

شكل (٣-٤-٢) : أعداد أعضاء هيئة التدريس غير السعوديين ومن في حكمهم في أقسام كلية التربية بالزلفي وحالتهم الوظيفية للعام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥هـ

أعضاء هيئة التدريس الذين تركوا الخدمة في عام ١٤٣٤ / ١٤٣٥

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم السعوديين وغير السعوديين الذين تركوا الخدمة بالكلية ١١ عضو هيئة تدريس، حيث بلغ عدد السعوديين ٢١ بنسبة ١٠٠% إلى إجمالي تم انتقاليهم إلى كليات أخرى، برغبتهم، بينما كان عدد غير السعوديين ١ بنسبة ٩% من إجمالي من تركوا الخدمة.



التَّقْوَىٰ النَّبَوِيَّةُ

الفصل الرابع الابتعاث و التدريب



المحتوى:

- ١-٤ | الأبتعاث.
- ٢-٤ | التدريب.
- ٣-٤ | إجمالي الدورات التدريبية التي حضرها موظفو الكلية خارج الكلية.

تمهيد

تسعى كلية التربية بالزلفي ضمن خطة جامعة المجمعة لتأمين حاجتها من أعضاء هيئة التدريس من خلال تعيين الكفاءات من المواطنين السعوديين أو من خلال اتباعها لخطة الجامعة في برامج الأبحاث والتدريب.

١-٤-١ الأبحاث

يتم ابتعاث طلاب وطالبات الدراسات العليا بالكلية وفق معايير محددة لضمان رفع مستوى الطالب المبتعث، وتعمل الجامعة متمثلة في عمادة الدراسات العليا وعمادة البحث العلمي التابعين لوكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي لتوفير الإمكانيات اللازمة والبيئة الصالحة لإتمام مدة الأبحاث لمنتسبي الجامعة. فيما يلي أهم بيانات المبتعثين من أعلى رأس البعثة والمبتعثين الجدد خلال العام الدراسي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ.

بلغ العدد الكلي للمبتعثين بحالاتهم المختلفة ما بين مبتعث عائد و أعلى رأس البعثة ومبتعث جديد بعام التقرير ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ عددهم ٦٦ مبتعثاً ومبتعثه منهم ٢١ مبتعث عائد و ٤٥ من أعلى رأس البعثة يبلغ عددهم ٢١ والمبتعثين الجدد عددهم ٢١.

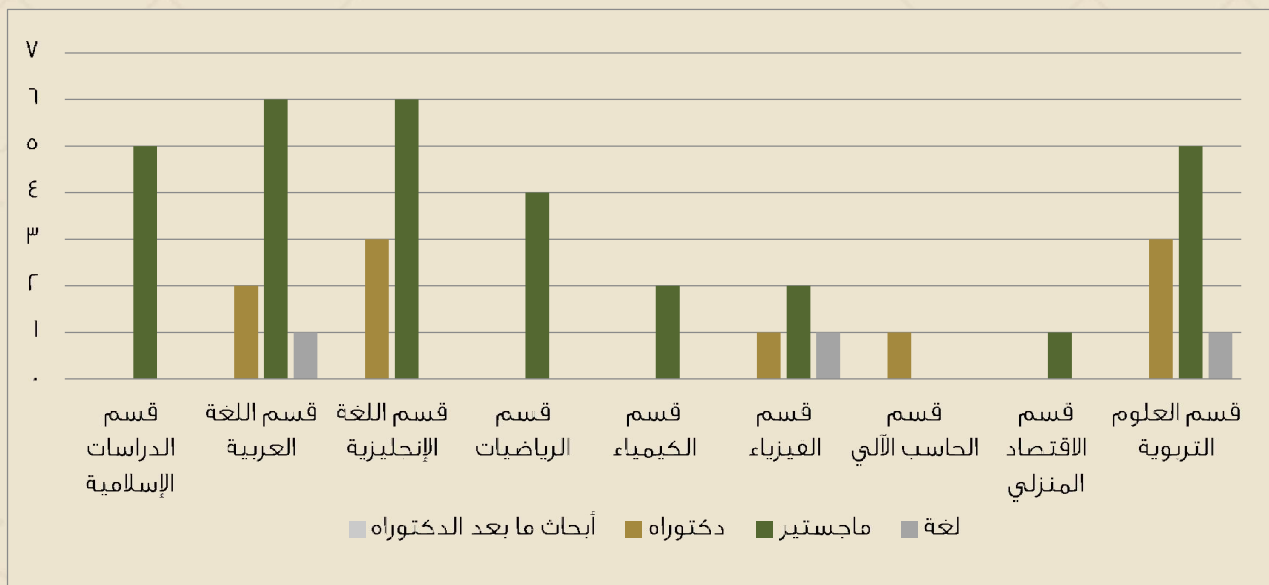
جدول (١-٤-١): عدد المبتعثين بالكلية موزعين على حسب القسم، والجنس، والدرجة المبتعث لها:

النسبة	إجمالي أعضاء هيئة التدريس وامن في حكمهم	إجمالي المبتعثين	الدرجة المبتعث لها								نوع الأبحاث	القسم
			المجموع		ماجستير		دكتوراه		أبحاث ما بعد الدكتوراه			
			ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى		
٩.٨٠%	٥١	٥	٤	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٠	داخلي	الدراسات الإسلامية
			٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	خارجي	
٣٣.٣٣%	٢٧	٩	٧	٠	٥	٠	٢	٠	٠	٠	داخلي	اللغة العربية
			٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	خارجي	
٢٨.١٢%	٣٢	٩	٢	٠	٠	٠	٢	٠	٠	٠	داخلي	اللغة الإنجليزية
			١	٦	١	٥	٠	١	٠	٠	خارجي	
٣٦.٣٦%	١١	٤	٣	٠	٣	٠	٠	٠	٠	٠	داخلي	الرياضيات
			١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	خارجي	
١٦.٦٦%	١٢	٢	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	داخلي	الكيمياء
			١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	خارجي	

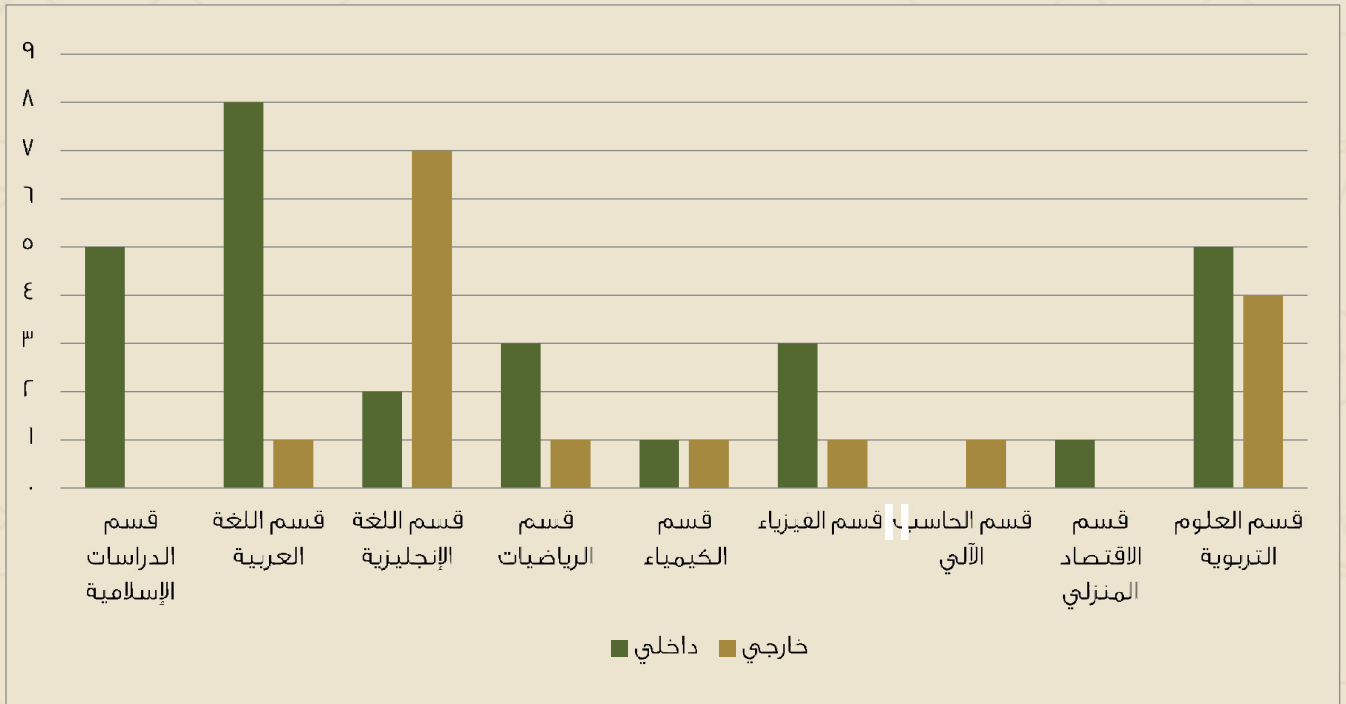
النسبة للإجمالي	الاجمالي	المجموع	البيانات																		
			داخلي	خارجي	داخلي	خارجي	داخلي	خارجي	داخلي	خارجي	داخلي	خارجي									
33.33%	12	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16.66%	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12.5%	8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16.66%	54	9	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2.65%	213	44	33	11	2	1	23	8	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			44		3		31		10												
			44 مبتعثًا ومبتعثه																		
100%							6.82%		7.45%			22.73%									

ونجد من الجدول السابق (٤-١-١) أن نسبة المبتعثين تقدر بـ ٢.٦٥% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس السعوديين وغير السعوديين ومما لا شك فيه أنها اتجاه جيد على كل من التطور الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس السعوديين وكذلك تطور في نسبة السعودية بالكلية.

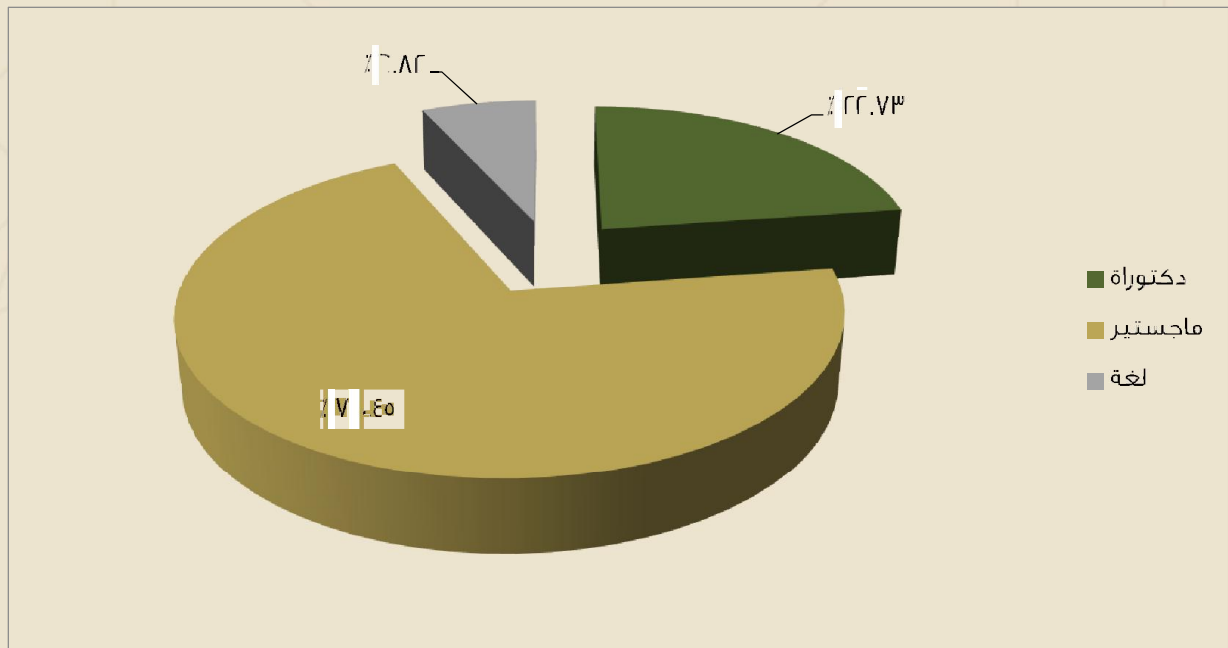
تتنوع التخصصات الدقيقة للمبتعثين بـ الأقسام على حسب ما تدعو إليه الحاجة وقد جاء قسم الرياضيات بأعلى نسبة ابتعاث بواقع ٣٦.٣٦% من أعضائه مبتعثين ثم يليه قسم الفيزياء وقسم اللغة العربية بنسبة ٣٣.٣٣%.



شكل (٤-١-١) : عدد المبتعثين بكلية التربية بالزلفي في عام ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ موزعين حسب القسم والدرجة المبتعث لها



شكل (٤ - ١ - ٢) : عدد المبتعثين بكلية التربية بالزلفي في عام ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ موزعين حسب القسم ونوع الابتعاث



شكل (٤ - ١ - ٢) : التوزيع النسبي لأعداد المبتعثين في كلية التربية بالزلفي حسب الدرجة المبتعث لها

تختلف جهة لا بتعثا إما داخل المملكة أو خارجها ويوضح جدول (٤-٢) عدد المبتعثين داخل وخارج المملكة موزعين حسب الجنس.

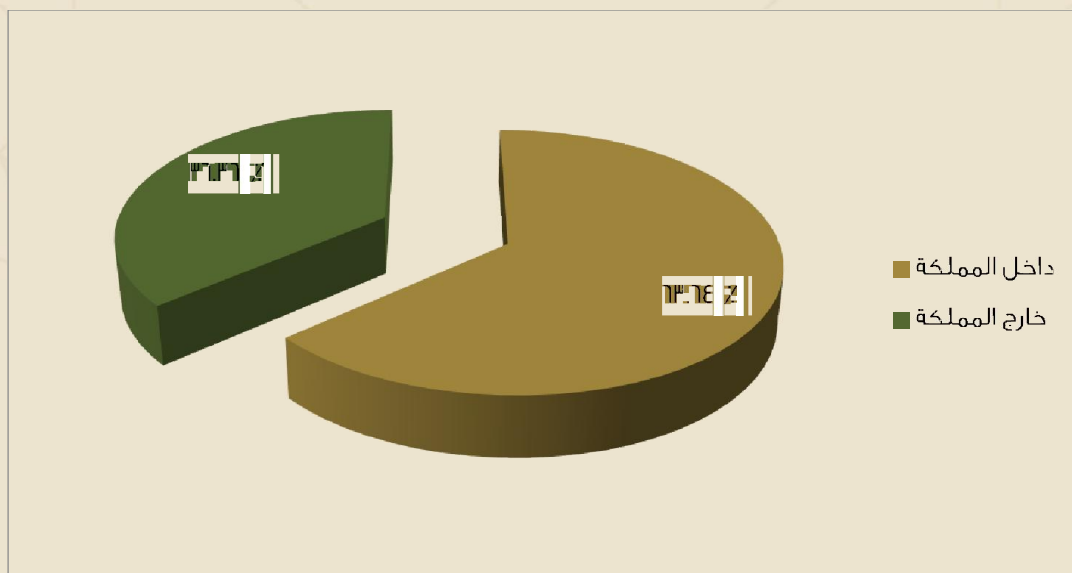
جدول (٤-٢): عدد المبتعثين بالكلية، لداخل وخارج المملكة.

نوع الأبتعث	عدد المبتعثين			النسبة للإجمالي
	المجموع	إناث	ذكور	
داخل المملكة	٢٨	٢٥	٣	٦٣,٦٤%
خارج المملكة	١٦	٨	٨	٣٦,٣٦%
الإجمالي	٤٤	٣٣	١١	١٠٠%
النسبة إلى الإجمالي		٧٥%	٢٥%	١٠٠%

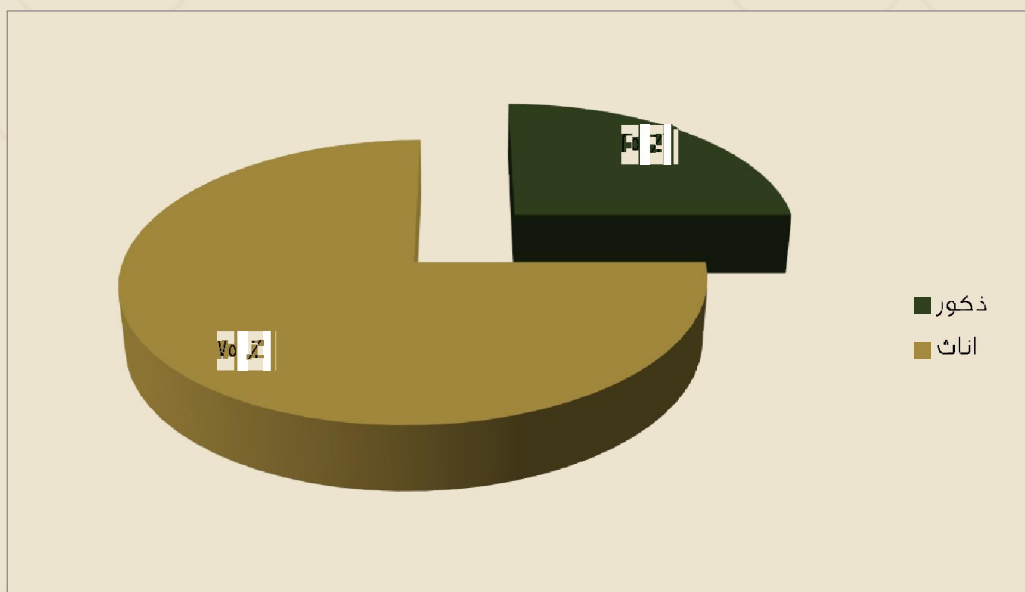
يوضح جدول (٤-٢) نسب الأبتعث الداخلي والخارجي بالكلية حيث ان نسبة الأبتعث الداخلي هي ٦٣,٦٤% من عدد المبتعثين الكليين، ٤٤ مبتعثاً و مبتعثته والخارجي (خارج المملكة) عدد ١٦ من أصل ٤٤ مبتعثاً و مبتعثته بنسبة ٣٦,٣٦% كما هو موضح بالشكل (٤-٢-١).

تنوعت بلاد الأبتعث الخارجي في ٦ اءات المملكة المتحدة (بريطانيا)، بواقع ٩ مبتعثين وبعدها الولايات المتحدة، بواقع ستة ٦ مبتعثين ثم على التوالي مبتعثته واحدة، إلى استراليا، وأخرى إلى نيوزيلاندا.

أما بالنسبة للأبتعث الداخلي، فبناءات جامعة القصيم بواقع ٩ مبتعثين، ومعها أيضاً جامعة الملك سعود بواقع ٩ مبتعثين ثم تلتها جامعة الإمام بواقع ٥ مبتعثين، ثم جامعة المجمعة ٣ مبتعثين، و جامعة الملك عبد العزيز والملك خالد بواقع مبتعثته واحدة لكل منهما.



شكل (٤-٢-١): التوزيع النسبي لأعداد المبتعثين بكلية التربية بالزلفي داخل وخارج المملكة



شكل (٤-٢): التوزيع النسبي لأعداد المبتعثين بكلية التربية بالزلفي حسب الجنس

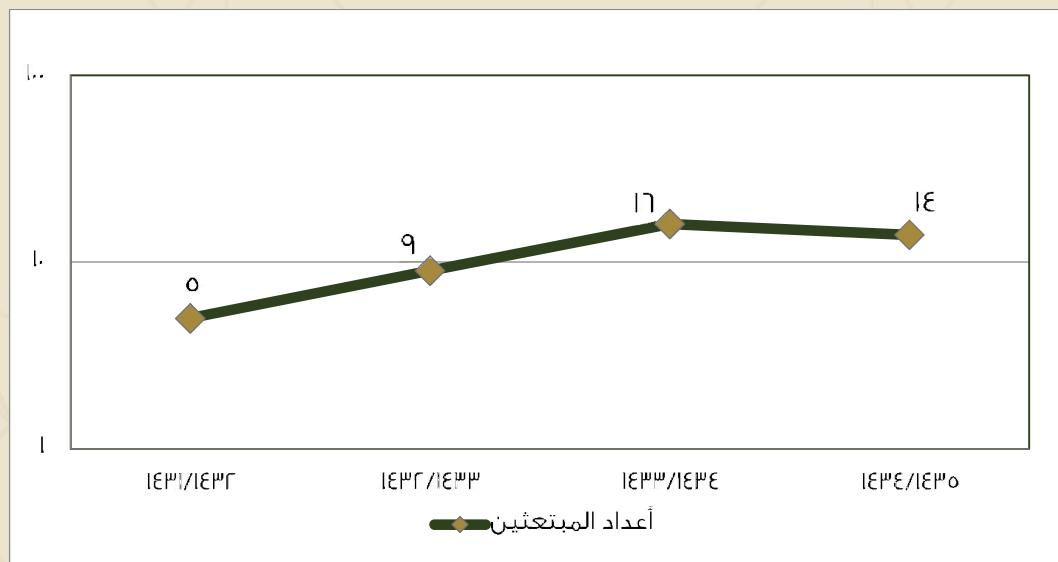
فيما يلي سنوضح تطور عدد المبتعثين في الأربعة أعوام الماضية بكلية التربية بالزلفي.

جدول (٤-٣): مقارنة أعداد المبتعثين من أعضاء هيئة التدريس السعوديين بكلية التربية بالزلفي خلال الأعوام الأربعة الأخيرة، ١٤٣١/١٤٣٢ هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

الحالة	الدرجة العلمية المبتعث لها	١٤٣١/١٤٣٢ هـ	١٤٣٣/١٤٣٢ هـ	١٤٣٤/١٤٣٣ هـ	١٤٣٥/١٤٣٤ هـ
العدد الإجمالي في نهاية العام	أبحاث ما بعد الدكتوراه	٠	٠	٠	٠
	الدكتوراه	١	١	٢	٤
	الماجستير	٤	٨	١٢	٩
	لغة	٠	٠	٢	١
	المجموع	٥	٩	١٦	١٤
	معدل النمو السنوي	-	٨٠%	٧٧,٧٧%	١٢,٥٠%

من جدول (٤-٣) وكما نرى في الشكل التالي نجد عدد المبتعثين تطور في عام ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ عن العام السابقين له، بينما قل العدد في عام التقرير نظراً لعدم وجود تعيينات جدد للمعيدين أو المدناضرين في السنتين الماضيتين لذا قل معدل النمو السنوي من ٧٧,٧٧% إلى ١٢,٥% في العاميين الأخيرين.

كما نرى تطور عدد المبتعثين لنيل درجة الدكتوراه بعام التقرير بعدد ٤ مبتعثين و مبتعثات بدلا من ٢١ بالعام الجامعي (١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ) مما يعتبر تطورا أكاديمياً للكلية.



شكل (٤-١) تطور أعداد المبتعثين من أعضاء هيئة التدريس السعوديين بكلية التربية بالزلفي في السنوات ١٤٣١ - ١٤٣٥ هـ

٤-٢ التدريب

تهتم الجامعة وتتفق معها الكلية على أهمية التدريب المستمر سواء للجانب الأكاديمي أو الجانب الإداري حيث يتم باستمرار إتاحة برامج تدريبية متنوعة بين دورات تدريبية وورش عمل ومحاضرات تثقيفية عامة أو تخصصية أو ندوات كما يتنوع مكان التنفيذ والجهة المنفذة ما بين داخل الأقسام الأكاديمية أو على مستوى الكلية أو خارج الكلية داخل الجامعة أو خارجها وتشجع إدارة الجامعة والكلية باستمرار على الالتحاق بالبرامج التدريبية لتطوير المهارات للجانبين الأكاديمي والإداري.

كما تشجع الكلية من خلال الأقسام أو الوحدات بها على مشاركة الجانب الأكاديمي في تنفيذ البرامج التدريبية في التخصصات المختلفة وهذا ما سوف يظهره كل من الفصلين السادس والثامن بالتقرير.

تتنوع البرامج التدريبية المقدمة لتطوير الجهاز الأكاديمي كما سيوضحها جدول (٤-٢-١) بين دورات تدريبية، ورش عمل، محاضرات تثقيفية وندوات.

جدول (٤-٢-١): عدد البرامج التدريبية المختلفة لتطوير الجهاز الأكاديمي بالكلية موزعين حسب القسم وعدد البرامج وعدد المشاركين:

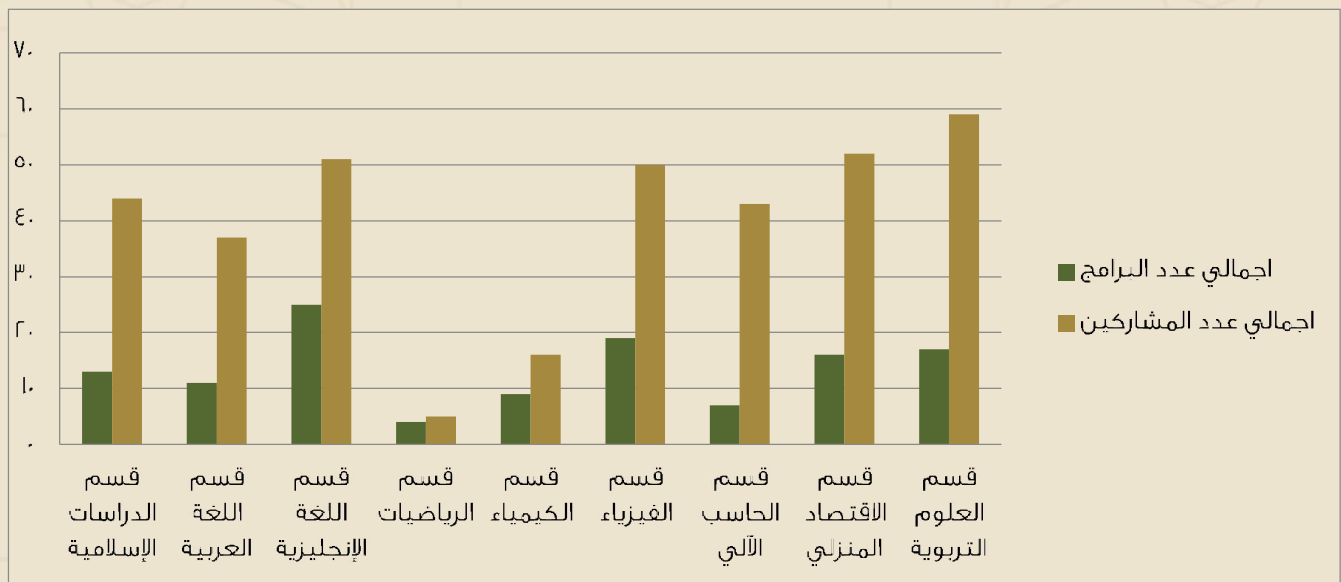
القسم	نوع البرنامج	برامج داخل القسم		برامج داخل الكلية		برامج خارج الكلية		الإجمالي	
		عدد البرامج	عدد المشاركين	عدد البرامج	عدد المشاركين	عدد البرامج	عدد المشاركين	عدد البرامج	عدد الحضور
قسم الدراسات الإسلامية	دورات تدريبية	١	٢٠	٥	٢٠	٠	٠	٦	٢٢
	ورش عمل	٠	٠	١	٧	٠	٠	١	٧
	محاضرات تثقيفية	١	٥٠	٥	١٠	٠	٠	٦	١٥
	ندوات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
قسم اللغة العربية	دورات تدريبية	٢	٥	٢	٤	٠	٠	٤	٩
	ورش عمل	١	٢	١	٣	٠	٠	٢	٥
	محاضرات تثقيفية	١	٦	٦	٦	٠	٠	٣	١٢
	ندوات	١	٥	١	٦	٠	٠	٢	١١
قسم اللغة الإنجليزية	دورات تدريبية	٥	٩	٤	٦	٠	٠	٩	١٥
	ورش عمل	٢	٤	١	٢	١	٣	٤	٩
	محاضرات تثقيفية	٢	٨	٤	٦	٣	٣	٩	١٧
	ندوات	١	٦	٢	٤	٠	٠	٣	١٠
قسم الرياضيات	دورات تدريبية	٣	٤	١	١	٠	٠	٤	٥
	ورش عمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	محاضرات تثقيفية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	ندوات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
قسم الكيمياء	دورات تدريبية	٢	٢	١	١	٠	٠	٣	٣
	ورش عمل	١	٢	١	١	٠	٠	٢	٣
	محاضرات تثقيفية	٢	١	٢	٤	٠	٠	٢	٤

٦	٢	٢	١	٤	١	٢	٢	ندوات	
١٦	٩	٨	٤	٨	٥	١	٠	دورات تدريبية	قسم الفيزياء
٢	١	٢	١	٠	٠	٠	٠	ورش عمل	
١٦	٦	٨	٣	٨	٣	١	٠	محاضرات تثقيفية	
١٦	٣	٨	١	٨	٢	١	٠	ندوات	
١٤	٢	٧	١	٧	١	٠	٠	دورات تدريبية	قسم الحاسب الآلي
١	١	١	١	٠	٠	١	٠	ورش عمل	
١٤	٢	٧	١	٧	١	١	٠	محاضرات تثقيفية	
١٤	٢	٧	١	٧	١	١	٠	ندوات	
١٥	٥	٦	٢	٧	٢	٢	١	دورات تدريبية	قسم الاقتصاد المنزلي
٩	٢	٠	٠	٧	١	٢	١	ورش عمل	
١٤	٦	٠	٠	٧	٤	٧	٢	محاضرات تثقيفية	
١٤	٣	٠	٠	٧	٢	٧	١	ندوات	
٢٩	١٠	٧	٢	١٣	٤	٩	٤	دورات تدريبية	قسم العلوم التربوية
٢٢	٥	٨	٢	١٢	٢	٢	١	ورش عمل	
٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	محاضرات تثقيفية	
٨	٢	٠	٠	٢	١	٦	١	ندوات	
٣٥١	١٢١	٧٧	٢٤	١٧٩	٦٣	٩٥	٣٤		

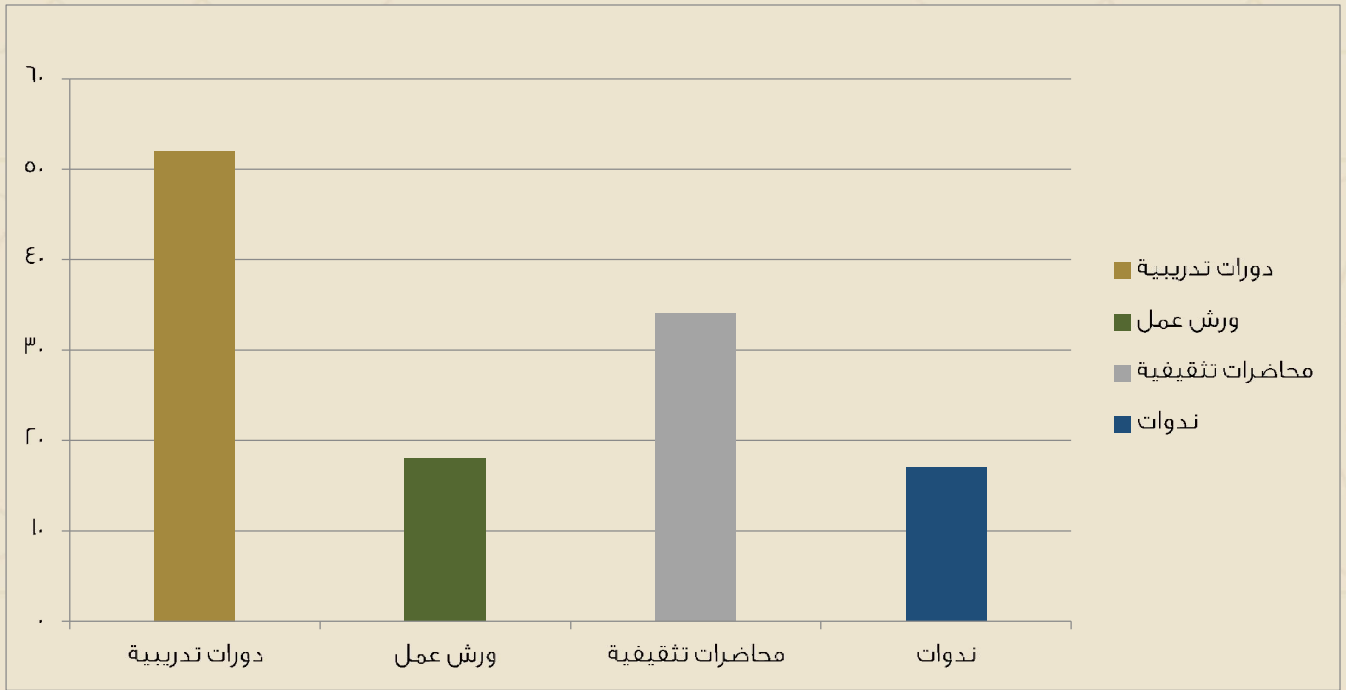
كما يوضح جدول (٤-٢-١) أن إجمالي عدد البرامج التدريبية التي أقيمت داخل الأقسام الأكاديمية بلغت ٣٤ برنامجاً تم حضور ٩٥ عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالكلية. بينما عدد البرامج المقدمة داخل الكلية ٦٣ برنامجاً حضره ١٧٩ من إجمالي أعضاء هيئة التدريس.

كما حضر عدد ١٧٧ عضواً ٢٤ برنامجاً تدريبياً خارج الكلية وبذلك يبلغ إجمالي عدد البرامج التي حضرها الجهاز الأكاديمي ١١٦ برنامجاً.

ويوضح شكل (٤-٢-١) توزيع عدد البرامج حسب الأقسام الأكاديمية ويلاحظ تفوق قسم العلوم التربوية نظراً لمساهمة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالبرامج بجميع الأقسام الأكاديمية بالكلية.



شكل (٤-٢-١) : إجمالي البرامج التدريبية المختلفة لتطوير الجهاز الأكاديمي بالكلية وعدد المشاركين فيها



شكل (٤-٢-٢): أنواع البرامج التدريبية المختلفة لتطوير الجهاز الأكاديمي وعددها

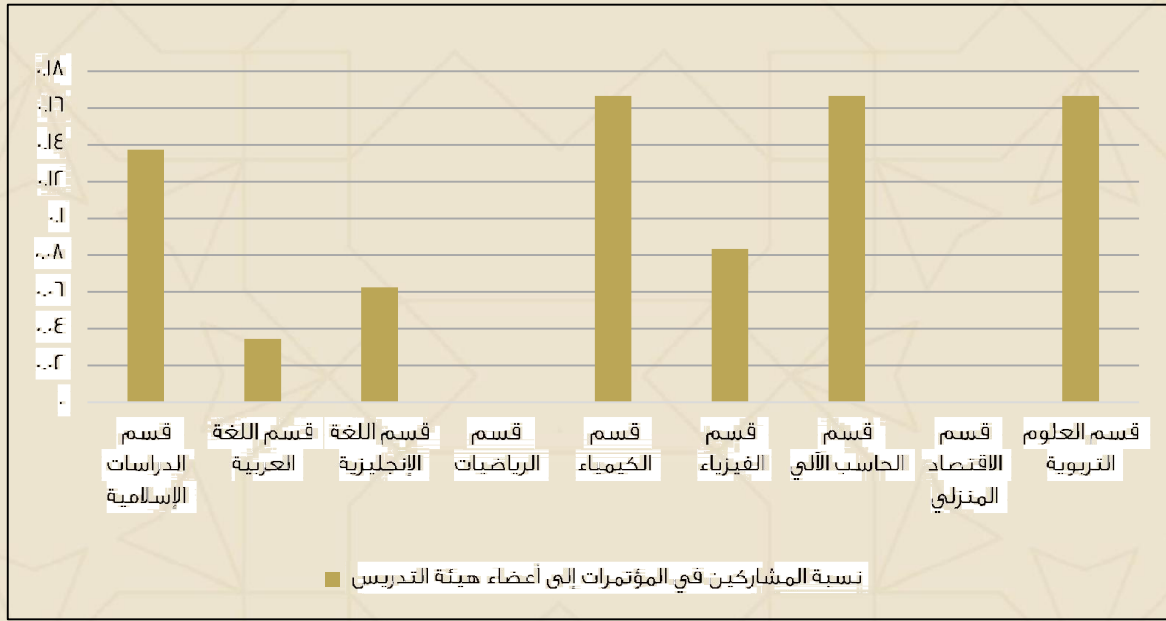
بينما يوضح جدول (٤-٢-٢) عدد المؤتمرات التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس بالكلية موزعين حسب القسم ونوع المؤتمر، ونوع المشاركة حيث تنوعت المؤتمرات ما بين الدولي، والإقليمي، والمحلي، وكانت أغلب أنواع المشاركات ورقة بحثية مقدمة من عضو هيئة التدريس، وهو ما يطور منظومة البحث العلمي بالكلية والمهارات البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم وتكون المبادرات فرصة جيدة للشراكة العلمية بين الأعضاء، ومنتسبين آخرين لجامعات أخرى وفرصة لتبادل الخبرات وإقامة علاقات بحثية بين الكلية والكليات والجامعات الأخرى.

جدول (٤-٢-٢): يوضح عدد المؤتمرات التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس بالكلية، موزعين حسب القسم و نوع المشاركة.

م	القسم	نوع المؤتمر			نوع المشاركة			المجموع الكلي	إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	نسبة المشاركين في المؤتمرات التي أعضاؤها هيئة التدريس في القسم
		محلي	إقليمي	دولي	حضور فقط	حضور ومشاركة	تنظيم			
١	الدراسات الإسلامية	٥	١	٢	١	٦	٧	٥١	٣١.٧٧%	
٢	اللغة العربية	١	١	١	١	١	١	٢٩	٣.٤٤%	
٣	اللغة الإنجليزية	٣	١	١	١	١	٣	٣٢	٦.٢٥%	
٤	الرياضيات	١	١	١	١	١	١	١١	٠%	
٥	الكيمياء	٢	١	١	١	٢	٢	١٢	١٦.٦٧%	
٦	الفيزياء	١	١	١	١	١	١	١٢	٨.٣٣%	
٧	الحاسب الآلي	١	١	١	١	١	١	٦	١٦.٦٧%	
٨	الاقتصاد المنزلي	١	١	١	١	١	١	٨	٠%	
٩	العلوم التربوية	٤	٣	٢	١	٩	٩	٥٤	١٦.٦٧%	
	المجموع	١٤	٤	٥	٤	٨	٢٣	٢١٣	١٠.٧٩%	
	الإجمالي					٢٣		٢١٣	١٠.٧٩%	

بلغ إجمالي عدد المؤتمرات التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس بالكلية ٢٣ مؤتمراً، ويوضح الجدول التفاوت في نسب مشاركة أعضاء هيئة التدريس من مختلف الأقسام في المؤتمرات

واحتل قسم العلوم التربوية المرتبة الأولى لعدد المؤتمرات (٩) نظراً لزيادة عدد أعضاء هيئة التدريس، ومن في حكمهم، وجاء قسم الدراسات الإسلامية بالمرتبة الثانية بعدد (٧) مؤتمرات، كما تنوعت المؤتمرات بين الدولي والإقليمي والمحلي ونوع المشاركة بين الحضور فقط والحضور مع المشاركة أو التنظيم.



شكل (٤ - ٢) : التوزيع النسبي لإجمالي أعداد المؤتمرات بالأقسام ، نسبة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في القسم

تطوير الجانب الإداري يتم عن طريق إتاحة البرامج التدريبية المتنوعة للجهاز الإداري سواء داخل الكلية أو خارجها، كما توفر الجامعة بعض البرامج خارج المملكة لتمسويها.

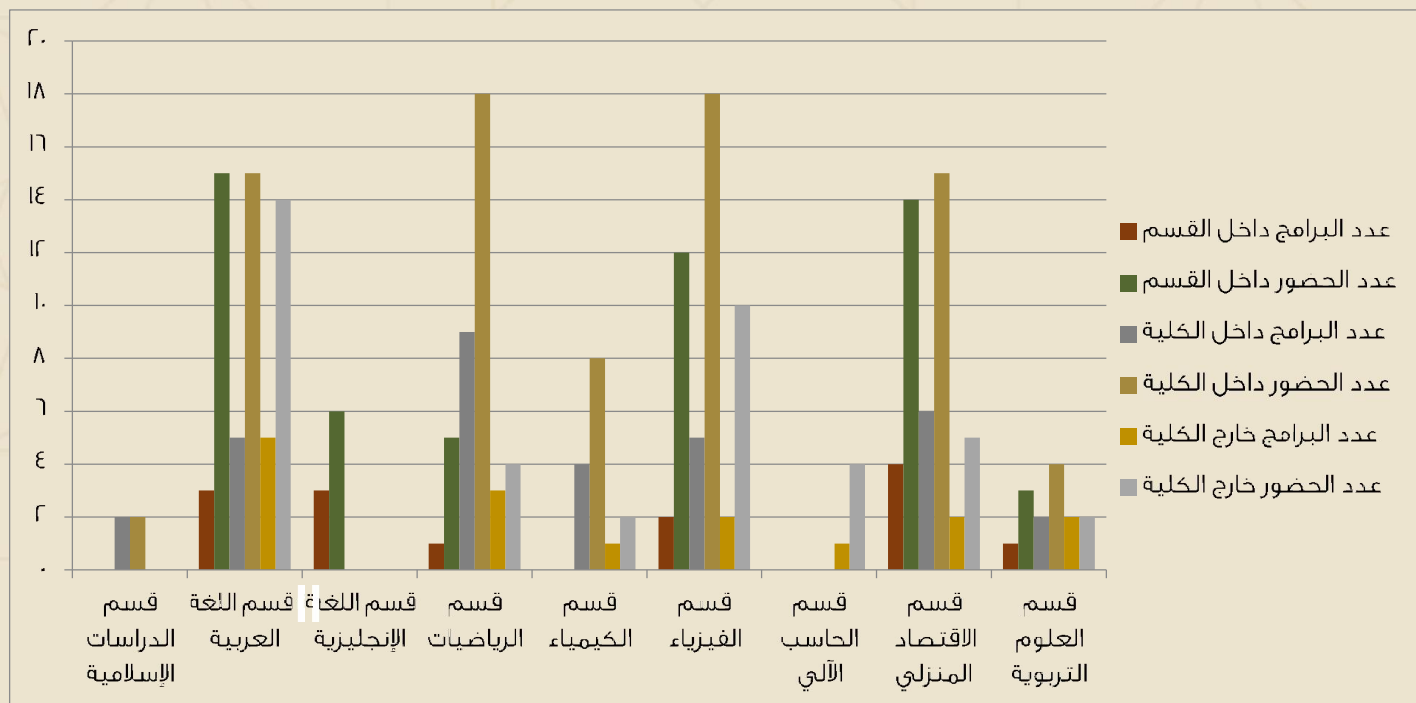
جدول (٤-٢-٣): عدد البرامج التدريبية المقدمة للجهاز الإداري بالكلية مورعين على حسب القسم والإدارة وعدد البرامج وعدد المشاركين.

القسم	نوع البرنامج	برامج داخل القسم		برامج داخل الكلية		برامج خارج الكلية		الإجمالي
		عدد البرامج	عدد الحضور	عدد البرامج	عدد الحضور	عدد البرامج	عدد الحضور	
قسم الدراسات الإسلامية	دورات تدريبية	٠	٠	٢	٢	٢	٢	٢
	ورش عمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	محاضرات تثقيفية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	ندوات أو ملتقيات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
قسم اللغة العربية	دورات تدريبية	١	٥	٢	٥	٤	٥	١٤
	ورش عمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	محاضرات تثقيفية	١	٥	١	٥	٤	٥	١٥
	ندوات أو ملتقيات	١	٥	٢	٥	٤	٥	١٥
قسم اللغة الإنجليزية	دورات تدريبية	٣	٦	٠	٠	٠	٠	٦
	ورش عمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	محاضرات تثقيفية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	ندوات أو ملتقيات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
قسم الرياضيات	دورات تدريبية	١	٥	٣	٦	٤	٥	١٥
	ورش عمل	٠	٠	٣	٥	٠	٣	٥
	محاضرات تثقيفية	٠	٠	٢	٤	٢	٤	٤
	ندوات	٠	٠	١	٣	١	٣	٣

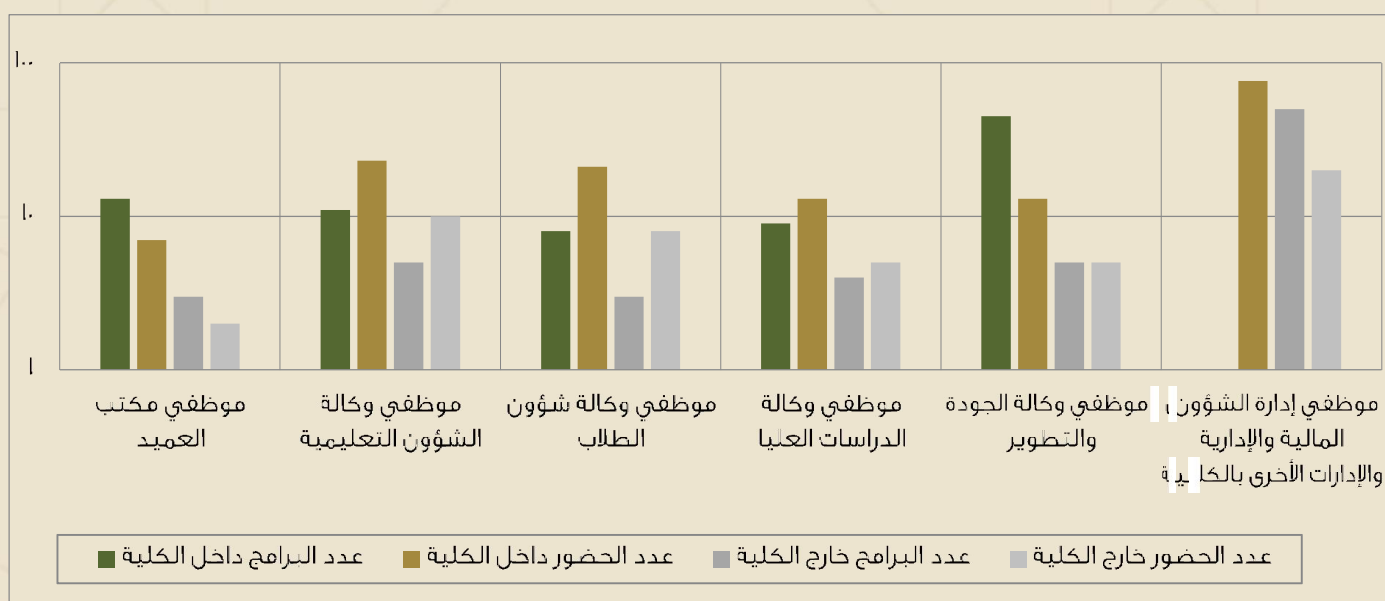
١٠	٥	٢	١	٨	٤	٠	٠	دورات تدريبية	قسم الكيمياء
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ورش عمل	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	محاضرات تثقيفية	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ندوات أو ملتقيات	
١١	٤	٤	١	٦	٢	٦	١	دورات تدريبية	قسم الفيزياء
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ورش عمل	
١٢	٣	٠	٠	٦	٢	٦	١	محاضرات تثقيفية	
١٢	٢	٦	١	٦	١	٠	٠	ندوات أو ملتقيات	
٤	١	٤	١	٠	٠	٠	٠	دورات تدريبية	قسم الحاسب الآلي
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ورش عمل	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	محاضرات تثقيفية	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ندوات أو ملتقيات	
٩	٤	٥	٢	٢	١	٢	١	دورات تدريبية	قسم الاقتصاد المنزلي
٨	٥	٠	٠	٤	١	٤	١	ورش عمل	
١٠	٤	٠	٠	٥	٣	٥	١	محاضرات تثقيفية	
٧	٢	٠	٠	٤	١	٣	١	ندوات أو ملتقيات	
٩	٥	٢	٢	٤	٢	٣	١	دورات تدريبية	قسم العلوم التربوية
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ورش عمل	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	محاضرات تثقيفية	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ندوات أو ملتقيات	

٤	٥	٢	٣	٢	٢	دورات تدريبية	موظفي مكتب العميد
٢	١	١	١	٢	١	ورش عمل	
٢	٢	١	١	٢	٢	محاضرات تثقيفية	
١	١	١	١	١	١	ندوات أو مؤتمرات	
٢٠	١٥	١٠	٥	١٠	١٠	دورات تدريبية	موظفي وكالة الشؤون التعليمية
٥	١	١	١	٥	١	ورش عمل	
٨	٢	١	١	٨	٢	محاضرات تثقيفية	
١	١	١	١	١	١	ندوات أو منتقيات	
١٦	١١	٨	٣	٨	٨	دورات تدريبية	موظفي وكالة شؤون الطلاب
٥	١	١	١	٥	١	ورش عمل	
٨	٢	١	١	٨	٢	محاضرات تثقيفية	
١	١	١	١	١	١	ندوات أو منتقيات	
١٠	٩	٥	٤	٥	٥	دورات تدريبية	موظفي وكالة الدراسات العليا
٣	١	١	١	٣	١	ورش عمل	
٥	٢	١	١	٥	٢	محاضرات تثقيفية	
١	١	١	١	١	١	ندوات أو منتقيات	
١٠	١٠	٥	٥	٥	٥	دورات تدريبية	موظفي وكالة الوحدة والتطوير
٣	٢	١	١	٣	٢	ورش عمل	
٥	٢	١	١	٥	٢	محاضرات تثقيفية	
١	١	١	١	١	١	ندوات أو منتقيات	
٨١	٩٠	٢٠	٥٠	٦١	٤٠	دورات تدريبية	موظفي إدارة الشؤون الإدارية والمالية والإدارات الأخرى
٨	٣	١	١	٨	٣	ورش عمل	
٧	٢	١	١	٧	٢	محاضرات تثقيفية	
١	١	١	١	١	١	ندوات أو منتقيات	

ونلاحظ بشكل (١-٣-٢-٤) و (٢-٣-٢-٤) أنواع وأعداد البرامج التي شارك فيها الجهاز الإداري بالحضور داخل وخارج الكلية.



شكل (١-٣-٢-٤): عدد البرامج التدريبية المختلفة لتطوير الجهاز الإداري في أقسام الكلية



شكل (٢-٣-٢-٤): عدد البرامج التدريبية المختلفة لتطوير الجهاز الإداري في وكالات الكلية

٤-٢ إجمالي الدورات التدريبية التي حضرها موظفو الكلية خارج الكلية:

تتنوع البرامج المقدمة إلى الجهاز الإداري التي تدعمها الجامعة خارج المملكة أو خارج الجامعة في المراكز المتخصصة كمعهد الإدارة، و يوجد جدول (٤-٢) تنوع عدد البرامج التدريبية المختلفة لتطوير الجهاز الإداري بالكلية موزعين على حسب القسم وعدد البرامج وعدد المشاركين التي تم تنفيذها إما داخل القسم الأقسام أو داخل الكلية أو خارجها.

جدول (٤-٢): إجمالي عدد الدورات التدريبية وورش العمل التي حضرها الجهاز الإداري بالكلية داخل المملكة (داخل الجامعة أو بمعهد الإدارة) أو خارج المملكة.

نوع البرنامج	عدد البرامج التدريبية داخل المملكة		إجمالي عدد البرامج
	داخل الجامعة	معهد الإدارة	
دورات تدريبية	٤٦	٣٩	١١٥
ورش عمل	٨	-	٨
الإجمالي	١٢٣		

بلغ عدد البرامج التي شارك فيها حضورها الجانب الإداري بالكلية إلى ٩٣ برنامجا داخل المملكة بعدد ٤٦ داخل الجامعة و ٣٩ دورة تدريبية داخل معهد الإدارة بينما كانت ورش العمل ٨ ورش.

مما سبق نرى اتجاهاً إيجابياً لإدارة الكلية بالتعاون مع الجامعة في إتاحة الفرصة والتشجيع المستمر لحضور الدورات التدريبية وورش العمل المنفذة سواء داخل الكلية أو خارجها لتطوير المهارات والكفاءات سواء للجانب الأكاديمي والإداري لتفعيل وتحدث بين الأداء داخل الكلية بصفة خاصة، أو في حياتنا العملية بصفة عامة.



الفصل الخامس الأنشطة العلمية و التعليمية

التقرير السنوي



المحتوى

- ١-٥ البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ.
- ٢-٥ الكتب المؤلفة والمترجمة بالكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ.
- ٣-٥ تطور الأنشطة البحثية بالكلية خلال الأعوام الأربعة الأخيرة.
- ٤-٥ الجوائز وبراءات الاختراع التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات بالكلية.
- ٥-٥ الإنجازات التي تحققت من خلال تعاون الكلية مع المؤسسات الأخرى.
- ٦-٥ مدى استفادة الكلية من التقنيات الحديثة في الشؤون العلمية ومختلف الشؤون الأخرى.

تمهيد

تضطلع الأنشطة العلمية و التعليمية بدور هام في تنمية المهارات للطلاب والطالبات والجانبا الأكاديمي لتحقيق أهداف البرامج التعليمية والتدريبية التي تقدمها الكلية. كما تعتبر ركيزة أساسية يبنى عليها النظام التعليمي والمصدر الذي يثريه بالخبرة الأكاديمية والعملية. لذلك اعتنت الكلية بالتعاون مع عمادة الجامعة للبحث العلمي بتهيئة المناخ المناسب للارتقاء بالبحث العلمي وتطبيقاته الأمر الذي ينعكس إيجابيا على الطلاب والمجتمع المحيط.

ويتعرض هذا الفصل إلى

- البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس خلال العام الجامعي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ سواء كانت ممولية من الجامعة أو من جهة أخرى أو على حساب عضو هيئة التدريس موزعة حسب القسم وعنوان البحث والمشاركين واسم دار النشر.
- الكتب المؤلفة والمترجمة موزعة حسب الأقسام في الكلية.
- بيان بالجوائز وبراءات الاختراع التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات الكلية.

١-٥ البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ:

يوضح جدول (٥-١) عناوين أبحاث أعضاء هيئة التدريس غير الممولة بالمنشورة موزعة حسب الأقسام الأكاديمية وأسماء الباحثين المشاركين ودار النشر.

جدول (٥-١) : بيان بالأبحاث المنشورة غير الممولة بالعام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ بكلية التربية بالزلفي.

القسم	عنوان البحث	اسم الباحث	المشاركون	تاريخ البحث	دار النشر ومقرها واسم ورقم المحلة
قسم الدراسات الإسلامية	١- دور فقه الموازات في المقاطعة الاقتصادية.	أ.د. عبد الله بن محمد الطيار	-	١٠ / ١٤٣٤ هـ	جامعة أم القرى
	٢- أثر الفتوى في المحافظة على الهوية الإسلامية	أ.د. عبد الله بن محمد الطيار	-	١ / ١٤٣٥ هـ	جامعة القصيم
	٣- الخطاب الدعوي وفقه الأولويات	أ.د. عبد الله بن محمد الطيار	-	٥ / ١٤٣٥ هـ	الجامعة الإسلامية-المدينة
	٤- استشراف المستقبل في فتاوى رسول الله صلى الله عليه وسلم دراسة في ضوء السنة النبوية	د. محمد سيد شحاتة	-	١ / ١٤٣٥ هـ	جامعة القصيم
	٥- حماية السنة النبوية للحرية الفكرية	د. محمد سيد شحاتة	-	٥ / ١٤٣٥ هـ	أسيوط - مصر
	٦- تأصيل فقه الأولويات من خلال السنة النبوية	د. محمد سيد شحاتة	-	٥ / ١٤٣٥ هـ	أعاديير - المغرب