|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | نحـو 6 |
| **رمز المقرر:** | **ARB 326** |
| **البرنامج:** | **بكالوريوس اللغة العربية** |
| **القسم العلمي:** | **قسم اللغة الغربية** |
| **الكلية:** | **كلية التربية بالزلفي** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 3](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 4](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 5](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 5](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | ثلاث ساعات | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **√** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | | **√** | اختياري | | |  |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | | الســــادس | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) **نحو1، 2، 3، 4، 5** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) **لا يوجــــد** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | المحاضرات التقليدية |  | 70% |
| **2** | التعليم المدمج |  |  |
| **3** | التعليم الإلكتروني |  | 15% |
| **4** | التعليم عن بعد |  |  |
| **5** | أخرى |  | 15% |

**7. ساعات الاتصال** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| 1 | محاضرات | 42 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 42 |

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: تهدف دراسة هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأحكام لغته وقوانين الإعراب فيها، ويوقفه على خصائص النصوص المختلفة، ودلالات التراكيب المتعددة، من خلال الاطلاع على كتب التراث والبحوث الحديثة، والأمثلة المبتكرة؛ لتكون عنده حصيلة كاملة من القديم والحديث. فيختار لنفسه المنهج الصحيح في ضبط لسانه وعباراته وتقويم النصوص المعروضة أمامه. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر |
| * + **أن يكتسب المهارات اللغوية الصحيحة.**   + **أن ينمي قدراته على التقويم والنقد اللغوي الذاتي.**   + **أن يستطيع تصحيح الأساليب وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات.**   + **أن يتدرب على قوة الملاحظة والموازنة والحكم.**   + **أن يتدرب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، والوقوف على أثر الإعراب في المعنى.**   + **أن يستطيع دراسة القواعد النحوية في كتب التراث.**   + **أن يتمكن من فهم وجهات النظر المختلفة في المسائل النحوية.**   + **أن يجيد الفصحى ويلم بقواعدها بما يمكنه من تحليل النصوص وفهمها.** |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعرفة والفهم** | ع1 |
| 1.1 | معرفة المشتقات والمصادر التي تعمل عمل الفعل. | ع1 |
| 1.2 | تذكر أساليب التعجب، والمدح والذم. |  |
| **2** | المهارات |  |
| 2.1 | تطبيق ما درسه في المقرر من أحكام نحوية تحدثا وقراءة وكتابة. | م1 |
| 2.2 | التمييز بين أنواع التوابع. | م1 |
| **3** | **القيم** |  |
| 3.1 | إظهار الثقة بالنفس والقدرة على القيادة. | ق2 |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | - باب إعمال المصدر واسمه. الفرق بين المصدر واسمه. شرط إعماله. | 3 |
| 2 | - عمل المصدر مضافًا ومنوّنًا، ومعرَّفًا بـ(أل). | 3 |
| 3 | - باب اسم الفاعل:  وأمثلة المبالغة: تعريف اسم الفاعل. شروط إعماله. وإعمال صيغ المبالغة. تثنية اسم الفاعل وجمعه. | 3 |
| 4 | - باب اسم المفعول:  تعريفه، شروط عمله. ما ينفرد به اسم المفعول عن اسم الفاعل. | 3 |
| 5 | - باب الصفة المشبهة باسم الفاعل:  ما تختصُّ به هذه الصفة عن اسم الفاعل. حالات معمولها. | 3 |
| 6 | - باب التعجب:  صيغتا التعجب. حذف المتعجَّب منه. عدم تصرُّف (أفْعَل) و(أفْعِل) وامتناع تقدُّم معمولهما عليهما، وأن يُفصل بينهما بغير ظرف أو جار ومجرور. التعجب من الزائد عن ثلاثة، ومِمَّا وصفه على أفعَلَ فعلاء، والمنفي، والمبني للمفعول، والفعل الناقص والجامد. | 3 |
| 7 | باب نعم وبئس:  الخلاف فيهما بين الحرفية والاسمية. حكم (ما) الواقعة بعد (نعم) و(بئس). إعراب المخصوص بالمدح أو الذمّ؛ متأخرًّا ومتقدِّمًا. استعمال (حبذا) في المدح، و (لا حبذا) في الذم. الخلاف في إعراب (حبذا). | 3 |
| 8 | - باب أفعل التفضيل: عمله. حالات اسم التفضيل. | 3 |
| 9 | - باب النعت:  تعريف النعت، ما ينعت به، وشرطا الجملة المنعوت بها. تعدُّد النعوت.النعت المقطوع. حذف المنعوت. حذف النعت. | 3 |
| 10 | - باب التوكيد:  نوعا التوكيد. ألفاظ التوكيد المعنوي. تقوية التوكيد. توكيد الضمير المرفوع المتصل بالنفس أو العين. التوكيد اللفظي. توكيد الجملة توكيداً لفظياً، توكيد الاسم الظاهر والضمير المنفصل المنصوب. توكيد الضمير المنفصل المرفوع. | 3 |
| 11 | باب عطف النسق:  تعريفه. حروف العطف؛ معانيها وخصائصها. ما تنفرد به الواو. ما تختصُّ به الفاء. شروط العطف بـ(حتَّى). (أم) المتصلة، و(أم) المنقطعة، والفرق بينهما. | 3 |
| 12 | شروط العطف بـ(لكنْ). ما يُشترط للعطف بـ(بلْ). شروط العطف بـ(لا). ما يُعطف عليه. أحوال العطف على الضمير المتصل. عطف الفعل على الفعل، وضابط ذلك. عطف الفعل على الاسم. | 3 |
| 13 | باب البدل:  تعريفه، وما يُخرج بالتعريف. أقسام البدل. | 3 |
| 14 | إبدال الفعل من الفعل، والجملة من الجملة. | 3 |
| **المجموع** | | 42 |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعرفة والفهم** | | |
| 1.1 | معرفة المشتقات والمصادر التي تعمل عمل الفعل. | المحاضرات النظرية والمناقشات في قاعة الدرس.  العصف الذهني.  التعلم التعاوني.  التعلم بالأقران. | الأبحاث التدريبية.  الواجبات المنزلية.  الاختبارات الشفوية والتحريرية. |
| 1.2 | تذكر أساليب التعجب، والمدح والذم. |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | تطبيق ما درسه في المقرر من أحكام نحوية تحدثا وقراءة وكتابة. | الحوار والمناقشة.  المحاضرات النظرية  التطبيقات والتدريبات.  العصف الذهني.  التعلم التعاوني.  التعلم بالأقران. | الاختبارات الشفوية والتحريرية.  الأنشطة. |
| 2.2 | التمييز بين أنواع التوابع. |
| **3.0** | **القيم** | | |
| 3.1 | إظهار الثقة بالنفس والقدرة على القيادة. | الحوار والمناقشة.  التعلم الذاتي.  التعلم التعاوني. | استطلاعات الرأي.  الملاحظة والمتابعة.  الأنشطة والتدريبات. |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | الالتزام بالحضور وعمل التكليفات والواجبات. | من الأسبوع الأول إلى الأخير | 40% |
| **2** | اختبار شفوي. |
| **3** | مشروع جماعي، نشاط، بحث، إعراب سورة من القرآن الكريم ,,,,,,,,,,,,الخ |
| **4** | اختبار الأعمال الفصلية (أعمال السنة). |
| **5** | اختبار الأعمال النهائية (النهائي). | في موعد الاختبار النهائي | 60% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# 

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
| أربع ساعات أسبوعية مفتوحة لكل طالب.  تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون، الضعفاء).  ويجب اتباع الآتي:   * متابعة القسم لأساتذته. * إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات.   النظر إلى الساعات المكتبية، وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها. |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك. |
| **المراجع المساندة** | -أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك. -حاشية الخضري. -حاشية الصبان على شرح الأشموني. -النحو الوافي لعباس حسن دار المعارف، القاهرة،1960م. |
| **المصادر الإلكترونية** | * **المكتبة الشاملة** * **المكتبة العربية alarabiyah.ws** * **مكتبة المصطفى al-mostafa.com/index.htm** |
| **أخرى** | http://www.al-mostafa.com/index.htm  موقع الوراق  http://www.almeshkat.net/books/index.php  مكتبة مشكاة الإسلام  http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/  الجمعية العلمية السعودية للغة العربية  http://www.alukah.net/  الألوكة  http://www.iwan.fajjal.com/  الإيوان  http://www.alarabiyah.ws/  صوت العربية  http://www.alfaseeh.com/vb/index.php  شبكة الفصيح |

## 

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | * **حجرات المحاضرات.** * **قاعات دراسية ذات مساحة كافية ومزودة بوسائل تعليمية حديثة.** * **عدد كاف من المقاعد للطلاب موزعة بشكل تدرجي بحيث يمكن التفاعل معهم جميعا.** * المكتبة المتخصصة لتوفير كل ماله صلة بالمقرر. |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | * **جهاز حاسب آلي مع شاشة عرض لكل قاعة دراسية – سبورات – عروض بور بوينت – برامج تعليمية – أقراص مضغوطة.** |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# 

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| فعالية التدريس | الطلاب | - الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب. |
| استراتيجيات التدريس | الطلاب -الأستاذ | - استطلاع آراء الطلاب في طرق الشرح والتدريس. |
| المقرر الدراسي | أعضاء هيئة التدريس – الطلاب – نظراء من كليات أخرى | - استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر؛ لمعرفة اقتراحاتهم لتطويره.  -الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.  - تبادل الزيارة مع النظراء من مدرسي شعب المقرر في الكليات الأخرى. |
| قياس تحصيل الطلاب ومخرجات التعلم | أعضاء هيئة التدريس | - الاختبارات التحريرية والشفوية -تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والاستفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره. |
| الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة | أعضاء هيئة التدريس – الفنيون – الطلاب | - مدى استخدام كل وسائل العرض الحديثة.  - مدى توافر الحاسب الآلي والسبورات الذكية وشاشات العرض بالقاعات. |
| قاعات الدراسة | الطلاب -الأستاذ | -استطلاع آراء الطلاب لمدى ملاءمة القاعات التدريسية – ملاءمة الضوء – التهوية – عدد الطلاب – مساحة القاعات – التجهيزات الدراسية. |
| إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب | أعضاء هيئة التدريس | -الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة. -القيام بواجبات أساسية وإضافية. -مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس. -القيام بأنشطة مساندة. |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | مجلس القسم |
| **رقم الجلسة** | 23 |
| **تاريخ الجلسة** | 4/7/1442هـ |