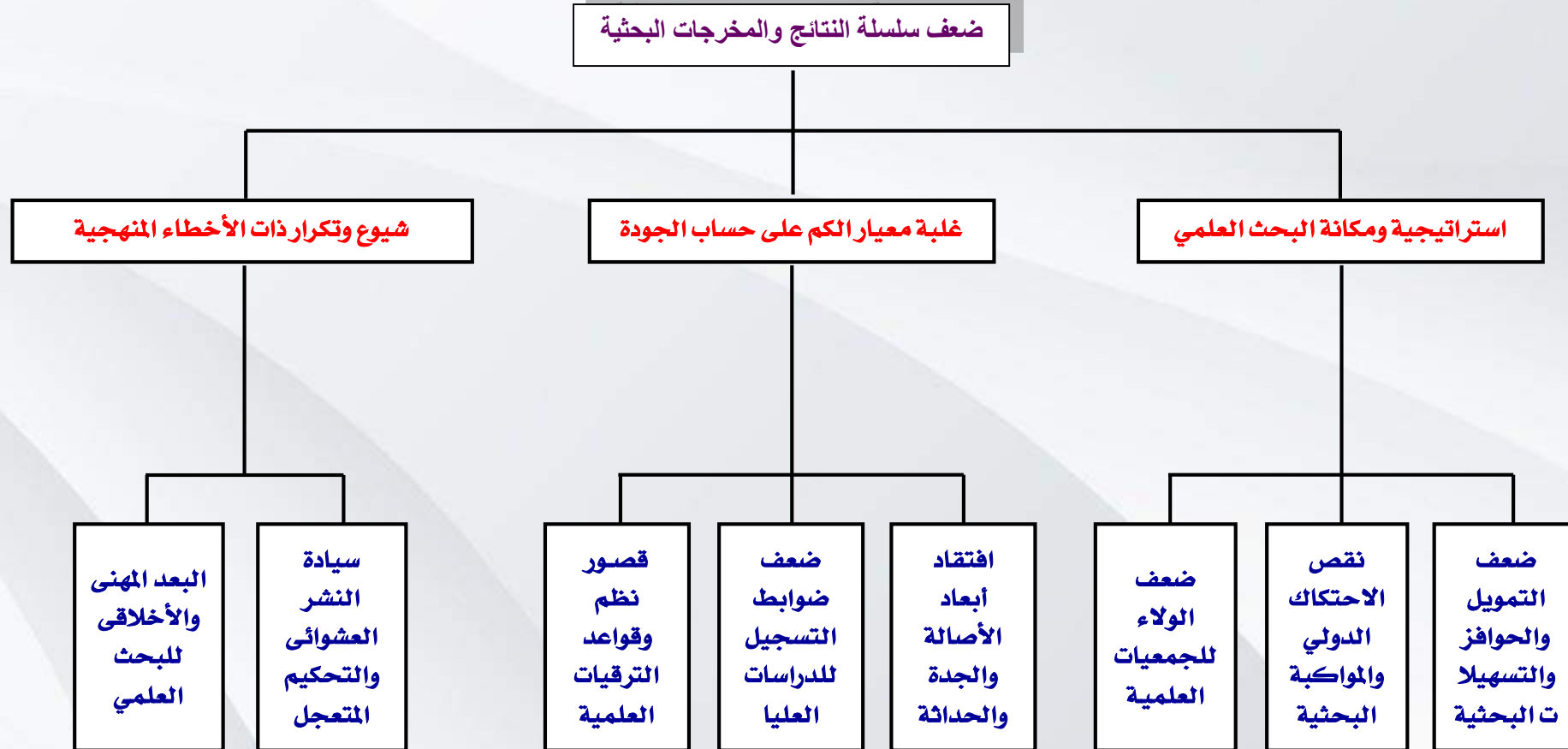
- ضعف الحوافز الأدبية والمادية للباحثين.
- البعد المهني والأخلاقي بالبحث العلمي
- ضعف الولاء للجمعية العلمية

ملامح ضعف للإنتاج البحثي

- ❖ ضبابية استراتيجية البحث العلمي
- ❖ الطبيعة غير التطبيقية لمعظم البحوث.
- ❖ ضعف سلسلة النتائج والمخرجات.
- ❖ غلبة معيار الكم على حساب الجودة.
- ❖ التخندق في مجالات محدودة ومكررة.
- ❖ الانغماس في المباحث الجزئية لا الكلية
- ❖ شيوع وتكرار ذات الأخطاء المنهجية.
- ❖ افتقار أبعاد الأصالة والجدة والحدثة.
- ❖ سيادة النشر العشوائي والتحكيم المتعجل.

أسلوب شجرة المشكلات

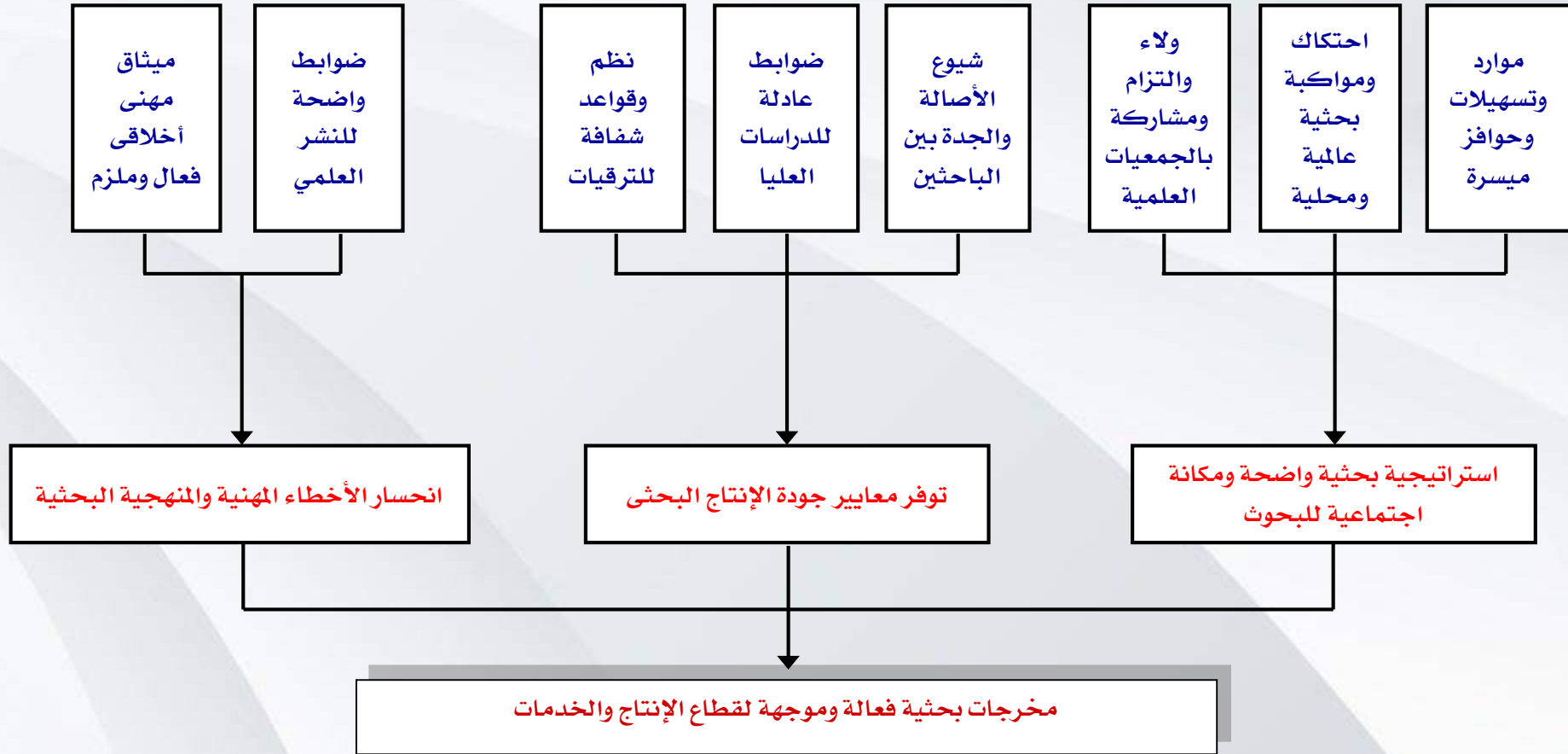
النتائج (الملامح)



الأسباب (الجدور)

أسلوب شجرة الأهداف

الوسائل (Means)



الغايات (Ends)

أسباب ضعف البحث العلمي

- ضعف احترام المجتمع للعلم كقيمة واستخدام المعرفة كسلوك .
- غياب الرؤية السياسية لعوائد استثمار البحث العلمي .
- ضعف التزام المجتمع العلمي باستراتيجية بحثية واضحة.
- قصور التزام الأقسام العلمية بوجود وتنفيذ الخطط البحثية.
- افتقاد معايير وآليات المحاسبة على الأداء البحثي للأقسام والمؤسسات.
- سيادة بحوث الترقية دون البحوث المخطط لها والمتعاقد عليها.
- وجود فجوة معرفية بين البحوث والاحتياجات الإنتاجية.
- ضعف قواعد البيانات للبحوث العلمية يسبب تكرارها.
- عزوف الجهات الإنتاجية والقطاع الخاص عن دعم البحث العلمي الجاد.
- ضعف الإعلام والإعلان عن دور البحث في التنمية.

أسباب ضعف البحث العلمي

- قصور مخصصات البحث العلمي للمؤسسات والأقسام العلمية.
- التكلفة الباهظة والثابتة لقاعدة علمية لا تحقق مردود ملائم.
- ندرة البحوث التي تستخدم إمكانات وتسهيلات قومية ودولية.
- قصور التزام الأقسام العلمية بوجود وتنفيذ الخطط البحثية.
- سيادة الترهل العلمي والنفسي لمعظم أعضاء الهيئات البحثية.
- قصور فى صيانة الأجهزة العلمية والبحثية لضعف المخصصات.
- ضعف دخول الباحثين يؤثر على بنائهم المعرفي وتفرغهم للبحث.
- غياب أى حوافز أدبية أو مادية تقدمها المؤتمرات أو الجمعيات.

أسباب ضعف البحث العلمي

- إغفال الباحثين لتنوع مصادر المعرفة العلمية (المحلية والدولية).
- متابعة المؤتمرات المحلية فقط والأخذ عن الدراسات السابقة بشكل ضيق.
- قصور التعرف على اساليب وبرامج ومشروعات المنظمات الدولية.
- قصور مراجعة البحوث المرتبطة بكافة الجامعات المحلية والأجنبية.
- ضعف المسوح بالمجلات المتخصصة والانترنت لتغطية الفجوات البحثية.
- قصور مراجعة تقارير واستراتيجيات ووثائق الجهات المحلية والدولية.
- قصور الاتصال بالمدارس والمؤسسات والجمعيات بالخارج.
- ضعف الدراسات النقدية و المقارنة واقتراح مسارات الدراسات المستقبلية.

أسباب ضعف البحث العلمي

- ضعف مستوى الجهد الذي تقوم به الجمعيات في خدمة التخصص والباحثين.
- لا يسع الباحثون لنيل شرف الانتماء لمعظم الجمعيات العلمية.
- انحسار الولاء للجمعيات العلمية وضعفه بين الفئات العلمية المستهدفة.
- ضعف القدرات المالية للجمعيات (اشتراكات الأعضاء ومقابل النشر العلمي).
- نادراً ما يتكاتف الأعضاء للحصول على مشروعات بحثية ممولة لتدعيمها.
- عزوف عدد كبير من الاساتذة ذوى الوزن العلمي عن الترشح للعضوية.
- تنحصر أنشطة الجمعيات غالباً على المؤتمرات وورش العمل والنشر العلمي.
- تدور دوافع معظم الجمعيات في المظهرية والاستفادة الشخصية وتتركز بالمدن الكبيرة.

أسباب ضعف البحث العلمي

- الخلط بين المناهج الطبيعية والإنسانية وسيادة الأساليب الكمية دون الوصفية.
- إشراف الباحثين في التحليل الإحصائي على حساب الدراسات التطبيقية.
- تعثر نسبة كبيرة من الباحثين على المسار التطبيقي (٩٤% من الباحثين).
- اقتصار الباحثين على الاتصال داخل المؤسسة البحثية دون التطبيق التجاري .
- افتقاد التوازن بين حاجة الجامعة للموارد الذاتية وحاجة المجتمع للمعرفة.
- عدم ثقة قطاع الأعمال بالبحث العلمي وجودته.
- خوف مسؤولي المؤسسات عن الإفصاح عن المشكلات الإنتاجية.
- الأفكار البحثية مكررة دون وعى باحتياجات قطاع الإنتاج والخدمات.

أسباب ضعف البحث العلمي

- النشر بمجلات غير متخصصة لا تدقق في مستوى جودة البحوث.
- تولى المجلات رئيس التحرير وضم شخصيات محترمة لمجرد تعزيزها.
- تمثل نسبة البحوث المرفوضة نسبة ضئيلة ومعظمها يمر دون تصحيحات.
- كثير من البحوث المنشورة تحصل على تقديرات ضعيف بلجان الترقية.
- لا يتمسك معظم المراجعين بإعادة جمع البيانات أو التحليل في حالة الأخطاء.
- افتقاد السرية في التحكيم وشيوع المجاملات أثر على معاملات التأثير المحلي.
- تسود ظاهرة اعتماد المحكمين على بعضهم (لا وقت-اللغة-اسلوب بحثي).
- انخفاض سقف مواصفات بحوث المؤتمرات والتوجه نحو السياحة والاجتماعيات.
- شيوع فكرة أنه لا علاقة بين جودة البحث وإمكانيات نشره بالمجلات العلمية.
- توصيات الأنشطة الثقافية عامة لا توجه لجهة محددة ولا يتم متابعتها .

أسباب ضعف البحث العلمي

- ممارسة كثير من الباحثين وبإصرار البعد عن معايير السلامة المنهجية.
- حدوث أخطاء في تحديد المفاهيم والقياس واختيار العينة والفروض وغيرها.
- الإلمام غير الكاف بأساليب التحليل واستخدام مقاييس دون استيفاء شروطها
- عدم التمكن من قواعد الإسناد وتباينها في البحث الواحد وفقاً للمرجع.
- الخلط بين الفروض الموجهة/غير الموجهة وبين الفئات المستقلة والمرتبطة..الخ.
- الإعلان عن الأخطاء المنهجية الجسيمة خلال المناقشات العلمية مع إجازة الرسائل.
- سرعة إنشاء الكليات بالأقاليم أدى لضعف الإنتاج البحثي وانتشار مدارس علمية مغلقة.
- ساهمت التربية الداخلية والاستعانة بعناصر ثابتة من المحكمين في انتشار تلك الأخطاء.

أسباب ضعف البحث العلمي

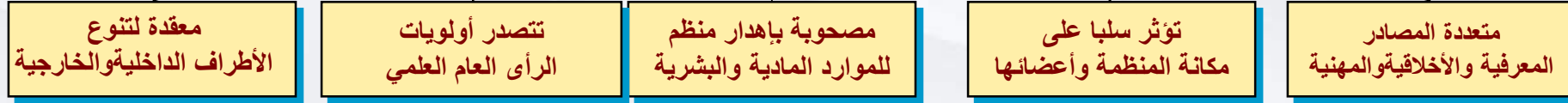
- غياب الاحتراف والتفرغ عن المنظومة المهنية البحثية.
- اعتماد باحثين محدودي الكفاءة والأفق على إسهامات باحثين آخرين.
- حصول البعض على درجة علمية لا يستحقها ولا تعكس مستواه الحقيقي.
- النقل من الرسائل العلمية في اقتباسات مطولة دون رقيب.
- أسهمت ممارسات البعض في جعل العمل الفريقي موضع ارتياب عام.
- قصور في صياغة وتطبيق موثيق وأخلاقيات البحث العلمي.
- ربط الباحثين بين نقص الإمكانيات وضعف جودة البحوث.
- عدم تطبيق معايير الجوائز العلمية بحياد وموضوعية.

مفهوم وسمات وركائز ضعف البحث العلمي

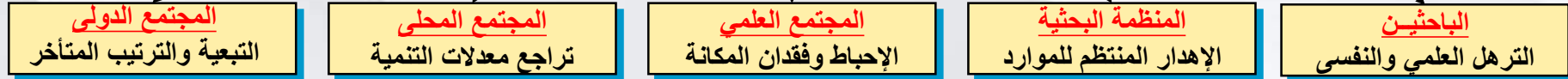
١ مفهوم الضعف

حالة تهدد المنظمة وتؤثر على مخرجاتها وعلاقتها بالمجتمع

٢ سمات ضعف البحث العلمي



٣ تداعيات استمرار الأزمة (سناريو غياب البديل) على:



٤ ركائز إدارة أزمة البحث العلمي



سلسلة نتائج برنامج إدارة أزمة البحث العلمي

المفترضات Hypothesis

٣

- توفر البيئة الداخلية والخارجية الحاضنة لآليات الإصلاح ومساندتها.
- المشاركة الجادة في تدقيق النموذج التحليلي للأزمة وقبوله.
- التحول المفاهيمي لتغيير الطلب والتمويل على البحث العلمي.
- الوصول لآليات وإجراءات واقعية لإدارة الأزمة بمشاركة الأطراف.
- الإدارة الفعالة والاستجابة للآليات لمشاركة المجتمع العلمي للمجال.
- التزام أعضاء المجتمع العلمي واسع النطاق بالميثاق المهني وتفعيله.

الأنشطة Activities

٢

- صياغة برنامج لإدارة الأزمة والبدء في تفعيل نشاطاته بالمشاركة
- ورشة عمل حول ملامح الأزمة
- ورشة عمل حول آليات الإصلاح
- حلقتى خبراء
- خطة تنفيذية للعرض بالمؤتمرات

المدخلات Inputs

١

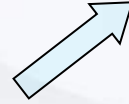
- وعى الرأي العام العلمي بآثار الأزمة العلمية والمهنية.
- وعى مجتمعي بضعف استخدام مخرجات البحث العلمي.
- طاقة بحثية بشرية مؤهلة وغير موجهة لخدمة التنمية.
- خبرة عالية ببرامج البحث العلمي.
- ورقة اساسية بمدخل تحليلي لأزمة البحث العلمي.
- مشاركة جادة وواسعة من قبل الأطراف المشاركة في البرنامج.

سلسلة نتائج برنامج إدارة أزمة البحث العلمي

المفترضات Hypothesis

٣

نتائج متوقعة
Expected
Results



• التميز البحثي بما يحقق الريادة العالمية

تميز بحثي

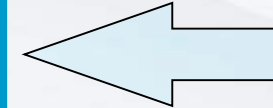
الأنشطة Activities

٢

متطلبات جوهرية
Core
Requirements



- توفير بيئة بحثية محفزة للباحثين والعملية البحثية
- المساهمة في بناء مجتمع المعرفة وخدمة أولويات التنمية في المملكة
- تطوير الموارد البشرية بالجامعة وتعزيزها للرفي بمخرجات البحث العلمي
- التعاون والشراكة مع المؤسسات البحثية العالمية

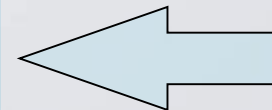


أولويات بحثية وطنية
بيئة بحثية جاذبة
مواهب بشرية بحثية
شراكات بحثية

المدخلات Inputs

١

- تحقيق قدر مناسب من الاستقرار في الموارد المالية للبحث العلمي
- تنظيم إداري داعم للبحث العلمي يحقق الكفاءة والفاعلية
- بنية تحتية للبحث العلمي بما يتناسب مع أفضل الممارسات العالمية



موارد مالية منتظمة
بنية تحتية بحثية متقدمة
إدارة فاعلة

متطلبات أساسية
Basic
Requirements

سلسلة نتائج برنامج إدارة أزمة البحث

الآثار Impact (المدى البعيد)

٣

- استراتيجية بحث علمي واضحة ومعلنة وفعالة.
- تقليص الفجوة المعرفية بين البحث واحتياجاته التنموية.
- نمو متزايد لطلب القطاع الخاص على البحث العلمي.
- تزايد مكانة ودور الجمعيات العلمية وتنوع أنشطتها العلمية والمهنية.
- نمو ملاحظ في دور ومكانة البحث العلمي محلياً ودولياً.
- تحسن معنوي في معدلات التنمية باستخدام المعرفة العلمية.

العوائد Outcomes (المدى المتوسط)

٢

- استخدام مؤثر ومستدام لآليات الرصد والموقع الإلكتروني والميثاق المهني
- تحسن عام في جودة البحث وانحسار للأخطاء المنهجية
- استخدام آليات لتشجيع الأصالة والابتكار في البحث العلمي
- تحسن في ضوابط التسجيل للدراسات العليا ومنح الدرجات العلمية
- تزايد الولاء للجمعيات العلمية والتزام الأعضاء واسع النطاق بالميثاق المهني
- وصول قواعد النشر والترقيات العلمية للمستويات القياسية الدولية.

المخرجات Outputs (المدى القصير)

١

- نمو الوعي العام بأبعاد الأزمة وتداعياتها.
- التحديد الدقيق لآليات وإجراءات الإصلاح وتفعيلها.
- تبنى معايير جودة البحث باستخدام قواعد عادلة للنشر والترقية.
- ظهور مؤشرات على إبطاء سرعة التدهور والتحسين النسبي للأداء
- تقديم نموذج تطبيقي لإدارة الأزمة يهتدى به في باقي المجالات
- ظهور مداخل أخرى لإدارة الأزمة في ضوء الدروس المستفادة

معايير جودة المشروعات البحثية

الوزن	معيار التقييم
١٠%	١. كفاية وشمولية المسح الأدبي لموضوع البحث (Literature Review)
٥%	٢. المسوّغات للقيام بالبحث (Justifiability of Research)
١٠%	٣. الأصالة والابتكار في البحث المقترح (Originality & Innovativeness)
١٥%	٤. وضوح أهداف البحث وإمكانية تحقيقها (Research Objectives & Realization)
١٥%	٥. ارتباط تصميم البحث مع لأهداف وإمكانية تحقيقها (Research Design to Meet Objectives)
١٥%	٦. مناسبة طرق العمل المقترحة لتنفيذ البحث (Methodology Appropriateness)
٥%	٧. خطة إدارة البحث المراحل والمهام بوضوح (Research Management)
٥%	٨. مساهمة البحث في نقل المعرفة أو التقنية للمملكة (Knowledge Transfer)
١٠%	٩. مؤهلات الباحث وعلاقتها بتخصصات موضوع البحث (Qualifications)
٥%	١٠. الميزانية المقترحة للبحث (يقيم كل بند في الميزانية على حدة) (Budget)
٥%	١١. إمكانية تنفيذ البحث خلال المدة المقترحة (Delivery within Time)
١٠٠%	المجموع

الدافعية والتحفيز

تنظيم بعض المنافسات لتحفيز هيئة التدريس على الارتقاء بالبحث العلمي

الاكتشافات والابتكارات وترخيص التقنية

الاكتشافات العلمية والصحية، والابتكارات، وبراءات الاختراع الممنوحة، والتقنيات المرخصة، على أن تكون لهذه الأعمال قيمة علمية مضافة

النشر العلمي في مجلات النخبة

بالنشر العلمي في دوريات النخبة العالمية مجلتي
الطبيعة أو العلوم Impact Factor

جودة البحث العلمي

لأفضل باحث تتسم أبحاثه بالجودة والتميز.
التخصصات العلمية والهندسية، وتخصصات
العلوم الصحية، و تخصصات العلوم الإجتماعية
والإنسانية.

جائزة المسيرة العلمية المتميزة

مسيرة علمية متميزة، ومتمثلة في جودة البحث العلمي
والعمل الأكاديمي على امتداد سنوات عمله الجامعي.

التمويل الخارجي للبحوث

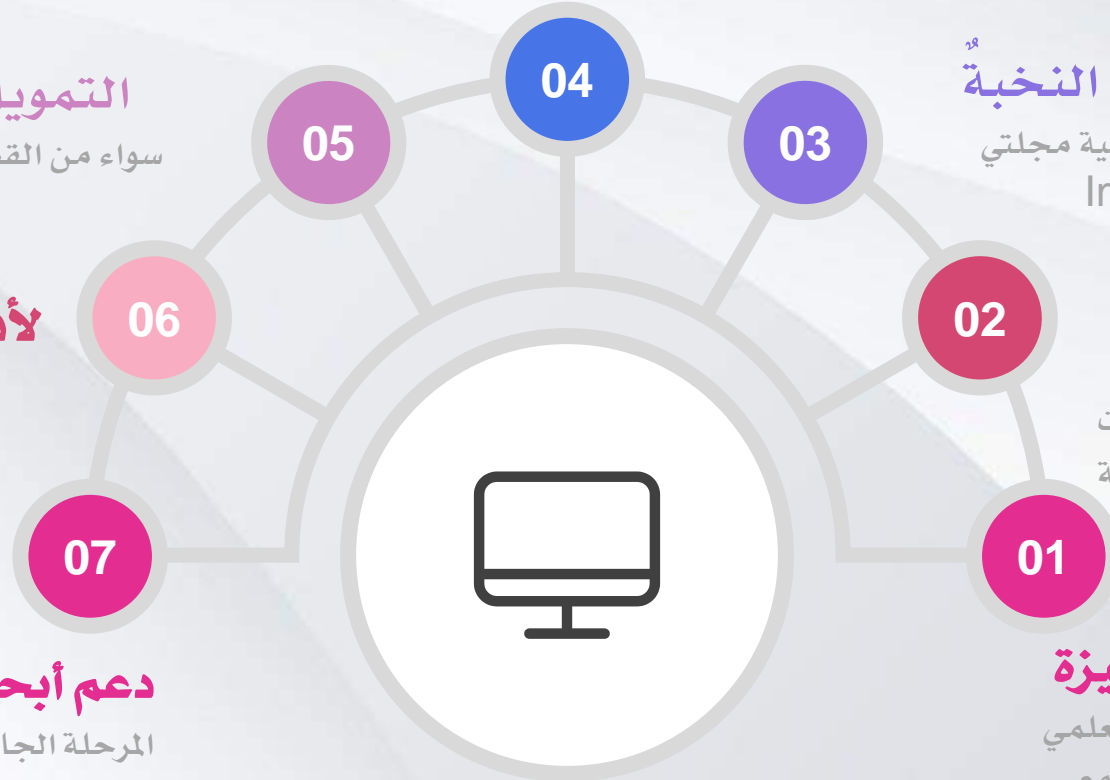
سواء من القطاع العام أو الخاص أو الخيري .

لأفضل كتاب مؤلف او مترجم

دعم أبحاث الطلاب

المرحلة الجامعية (البكالوريوس) والدراسات العليا ومبتعثي
الجامعة، عن أعمال بحثية متميزة.

الأبحاث العلمية





مناقشة و استفسارات

نهاية البرنامج التدريبي

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ
أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ

