

مصفوفة الاتساق بين رسالة الجامعة ورسالة الكلية

رسالة الجامعة:					الكلمات المفتاحية لرسالة الجامعة		
تقدم جامعة المجمعة خدمات تعليمية وبحثية متطورة من خلال منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في إطار من المسؤولية المهنية والشراكة المجتمعية الفاعلة.					الكلمات المفتاحية لرسالة الكلية		
الشراكة المجتمعية	المسؤولية المهنية	المنافسة الأكاديمية	خدمات بحثية متطورة	خدمات تعليمية متطورة	رسالة الكلية		
	√						إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً
				√			تقديم برامج تعليمية متطورة
		√					بناء منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي
			√				تقديم خدمات بحثية وتربوية
√							خدمة المجتمع

رسالة الكلية

إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً عن طريق تقديم برامج تعليمية متطورة؛ لبناء منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي، وتقديم خدمات بحثية وتربوية للمجتمع.

2

مصفوفة الاتساق بين رؤية الجامعة ورؤية الكلية

رؤية الجامعة: أن تكون جامعة المجمعة بيئة أكاديمية عالية الجودة لتهيئة مستقبل منافس لخريجها يحقق أهداف التنمية المستدامة			الكلمات المفتاحية لرؤية الكلية الكلمات المفتاحية لرؤية الجامعة		
التنمية المستدامة	المنافسة	بيئة أكاديمية عالية الجودة	رؤية الكلية		
√		√			بيئة أكاديمية ذات جودة عالية
√	√				تحقق الريادة على مستوى كليات التربية في الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية

رؤية الكلية

أن تكون الكلية بيئة أكاديمية ذات جودة عالية تحقق الريادة على مستوى كليات التربية في الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية.

مصفوفة الاتساق بين أهداف الكلية ورسالتها

رسالة الكلية : إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً عن طريق تقديم برامج تعليمية متطورة؛ لبناء منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي، وتقديم خدمات بحثية وتربوية للمجتمع					الكلمات المفتاحية لرسالة الكلية	أهداف الكلية
خدمة المجتمع	تقديم خدمات بحثية وتربوية	بناء منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في الميدان العلمي التربوي	تقديم برامج تعليمية متطورة	إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً		أهداف الكلية
√			√	√	<input checked="" type="checkbox"/> إعداد التربويين على اختلاف تخصصاتهم وفق احتياجات المجتمع المحلي، إعداداً علمياً ومهنياً يتفق مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.	
√	√			√	<input checked="" type="checkbox"/> تقديم نتائج بحثي علمي تربوي يسهم في زيادة المعرفة، وتحسين الممارسات المهنية، وتحقيق التنمية المستدامة.	

√	√				<input type="checkbox"/> الإسهام في المبادرات والبرامج البحثية والتدريبية والاستشارية لتنمية المجتمع عن طريق الشراكة مع المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية
√	√			√	<input type="checkbox"/> إعداد كفاءات وطنية من الحاملين للشهادات العليا مؤهلين لخدمة المجتمع.
		√		√	<input type="checkbox"/> الارتقاء بالمنظومة التعليمية والمنافسة في الميدان التربوي عن طريق توظيف التقنيات الحديثة.

أهداف الكلية

- إعداد التربويين على اختلاف تخصصاتهم وفق احتياجات المجتمع المحلي، إعداداً علمياً ومهنياً يتفق مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- تقديم نتائج بحثية علمية تربوية يساهم في زيادة المعرفة، وتحسين الممارسات المهنية، وتحقيق التنمية المستدامة.
- الإسهام في المبادرات والبرامج البحثية والتدريبية والاستشارية لتنمية المجتمع عن طريق الشراكة مع المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية.
- إعداد كفاءات وطنية من الحاملين للشهادات العليا مؤهلين لخدمة المجتمع.
- الارتقاء بالمنظومة التعليمية والمنافسة في الميدان التربوي عن طريق توظيف التقنيات الحديثة..

كود النموذج
MUP05

مصفوفة الاتساق بين مخرجات التعلم للبرنامج و مخرجات التعلم للهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

مخرجات التعلم للهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي																									
E _{NCAAA}			D _{NCAAA}			C _{NCAAA}					B _{NCAAA}						A _{NCAAA}								
E3	E2	E1	D3	D2	D1	C5	C4	C3	C2	C1	B6	B5	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A1	A1					
																					√	a1	A	مخرجات التعلم للبرنامج	
																						√			a2
																									a..
																	√						A4		
																√							b1		B
											√												b2		
											√												a..		
						√	√			√													c1		C
																							c2		
								√		√													c..		
					√																		d1	D	
				√																			d2		
				√																			d..		
		√																					e1	E	
																							e2		
																							e..		

(A) المعارف

(B) المهارات المعرفية

(C) مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية

(D) مهارات التواصل، واستخدام تقنية المعلومات، والمهارات العددية

(E) المهارات النفس-حركية

مخرجات التعلم للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المجال	الكود	مخرجات التعلم
A	A1	يكون لديه معرفة شاملة وبشكل متكامل ومنظم بمجال الدراسة، وبالمبادئ والنظريات الأساسية المتعلقة بذلك المجال.
	A2	يكون ملماً بالمعارف والنظريات في المجالات العلمية الأخرى المتصلة بمجاله، و ملماً بالمجالات المهنية الأخرى ذات العلاقة إذا كان التخصص مهنيًا.
	A3	يكون ملماً كذلك بأحدث التطورات في التخصصات التي يشتمل عليها مجال دراسته بما في ذلك الوعي العالي بالأبحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول للقضايا وزيادة المعرفة في مجال التخصص.
	A4	في البرامج التي تعد الطلبة للممارسة المهنية، يكون الخريجون على وعي بالأنظمة واللوائح التنظيمية للمهنة، وبالمتطلبات الفنية لها وكيفية تحسين ذلك عبر الزمن استجابة للتغيرات في الظروف المحيطة.
B	B1	يستطيع القيام بالاستقصاءات، وأن يفهم ويقوم بالمعلومات والمفاهيم والأدلة الجديدة من مصادر متنوعة،
	B2	و يطبق النتائج على نطاق واسع من القضايا والمشكلات مع قدر بسيط من التوجيه.
	B3	يستطيع أن يبحث المشكلات المعقدة نسبياً مستخدماً أشكالاً متنوعة من تقنيات المعلومات والمصادر الأخرى،
	B4	يقترح حلولاً مبتكرة لها مع مراعاة المعارف النظرية والخبرات العملية ذات العلاقة وما يترتب على القرارات المتخذة.
	B5	يستطيع تطبيق هذه المهارات والمدرجات في سياقات أكاديمية ومهنية متصلة بمجال دراسته. وأما في البرامج المهنية،
	B6	يكون قادراً على استخدام الطرق الإجرائية المعتادة (الروتينية) بشكل مناسب، مع تحديد المواقف التي تتطلب إيجاد حلولٍ مبتكرة والاستجابة بشكل يعتمد على خلفيته النظرية والعملية ذات العلاقة.
C	C1	يستخدم الإجراءات الاعتيادية في البرامج المهنية بشكل مناسب ويستطيع الاستفادة من الأفكار النظرية والعملية ذات العلاقة في تحديد الحالات التي تتطلب حلولاً مبتكرة.
	C2	يمارس قيادة الجماعة في مواقف متنوعة تتطلب استجابات مبتكرة.
	C3	يقوم بالمبادرة في تحديد القضايا التي تتطلب عناية خاصة و التصدي بشكل مناسب لها سواءً أكان ذلك بشكل انفرادي أم من خلال العمل الجماعي.
	C4	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي ويستطيع أن يحدد ويستخدم وسائل إيجاد المعلومات الجديدة أو أساليب التحليل اللازمة لإنجاز المهام المسندة إليه.
	C5	يتعامل مع القضايا الأخلاقية والمهنية التي لها علاقة بالقيم والأحكام الأخلاقية بطرق حساسة للآخرين ومتوافقة مع القيم الأساسية والأخلاقيات المهنية المتعارف عليها.

يحدد الأساليب الإحصائية والرياضية ذات العلاقة عند دراسة القضايا والمشكلات، وأن يطبقها بشكل إبداعي في تفسير المعلومات واقتراح الحلول.	D1	D
يتواصل بفعالية شفهيًا وكتابيًا، وأن يختار ويستخدم أشكال العرض المناسبة للقضايا المختلفة وللمتلقيين المختلفين.	D2	
يستخدم بشكل معتاد (روتيني) أكثر تقنيات المعلومات والاتصالات مناسبة في جمع، وتفسير، وإيصال المعلومات والأفكار.	D3	
مهارات تتطلب تآزر نفسى وحركي في استخدام جهاز او ادوات معينة مثال الطباعة والرسم و الجراحة و هى مهارة ترتبط ببعض التخصصات .		E

مخرجات التعلم في البرنامج.

أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ميدان التربية الخاصة.
أن يتعرف الطالب على النظريات المفسرة لنشوء الإعاقات المختلفة ويوظفها في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة
أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة
لديه معرفة بالأنظمة واللوائح التنظيمية بمهنة التدريس وكيفية تطويرها وفق المتغيرات .
أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لخدمة هذه الفئات .
أن يطبق الطالب الحلول الابداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.
أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة
أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .

أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.
أن يتصرف الطالب بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية.
أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهيًا وكتابياً مع الآخرين بشكل فعال.
أن يوظف الطالب تقنية المعلومات والاتصالات في مسيرته المهنية بكفاءة وفاعلية.
أن يستخدم الطالب الأساليب الحسابية والإحصائية في استخلاص النتائج وتفسير المعلومات واقتراح الحلول المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.
أن يستطيع الطالب إجراء التشخيص الازم لتصميم البرامج العلاجية بدقة ومهارة واتقان لذوي الاحتياجات الخاصة.

كود النموذج
MUP05

مصفوفة الاتساق بين مخرجات التعلم للبرنامج و مخرجات التعلم للهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد
 الكلية : التربية : القسم الأكاديمي : التربية الخاصة البرنامج : التربية الخاصة

مخرجات التعلم للهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الأكاديمي																					مخرجات التعلم للبرنامج				
E _{NCAAA}			D _{NCAAA}			C _{NCAAA}					B _{NCAAA}					A _{NCAAA}				A					
E3	E2	E1	D3	D2	D1	C5	C4	C3	C2	C1	B6	B5	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A1			A1			
																							a1	A	
																						a2	A		
																						A3			A
																						A4			
																						b1		B	
																						b2	B		
																						B3			B
																						c1		C	
																						c2	C		

و يطبق النتائج على نطاق واسع من القضايا والمشكلات مع قدر بسيط من التوجيه.	B2	
يستطيع أن يبحث المشكلات المعقدة نسبياً مستخدماً أشكالاً متنوعة من تقنيات المعلومات والمصادر الأخرى،	B3	
يقترح حلولاً مبتكرة لها مع مراعاة المعارف النظرية والخبرات العملية ذات العلاقة وما يترتب على القرارات المتخذة.	B4	
يستطيع تطبيق هذه المهارات والمدرجات في سياقات أكاديمية ومهنية متصلة بمجال دراسته. وأما في البرامج المهنية،	B5	
يكون قادراً على استخدام الطرق الإجرائية المعتادة (الروتينية) بشكل مناسب، مع تحديد المواقف التي تتطلب إيجاد حلول مبتكرة والاستجابة بشكل يعتمد على خلفيته النظرية والعملية ذات العلاقة.	B6	
يستخدم الاجراءات الاعتيادية في البرامج المهنية بشكل مناسب ويستطيع الاستفادة من الافكار النظرية والعملية ذات العلاقة في تحديد الحالات التي تتطلب حلولاً مبتكرة .	C1	
يمارس قيادة الجماعة في مواقف متنوعة تتطلب استجابات مبتكرة.	C2	
يقوم بالمبادرة في تحديد القضايا التي تتطلب عناية خاصة و التصدي بشكل مناسب لها سواءً أكان ذلك بشكل انفرادي أم من خلال العمل الجماعي.	C3	C
يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي ويستطيع أن يحدد ويستخدم وسائل إيجاد المعلومات الجديدة أو أساليب التحليل اللازمة لإنجاز المهام المسندة إليه.	C4	
يتعامل مع القضايا الأخلاقية والمهنية التي لها علاقة بالقيم و الأحكام الأخلاقية بطرق حساسة للآخرين ومتوافقة مع القيم الأساسية والأخلاقيات المهنية المتعارف عليها.	C5	
يحدد الأساليب الإحصائية والرياضية ذات العلاقة عند دراسة القضايا والمشكلات، وأن يطبقها بشكل إبداعي في تفسير المعلومات واقتراح الحلول.	D1	
يتواصل بفعالية شفهيًا وكتابياً، وأن يختار ويستخدم أشكال العرض المناسبة للقضايا المختلفة وللمتلقيين المختلفين.	D2	D
يستخدم بشكل معتاد (روتيني) أكثر تقنيات المعلومات والاتصالات مناسبة في جمع، وتفسير، وإيصال المعلومات والأفكار.	D3	
مهارات تتطلب تآزر نفسى وحركي في استخدام جهاز او ادوات معينة مثال الطباعة والرسم و الجراحة و هي مهارة ترتبط ببعض التخصصات .		E

المهارات الأساسية للجامعة (Foundation Skills)

كود النموذج

MUP06

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

المخرج التعليمي ١ : أن يكون قادراً على التواصل شفهيًا وكتابياً مع الآخرين بشكل فعال.		
أن يكون قادراً على التواصل شفهيًا مع الآخرين.	مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
أن يكون قادراً على التواصل كتابياً مع الآخرين.	مؤشر الأداء (٢)	
أن يكون قادراً على التواصل شفهيًا وكتابياً مع الآخرين.	مؤشر الأداء (٣)	
	مؤشر الأداء (...)	

كود النموذج
MUP06

المهارات الأساسية للجامعة (Foundation Skills)

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الأكاديمي: التربية الخاصة

الكلية: التربية

المخرج التعليمي ١٢ : أن يوظف تقنية المعلومات والاتصالات في مسيرته المهنية بكفاءة وفاعلية.		
أن يتقن مهارة استخدام الحاسب الآلي	مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
أن يتعرف على وسائل التواصل الاجتماعي الفعالة	مؤشر الأداء (٢)	
أن يوظف الوسائط المتعددة في مسيرته المهنية بكفاءة.	مؤشر الأداء (٣)	
	مؤشر الأداء (...)	

كود النموذج
 MUP07

المهارات الأساسية للقطاعات التربوي (Fundamental Skills)

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

المخرج التعليمي ٧: أن يطور من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .		
أن يطور برامج علاجية لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
أن يستطيع التعامل مع كافة فئات التربية الخاصة.	مؤشر الأداء (٢)	
أن يكون مسؤولاً عن نتائج تعامله مع ذوي الاحتياجات الخاصة..	مؤشر الأداء (٣)	
أن يطور برامج علاجية لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	مؤشر الأداء (...)	

كود النموذج
MUP07

المهارات الأساسية للقطاعات التربوي (Fundamental Skills)

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

المخرج التعليمي ٨: أن يعمل بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.		
أن يدرك بان دوره مكمل للفريق متعدد التخصصات	مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
أن يقدم مبادرات للفريق متعدد التخصصات تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.	مؤشر الأداء (٢)	
أن يسهم في التشخيص التكامل لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	مؤشر الأداء (٣)	
	مؤشر الأداء (...)	

كود النموذج
MUP08

المهارات الأساسية للكلية (Core Skills)

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

المخرج التعليمي ١٠: أن يلتزم بأخلاقيات التربية الخاصة على المستويين الشخصي والاجتماعي.	
أن يقدر أولويات عمله ويلتزم بها.	مؤشر الأداء (١)
أن يتعرف على أخلاقيات مهنته في التربية الخاصة.	مؤشر الأداء (٢)
أن يوظف أخلاقيات مهنته في حياته الشخصية والاجتماعية.	مؤشر الأداء (٣)
	مؤشر الأداء (...)

مؤشرات الأداء kpi's

كود النموذج
MUP08

المهارات الأساسية للكلية (Core Skills)

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

المخرج التعليمي ٣: أن يتعرف على إجراءات تصميم البرامج التربوية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة		
أن يتعرف على صياغة الأهداف التربوية العلاجية	مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
أن يتعرف على عناصر البرنامج التربوي الفردي	مؤشر الأداء (٢)	
أن يصمم خطة تربوية فردية.	مؤشر الأداء (٣)	

<p>أن يتعرف على أبرز المشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>مؤشر الأداء (٢)</p>	
<p>أن يتعرف على أسلوب حل المشكلات بطرق ابداعية.</p>	<p>مؤشر الأداء (٣)</p>	
	<p>مؤشر الأداء (...)</p>	

كود النموذج
MUP08

المهارات الأساسية للكلية (Core Skills)

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

المخرج التعليمي ٦: أن يستخدم المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة		
أن يستخدم منهجية دراسة الحالة الواحدة .	مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
أن يستخدم قوائم الرصد وسلام التقدير التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.	مؤشر الأداء (٢)	
أن يستخدم استراتيجيات التدريس العلاجي .	مؤشر الأداء (٣)	
	مؤشر الأداء (...)	

كود النموذج
MUP08a

المهارات الأساسية للبرنامج (Program Skills)

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

المخرج التعليمي ١: أن يتعرف على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ميدان التربية الخاصة.		
أن يتعرف على تاريخ تطور التربية الخاصة	مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
أن يميز بين مجالات التربية الخاصة	مؤشر الأداء (٢)	
أن يعرف مصطلحات التربية الخاصة	مؤشر الأداء (٣)	
	مؤشر الأداء (...) (

كود النموذج
MUP08a

المهارات الأساسية للبرنامج (Program Skills)

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

المخرج التعليمي ٢ : أن يتعرف على النظريات المفسرة لنشوء الإعاقات المختلفة ويوظفها في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة		
أن يتعرف على النظريات المفسرة للإعاقات المختلفة.	مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
أن يربط بين الاعاقة والنظرية المفسرة لها.	مؤشر الأداء (٢)	

<p>أن يوظف النظريات في علاج ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>مؤشر الأداء (٣)</p>	
	<p>مؤشر الأداء (...)</p>	

كود النموذج
MUP08a

المهارات الأساسية للبرنامج (Program Skills)
القسم الاكاديمي : التربية الخاصة
البرنامج : التربية الخاصة

الكلية : التربية

<p>المخرج التعليمي ٤: أن يطبق المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لخدمة هذه الفئات .</p>	
---	--

أن يميز بين المفاهيم الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.	مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
أن يلم بالنظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة	مؤشر الأداء (٢)	
أن يقدم الخدمات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.	مؤشر الأداء (٣)	
	مؤشر الأداء (...)	

كود النموذج
MUP08a

المهارات الأساسية للبرنامج (Program Skills)

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

المخرج التعليمي ٩: أن يتصرف بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية.		
أن يقدر نوعية الخدمة المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بناء على حالاتهم الخاصة.	مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
أن يسهم في تخفيف الوصمة الاجتماعية في نفوس اهالي ذوي الاحتياجات الخاصة	مؤشر الأداء (٢)	
أن يتمتع بمهارات جيدة في تواصله الاجتماعي مع زملائه وأهالي ذوي الاحتياجات الخاصة	مؤشر الأداء (٣)	
	مؤشر الأداء (...)	

كود النموذج
MUP08a

المهارات الأساسية للبرنامج (Program Skills)

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

المخرج التعليمي ١٣: أن يستخدم الأساليب الحسابية والإحصائية في استخلاص النتائج وتفسير المعلومات واقتراح الحلول المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.		
أن يتعرف على طريقة بيرسون في استخلاص النتائج.	مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
أن يطبق طريقة سبيرمان في تفسير النتائج.	مؤشر الأداء (٢)	
أن يستخدم الجداول الاحصائية في تفسير النتائج.	مؤشر الأداء (٣)	
	مؤشر الأداء (...)	

كود النموذج
MUP08a

المهارات الأساسية للبرنامج (Program Skills)

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

المخرج التعليمي ١٤ : أن يطبق أفضل البرامج المتطورة لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.		
أن يطلع على البرامج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.	مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
أن يستطيع تطبيق البرامج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.	مؤشر الأداء (٢)	

<p>أن ينتقي أفضل البرامج المتطورة التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>مؤشر الأداء (٣)</p>	
	<p>مؤشر الأداء (...)</p>	

كود النموذج
MUP08a

المهارات الأساسية للبرنامج (Program Skills)

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

المخرج التعليمي ١٥ : أن يستطيع إجراء التشخيص الازم لتصميم البرامج العلاجية بدقة ومهارة واتقان لذوي الاحتياجات الخاصة.

أن يستطيع إجراء الكشف والفرز الذي يسبق عملية التشخيص.	مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
أن يستطيع إجراء التشخيص الدقيق لذوي الاحتياجات الخاصة.	مؤشر الأداء (٢)	
أن يستطيع تصميم البرامج العلاجية في ضوء نتائج التشخيص.	مؤشر الأداء (٣)	
	مؤشر الأداء (...)	

كود النموذج
MUP01

البرنامج: التربية الخاصة

مصفوفة الاتساق بين رسالة الجامعة و رسالة الكلية

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

رسالة الجامعة					الكلمات المفتاحية لرسالة الجامعة	الكلمات المفتاحية لرسالة الكلية
تقدم جامعة المجمعة خدمات تعليمية وبحثية متطورة من خلال منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في إطار من المسؤولية المهنية والشراكة المجتمعية الفعالة						
الشراكة المجتمعية	المسؤولية المهنية	المنافسة الأكاديمية	خدمات بحثية متطورة	خدمات تعليمية متطورة		
	✓	✓			إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً	رسالة الكلية
				✓	تقديم برامج تعليمية متطورة	
		✓			المنافسة في الميدان العلمي والتربوي	
			✓		تقديم خدمات بحثية وتربوية	
✓				✓	خدمة المجتمع	

رسالة الكلية:

إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً عن طريق تقديم برامج تعليمية متطورة؛ لبناء منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي، وتقديم خدمات بحثية وتربوية للمجتمع.

رسالة الكلية الحالية :

إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً عن طريق تقديم برامج تعليمية متطورة؛ لبناء منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي، وتقديم خدمات بحثية وتربوية للمجتمع.

كود النموذج
MUP02

الكلية : التربية القسم الاكاديمي : التربية الخاصة البرنامج : التربية الخاصة
 مصفوفة الاتساق بين رسالة الكلية و رسالة البرنامج

رسالة الكلية					الكلمات المفتاحية لرسالة البرنامج	الكلمات المفتاحية لرسالة الكلية
إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً عن طريق تقديم برامج تعليمية متطورة؛ لبناء منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي، وتقديم خدمات بحثية وتربوية للمجتمع.						
خدمة المجتمع	تقديم خدمات بحثية وتربوية	المنافسة في الميدان العلمي والتربوي	تقديم برامج تعليمية متطورة	إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً		
				✓	إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً في مجال التربية الخاصة	رسالة البرنامج
		✓	✓		برامج علمية متطورة قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي.	
	✓				خدمات بحثية تلبي حاجة المجتمع في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة..	
✓					تحسين مستوى خدمات التربية الخاصة المقدمة للأطفال..	

✓				✓	إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً في مجال التربية الخاصة

رسالة البرنامج: إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً في مجال التربية الخاصة من خلال تقديم برامج علمية متطورة قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي وتقديم الخدمات البحثية التي تلبي حاجة المجتمع في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة..

رسالة البرنامج الحالية :

رسالة البرنامج: إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً في مجال التربية الخاصة من خلال تقديم برامج علمية متطورة قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي وتقديم الخدمات البحثية التي تلبي حاجة المجتمع في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة..

رسالة البرنامج المعدلة (ان لزم) :

كود النموذج
MUP3a

رسالة و أهداف البرنامج

الكلية : التربية القسم الاكاديمي : التربية الخاصة البرنامج : التربية الخاصة

<p>١-رسالة البرنامج: إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً في مجال التربية الخاصة من خلال برامج علمية متطورة قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي وتقديم الخدمات البحثية التي تلبي حاجة المجتمع في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>
<p>٢ - الغايات : أن يكون أفضل برنامج تربية خاصة على مستوى الوطن العربي.</p>

الأهداف الرئيسية التي تحقق رسالة البرنامج و مؤشرات قياس الأداء الخاصة بها و الاستراتيجيات الرئيسية التي تحققها :

الأهداف الرئيسية	مؤشرات قياس الأداء	الاستراتيجيات الرئيسية
١- إعداد الخريجين علمياً وتربوياً ومهنياً في مجال التربية الخاصة.	١ - مهارات التدريس . (استبانات - المجلس الاستشاري) ٢- مهارات القيادة (استبانات - المجلس الاستشاري)	١ - تطوير الخطط ٢ - عمل مذكرات تفاهم مع مؤسسات التربية الخاصة لتوظيف الخريجين.

١ - دورات تدريبية لتنمية القدرات والمهارات والتدريب علي اختبارات الكفاءة المهنية . ٢ - التدريب علي الاختبارات الدولية من خلال المعامل والخبراء .	١ - الكفاءة المهنية استبانات - المجلس الاستشاري) ٢ - التدريب علي الاختبارات الدولية من خلال المعامل والخبراء .	٢ - تزويد الخريجين ببرامج علمية متطورة قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي.
١ - التدريب المستمر علي اجراء البحوث . ٢ - الابحاث والاوراق المنشورة .	١ - مهارات البحث العلمي (استبانات - المجلس الاستشاري) ٢ - الابحاث والاوراق المنشورة .	٣ - إعداد الخريجين القادرين على تقديم الخدمات البحثية التي تلبي حاجة المجتمع في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة..
١ - التدريب والشراكة مع المجتمع المحلي . ٢ - القيام بالزيارات الدورية لهذه المؤسسات	١ - مهارات التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة استبانات - المجلس الاستشاري) ٢ - القيام بالزيارات الدورية لهذه المؤسسات	٤ - الرفع من مستوى الخريجين لتحسين خدمات التربية الخاصة المقدمة للأطفال..

كود النموذج
MUP04

مصفوفة الاتساق بين مخرجات التعلم و اهداف البرنامج
الكلية : التربية : القسم الاكاديمي : التربية الخاصة البرنامج : التربية الخاصة

اهداف البرنامج					
الهدف (.....)	الرفع من مستوى الخريجين لتحسين خدمات التربية الخاصة المقدمة للأطفال..	إعداد الخريجين القادرين على تقديم الخدمات البحثية التي تلبي حاجة المجتمع في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة..	تزويد الخريجين ببرامج علمية متطورة قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي.	إعداد الخريجين علمياً وتربوياً ومهنياً في مجال التربية الخاصة.	
				a1	A
				a2	
				A3..	

					A4		
					b1	B	
					b2		
					B3		
					c1	C	
					c2		
					c..		
					d1	D	
					d2		
					d..		
					e1	E	
					e2		
					e..		

(A) المعارف

(B) المهارات المعرفية

(C) مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية

(D) مهارات التواصل، واستخدام تقنية المعلومات، والمهارات العددية

(E) المهارات النفس-حركية

مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج :

مخرجات التعلم	الرمز	المجال
---------------	-------	--------

أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ميدان التربية الخاصة.	a1	A
أن يتعرف الطالب على النظريات المفسرة لنشوء الإعاقات المختلفة ويوظفها في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	a2	
أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	a..	
لديه معرفة بالأنظمة واللوائح التنظيمية بمهنة التدريس وكيفية تطويرها وفق المتغيرات .	A4	
أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لخدمة هذه الفئات .	b1	B
أن يطبق الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.	b2	
أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة	a..	
أن يتطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .	c1	C
أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	c2	
أن يتصرف الطالب بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية.	c..	
أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهيًا وكتابياً مع الآخرين بشكل فعال.	d1	D
أن يوظف الطالب تقنية المعلومات والاتصالات في مسيرته المهنية بكفاءة وفاعلية.	d2	
أن يستخدم الطالب الأساليب الحسابية والإحصائية في استخلاص النتائج وتفسير المعلومات واقتراح الحلول المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.	d..	
أن يستطيع الطالب إجراء التشخيص الازم لتصميم البرامج العلاجية بدقة ومهارة واتقان لذوي الاحتياجات الخاصة.	e1	E
	e2	
	e..	

م	أهداف البرنامج
١	إعداد الخريجين علمياً وتربوياً ومهنياً في مجال التربية الخاصة.
٢	تزويد الخريجين ببرامج علمية متطورة قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي.
٣	إعداد الخريجين القادرين على تقديم الخدمات البحثية التي تلبي حاجة المجتمع في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة..
٤	الرفع من مستوى الخريجين لتحسين خدمات التربية الخاصة المقدمة للأطفال..
٥	
٦	
٧	
...	

كود النموذج
MUP09

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الأكاديمي: التربية الخاصة

الكلية: التربية

مخرجات التعلم: أن يتعرف على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ميدان التربية الخاصة

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)			
قوي	متوسط	ضعيف	
يستطيع أن يعطي لمحة تاريخية عن تطور التربية الخاصة بشكل صحيح.	يسرد التطور التاريخي ولكن يفشل في التتبع التاريخي الصحيح لتطور التربية الخاصة	يخفق في أن يعطي لمحة تاريخية عن تطور التربية الخاصة.	أن يتعرف على تاريخ تطور

		التربية الخاصة	
يميز بين مجالات التربية الخاصة بشكل صحيح.	يخلط أحياناً بين مجالات التربية الخاصة ومظاهرها.	يفتقد القدرة على التمييز بين مجالات التربية الخاصة.	أن يميز بين مجالات التربية الخاصة
يعرف مصطلحات التربية الخاصة ويفرق بينها.	يعرف بعضه ويخلط بين مصطلحات التربية الخاصة الأخرى.	يخفق في أن يعطي تعريفاً لمصطلحات التربية الخاصة.	أن يعرف مصطلحات التربية الخاصة

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

مخرجات التعلم : أن يتعرف على النظريات المفسرة لنشوء الإعاقات المختلفة ويوظفها في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)				
قوي	متوسط	ضعيف	مؤشرات الاداء (Kpi's)	
يستطيع أن يذكر النظريات المفسرة للإعاقات المختلفة.	يخلط بين النظريات المفسرة للإعاقات المختلفة	يواجه صعوبة في تذكر النظريات المفسرة للإعاقات المختلفة		أن يتعرف على النظريات المفسرة للإعاقات المختلفة.
يستطيع أن يربط بين الإعاقة والنظرية المفسرة لها.	يخلط بين بعض الإعاقات وبعض النظريات المفسرة لها	يخفق في الربط بين الإعاقة والنظرية المفسرة لها.		أن يربط بين الإعاقة والنظرية المفسرة لها.
يوظف النظريات المفسرة لنشوء الإعاقات المختلفة في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	يوظف بعض النظريات في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	لا يوظف النظريات في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.		أن يوظف النظريات في علاج ذوي الاحتياجات الخاصة .

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP09

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الأكاديمي: التربية الخاصة

الكلية: التربية

مخرجات التعلم: أن يتعرف على إجراءات تصميم البرامج التربوية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)			
قوي	متوسط	ضعيف	
يميز بين الأهداف ويعرف شروط صياغتها	يخلط بين الأهداف طويلة المدى والأهداف قصيرة المدى	يخفق في صياغة هدف تربوي	أن يتعرف على صياغة الأهداف التربوية العلاجية
يلم بعناصر البرنامج التربوي الفردي	يعرف العناصر ولكنه يفشل أحياناً في اختيار أنشطة مناسبة لتنفيذ البرنامج	لا يعرف عناصر البرنامج التربوي الفردي	أن يتعرف على عناصر البرنامج التربوي الفردي
يصمم خطة تربوية فردية مشتملة على جميع عناصرها.	يصمم خطة لكنه لا يعرف نقاط القوة والضعف	يفشل في أن يبني خطة تربوية فردية	أن يصمم خطة تربوية فردية.

مؤشرات الأداء (Kpi's)

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP09

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الأكاديمي: التربية الخاصة

الكلية: التربية

مخرجات التعلم: أن يتعرف الطالب على الأنظمة واللوائح التنظيمية لذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية تطويرها وفق المتغيرات .

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)			Kpi's (الأداء)
قوي	متوسط	ضعيف	
يحرص على الالتزام بالأنظمة	لا يهتم كثيرا بالالتزام بالأنظمة	لا يلتزم بالأنظمة	أن يتعرف على تاريخ تطور الأنظمة واللوائح

أن يوظف الانظمة لصالح ذوي الاحتياجات الخاصة	يخفق في توظيف الانظمة لصالح ذوي الاحتياجات الخاصة	يصف بعض اللوائح ويخفق في معرفة قوانين ذوي الاحتياجات الخاصة	يوظف الانظمة لصالح ذوي الاحتياجات الخاصة

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP09

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الأكاديمي: التربية الخاصة

الكلية: التربية

مخرجات التعلم: أن يطبق المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لخدمة هذه الفئات .

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)			
قوي	متوسط	ضعيف	
يميز ويدرك الفرق بين المفاهيم الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.	يميز بعض المفاهيم الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.	لا يميز بين المفاهيم الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.	أن يميز بين المفاهيم الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

أن يلم بالنظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة	يخفق في ذكر أساسيات النظريات لذوي الاحتياجات الخاصة	يذكر ما تستند اليه النظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.	يلم بجميع النظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.
أن يقدم الخدمات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.	لا يستطيع تشخيص حالات ذوي الاحتياجات الخاصة	يجري التشخيص المناسب لكنه لا يستطيع تقديم الخدمة المناسبة	يجري التشخيص ويصمم الخطط ويقدم الخدمات المناسبة.

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP09

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

مخرجات التعلم : أن يطبق الحلول الابداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)				
قوي	متوسط	ضعيف	مؤشرات الاداء (Kpi's)	
يلم بمهارات التفكير ويوظفها في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	يعرف مهارات التفكير الأساسية لكن لا يوظفها في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.	لا يستخدم مهارات التفكير في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة		أن يلم بمهارات التفكير الأساسية.
يحدد المشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة ويضع الحلول المناسبة لها.	يحدد القضايا والمشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة لكنه لا يستطيع أن يضع الحلول المناسبة لمعالجة تلك القضايا والمشكلات	غير ملم في القضايا والمشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة.		أن يتعرف على أبرز المشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة
يطبق أسلوب حل المشكلات بطرق ابداعية لذوي الاحتياجات الخاصة.	يعرف أسلوب حل المشكلات بطرق ابداعية لكنه لا يوظفه لحل تلك المشكلات.	يفتقر إلى تطبيق الحلول الابداعية في حل المشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة.		أن يتعرف على أسلوب حل المشكلات بطرق ابداعية.

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP09

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

مخرجات التعلم : أن يستخدم المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)				مؤشرات الأداء (Kpi's)
قوي	متوسط	ضعيف		
يستخدم منهجية دراسة الحالة ويوظفها في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	يستخدم المنهجية لكنه لا يوظفها في بناء الخطة التربوية الفردية	يخفق في إجراء مقارنات واستخلاص نتائج تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة	أن يستخدم منهجية دراسة الحالة الواحدة .	
يستخدم قوائم الرصد وسلام التقدير التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل صحيح.	يستخدم قوائم الرصد وسلام التقدير لكنه لا يستطيع استخلاص النتائج.	تنقصه المعرفة في تطبيق قوائم الرصد وسلام التقدير لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	أن يستخدم قوائم الرصد وسلام التقدير التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.	
يصمم برنامج علاجي يستند الى نظرية التدريس العلاجي.	يصمم خطة تربوية فردية	يخفق في بناء الأهداف والاستراتيجيات التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.	أن يستخدم استراتيجية التدريس العلاجي .	

--	--	--	--	--

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP09

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الأكاديمي: التربية الخاصة

الكلية: التربية

مخرجات التعلم: أن يطور من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)			
قوي	متوسط	ضعيف	
يطور برامج علاجية لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	ينفذ تطبيق البرامج ولكنه لا يطورها	يفشل في تطوير أي برامج علاجية لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	أن يطور برامج علاجية لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة
			مؤشرات (Kpi's) الأداء

أن يستطيع التعامل مع كافة فئات التربية الخاصة.	بحاجة إلى مزيد من التدريب على كيفية التعامل مع فئات التربية الخاصة	يتعامل مع بعض فئات التربية الخاصة	لديه قدرة عالية على التعامل مع كافة فئات التربية الخاصة.
أن يكون مسؤولاً عن نتائج تعامله مع ذوي الاحتياجات الخاصة..	إعتمادي ولا يتحمل أدنى تبعات أو مسؤولية في تعامله مع ذوي الاحتياجات الخاصة	يتحمل تبعات ونتائج عمله لكنه يعرقل عمل الفريق .	يكون مسؤولاً عن نتائج تعامله مع ذوي الاحتياجات الخاصة..

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP09

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الأكاديمي: التربية الخاصة

الكلية: التربية

مخرجات التعلم: أن يعمل بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)			
قوي	متوسط	ضعيف	
يدرك بان دوره مكمل للفريق متعدد التخصصات	يستشعر دوره في الفريق لكنه لا ينفذ ما هو مطلوب منه بشكل صحيح.	لا يستشعر دوره في الفريق ولا يقوم بما يوكل إليه من مهمات.	أن يدرك بان دوره مكمل للفريق متعدد التخصصات
			الأداء

يقدم مبادرات للفريق متعدد التخصصات تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل فاعل.	يقدم مبادرات غير فاعلة وتسهم بشكل بسيط في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	يفتقر إلى تقديم أي مبادرات للفريق متعدد التخصصات	أن يقدم مبادرات للفريق متعدد التخصصات تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.
يعمل بروح الفريق الواحد مع الفريق متعدد التخصصات.	يعمل بشكل جماعي لكنه يعرقل عمل الفريق .	يفتقد القدرة على العمل بروح الفريق الواحد مع الفريق متعدد التخصصات.	أن يسهم في التشخيص التكاملية لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP09

مقاييس (درجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

مخرجات التعلم : أن يتصرف بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية.

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)			
قوي	متوسط	ضعيف	
يقدر نوعية الخدمة المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بناء على حالاتهم الخاصة ويقدمها في أحسن صورة	يقدم خدمات ولكنها ضعيفة وغير مبنية على الاحتياجات الفعلية لذوي صعوبات التعلم	يخفق في تقديم الخدمة المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	أن يقدر نوعية الخدمة المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بناء على حالاتهم الخاصة.
يسهم في تخفيف الوصمة الاجتماعية في نفوس اهالي ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل فاعل.	يقوم بتخفيف الوصمة الاجتماعية في نفوس اهالي ذوي الاحتياجات الخاصة لكنه يفتقر للمهنية.	لا يمتلك الاساليب التي تخفف الوصمة الاجتماعية في نفوس اهالي ذوي الاحتياجات الخاصة	أن يسهم في تخفيف الوصمة الاجتماعية في نفوس اهالي ذوي الاحتياجات الخاصة
يتمتع بمهارات جيدة في تواصله الاجتماعي مع زملائه وأهالي ذوي الاحتياجات الخاصة	يطور من مهاراته في تواصله الاجتماعي مع زملائه وأهالي ذوي الاحتياجات الخاصة	يخفق في تواصله الاجتماعي مع زملائه وأهالي ذوي الاحتياجات الخاصة	أن يتمتع بمهارات جيدة في تواصله الاجتماعي مع زملائه وأهالي ذوي الاحتياجات الخاصة

مؤشرات الأداء (Kpi's)

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP09

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

مخرجات التعلم : أن يلتزم بأخلاقيات التربية الخاصة على المستويين الشخصي والاجتماعي.

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)			
قوي	متوسط	ضعيف	
يقدر أولويات عمله ويلتزم بها على المستوى الشخصي والاجتماعي.	يطور من معرفة لأولويات عمله .	يخفق في تقدير أولويات عمله والالتزام بها.	أن يقدر أولويات عمله ويلتزم بها.
يدرك تماماً أخلاقيات مهنته في التربية الخاصة.	يخفق أحياناً بمعرفة أخلاقيات مهنته في التربية الخاصة.	غير ملم بأخلاقيات مهنته في التربية الخاصة.	أن يتعرف على أخلاقيات مهنته في التربية الخاصة.
يوظف أخلاقيات مهنته في حياته الشخصية والاجتماعية معاً.	يوظف أخلاقيات مهنته في حياته الشخصية فقط	يفشل في توظيف أخلاقيات مهنته في حياته الشخصية والاجتماعية.	أن يوظف أخلاقيات مهنته في حياته الشخصية والاجتماعية.
			Kpi's (4)

مؤشرات الأداء (Kpi's)

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP09

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الأكاديمي: التربية الخاصة

الكلية: التربية

مخرجات التعلم: أن يكون قادراً على التواصل شفهيًا وكتابياً مع الآخرين بشكل فعال.

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)			
قوي	متوسط	ضعيف	
يستطيع التواصل شفهيًا مع الآخرين بطريقة فعالة.	يتواصل شفهيًا مع الآخرين بلغة غير فعالة.	يخفق في التواصل الشفهي مع الآخرين.	أن يكون قادراً على التواصل شفهيًا مع الآخرين.
يستطيع التواصل كتابياً مع الآخرين بطريقة فعالة.	يطور من قدرته على التواصل كتابياً مع الآخرين.	يخف في استخدام مهارات التواصل الكتابية مع الآخرين	أن يكون قادراً على التواصل كتابياً مع الآخرين.
يتواصل شفهيًا وكتابياً مع الآخرين بطريقة فعالة.	يطور من قدراته على التواصل شفهيًا وكتابياً مع الآخرين.	تنقصه مهارات التواصل شفهيًا وكتابياً مع الآخرين.	أن يكون قادراً على التواصل شفهيًا وكتابياً مع الآخرين.

مؤشرات الأداء (Kpi's)

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP09

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الأكاديمي: التربية الخاصة

الكلية: التربية

مخرجات التعلم: أن يوظف تقنية المعلومات والاتصالات في مسيرته المهنية بكفاءة وفاعلية.

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)				
قوي	متوسط	ضعيف	مؤشرات الاداء (Kpi's)	
يتقن مهارة استخدام الحاسب الآلي.	يطور من مهارة استخدام الحاسب الآلي.	يخفق في استخدام مهارة الحاسب الآلي.		أن يتقن مهارة استخدام الحاسب الآلي
يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي بكفاءة.	يطور من قدراته على وسائل التواصل الاجتماعي الفعالة	يخفق في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الفعالة.		أن يتعرف على وسائل التواصل الاجتماعي الفعالة
يوظف التقنية في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة بفاعلية وكفاءة.	يطور من قدراته على توظيف التقنية في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	تنقصه الخبرة والمعرفة في كيفية توظيف التقنية لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	أن يوظف التقنية في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	

--	--	--	--	--

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP09

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الأكاديمي: التربية الخاصة

الكلية: التربية

مخرجات التعلم: أن يستخدم الأساليب الحسابية والإحصائية في استخلاص النتائج وتفسير المعلومات واقتراح الحلول المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)				
مؤشرات الأداء (Kpi's)	ضعيف	متوسط	قوي	
أن يتعرف على طريقة بيرسون في استخلاص النتائج.	يخفق في استخدام طريقة بيرسون في استخلاص النتائج.	يطور من قدراته على تطبيق طريقة بيرسون في استخلاص النتائج.	يطبق طريقة بيرسون في استخلاص النتائج.	

أن يطبق طريقة سبيرمان في تفسير النتائج.	يخفق في تطبيق طريقة سبيرمان في تفسير النتائج.	يطور من قدراته على تطبيق طريقة سبيرمان في تفسير النتائج.	يطبق طريقة سبيرمان في تفسير النتائج.
أن يستخدم الجداول الاحصائية في تفسير النتائج.	يفتقد إلى مهارة استخدام الجداول الاحصائية في تفسير النتائج.	يطور من قدراته على استخدام الجداول الاحصائية في تفسير النتائج.	يستخدم الجداول الاحصائية في تفسير النتائج.

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP10

البرنامج: التربية الخاصة

خريطة البرنامج
القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

رسالة الجامعة *	رسالة الكلية *	رسالة البرنامج *	اهداف البرنامج	مخرجات التعلم للبرنامج	كود المقرر
خدمات تعليمية متطورة	تقديم برامج تعليمية متطورة	برامج علمية متطورة قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي.	تزويد الخريجين ببرامج علمية متطورة قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي .	A1,B1,B2,E1,C1 .	SPED ٣٢٤ SPED ٤١١ SPED ٤٢١ SPED ٤٢٢ SPED ٤٢٣ SPED ٤٢٤ SPED ٣١٢ SPED ٣١٣ SPED ٣٢١ SPED ٣٢٢

SPED ٣١٤					
SPED ٣١٥					
SPED ٣١٦					
SPED ٣٢٣					
SPED ٣٤٣					
SPED ٣٤٤					
SPED ٤٤١					
SPED ٤٤٢					
SPED ٤٤٣					
SPED ٢١٣	D3,A3,D2,C2.	إعداد الخريجين لتقديم الخدمات البحثية التي تلبي حاجة المجتمع في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة..	خدمات بحثية تلبي حاجة المجتمع في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة..	تقديم خدمات بحثية وتربوية	خدمات بحثية متطورة
SPED ٢١٤					
SPED ٢١٥					
SPED ٣٢٣					
SPED ٤٢٥					
SPED ٤٢٤					
SPED ٣٣٣					
SPED ٣٣٤					
SPED ٣٤٣					
SPED ٣٤٤					
SPED ٤٤٤					
SPED ٤٤٥					
SPED ٤٤١	A2,B3,E1,C1	الرفع من مستوى الخريجين لتقديم خدمات التربية	إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً في	بناء منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في الميدان العلمي والتربوي	المنافسة الأكاديمية
SPED ٤٤٢					
SPED ٤٤٣					
SPED ٣٢٢					

SPED ٣١٤		الخاصة المقدمة	مجال التربية		
SPED ٣١٥		للأطفال..	الخاصة		
SPED ٣١٦					
SPED ٣٢٣					
SPED ٣٢٤					
SPED ٤١١					
SPED ٤٢١					
SPED ٤٢٢					
SPED ٤٢٣					
SPED ٤٢٤					
SPED ٤١٢					
SPED ٤١٣					
SPED ٤١٤					
SPED ٣٢٤					
SPED ٤١١					
SPED ٤٢١					
SPED ٤٢٢					
SPED ٢١٦	C1,C3,A4,B3 ^١	إعداد الخريجين علمياً	تحسين مستوى	إعداد المؤهلين علمياً	المسئولية المهنية
SPED ٢١٧		وتربوياً ومهنياً في	خدمات التربية	وتربوياً ومهنياً	
SPED ٢١٨		مجال التربية الخاصة	الخاصة		
SPED ٤٢٤			المقدمة		
SPED ٤١٢			للأطفال..		
SPED ٤١٣					
SPED ٤١٤					
SPED ٣٣٤					
SPED ٤٣١					
SPED ٤٣٢					
SPED ٤٣٣					
SPED ٣٤٤					

SPED ٤٤١					
SPED ٤٤٢					
SPED ٤٤٣					
SPED ٤٤٤	,B1D1,D2,C1,A4	الرفع من مستوى الخريجين لتقديم خدمات التربية الخاصة المقدمة للأطفال..	إعداد المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً في مجال التربية الخاصة	خدمة المجتمع	الشراكة المجتمعية
SPED ٤٤٥					
SPED ٤٣٤					
SPED ٤١٣					
SPED ٤١٤					
SPED ٤٢٥					
SPED ١١					
SPED ٤٢١					
SPED ٣١٤					
SPED ٣١٥					
SPED ٣١٦					
SPED ٢١٤					
SPED ٢١٥					
SPED ٢١٦					
SPED ٢١٧					

(*) يتم كتابة الكلمات المفتاحية الخاصة بالرسالة

كود النموذج
MUP09

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الأكاديمي: التربية الخاصة

الكلية: التربية

مخرجات التعلم: أن يطبق أفضل البرامج المتطورة لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)				
قوي	متوسط	ضعيف	مؤشرات الاداء (Kpi's)	
يطلع على البرامج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.	يطور من قدراته في الاطلاع على البرامج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.	يخفق في انتقاء البرامج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.		أن يطلع على البرامج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.
يطبق البرامج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.	يحاول تطبيق البرامج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.	يخفق في تطبيق البرامج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.		أن يستطيع تطبيق البرامج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.
ينتقي أفضل البرامج المتطورة التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة بكفاءة.	يطور من قدراته في انتقاء أفضل البرامج المتطورة التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.	تنقصه القدرة والمعرفة لانتقاء أفضل البرامج المتطورة التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.		أن ينتقي أفضل البرامج المتطورة التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.

--	--	--	--	--

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP09

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics) لمخرجات التعلم

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الأكاديمي: التربية الخاصة

الكلية: التربية

مخرجات التعلم: أن يستطيع إجراء التشخيص اللازم لتصميم البرامج العلاجية بدقة ومهارة واثقان لذوي الاحتياجات الخاصة.

مقاييس (مدرجات) التقدير (Rubrics)			
قوي	متوسط	ضعيف	مؤشرات الأداء (Kpi's)
يستطيع إجراء الكشف والفرز الذي يسبق عملية التشخيص.	يطور من قدراته لإجراء الكشف والفرز الذي يسبق عملية التشخيص.	يخفق في إجراء الكشف والفرز الذي يسبق عملية التشخيص.	
يستطيع إجراء التشخيص الدقيق لذوي الاحتياجات الخاصة.	يطور من قدراته لإجراء التشخيص الدقيق لذوي الاحتياجات الخاصة.	مهاراته لا تؤهله إلى إجراء التشخيص الدقيق لذوي الاحتياجات الخاصة.	أن يستطيع إجراء التشخيص الدقيق لذوي الاحتياجات الخاصة.

يستطيع تصميم البرامج العلاجية في ضوء نتائج التشخيص.	يطور من قدراته لتصميم البرامج العلاجية في ضوء نتائج التشخيص.	يخفق في تصميم البرامج العلاجية في ضوء نتائج التشخيص.	أن يستطيع تصميم البرامج العلاجية في ضوء نتائج التشخيص.

(...) Kpi's يتم كتابة مؤشرات الأداء الخاصة بمخرجات التعلم

كود النموذج
MUP11

البرنامج: التربية الخاصة

أساليب قياس مخرجات التعلم
القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

اساليب القياس	مخرجات التعلم
الامتحانات التحصيلية – العروض التقديمية – التقارير	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ميدان التربية الخاصة.
الامتحانات التحصيلية – العروض التقديمية – التقارير	أن يتعرف الطالب على النظريات المفسرة لنشوء الإعاقات المختلفة ويوظفها في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة
التحصيلية الامتحانات – العروض التقديمية – التقارير- تطبيق الاختبارات	أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة

العروض التقديمية – التقارير- تطبيق الاختبارات	أن يتعرف الطالب على الأنظمة واللوائح التنظيمية بمهنة التدريس وكيفية تطويرها وفق المتغيرات .
الامتحانات التحصيلية – العروض التقديمية – التقارير- تطبيق الاختبارات	أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لخدمة هذه الفئات .
العروض التقديمية – التقارير- تطبيق الاختبارات	أن يطبق الطالب الحلول الابداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.
الامتحانات التحصيلية – العروض التقديمية – التقارير- تطبيق الاختبارات	أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة
العروض التقديمية – التقارير- تطبيق الاختبارات	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .
الملاحظة- التقارير- تطبيق الاختبارات	أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.
الملاحظة- التقارير- تطبيق الاختبارات	أن يتصرف الطالب بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية.
الملاحظة- التقارير- تطبيق الاختبارات	أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهاً وكتابياً مع الآخرين بشكل فعال.
الملاحظة- العروض التقديمية – التقارير- الابحاث	أن يوظف الطالب تقنية المعلومات والاتصالات في مسيرته المهنية بكفاءة وفاعلية.
استخدام الحاسب الآلي – العروض التقديمية – التقارير- تطبيق الاختبارات	أن يستخدم الطالب الأساليب الحسابية والإحصائية في استخلاص النتائج وتفسير المعلومات واقتراح الحلول المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.
الملاحظة- استخدام الحاسب الآلي – العروض التقديمية – التقارير- تطبيق الاختبارات	أن يستطيع الطالب إجراء التشخيص الازم لتصميم البرامج العلاجية بدقة ومهارة واتقان لذوي الاحتياجات الخاصة.

العروض التقديمية - الاختبارات	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ميدان التربية الخاصة.
الامتحانات التحصيلية - العروض التقديمية - التقارير- التدريب العملي.	أن يتعرف الطالب على النظريات المفسرة لنشوء الإعاقات المختلفة ويوظفها في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة

كود النموذج
MUP12

جدول (مصفوفة) مخرجات التعلم للبرنامج / المقررات
(X Matxxx)

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

مخرجات التعلم للبرنامج																مقررات البرنامج	المستوى الأول
E			D			C			B			A					
E..	E2	E1	d3	d2	d1	c3	c2	c1	b3	b2	b1	a4	a3	a2	a1		
																المدخل الى الثقافة الاسلامية	المتطلب عام اختياري
																المهارات اللغوية	
																متطلب جامعة عام اختياري	
																تقنيات التعلم ومهارات الاتصال	
																اصول التربية الاسلامية	
																نظام وسياسة التعليم في المملكة	
																المدخل إلى التربية الخاصة	المتطلب عام اختياري
																النمو النفسي لذوي الاحتياجات	
																متطلب جامعة	المتطلب عام اختياري
																علم نفس النمو	

مخرجات التعلم للبرنامج																مقررات البرنامج	مستوى صعوبات التعلم
E		D			C			B			A						
E..	E2	E1	d3	d2	d1	c3	c2	c1	b3	b2	b1	a4	a3	a2	a1		
																إدارة وتخطيط تربوي	المستوى الخامس صعوبات التعلم
																انتاج ومصادر التعلم الإلكترونية	
																صعوبات تعلم في ضوء النظريات	
																مدخل إلى صعوبات التعلم	
																صعوبات التعلم الثمانية	
																الإدارة والإشراف في التربية الخاصة	
																مدخل في الموهبة والإبداع والتفوق	
																استراتيجيات التدريس	المستوى السادس صعوبات تعلم
																المناهج التعليمية	
																مناهج غير العاديين وأسس بنائها	
																دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في	
																التقييم والتشخيص لذوي صعوبات	
																فضايا معاصرة في التربية الخاصة	
																صعوبات التعلم في القراءة والكتابة	
																اتجاهات حديثة في استراتيجيات	المستوى السابع صعوبات تعلم
																التقويم التربوي	
																البرامج التدريبية لذوي صعوبات التعلم	
																طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم	
																صعوبات التعلم الأكاديمية	
																دراسة حالة في صعوبات التعلم	
																قراءات باللغة الإنجليزية	المستوى الثامن صعوبات تعلم
																أسس التدريب الميداني	

مخرجات التعلم للبرنامج																مقررات البرنامج	
E			D			C			B			A					
E..	E2	E1	d3	d2	d1	c3	c2	c1	b3	b2	b1	a4	a3	a2	a1		
		x					x			x				x		التقويم التربوي	الإعاقه العقلية المستوى السابع
				x								x				صعوبات التعلم النمائية	
					x	x							x		x	مهارات السلوك التكيفي لذوي الإعاقة	
				x			x			x				x		طرق تدريس ذوي الإعاقة العقلية	
					x	x					x			x		الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات	
				x				x		x				x		التخلف العقلي في ضوء النظريان	
				x					x					x		قراءات باللغة الإنجليزية	الإعاقه عقلية المستوى الثامن
		x						x		x					x	أسس التدريب الميداني	
						x			x					x		أخلاقيات المهنة	
			x	x			x			x		x				مشروع بحثي في الإعاقة العقلية	
																التربية الميدانية	
																إدارة وتخطيط تربوي	اضطراب التوحد المستوى الخامس
																إنتاج ومصادر التعلم الإلكترونية	
				x				x			x				x	مدخل إلى اضطرابات التوحد	
					x				x					x		اضطراب التوحد في ضوء النظريات	
				x		x					x		x			الإدارة والإشراف في التربية الخاصة	
					x			x							x	مدخل إلى صعوبات التعلم	
				x				x			x				x	مدخل في الموهبة والإبداع والتفوق	
																استراتيجيات التدريس	اضطراب أساسي المستوى
																المناهج التعليمية	
				x			x				x				x	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في	

مخرجات التعلم للبرنامج																مقررات البرنامج
E			D			C			B			A				
E..	E2	E1	d3	d2	d1	c3	c2	c1	b3	b2	b1	a4	a3	a2	a1	
		x					x		x					x		التقييم والتشخيص لذوي اضطراب
			x				x			x				x		البرامج الفردية لذوي اضطراب التوحد
				x			x				x				x	فضايا معاصرة في التربية الخاصة
					x		x		x			x	x			مناهج غير العاديين وأسس بنائها
				x					x						x	اتجاهات حديثة في استراتيجيات
					x		x				x			x		التقويم التربوي
				x				x							x	الوسائل المساعدة لذوي اضطراب
					x				x					x		مهارات السلوك التكيفي لذوي
				x			x			x					x	طرق تدريس ذوي اضطرابات التوحد
					x		x		x					x		الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات
		x						x		x		x			x	دراسة حالة في اضطرابات التوحد
					x		x		x					x		قراءات باللغة الإنجليزية
				x				x		x					x	أسس التدريب الميداني
					x							x		x		أخلاقيات المهنة
		x		x			x		x						x	مشروع بحثي في اضطرابات التوحد
					x					x			x			التربية الميدانية

مخرجات التعلم للبرنامج :

المجال	الرمز	مخرجات التعلم
A	a1	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ميدان التربية الخاصة .
	a2	أن يتعرف الطالب على النظريات المفسرة لنشوء الإعاقات المختلفة ويوظفها في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة
	a..	أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة
	A4	أن يتعرف الطالب على الأنظمة واللوائح التنظيمية بمهنة التدريس وكيفية تطويرها وفق المتغيرات .
B	b1	أن يستطيع الطالب تطبيق المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لخدمة هذه الفئات.
	b2	أن يطبق الطالب الحلول الابداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.
	a..	أن يستطيع الطالب استخدام المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة
C	c1	أن يطور الطالب من شخصية المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة .	c2	
أن يتصرف الطالب بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية.	c..	
أن يكون الطالب قادرا على التواصل شفويا وكتابيا مع الاخرين بشكل فعال.	d1	D
أن يوظف الطالب تقنية المعلومات والاتصالات في مسيرته المهنية بكفاءة وفاعلية.	d2	
أن يستخدم الطالب الأساليب الحسابية والإحصائية في استخلاص النتائج وتفسير المعلومات واقتراح الحلول المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.	d..	
أن يستطيع الطالب إجراء التشخيص الازم لتصميم البرامج العلاجية بدقة ومهارة واتقان لذوي الاحتياجات الخاصة.	E1	E
	E2	
	E3	

كود النموذج
MUP13

جدول (مصفوفة) مخرجات التعلم للبرنامج / المقررات
(X Matrix)

البرنامج: التربية الخاصة

القسم الأكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

مخرجات التعلم للبرنامج														مقررات البرنامج	المدخل الى الثقافة الاسلامية المهارات اللغوية متطلب جامعة عام اختياري	الأول المستوى
E			D			C			B			A				
e3	e2	e1	d3	d2	d1	c3	c2	c1	b3	b2	b1	a4	a3	a2	a1	

مخرجات التعلم للبرنامج																مقررات البرنامج	
E			D			C			B			A					
e3	e2	e1	d3	d2	d1	c3	c2	c1	b3	b2	b1	a4	a3	a2	a1		
				I				I	I			I	I			تقنيات التعلم ومهارات الاتصال	المستوى الثاني
					I			I			I		I			أصول التربية الإسلامية	
						I							I			نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية	
						I						I			I	المدخل إلى التربية الخاصة	
					I		I				I					النمو النفسي لذوى الاحتياجات الخاصة	
																متطلب جامعة	
							I		I						I	علم نفس النمو	
					I					I				I		كفايات معلم التربية الخاصة	
						I									I	اضطرابات التواصل	
			I				I							I		الإعاقة الجسمية والصحية	
								I	I			I			I	مقدمة في التدخل المبكر	
			I		I	I							I			الوسائل السمعية في التربية الخاصة	
																	المستوى الثالث
																متطلب جامعة	
					R			R							I	صحة نفسية	
				R					R				R			مبادئ البحث التربوي	
					E						R		R			مبادئ تعديل السلوك لذوى الاحتياجات	
				E		R					R					الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال	
		E				E							R			التقييم والتشخيص في التربية الخاصة (١)	
										R		R				توعية المجتمع بالإعاقة	
																متطلب جامعة	المستوى الرابع
					E				E					R		علم النفس التربوي	
		E					E						R			التقييم والتشخيص في التربية الخاصة (٢)	

مخرجات التعلم للبرنامج																مقررات البرنامج	
E			D			C			B			A					
e3	e2	e1	d3	d2	d1	c3	c2	c1	b3	b2	b1	a4	a3	a2	a1		
					E				E						R	مقدمة في تأهيل المعاقين	صعوبات التعلم المستوى الخامس
				E				E					R			الوسائل المساعدة والأجهزة التعويضية	
				E		E			E				R			علم وظائف الأعضاء لذوي الاحتياجات	
					E			E					R		R	الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة	
																إدارة وتخطيط تربوي	صعوبات التعلم المستوى السادس
									E					R		انتاج ومصادر التعلم الإلكترونية	
					E						E					صعوبات تعلم في ضوء النظريات	
								E							R	مدخل إلى صعوبات التعلم	
					E				E					R		صعوبات التعلم الثمانية	
					E				E					R	R	الإدارة والإشراف في التربية الخاصة	
								E		E					R	مدخل في الموهبة والإبداع والتفوق	
																استراتيجيات التدريس	صعوبات تعلم المستوى السابع
																المناهج التعليمية	
						E				E					E	مناهج غير العاديين وأسس بنائها	
					E			E						E		دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس	
		E						E							E	التقييم والتشخيص لذوي صعوبات التعلم	
					E									E		قضايا معاصرة في التربية الخاصة	
					E									E	E	صعوبات التعلم في القراءة والكتابة	
								E			E				E	اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس	صعوبات تعلم المستوى الثامن
					E					E				E		التقويم التربوي	
		E						E						E		البرامج التدريبية لذوي صعوبات التعلم	
					E				E					E		طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم	

مخرجات التعلم للبرنامج																مقررات البرنامج	
E			D			C			B			A					
e3	e2	e1	d3	d2	d1	c3	c2	c1	b3	b2	b1	a4	a3	a2	a1		
					E				E				E			البرامج الفردية لذوي الإعاقة العقلية	الإعاقة العقلية المستوى السابع
					E				E					E		قضايا معاصرة في التربية الخاصة	
		E		E			E			E				E		اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس	
				R								E				التقويم التربوي	
					E		E						E			صعوبات التعلم النمائية	
				E		E		E			E				E	مهارات السلوك التكيفي لذوي الإعاقة	
				E		E								E		طرق تدريس ذوي الإعاقة العقلية	
					E		E			E				E		الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة	
								E		E				E		التخلف العقلي في ضوء النظريان	
		E		E			E		E		E			E		قراءات باللغة الإنجليزية	الإعاقة عقلية المستوى الثامن
				E				E						E		أسس التدريب الميداني	
				E		E			E				E			أخلاقيات المهنة	
							E					E				مشروع بحثي في الإعاقة العقلية	
			E	E			E			E			E			التربية الميدانية	
																إدارة وتخطيط تربوي	المستوى الخامس اضطراب التوحد
																إنتاج ومصادر التعلم الإلكترونية	
				E			E			E					R	مدخل إلى اضطرابات التوحد	
					E			E						R		اضطراب التوحد في ضوء النظريات	
				E		E							R			الإدارة والإشراف في التربية الخاصة	
					E		E								R	مدخل إلى صعوبات التعلم	
					E		E			E					E	مدخل في الموهبة والإبداع والتفوق	
																استراتيجيات التدريس	

مخرجات التعلم للبرنامج :

المجال	الرمز	مخرجات التعلم
A	a1	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ميدان التربية الخاصة .
	a2	أن يتعرف الطالب على النظريات المفسرة لنشوء العاقات المختلفة ويوظفها في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة
	a3	أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة
	A4	أن يتعرف الطالب على الأنظمة واللوائح التنظيمية بمهنة التدريس وكيفية تطويرها وفق المتغيرات .
B	b1	أن يستطيع الطالب تطبيق المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لخدمة هذه الفئات.
	b2	أن يطبق الطالب الحلول الابداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.

أن يستطيع الطالب استخدام المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة	a3	
أن يطور الطالب من شخصية المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	c1	C
أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	c2	
أن يتصرف الطالب بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية.	c3	
أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهاً وكتابياً مع الآخرين بشكل فعال.	d1	D
أن يوظف الطالب تقنية المعلومات والاتصالات في مسيرته المهنية بكفاءة وفاعلية.	d2	
أن يستخدم الطالب الأساليب الحسابية والإحصائية في استخلاص النتائج وتفسير المعلومات واقتراح الحلول المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.	d3	
أن يستطيع الطالب إجراء التشخيص الازم لتصميم البرامج العلاجية بدقة ومهارة واتقان لذوي الاحتياجات الخاصة.	E1	E
	E2	
	E3	

كود النموذج
MUP14

جدول المقررات التي سيتم قياس مخرجات التعلم لها

مخرجات التعلم للبرنامج													مقررات البرنامج		
v			D			C			B			A			
v3	v2	v1	d3	d2	d1	c3	c2	c1	b3	b2	b1	a4	a3	a2	a1
						√				√					√
				√				√					√		
		√					√							√	

مناهج غير العاديين وأسس بنائها
دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في
التقييم والتشخيص لذوي صعوبات

مخرجات التعلم للبرنامج																مقررات البرنامج
V			D			C			B			A				
v3	v2	v1	d3	d2	d1	c3	c2	c1	b3	b2	b1	a4	a3	a2	a1	
					√			√						√		قضايا معاصرة في التربية الخاصة
					√				√					√	√	صعوبات التعلم في القراءة والكتابة
				√		√				√					√	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في
		√					√			√				√		التقييم والتشخيص لذوي اضطراب
			√			√				√				√		البرامج الفردية لذوي اضطراب التوحد
				√			√								√	قضايا معاصرة في التربية الخاصة
		√						√			√				√	أسس التدريب الميداني
				√		√			√					√		أخلاقيات المهنة
								√				√				مشروع بحثي في الإعاقة العقلية
			√	√			√			√				√		التربية الميدانية

مخرجات التعلم للبرنامج :

مخرجات التعلم	الرمز	المجال
أن يتعرف على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ميدان التربية الخاصة .	a1	A
أن يتعرف على النظريات المفسرة لنشوء الغعاقات المختلفة ويوظفها في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	a2	
أن يتعرف على إجراءات تصميم البرامج التربوية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	a3	
أن يتعرف الطالب على الأنظمة واللوائح التنظيمية لمهنة التدريس وكيفية تطويرها وفق المتغيرات	a4	
أن يستطيع تطبيق المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لخدمة هذه الفئات.	b1	B
أن يطبق الحلول الابداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.	b2	
أن يستطيع استخدام المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة	a..	
أن يطور من شخصية المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	c1	C
أن يعمل بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة .	c2	
أن يتصرف بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية.	c..	
أن يكون قادراً على التواصل شفهيًا وكتابياً مع الآخرين بشكل فعال.	d1	D
أن يوظف تقنية المعلومات والاتصالات في مسيرته المهنية بكفاءة وفاعلية.	d2	
أن يستخدم الأساليب الحسابية والإحصائية في استخلاص النتائج وتفسير المعلومات واقتراح الحلول المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.	d..	

أن يستطيع إجراء التشخيص الازم لتصميم البرامج العلاجية بدقة ومهارة واتقان لذوي الاحتياجات الخاصة.	v1	v
	v2	
	v..	

كود النموذج
MUP18b

(ب) تحليل نتائج قياس مخرجات التعلم

البرنامج : التربية الخاصة

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

نقاط تحتاج الى تحسين	نقاط القوة	
		المهارات الأساسية للجامعة (Foundation Skills)

		المهارات الأساسية للقطاعات العلمية (fundamentals Skills)
		المهارات الأساسية للكلية (Core Skills)

		المهارات الأساسية للبرنامج (Programme Skills)

--	--	--

كود النموذج
MUP19b

البرنامج: التربية الخاصة

(ج) التوصيات النهائية

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

الإجراءات التي تم اتخاذها من قبل :

	١
	٢
	٣
	٤
	٥

توصيات المهارات الأساسية للجامعة (Foundation Skills) :

-- ١

-- ٢

-- ٣

-- ٤

المهارات الأساسية للقطاعات العلمية (fundamentals Skills) :

-- ١

-- ٢

-- ٣

-- ٤

المهارات الأساسية للكلية (Core Skills) :

-- ١

-- ٢

-- ٣

-- ٤

المهارات الأساسية للبرنامج (Programme Skills) :

-- ١

-- ٢

-- ٣

-- ٤

المستهدف :

المستهدف الجديد	المستهدف السابق	المخرج التعليمي
		a1
		a2

		a3
		b1
		b2
		...

كود النموذج
MUP20b

(د) إجراءات التحسين

الكلية : التربية القسم الاكاديمي : التربية الخاصة البرنامج : التربية الخاصة

إجراءات التحسين :

المهارات الأساسية للجامعة (Foundation Skills) :

-- ١

-- ٢

-- ٣

-- ٤

المهارات الأساسية للقطاعات العلمية (fundamentals Skills) :

-- ١

-- ٢

-- ٣

-- ٤

المهارات الأساسية للكلية (Core Skills) :

-- ١

-- ٢

-- ٣

-- ٤

المهارات الأساسية للبرنامج (Programme Skills) :

-- ١

-- ٢

-- ٣

-- ٤

كود النموذج
MUP20a

البرنامج: التربية الخاصة

(د) إجراءات التحسين

القسم الاكاديمي : التربية الخاصة

الكلية : التربية

كود مخرجات التعلم (.....)

إجراءات التحسين :

- ١



- ٢

- ٣

رسالة الكلية المعدلة (ان لزم) :