

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث

الحقيبة التدريبية

لبرنامج تخطيط التدريس

|  |  |
| --- | --- |
| فريق تصميم الحقيبة وإعدادها | |
| د/ سعد بن محمد الماضي | د. صالح بن عبد الله العبد الكريم |
| مدير عام الإدارة العامة للتدريب والابتعاث | مدير عام المناهج |
|  |  |
| ســـعيد بن فازع بن أحمد القرني | خالد بن صالح القريشي |
| مشرف عام التدريب التربوي | مشرف عام المناهج |
|  |  |
| د. ماهر بن محمد الغانم | ناصر بن عبد الله الحسيني |
| مشرف عام المناهج | مشرف عام المناهج |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | الموضوع | الصفحة |
|  | متطلبات البرنامج . | 2 |
|  | المقدمة. | 3 |
|  | التجهيزات والمستلزمات. | 4 |
|  | إرشادات المدربين. | 5 |
|  | معلومات البرنامج. | 6 |
|  | الخطة الزمنية للبرنامج. | 8 |
|  | الوحدة التدريبية الأولى. | 9 |
|  | الجلسة الأولى . |  |
|  | الجلسة الثانية. |  |
|  | الوحدة التدريبية الثانية. |  |
|  | الجلسة الأولى. |  |
|  | الجلستان الثانية |  |
|  | الوحدة التدريبية الثالثة. |  |
|  | الجلسة الأولى. |  |
|  | الجلسة الثانية. |  |
|  | الوحدة التدريبية الرابعة. |  |
|  | الجلسة الأولى. |  |
|  | الجلسة الثانية. |  |
|  | المراجع . |  |

الفئات المستهدفة في البرنامج التدريبي:

المشرفون التربويون والمعلمون بمختلف تخصصاتهم.

متطلبات البرنامج:

1. خلفية معرفية عن صياغة الأهداف التعليمية.
2. خلفية معرفية عن استراتيجيات التدريس.
3. خلفية معرفية عن أساليب وأدوات التقويم.

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف خلق الله تعالى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ،،

فريق الإعداد

التجهيزات والمستلزمات

1. قاعة تدريب.
2. جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
3. جهاز العرض فوق الرأس (Over head Projector).
4. جهاز تلفزيون.
5. جهاز فيديو.
6. شفافيات.
7. أقلام شفافيات.
8. سبورة ورقية مع أوراق وأقلام الكتابة.
9. الكتب المطورة ضمن المشروع الشامل لتطوير المناهج لمواد الصفوف الدراسية الأول والرابع ابتدائي والأول المتوسط لجميع التخصصات بعدد المتدربين من كل تخصص.

إرشادات للمدربين:

أخي المدرب:

المهمة التي تقوم بها مهمة كبيرة تتطلب منك بذل جهود ضخمة لتحقيق أهداف الحقيبة التدريبية والتحقق من انتقال أثر التدريب إلى المتدربين بأكمل صورة، لذا نأمل منك مراعاة الإرشادات الآتية التي ستساعدك بإذن الله عز وجل على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:

1. قراءة الحقيبة بشكل جيد وتفحص كل محتوياتها يزيد من كفاءتك التدريبية وإدارتك لجلسات التدريب ويجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب.
2. اصطحب الحقيبة التدريبية دائما متى ما كنت في قاعة التدريب لأنك تحتاج دائماً إلى محتوياتها التي لأعدت لمساعدتك.
3. مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعة لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج.
4. إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.
5. تفعيل دور المتدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقاً ومدير للحوار والنقاش داخل القاعة؛ يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
6. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يسهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة؛ إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.
7. الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
8. تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط على السبورة أو الشفافية أو السبورة الورقية وتوجيهه نحو الهدف من المهارات التدريبية المهمة جداً التي تستثمر نتائج التدريب بشكل فاعل.
9. الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يسهم في تأكيد التعلم.
10. على المدرب أن لا يتجاوز خطوة أو مرحلة في الحقيبة ما لم يتأكد من الحد الأدنى من التمكن لدى جميع المتدربين.
11. بالإمكان اختزال وقت التنفيذ لخطوة ما أو مرحلة ما عند شعور المدرب بأبجديتها لدى المتدربين احتراماً لإمكاناتهم وخبراتهم.

اسم البرنامج

البرنامج التدريبي لتخطيط التدريس

الهدف العام

تنمية مهارات تخطيط التدريس لدى المعلمين وفق أسس منهجية واتجاهات تربوية حديثة لتوفير بيئة تعليمية تعلمية فاعلة.

الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادراً على أن :

1. يستنتج أثر التخطيط في تحقيق النجاح.
2. يستنتج أثر التخطيط للتدريس في تحقيق النجاح للمعلم والطالب.
3. يتعرف على الاتجاهات الحديثة في التخطيط.بوجه عام والتخطيط للتدريس.
4. يصوغ مفهوماً لتخطيط التدريس بأسلوبه الخاص.
5. يكون اتجاهاً إيجابيا نحو التخطيط للتدريس.
6. يتعرف على مفهوم مستويات تخطيط التدريس.
7. يستنتج العلاقة بين مستويات تخطيط التدريس.

مدة البرنامج

ست عشرة ساعة تدريبية

خطة البرنامج:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| اليوم | الجلسة | الزمن (بالدقائق) | العنصر | ملاحظات |
| اليوم الأول | الأولى |  |  |  |
| الثانية |  |  |  |
| الثالثة |  |  |  |
| الرابعة |  |  |  |
| اليوم الثاني | الأولى |  |  |  |
| الثانية |  |  |  |
| الثالثة |  |  |  |
| الرابعة |  |  |  |
| اليوم الثالث | الأولى |  |  |  |
| الثانية |  |  |  |
| الثالثة |  |  |  |
| الرابعة |  |  |  |
| اليوم الرابع | الأولى |  |  |  |
| الثانية |  |  |  |
| الثالثة |  |  |  |
| الرابعة |  |  |  |
| المجموع | | 16 ساعة تدريبية. | | |



الوحدة التدريبية الأولى:

الأهداف: (تعدل وفق النسخة الأخيرة)

في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

1. يستنتج أثر التخطيط في تحقيق النجاح.
2. يستنتج أثر التخطيط للتدريس في تحقيق النجاح للمعلم والطالب.
3. يتعرف على الاتجاهات الحديثة في التخطيط.بوجه عام والتخطيط. للتدريس.
4. يصوغ مفهوماً لتخطيط التدريس بأسلوبه الخاص.
5. يكون اتجاهاً إيجابيا نحو التخطيط للتدريس.
6. يتعرف على مفهوم مستويات تخطيط التدريس.
7. يستنتج العلاقة بين مستويات تخطيط التدريس.

موضوعات الوحدة:

* 1. مدخل مفاهيمي حول التخطيط وتخطيط التدريس
  2. مفهوم التخطيط بشكل عام
  3. مفهوم تخطيط التدريس.
  4. مستويات تخطيط التدريس

2-1) التخطيط الفصلي.

2-2) تخطيط وحدة تدريسية.

2-3) تخطيط درس محدد.

2-4) العلاقة بين مستويات تخطيط التدريس.

|  |  |
| --- | --- |
| الجلسة الأولى: | الزمن الكلي للجلسة (120) دقيقة |

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

1. يستنتج أثر التخطيط في تحقيق النجاح.
2. يكوِّن اتجاها إيجابياً نحو التخطيط بوجه عام.
3. يستنتج أثر التخطيط للتدريس في تحقيق النجاح للمعلم والطالب.
4. يتعرف على الاتجاهات الحديثة في التخطيط.بوجه عام وتخطيط التدريس.
5. يصوغ مفهوماً لتخطيط التدريس بأسلوبه الخاص.
6. يكون اتجاهاً إيجابيا نحو التخطيط للتدريس.

موضوعات الجلسة:

1. مفهوم التخطيط بشكل عام.
2. مفهوم تخطيط التدريس.

الأسلوب التدريبي:

يستخدم المدرب في هذه الجلسة أسلوب المشغل التدريبي، وأسلوب العصف الذهني، مع الإدارة المنظمة للمناقشات.

متطلبات الجلسة ( تجهيزات، وتقنيات، ووسائل):

* أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
* جهاز حاسب آلي.
* جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
* جهاز العرض فوق الرأس (Over head Projector).
* شفافيات وأقلام شفافيات.
* سبورة ورقية وأوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
* صحف حائطية ومواد تثبيت الصحف الحائطية.

خطة الجلسة:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | الإجراءات | الزمن |
|  | يبدأ المدرب بالتعريف بنفسه ثم يتيح للمتدربين فرصة التعريف بأنفسهم . | 10دقائق |
|  | يعرض المدرب أهداف البرنامج التدريبي بشكل عام ويدير حولها نقاشاً مع المتدربين. | 10دقائق |
|  | يوزع المدرب على المتدربين ورقة النشاط الأول ويطلب منهم تنفيذ المهمة المطلوبة فيه بدقة. | 10 دقائق |
|  | يعرض المتدربون نتائج النشاط بصورة سريعة ، ويسجل المدرب أية ملحوظات يرى أهميتها خلال العرض على السبورة الورقية (أو الشفافية). | 10 دقائق |
|  | يدير المدرب نقاشاً حول نتائج النشاط، ويوجه النقاش نحو أثر غياب المعلومة في التخطيط الجيد، وأن التخطيط يعتمد على توفر معلومات كافية تتعلق بما نريد التخطيط لتحقيقه والزمن اللازم لذلك والإمكانات المتاحة والهدف المطلوب الوصول إليه، ومن سيشارك في التخطيط، وأسئلة كثير يجب الإجابة عليها قبل البدء في عملية التخطيط. | 10 دقيقة |
|  |  | 20 دقيقة |

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط الأول (1ـ1ـ1): | الزمن ( 10 ) دقيق |
| أسلوب التنفيذ | مجموعات عمل |

هدف النشاط:

1. أن يستنتج المتدرب أثر التخطيط في تحقيق النجاح.
2. أن يكون المتدرب اتجاها إيجابياً نحو التخطيط بوجه عام.

المطلوب في النشاط:

كيف تصل إلى قناة أوستاش؟

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................

رسائل للمدرب

يستخدم هذا النشاط أسلوب الصدمة والتي تعتمد على عنصر مفاجأة المتدرب بسؤال أو مهمة ينقصه الكثير للقيام بها؛ للتأكيد على حاجته إلى مزيد من المعلومات للوصول إلى أداء أفضل للمهمة.

قناة أوستاش: هو اسم آخر لقناة أوستاكيوس وهي قناة توجد في الأذن الداخلية للإنسان، وتربط الأذن بتجويف الفم)، ووظيفتها المساهمة في موازنة الضغط الجوي بين طرفي الطبلة، ويمكن الوصول إليها بعدة طرق؛ منها: فحص تجويف الفم لرؤية نهاية القناة المتصلة بتجويف الفم, التشريح، المناظير الطبية، أنواع من الأشعة الطبية، العمليات الجراحية للأذن الداخلية

يمكن الاختيار من بين البدائل التالية للنشاط، ويمكن في كل مرة يطبق فيها البرنامج يستخدم بديل منها:

* كيف تصل إلى قلمين؟ (معلومة للمدرب قلمين : غابة في بلقرن بمنطقة عسير.

كيف يمكن الوصول إلى : الأم الجافية ،الأم العنكبوتية ،الأم الحنون ،

ثلاث طبقات تحيط بالدماغ :

الأم الجافية طبقة صلبة لتحمي الدماغ وهي الأبعد عن الدماغ لذا سميت بالجافية،

الأم العنكبوتية طبقة مكونة من أوعية دموية على شكل شبكة عنكبوت وهي تغذي الدماغ ،وتقع في الوسط بين الأم الجافية والأم الحنون.

الأم الحنون طبقة من أنسجة لينة تحيط بالدماغ لتحمية من الاهتزاز وهي الأقرب إلى الدماغ لذا سميت بالحنون لاحتضانها له.

الوصول إليها عن طريق:

* تشريح الجمجمة والدماغ.
* بعض أنواع الأشعة.
* العمليات الجراحية بعمل قطع في جدار الجمجمة والأنسجة التي تليها.

إرشادات للمدرب على النشاط:

* اجمع المعلومات، وجهها نحو المتطلبات اللازمة للتخطيط.
* المدرب يشرف على التنفيذ ويوجه النقاش باتجاه تحقيق هدف النشاط .
* استبعد أي إجابة بعيدة يستبعدها المدرب بسبب خروجها عن المطلوب من النشاط.
* اطرح بعض التساؤلات:.
  + ما معوقات أداء المهمة؟
  + هل تستطيع التخطيط في غياب المعلومة؟ مع طرح أمثلة لتأثير غياب المعلومة في عدم نجاح العملية أو الفكرة؛ فشل شركات ومصانع نتيجة غياب التخطيط.
  + هل تستطيع التخطيط بدون تحديد هدفك؟ هل ....؟ هل...؟
* عندما لا تصل إحدى المجموعات التدريبية إلى نتيجة ؟ تتم مناقشتها: لماذا لم تتمكنوا من الوصول؟
* عندما تصل إحدى المجموعات التدريبية إلى إجابة مناسبة: تترك المناقشة إلى آخر النقاش وتأكيد أثر وضوح المعلومة في التخطيط السليم.

أمثلة للمدرب حول أثر فقدان المعلومة في التخطيط

تصنيع الهيروين:

استخدم المورفين في علاج إصابات الحرب خلال الحرب الأهلية في أمريكا، وبعد ظهور حالات الإدمان من قبل الجنود على المورفين على مستوى العالم ، أنتجت شركة باير الألمانية في عام 1898م مادة جديدة على اعتبار أنها أقل خطورة من المورفين ، وكانت هذه المادة هي الهيروين،التي استمر استخدامها كعلاج لإدمان المورفين قرابة الأربعين عاماً، ثم تبين أنها أكثر خطورة في الإدمان من المورفين وتصل إلى ثمانية أضعاف قوة المورفين ، وكان اكتشاف الأطباء لذلك متأخراً فقد انتشرت بشكل واسع جداً تتعذر السيطرة عليه، ويعود السبب الرئيس في صعوبة التحكم فيها لاحقاً إلى نقص المعلومات حول خصائص المادة الجديدة.

لون العقال!

قبل قرابة الثلاثين عاماً،نشرت الصحف المحلية خبراً عن أحد التجار السعوديين، والذي تعاقد مع أحد المصانع في الشرق الأقصى لتصنيع وتوريد كمية كبيرة من (العقال)، وبعد وصول الشحنة اكتشف التاجر أن العقل التي وصلته أتت بجميع الألوان، ولم يكن للون الأسود سوى النزر اليسير من الكمية، وأعيد السبب في ذلك لكون التاجر لم يحدد اللون للمصنع، ولكون المصنع يجهل أن اللون الوحيد للعقال في المملكة هو اللون الأسود.

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط (1ــ1ــ2): | الزمن ( 10 ) دقيق |
| أسلوب التنفيذ | مجموعات عمل |

هدف النشاط :

1. أن يستنتج المتدرب أثر التخطيط في تحقيق النجاح.
2. أن يكون المتدرب اتجاها إيجابياً نحو التخطيط بوجه عام.

المطلوب في النشاط :

اكتب أهم ثلاثة مبررات ترى أنها تؤكد أهمية التخطيط من وجهة نظرك.

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

رسائل للمدرب(1ــ 1ــ2)

من الأدوات المتبعة لتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو شيء ما تكليف المتدرب بالبحث عن مبررات تؤكد على أهمية ذلك الشيء لأنه خلال ذلك سيقوم بتقليب الجوانب المختلفة حول الموضوع بحثاً عن تلك المبررات ومن ثم يحاول تسجيل أقوى المبررات التي تدعم وجهة النظر القائلة بأهمية شيء ما، وفي هذا الإطار يأتي هذا النشاط.

إرشادات للمدرب على النشاط:

* اجمع المبررات التي يجمعها المتدربون، وسجلها على السبورة الورقية.
* ادمج المبررات المتماثلة ثم أعد تسجيل المبررات الجيدة على لوحة ثابتة يتم تعليقها في مكان ما في القاعة للتذكير بها لاحقاً عند الحاجة.
* وجه النقاش باتجاه تحقيق هدف النشاط تأكيداً على أهمية التخطيط وكيف أنه يمثل أساساً جيداً يمكن أن يحقق النجاح للعمل الذي يعتمد عليه بعد الله.
* يمكن التأكيد أن التخطيط الجيد لا يتعارض مع الإيمان بقضاء الله وقدره لأن الله عز وجل قد أمر باتخاذ الأسباب وحين يكون التخطيط سبباً لأمر نرغب في تحقيقه فهو مأمور به؛ كما أن الله يحب إذا عمل أحدنا عملاً أن يتقنه، والتخطيط الجيد يساعد على تحقيق الإتقان.
* اضرب أمثلة على ممارسة الكثير من المنشآت والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية على مستوى العالم للتخطيط في كل أعمالها.

نشاط إضافي عند الحاجة :

عند طرح بعض المتدربين لبعض المعوقات أو موانع التخطيط؛ فيمكن طرح النشاط التالي:

اذكر أهم ثلاثة معوقات تمنع الآخرين من التخطيط ؟ ما رأيك في كل منها؟

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط (1ـ1ـ3): | الزمن ( 10 ) دقيق |
| أسلوب التنفيذ | عصف ذهني |

هدف النشاط :

1. أن يستنتج المتدرب أثر تخطيط التدريس في تحقيق النجاح للمعلم والطالب.
2. أن يكون المتدرب اتجاهاً إيجابيا نحو التخطيط للتدريس.

المطلوب في النشاط :

حلل بيئة التعلم ، ما المتغيرات التي تواجه المعلم في الصف (داخل بيئة التعلم)؛ ما الأشياء التي تجعل بيئة التعلم الصفي بيئة مختلفة؟

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................رسائل للمدرب (1ـ1ــ3)

يدير المدرب عصفاً ذهنياً جماعياً حول دور المعلم داخل الصف من خلال طرح عدد من التساؤلات؛ مثل:

1. ما الأشياء التي يلزم المعلم تنفيذها داخل الفصل؟؛ ما الأدوار التي يقوم بها المعلم داخل الصف؟
2. ما الأشياء التي يمكن أن تحدث في الفصل في نفس الوقت من تلك الأدوار أو غيرها؟
3. ما المتطلبات تنفيذ المعلم للأدوار التي يقوم بها (مما ذكره المتدربون في إجاباتهم على السؤال الأول)؟
4. توجيه المناقشات:
   * يسجل المدرب جميع المداخلات ونتاجات العصف الذهني على السبورة الورقية تمهيداً لجمع الأفكار وتنظيمها لتوجيه النتائج نحو الهدف
   * يوجه المدرب إلى أن بيئة التعلم بيئة معقدة تتضمن أن يتمكن المعلم من عدد من المهارات والممارسات ويراعي عدداً من المتغيرات ؛ مثل :
5. تعدد الأبعاد
6. التزامن
7. البداهة
8. عدم التنبؤ بما قد يحدث
9. التاريخ: كل حدث يمر في بيئة التعلم قد يؤثر في مسيرة التعلم الصفي التتابعي.

ألا يتطلب ذلك كله مزيداً من العناية بالتخطيط للتعامل مع هذه البيئة ؟

ثم : إن المتعلم الذي يمكن أن يتحول إلى ثروة أو إلى عبء اجتماعي، ألا يستحق جهداً يكافئ الناتج المنتظر منه؟

بعد تحديد الأدوار المناطة بالمعلم وتأكيد ضخامة المهام والمسؤوليات التي يقوم بها يدار النقاش التالي:

* كم نشاطاً تعليمياً ألغيته لضيق الوقت أو عرضته بأقل من مستوى العرض الذي كنت تتوقعه؟
* كم سؤالاً تعرضت له داخل الصف لم تتمكن من الإجابة عليه بطريقة مقنعة؟
* كم مرة انتهى زمن الحصة قبل أن تكمل الدرس بكامله؟
* كم مرة احتجت إلى حصص إضافية من زملائك المعلمين لإكمال ما لم تتمكن من إكماله من المحتوى المقرر؟
* كم مرة فاض المقرر عن الحاجة قبل انتهاء الفصل الدراسي؟

كل تلك المشاهدات تؤكد أهمية التخطيط الجيد للتدريس ودوره في نجاح المعلم، ومن ثم الطالب في الوصول إلى الأهداف التربوية للتعلم.

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط الرابع (1-4): | الزمن ( 10 ) دقائق |
| أسلوب التنفيذ | مشغل تدريبي |

هدف النشاط :

1. أن يتعرف المتدرب على الاتجاهات الحديثة في التخطيط.بوجه عام والتخطيط للتدريس بوجه خاص.
2. أن يصوغ المتدرب مفهوماً لتخطيط التدريس بأسلوبه الخاص.

المطلوب في النشاط :

بين يديك نشرة علمية عن التخطيط وتخطيط التدريس، اقرأ هذه النشرة بتمعن ثم استنتج مفهوما لتخطيط التدريس بأسلوبك الخاص

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................

................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| نشرة علمية رقم ( ) |
| موضوع النشرة العلمية:التخطيط للتدريس |

مفهوم التخطيط :

يعرف التخطيط بشكل عام بأنه (مجموعة التدابير المحددة التي تتخذ من أجل بلوغ هدف معين).

أما التخطيط للتدريس فيعرف على أنه ( تلك العملية التي تؤدي إلى وضع خطة تدريسية تتضمن مواقف تعليمية بما تشمله هذه العملية من عمليات أخرى تقوم على تحديد الأهداف واختيار الأساليب والإجراءات التي تساعد في تحقيقها وتقويمها وتنفيذها).

كما يعرف التخطيط للتدريس بأنه هو (عملية يتم فيها وضع إطار شامل للخطوات ‏والإجراءات والأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف محددة خلال زمن معين والتأكد ‏من درجة بلوغ هذه الأهداف).‏

وعرف أيضاً بأنه (عملية يتم فيها وضع إطار شامل للخطوات والإجراءات والأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف محددة خلال زمن معين والتأكد من درجة بلوغ هذه الأهداف).

وهناك من يعرفه على أنه ( تلك العملية التي تؤدي إلى وضع تصور للمواقف التعليمية التي يهيئها المعلم لتحقيق الأهداف).

ويتم التخطيط علي ثلاثة مستويات: التخطيط طويل المدى ويأخذ شكل الخطة السنوية أو الفصلية; والتخطيط متوسط المدى, ويأخذ شكل خطة وحدة دراسية; والتخطيط قصير المدى ويأخذ شكل خطة تدريس حصة الدراسة.

ويتطلب التخطيط السليم تحليل المحتوي المعرفي الذي يتضمنه الكتاب ومعرفة الطلاب معرفة واعية ودقيقة والاهتمام بالوقت المحدد والعمل على إدارته واستثماره بشكل أمثل. كما يتطلب التخطيط السليم المرونة والأخذ في الاعتبار المواقف الطارئة التي قد تظهر أثناء التنفيذ والتي تتطلب أن يقوم المعلم بتعديل الخطة وتطويعها حسب الأحداث والمواقف الطارئة التي ظهرت.

أهمية التخطيط:

إن عملية التخطيط هامة بالنسبة لكل من المعلم والمتعلم ويمكن توضيح ذلك فيما يلي: (أورليخ، كالاهان، و هاردر، 2003) و (الحيلة و الغزاوي، 2003)

1. أهمية التخطيط للمعلم:

تتمثل أهمية التخطيط بالنسبة للمعلم في عده جوانب, أبرزها ما يأتي:

* يساعد المعلم في تحديد الأهداف التي يود أن تتحقق عند طلابه.
* يوجه المعلم في تنظيم النشاطات ويبعده عن التخبط في تنفيذها.
* يساعد المعلم في توزيع الوقت بشكل متوازن, بحيث لا يتجاوز أية جوانب أساسية يرغب في تغطيتها, وبحيث لا يطغي جانب علي آخر، كما يمكنه من الاستفادة من هذا الوقت بشكل أمثل.
* يساعد المعلم في اختيار الأساليب والوسائل والنشاطات المناسبة.
* يمكن المعلم من التقويم السليم لطلابه, والحصول علي التغذية الراجعة.
* يجعل المعلم أكثر ثقة بنفسه وأقل شعوراً بالاضطراب.

1. أهمية التخطيط للمتعلم

تتمثل أهمية التخطيط بالنسبة للمتعلم في النقاط التالية:

* يساعد المتعلم في تنظيم وقته في الدراسة وتوزيعه بحسب الأهمية المعطاة للأهداف والمحتوي كما يبين ذلك تخطيط المعلم.
* يجعل المتعلم أكثر قدرة علي الاستيعاب وذلك لأن المادة تكون منظمة له.
* يزيد من دافعية الطالب للتعلم.
* يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو المعلم، وذلك لان المعلم المنظم يترك انطباعا حسنا عن نفسه لدي طلابه.
* يتأثر الطالب بالجوانب الإيجابية للمنهج الخفي عند معلمه, فيكتسب عادات سليمة تساعده في حياته مثل التنظيم وتقدير أهمية الوقت واستغلاله بشكل أمثل.

|  |  |
| --- | --- |
| الجلسة الثانية: | الزمن الكلي للجلسة (120) دقيقة |

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن :

1. يتعرف على مفهوم مستويات تخطيط التدريس.
2. يستنتج العلاقة بين مستويات تخطيط التدريس..

موضوعات الجلسة :

مستويات تخطيط التدريس

الأسلوب التدريبي :

يستخدم المدرب في هذه الجلسة أسلوب المشغل التدريبي، والعصف الذهني؛ مع الإدارة المنظمة للمناقشات.

متطلبات الجلسة ( تجهيزات، وتقنيات، ووسائل):

* أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
* جهاز حاسب آلي.
* جهاز عرض البيانات (datashow projector).
* شفافيات أقلام شفافيات.
* سبورة ورقية أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
* صحف حائطية مواد تثبيت الصحف الحائطية.

خطة الجلسة:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | الإجراءات | الزمن |
|  | يربط المدرب ما تم في الجلسة الأولى بما سيقدمه في هذه الجلسة | 10دقائق |
|  | يوزع المدرب على المتدربين ورقة النشاط الأول ويطلب منهم تنفيذ المهمة المطلوبة. | 10دقائق |
|  | يعرض المتدربون نتائج النشاط بصورة سريعة ، ويسجل المدرب أية ملحوظات يرى أهميتها خلال العرض على السبورة الورقية | 10 دقائق |
|  | يدير المدرب نقاشاً حول نتائج النشاط، ويوجه النقاش نحو أثر غياب المعلومة في التخطيط الجيد، وأن التخطيط يعتمد على توفر معلومات كافية تتعلق بما نريد التخطيط لتحقيقه والزمن اللازم لذلك والإمكانات المتاحة والهدف المطلوب الوصول إليه، ومن سيشارك في التخطيط، وأسئلة كثير يجب الإجابة عليها قبل البدء في عملية التخطيط. | 10 دقائق |
|  |  | 10 دقيقة |
|  |  | 20 دقيقة |

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط (1ـ 2ـ 1): | الزمن ( 10 ) دقيق |
| أسلوب التنفيذ | مجموعات عمل |

هدف النشاط:

أن يتعرف المتدرب على مفهوم مستويات تخطيط التدريس.

المطلوب في النشاط:

يمارس المعلمون التخطيط للتدريس على مستويات متعددة، من واقع خبرتك اذكر مستويات تخطيط التدريس مبيناً مفهوم كل مستوى وأهميته، وعلاقته بالمستويات الأخرى مستعينا بالجدول الآتي:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المستوى | المفهوم | الأهمية | العناصر المكونة للمستوى | توضيح العلاقة بين المستويات |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| نشرة مرجعية رقم : | | | | |
| موضوع النشرة العلمية: مستويات التخطيط للتدريس | | | | |

|  |
| --- |
| نشرة علمية رقم : |
| موضوع النشرة العلمية: مستويات التخطيط للتدريس وعناصرها. |

يخطئ كثير من المعلمين إذ يتصورون أن التخطيط للتدريس مقصور على إعداد الدرس اليومي بينما الأمر على خلاف ذلك، فالدروس اليومية -على أهميتها- ليست إلا جزئيات من المنهج الدراسي كله.

والأمر الذي ينبغي أن يتضح في ذهن المعلم أن هناك ثلاث مستويات للتخطيط بالنظر إلى طبيعة المنهج والخطط الدراسية في المملكة العربية السعودية ويعد المعلم مسئولاً عنها وهي: التخطيط لفصل دراسي، والتخطيط لتدريس وحدات المنهج (كل وحدة على حده)، والتخطيط لدرس يومي.

وينظر إلي المستويين الأول والثاني على أنهما تخطيط طويل المدى نسبياً، أما المستوى الأخير فينظر إليه على أنه تخطيط قصير المدى.

ومن المنطقي أن المعلم يتصدى لمسئولية مباشرة ومهمة وهي التخطيط للتدريس، لذا فأنه يجب أن يكون على درجة كبيرة من الوعي بالتخطيط للفصل الدراسي، والتخطيط للوحدات الدراسية، إلى جانب وعيه بالتخطيط لدرس.

1. التخطيط للفصل الدراسي:

وهذا المستوى من التخطيط ينبغي أن يبدأ قبل بدء العام الدراسي أو الفصل الدراسي بوقت كاف، حيث يقوم المعلمون بتدوين كل المعلومات اللازمة لهم في عملهم، والمقصود بالفصل الدراسي، هو مجموعة الدروس والوحدات الدراسية التي تقدم للطالب خلال فصل دراسي.

وتشمل هذه المعلومات على :- (زيتون، 2001) و(ARENDS، 2055)

1. الأهداف العامة للمنهج.
2. المحتوى الذي سيقوم المعلم بتدريسه وتوزيعه على أشهر الفصل الدراسي.
3. تحديد استراتيجيات وطرائق التدريس التي ستستخدم.
4. الوسائل التعليمية ومصادرها.
5. الأنشطة المقترحة لتنفيذ المنهج.
6. مصادر التعلم المختلفة التي يمكن الاستعانة بها في التدريس.
7. المراجع والكتب والدوريات التي يمكن الاستعانة بها في التدريس.
8. طرق وأدوات القياس اللازمة لتقويم نتائج العملية التعليمية أثناء الفصل الدراسي وفي نهايته.
9. التكليفات التي سيقوم بها الطالب (الواجبات).
10. التخطيط لوحدة دراسية:

من الخطأ أن نتصور أن الوحدة الدراسية هي مجرد فصل من الكتاب المدرسي أو قدر من المعارف والمعلومات والمهارات فقط، بل يمكن النظر إلي الوحدة الدراسية على أنها صورة مصغرة للمنهج (لها نفس العناصر أو المكونات) والوحدة هي مجموع المكونات التي تدور حول موضوع رئيسي واحد، وتمثل جزءا من المنهج بحيث يكون لها أهمية خاصة – سواء في مستقبل الدراسة أو في التطبيقات الحياتية، وتعد الوحدة الدراسية تنظيما للنشاطات، والخبرات ، وأنماط التعلم المختلفة، ويدور هذا التنظيم حول هدف معين أو مشكلة.

وتعرف بأنها عبارة عن تنظيم الأنشطة والخبرات التعليمية وجوانب أنماط التعلم ‏المختلفة حول هدف معين أو بيان وإيضاح مفاهيم علمية محددة ومرتبطة ببعضها ‏في نشاط علمي. نظريا كان أو علميا.‏

وهو يتضمن التخطيط وتنفيذ الخطط وتقويم النتائج، وعلى هذا فالوحدة الدراسية تشمل المادة الدراسية وأسلوب تدريسها معا.

لذا عند التخطيط لتدريس وحدة معينة فإن الخطة ينبغي أن تركز على العناصر الأساسية التاليــــــة: (زيتون، 2001)

1. عنوان الوحدة.
2. أسئلة الوحدة.
3. خلاصة الوحدة.
4. أهداف الوحدة الدراسية.
5. نواتج التعلم في الوحدة الدراسية.
6. استراتيجيات وطرائق تدريس الوحدة.
7. الخطة الزمنية للوحدة.
8. المطارات القبلية المطلوبة من الطالب.
9. مراجع ومصادر التعلم.
10. إجراءات تفريد التعليم (أنشطة التعلم)
11. خطة تقويم الوحدة الدراسية.

(ج) التخطيط لدرس:

ويعد هذا المستوى من أهداف واجبات المعلم بمثابة التخطيط للتعليم الحقيقي داخل حجرة الدراسة، والدرس هنا هو الموضوع الواحد الذي يمكن تدريسه في حصة واحدة أو في عدد محدد من الحصص. وهو يساعد المعلم على تحديد ما سوف يقوم به في الفصل من تحديد للمادة العلمية، والأمثلة التي سوف يطرحها للتلاميذ، والمشكلات التي يحتمل أن تقابله، وكيفية التغلب عليها.

ويتوقف نجاح المعلم في وضع خطط دروسه على مدى تخيله لما سوف يكون عليه الموقف في الفصل.

لذا عند التخطيط لدرس واحد معين فإن الخطة ينبغي أن تركز على العناصر الأساسية التاليــــــة: (زيتون، 2001) (قطامي و قطامي، 2001) و(أورليخ، كالاهان، و هاردر، 2003)

1. تحديد موضوع الدرس.
2. تحديد تاريخ التنفيذ.
3. تحديد عدد الحصص المنفذ فيها الدرس.
4. تحديد متطلبات الدرس.
5. تحديد علاقة الدرس بغيره من الدروس.
6. تحديد أهداف الدرس.
7. تحديد مفردات الدرس.
8. تحديد إجراءات تنفيذ الدرس.
9. تحديد أساليب وأدوات تقويم الدرس.
10. تحديد مصادر التعلم للدرس.
11. تحديد نشاطات التعلم الفردية( الواجبات).

|  |
| --- |
| نشرة علمية رقم : ( ) |
| موضوع النشرة العلمية: عناصر مستويات تخطيط التدريس |

عناصر التخطيط اليومي للتدريس:

قد يقول قائل أن باستطاعة أي معلم متخصص ومحيط بتخصصه أن يف أمام طلابه في الصف ويؤدي درسه دون الحاجة إلى التخطيط للتدريس.

وهنا نقول لهذا القائل نعم صدقت أن بإمكان أي شخص ممن ذكرت أن يقف أما طلاب صفه ويتحدث لهم لمدة ثلاثين دقيقة أو أكثر، إلا أن هذا الحديث على أية حال ليس تعليماً والسبب في ذلك ببساطه أن قرارات المعلم حيال ما يتضمنه الدرس وكيفية تنظيم هذا المضمون بحيث يكون منطقياً وله دلالته عند التلاميذ يتطلب استعداداً كبيراً وإعداداً بعيد المدى من المعلم.

وهنا يمكن القول أن المعلم الحق الذي يهتم بتحقيق نواتج التعلم لطلابه ويحرص على تأدية واجبه ورسالته كما ينبغي لا يمكن أن يتخلى عن التخطيط للتدريس بمستوياته الثلاثة (التخطيط لفصل دراسي، التخطيط لوحدة دراسية، التخطيط لحصة دراسية) .

وكنا قد تعرفنا في النشاط السابق على مستويات التخطيط هذه، وهنا نتعرف على العناصر المكونة لكل مستوى من هذه المستويات.

أولاً: التخطيط لفصل دراسي:

اليوم الثاني:

الوحدة التدريبية الثانية:

الأهداف:

في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدرب أن :

1. يتعرف مفاهيم أساسية في مجال تخطيط الفصلي(تحليل المحتوى، تحديد الوزن النسبي للموضوعات،.....)-خالد.
2. يحلل محتوى فصل دراسي من مقرر تخصصه-خالد.
3. يحدد الوزن النسبي لموضوعات فصل دراسي من تخصصه-صالح.
4. يصمم خطة زمنية لمحتوى فصل دراسي بناءً على تحليل المحتوى وتحديد الوزن النسبي تتفق مع الخطة التدريسية المخصصة للمادة-صالح.
5. يكون اتجاهات إيجابية عن اتباع الأسس العلمية في مجال التخطيط الفصلي.
6. يحدد السؤال الأساسي الذي تدور عليها موضوعات الوحدة (صالح).
7. يتعرف المواصفات الجيدة لأهداف الوحدة التدريسية-سعيد.
8. يحدد استراتيجيات التدريس العامة للوحدة التي تحقق أهداف الوحدة وتساؤلاتها. (سعد).
9. يخطط نشاطات التعلم للوحدة التدريسية-خالد صالح.
10. يخطط لاختيار المواد التعليمية المصاحبة-سعيد.
11. يخطط لاختيار المواد اللازمة لتنفيذ نشاطات التعلم-سعيد.
12. يصمم خطة تقويم التعلم للوحدة التدريسية-ناصر.

موضوعات الوحدة:

1. التخطيط الفصلي:

1-1) الأهداف الفصلية للمادة (الأهداف العامة للمقرر).

1-2) توزيع محتوى الفصل الدراسي.

2-3) تخطيط نشاطات التعلم.

3-4) تطبيق على توزيع محتوى فصل دراسي لكتاب مقرر.

1. تخطيط الوحدة التدريسية:

2-1) الأهداف الوسطية (أهداف الوحدة): مواصفاتها.

2-2) تخطيط نشاطات الوحدة.

2-3) المواد اللازمة لتنفيذ نشاطات الوحدة.

2-4) المواد المصاحبة للتدريس.

2-5) تقويم الوحدة.

|  |  |
| --- | --- |
| الجلسة الأولى: | الزمن الكلي للجلسة (120) دقيقة |

الأهداف:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن :

1. يتعرف مفاهيم أساسية في مجال التخطيط الفصلي(تحليل المحتوى، تحديد الوزن النسبي للموضوعات،.....)-خالد.
2. يحلل محتوى فصل دراسي من مقرر تخصصه-خالد.
3. يحدد الوزن النسبي لموضوعات فصل دراسي من تخصصه-صالح.
4. يصمم خطة زمنية لمحتوى فصل دراسي بناءً على تحليل المحتوى وتحديد الوزن النسبي تتفق مع الخطة التدريسية المخصصة للمادة-صالح.
5. يكون اتجاهات إيجابية عن اتباع الأسس العلمية في مجال التخطيط الفصلي.

* تحديد كيفية بناء الأسئلة الأساسية للوحدة عند د. صالح
* السؤال الأساسي يتمثل في وضع المتعلم في مشكلة يجد حلها من خلال فعاليات التعلم خلال موضوعات الوحدة (مع ملاحظة أن بعض الوحدات قد تحتاج إلى صياغة أكثر من سؤال)

موضوعات الجلسة :

التخطيط الفصلي:

1. الأهداف الفصلية للمادة (الأهداف العامة للمقرر).
2. توزيع محتوى الفصل الدراسي.
3. تخطيط نشاطات التعلم.
4. تطبيق على توزيع محتوى فصل دراسي لكتاب مقرر.

الأسلوب التدريبي :

يستخدم المدرب في هذه الجلسة أسلوب المشغل التدريبي ، وأسلوب العصف الذهني، مع الإدارة المنظمة للمناقشات.

متطلبات الجلسة ( تجهيزات، وتقنيات، ووسائل):

* أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
* جهاز حاسب آلي.
* جهاز عرض البيانات (datashow projector).
* شفافيات.
* أقلام شفافيات.
* سبورة ورقية.
* أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
* صحف حائطية.
* مواد تثبيت الصحف الحائطية.

خطة الجلسة:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | الإجراءات | الزمن |
|  | يبدأ المدرب بالتعريف بنفسه ثم يتيح للمتدربين فرصة التعريف بأنفسهم . | 10دقائق |
|  | يعرض المدرب أهداف البرنامج التدريبي بشكل عام ويدير حولها نقاشاً مع المتدربين. | 10دقائق |
|  | يوزع المدرب على المتدربين ورقة النشاط الأول ويطلب منهم تنفيذ المهمة المطلوبة فيه بدقة. | 10 دقائق |
|  | يعرض المتدربون نتائج النشاط بصورة سريعة ، ويسجل المدرب أية ملحوظات يرى أهميتها خلال العرض على السبورة الورقية | 10 دقائق |
|  |  | 10 دقيقة |
|  |  | 20 دقيقة |

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط الأول: | الزمن ( 10 ) دقيق |
| أسلوب التنفيذ | عصف ذهني |

هدف النشاط :

يتعرف مفاهيم أساسية في مجال التخطيط الفصلي (تحليل المحتوى، تقدير الوزن النسبي للموضوعات، الخطة الزمنية الفصلية، ....) .

نشاط :

يقوم المعلمون في بداية كل فصل دراسي عادةً بتوزيع محتوى الكتاب المقرر على الحصص الدراسية الأسبوعية.

اقترح أداةً تساعد في تحديد العدد الفعلي للحصص اللازم لتعلم محتوى كل موضوع من الموضوعات المقررة.

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| نشرة علمية رقم: |
| موضوع النشرة العلمية: مفاهيم أساسية للتخطيط الفصلي |

المحتوى:

كل ما يحتويه الكتاب المقرر من معارف ومهارات واتجاهات ونشاطات مخطط لتعلمها ومنظمة في سياق يرمي إلى تحقيق أهداف التعلم.

الخطة زمنية الفصلية:

توزيع موضوعات المقرر على الأسابيع الدراسية وفق معايير محددة ، أو هي: تحديد الزمن اللازم (عدد الحصص اللازم) لتعلم كل موضوع من موضوعات الكتاب.

الوزن النسبي للموضوع:

هو نسبة ما يستحقه موضوع من موضوعات المقرر من زمن يكفي لتنفيذ فعاليات التعلم وتحقيق الأهداف التي بني الموضوع من أجلها مقارنة بباقي موضوعات المقرر وخطته التدريسية.

ويمكن تحديد الوزن النسبي للموضوعات بإحدى طريقتين:

1-الطريقة الكمية:

وتعتمد على عدد الصفحات المخصصة للموضوع (الوحدة التدريسية مثلاً) مقارنة بالعدد الفعلي لصفحات التدريس في المقرر؛ حيث يتم حساب الوزن النسبي للموضوع من العلاقة التالية:

عدد صفحات الموضوع

العدد الفعلي لصفحات المقرر

الوزن النسبي للموضوع =

ثم تُطبق العلاقة الرياضية التالية لتحديد العدد الفعلي من الحصص اللازمة لتدريس الموضوع:

عدد حصص التدريس = الوزن النسبي للموضوع × العدد الإجمالي لحصص المقرر

وعلى الرغم من ممارسة بعض المعلمين لهذه الطريقة إلا أنها قليلة الكفاءة في تخطيط التدريس الفصلي لأن عدد الصفحات ليس ذا دلالة حقيقة على طبيعة المكونات العلمية التي تحتوي عليها تلك الصفحة فقد يستغرق الموضوع 10 صفحات تمثل الأشكال التوضيحية التي لا تتطلب وقتاً لتنفيذ التعلم ما نسبته 40% من محتواها ، بينما تستغرق الأشكال التوضيحية نحو 10% فقط من العدد نفسه لموضوع آخر يعتمد على المفاهيم التفصيلية والشرح والأمثلة والتطبيقات، ولذا لن نعتمدها طريقة لتحليل المحتوى لغرض التخطيط الفصلي للتدريس في هذه الحقيبة.

2-الطريقة النوعية:

وتعتمد على نوع وعدد العناصر التعليمية المكونة للمحتوى التدريسي للموضوع التي تؤثر بشكل واضح في تحديد الزمن التدريسي الحقيقي اللازم للتعلم؛ وتتضمن: المفاهيم الجديدة، نشاطات التعلم التي تتطلب زمناً (النشاطات العملية والميدانية، ...)، الأشكال التوضيحية والرسوم البيانية التي تستدعي مناقشة خاصة، التدريبات التي تستهدف العمليات العقلية العليا ومهارات التفكير كالمشكلات الرياضية؛ وتعتمد هذه الطريقة على التحليل الموجه لمحتوى كل موضوع وربط علاقة بين نوع العناصر المكونة للمحتوى والزمن اللازم للتدريس.

ويمكن تمثيل العلاقة بين تلك العناصر والزمن التدريسي اللازم كما يلي:

**مجموع العناصر التعليمية المكونة لمحتوى الموضوع**

**مجموع العناصر التعليمية المكونة لمحتوى المقرر**

الوزن النسبي للموضوع =

ومن ثم تطبيق العلاقة المشار إليها فيما سبق:

عدد حصص التدريس = الوزن النسبي للموضوع × العدد الإجمالي لحصص المقرر

وتجدر الإشارة إلى أن تلك العملية تقريبية إذ لا بد وأن الزمن اللازم لتدريس كل نوع من أنواع العناصر المكونة للمحتوى يختلف نسبياً عن الأنواع الأخرى، وإنما اعتبرت تلك الأوزان النسبية تقديرية وبمثابة المؤشرات التي تساعد على بناء خطة فصلية أكثر دقة.

تحليل المحتوى:

يعرفه الوكيل والمفتي (1986م) على أنه : مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتفسير المادة الدراسية وتصنيفها بما فيها النصوص المكتوبة والرسومات والصور والأفكار الواردة في الوحدة التعليمية أو الدرس والمتضمنة في الكتاب المدرسي أو المنهج التعليمي.

ويستفاد من عملية تحليل المحتوى في عدد من العمليات التعليمية؛ منها:

* 1. بناء الخطة الفصلية لتدريس الكتاب المقرر.
  2. اشتقاق الأهداف التعليمية.
  3. اكتشاف العلاقات التتابعية بين مكونات المحتوى وعناصره، والعلاقات التكاملية بين مكونات المحتوى مع بعضها ومكوناته مع مكونات محتوى المواد الدراسية الأخرى.
  4. اختيار الاستراتيجيات التدريسية.
  5. اختيار الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المناسبة.
  6. بناء الاختبارات التحصيلية.

يمكن تحليل المحتوى باستخدام أحد أسلوبين:

الأسلوب الإحصائي: الذي يتم بموجبه إحصاء كل مجموعة متماثلة من عناصر المحتوى؛ مثل مجموعة المفاهيم، مجموعة المهارات، مجموعة القيم والاتجاهات، مجموعة الحقائق والتعميمات، أساليب التقويم، ... .

الأسلوب النوعي: الذي يتم بموجبه تحديد أسلوب معالجة كل نوع من العناصر ومدى ارتباطه بالأهداف التعليمية المخطط لها.

ولعملية تحليل المحتوى بطريقة شاملة إجراءات وأدوات؛ إلا أن ما يعنينا من تلك المهارات والأدوات ذلك القدر الذي يكفي لبناء خطة فصلية مناسبة ومن هنا يمكن الاكتفاء بالأسلوب الإحصائي للتحليل والذي يعد بمثابة مؤشر يساعد في تقدير الوزن النسبي للمحتوى.

النشاط التعليمي:

يعرف مجمع اللغة العربية النشاط بأنه : ممارسة صادقة لعمل من الأعمال ، بينما يقصد بالنشاط المدرسي : ذلك الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم في سبيل إنجاز هدف ما (د.فرج، 1419هـ).

ويرىyelou (1990) أن النشاط التعليمي هو طريقة للبحث وأسلوب للتفكير يقوم على إطلاق طاقات الأفراد والجماعات لتعزيز ذواتهم وتنمية قدراتهم ووعيهم،لأن تعلمهم يحدث من جهودهم واستقصاءاتهم التعاونية، وينتج عنها التعلم الفعال، حيث يحول فيها الفصل الدراسي إلى مجتمع تعلمي ويستقصي فيه الطلاب مهمات ممتعة شبيهة بالمهمات الحياتية ويتفاعلون معاً في أزواج ومجموعات لتوليد معانٍ جديدة يستطيعون بها حل المهمات وإنجازها.

المفاهيم:

المفهوم: هو تصور عقلي مجرد في شكل رمز أو كلمة أو جملة، يستخدم للدلالة على شيء أو موضوع أو ظاهرة معينة.

فعندما نعبر عن شيء ما بأنه كرسي يتبادر إلى أذهاننا ذلك الشيء المصصم على أربعة أرجل ليجلس عليه الناس وأنه يصنع من مواد مختلفة إما من الخشب أو الحديد وقد يكسى بالقماش والإسفنج وله أشكال وأحجام متعددة .... إلخ. أي أن مفهوم الكرسي أصبح يمثل كلمة تتضمن العديد من الصور الذهنية المترابطة عن الكرسي بحيث أصبحنا جميعاً نستغني عن الوصف التفصيلي باستخدام تلك الكلمة الرمزية الدالة عليه.

يتكون الهدف المعرفي من مجموعة من المكونات تشمل الحقائق والمفاهيم العلمية والتعميمات العلمية والقواعد والقوانين العلمية والنظريات ، وتعد المفاهيم العلمية الأساس في تعلم العلوم المختلفة وهي الوحدات البنائية لكل منها وهي مكونات لغتها ، وعن طريقها يتم التواصل بين الأفراد داخل المجتمعات المتخصصة أو خارجها (خليل الخليلي وآخرون 1996م).

وأصبح المفهوم قالباً لتعلم حقائق متعددة دون الحاجة إلى تعلمها بصورة مجردة (د. عبد الله بن خميس،2004م).

وكثيرا ما ينظر إلى الكلمات المفتاحية للموضوع على أنه وجه آخر للمفاهيم الأساسية التي يؤكد على تعلمها في هذا الموضوع ومن هنا فيمكن التعامل معها بطريقة تسهل تحديد المفاهيم التدريسية الأساسية (الجديدة) والمفاهيم التي وردت تأكيداً لتعلم سابق أو توظيفاً له وبناءً عليه.

والأخطاء في فهم المفاهيم (Misconceptions) لدى كل من الطلاب والمعلمين واحدة من صعوبات التعلم والتي أجريت عليها العديد من الأبحاث والدراسات (Odom، 1995م) وذلك للكشف عن أنماط الأخطاء في فهم المفاهيم لدى كل من الطلاب والمعلمين، لذا كان من المهم عند مناقشة المفاهيم التأكد من عدم تكون مفاهيم خاطئة لدى المعلمين من جهة ولدى طلابهم من جهة ثانية.

المراجع:

1. عقل وأبو غزلة 2005م؛ مكتب التربية العربي لدول الخليج
2. مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر 2004م

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط الثالث: | الزمن ( 10 ) دقائق |
| أسلوب التنفيذ | عصف ذهني |

الأهداف :

1. يحلل محتوى فصل دراسي من مقرر تخصصه.
2. يحدد الوزن النسبي لموضوعات فصل دراسي من تخصصه.

المطلوب في النشاط:

استخدم الجدول التالي لتنفيذ المهمتين الآتيتين:

1. اختر كتاب لمادة من مواد تخصصك، ثم حلل محتواه وفق المكونات التي تتوقع أن تستغرق وقتاً لتعلمها: المفاهيم الجديدة – نشاطات التعلم – التدريبات الحسابية - ...
2. ثم حدد الوزن النسبي لكل وحدة بتقدير أن معدل زمن التدريس للفصل الدراسي خمسة عشر أسبوعاً يليها أسبوعان لاختبارات نهاية الفصل.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الوحدة/الفصل | عدد المفاهيم الجديدة | عدد نشاطات التعلم | عدد التدريبات الحسابية | عدد ...(\*) | عدد ... | المجموع | الوزن النسبي |
| الوحدة الأولى |  |  |  |  |  | س |  |
| الوحدة الثانية |  |  |  |  |  | ص |  |
| الوحدة الثالثة |  |  |  |  |  |  |  |
| الوحدة الرابعة |  |  |  |  |  |  |  |
| المجموع | م | ن | ت | ف | ق | م + ن + ت + ف + ق | 100% |

(\*) يوضع هنا أي عنصر آخر /أو عناصر تطلبها طبيعة المحتوى الخاص بالمادة المراد تحليلها وتحديد أوزانها النسبية (مثل : الخرائط في الجغرافيا ، ...)

|  |  |
| --- | --- |
| الجلسة الثانية: | الزمن الكلي للجلسة (120) دقيقة |

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

1. يتعرف مكونات النموذج المخصص لخطة تدريس الوحدة.
2. أن يستنتج المتدرب خصائص الأسئلة الأساسية.
3. أن يقارن المتدرب بين الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة.
4. أن يقارن المتدرب بين أسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى.
5. أن يوظف الأسئلة الأساسية في إعداده لدروسه.
6. يحدد المفاهيم الرئيسية المستهدفة في الوحدة.
7. يتعرف المواصفات الجيدة لأهداف الوحدة التدريسية (الأهداف الوسطية)-سعيد.
8. يحدد الاستراتيجيات التدريسية العامة للوحدة التي تحقق أهداف الوحدة وتساؤلاتها (سعد).
9. يخطط نشاطات التعلم للوحدة التدريسية-خالد صالح.
10. يخطط لاختيار المواد التعليمية المصاحبة-سعيد.
11. يصمم خطة تقويم التعلم للوحدة التدريسية-ناصر.

تخطيط الوحدة التدريسية:

1. إطار نظري للأسئلة الأساسية.
2. الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى.
3. أهداف الوحدة، ومواصفاتها.
4. تخطيط نشاطات الوحدة.
5. المواد اللازمة لتنفيذ نشاطات الوحدة.
6. المواد المصاحبة للتدريس.
7. تقويم الوحدة.

الأسلوب التدريبي :

يستخدم المدرب في هذه الجلسة أسلوب المشغل التدريبي ، وأسلوب العصف الذهني ، مع الإدارة المنظمة للمناقشات.

متطلبات الجلسة ( تجهيزات، وتقنيات، ووسائل):

* أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
* جهاز حاسب آلي.
* جهاز عرض البيانات (datashow projector).
* شفافيات.
* أقلام شفافيات.
* سبورة ورقية.
* أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
* صحف حائطية.
* مواد تثبيت الصحف الحائطية.

خطة الجلسة:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | الإجراءات | الزمن |
|  | يبدأ المدرب بالتعريف بنفسه ثم يتيح للمتدربين فرصة التعريف بأنفسهم . | 10دقائق |
|  | يعرض المدرب أهداف البرنامج التدريبي بشكل عام ويدير حولها نقاشاً مع المتدربين. | 10دقائق |
|  | يوزع المدرب على المتدربين ورقة النشاط الأول ويطلب منهم تنفيذ المهمة المطلوبة فيه بدقة. | 10 دقائق |
|  | يعرض المتدربون نتائج النشاط بصورة سريعة ، ويسجل المدرب أية ملحوظات يرى أهميتها خلال العرض على السبورة الورقية | 10 دقائق |
|  |  | 10 دقيقة |
|  |  | 20 دقيقة |

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط الأول: | الزمن ( 10 ) دقائق |
| أسلوب التنفيذ | فردي يعقبه نقاش في مجموعات |

هدف النشاط :

1. يتعرف مكونات النموذج المخصص لخطة تدريس الوحدة.
2. أن يستنتج المتدرب خصائص الأسئلة الأساسية.
3. أن يقارن المتدرب بين الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة.
4. أن يقارن المتدرب بين أسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى.
5. أن يوظف الأسئلة الأساسية في إعداده لدروسه.

نشاط (أ):

لديك ثلاثة مجموعات من الأسئلة المتعلقة بوحدة تدريسية لمقرر ما؛ اقرأ الأسئلة التالية ؛ ميز بينها، ما الفرق بين كل نوع منها؟

| قائمة (أ) | قائمة (ب) | قائمة (ج) |
| --- | --- | --- |
| لماذا نحتاج الآخرين؟ | * من هو أكثر أفراد المجتمع أهمية للآخرين؟ * أي دور تريد أن تقوم به في مجتمعك؟ | * ما هو دور المصلح الاجتماعي؟ * ما هي الأدوار التي يقوم به المرشد الطلابي في المدرسة؟ |
| ما أهمية القصة عبر التاريخ؟ | * لماذا نستمر في قراءة قصة (حي بن يقظان) رغم قدم عهد تأليفها؟ * هل لقصة (حي بن يقظان) أثر على حياتي؟ | * من مؤلف قصة (حي بن يقظان)؟ * ما علاقة قصة (روبنسون كروز) بقصة (حي بن يقظان)؟ |
| لماذا اهتم الناس بالشعر(بالقصيدة) عبر التاريخ؟ | * هل لشعر العصر الجاهلي امتداد في العصور التالية له؟ * لماذا نستمر في قراءة شعر (امرؤ القيس) رغم قدم عهده؟ * هل لشعر (امرؤ القيس) أثر على شعراء عصرنا؟ | * بماذا تميز شعر (امرىء القيس)؟ * من هو الشاعر الذي يشبه شعره شعر (امرؤ القيس) في وقتنا؟ |
| كيف تتغير الأرض؟ | * هل يمكن أن يثور بركان في حديقة منزلي؟ * ما هو أفضل أنواع الجبال التي يمكن البناء عليها ، ولماذا؟ | * ما هي أنواع البراكين؟ * كيف تتكون البراكين؟ * ما هي الطبقات المكونة للأرض؟ |
| كيف يتنبأ تاريخ أمة بمستقبلها؟  ما صحة مقولة (التاريخ يعيد نفسه)؟ | * كيف تبدأ الحروب؟ وهل يمكن تفاديها؟ * من المستفيد من الحروب؟ | * من هم أطراف الحرب العالمية الأولى؟ * ما سبب وقوع الحرب العالمية الثانية؟ * أين وقعت حرب البسوس؟ * كم استمرت حرب البسوس؟ |
| ما عوامل نجاح مخلوق حي في العيش في بيئته (في بيئة ما)؟ | * ما أهمية الماء في حياة المخلوق الحي؟ | * ما هي مراحل دورة حياة الضفدع؟ * ما هو الحيوان البرمائي؟ |

نشاط (ب) :

اطلع على النشرة العلمية (رقم )، وناقشها ضمن مجموعتك.

نشاط(ج):

اختر وحدة تدريسية، ثم اقترح السؤال الأساسي للوحدة وأسئلة الوحدة، وأسئلة المحتوى في الجدول الآتي:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عنوان الوحدة | السؤال الأساسي | سؤال/أسئلة الوحدة | أسئلة المحتوى |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| نشرة علمية رقم : |
| موضوع النشرة العلمية: الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى |

ما هو السؤال الأساسي ؟

هو سؤال يمهد لمزيد من الاستقصاء وهو المكون الرئيس لتصميم تعلم قائم على البحث، كما أنه يشجع مهارات التفكير العليا كالتفكير النقدي وحل المشكلات وفهم النظم المعقدة. ويهدف السؤال الأساسي بشكل رئيس إلى تركيز انتباه المعلم والطالب إلى الهدف من دراسة الوحدة وربطها بحياة الطالب .

وتدور الأسئلة الأساسية حول الاهتمامات الرئيسة للطلاب أو الموضوعات ذات الصلة بحياة الطلاب ومجتمعاتهم. والأسئلة الأساسية الجيدة ليس لها حدود أو إجابات محددة، كما أنها غزيرة المعاني وتفتح آفاق الطالب وتدعو إلى شرح الأفكار. وتشجع الأسئلة الأساسية الجيدة التعاون بين الطلاب والمعلمين والمجتمع واستخدام التقانة لدعم عملية التعلم.

كيف تكتب أسئلة أساسية جيدة ؟

* ضع في الاعتبار بؤرة اهتمام الوحدة أو نشاط الدرس .
* لا تهمل اهتمامات طلابك .
* لا تمل على طلابك اتجاهاً محدداً، كأن يكون السؤال (ما هي فوائد السياحة الداخلية ؟) فهناك توجيه للطلاب للتركيز على الفوائد فقط دون الأضرار أو الحيادية في الأثر، كما أنّ في ذلك تحديد لإنطلاقة تفكير الطالب .
* استفد من الاستفسارات الستة النموذجية التي تتناولها المقالات الصحفية: من؟ ماذا؟ أين؟ متى؟ لماذا؟ كيف؟ .
* يمكن إضافة كلمة "جيد" بعد الفكرة أو المفهوم في بعض الأسئلة. (ما الذي يجعل مدرسة ما جيدة؟)
* تجنب إعطاء أحكام مسبقة على الموضوع ، فلا يصح أن يكون السؤال الأساسي على غرار: (لماذا يعد الشجار أمراً سيئاً؟) فهناك حكم مسبق بأن الشجار سيئ فلا مجال لتفكير الطلاب مما يحد من إنطلاقتهم.

أمثلة على الأسئلة الأساسية الجيدة:

* + ما الذي يجعل لعبة ما جيدة؟
  + ما أثر التلوث على سواحل المملكة العربية السعودية؟
  + من أين يأتي الغبار ؟
  + من أين تأتي الموجات ؟
  + ما هو الضوء؟

ويلاحظ في المجموعة السابقة اختلاف مدى الأسئلة في تغطية الموضوعات ، فمنها ما يكون أكثر تحديداً من الآخر، ولكنها تشترك في صفة العموم وعدم وجود إجابة واحدة صحيحة مما يدعو الطالب للتفكير ويسمح بتعدد الآراء.

أسئلة الوحدة:

بتحديد السؤال الأساسي، فإن الخطوة التالية تكون بصياغة قائمة بالأسئلة ذات الصلة التي ستساعد المتعلم في الإجابة على السؤال الأساسي ، والتي تمثل أسئلة الوحدة الدراسية. وغالباً ما يتضمن أي سؤال أساسي فئات فرعية والتي تولد أسئلة توجه تساؤل المتعلم. على سبيل المثال في التربية البدنية، قد يؤدي السؤال الأساسي (ما الذي يجعل لعبة ما جيدة؟) إلى فئات فرعية مثل نوع اللعبة ومتطلباتها المادية وعدد اللاعبين وسهولة الاستخدام والعنف وملاءمتها للمشاهدة ومكان الاستخدام، وأسئلتها اللاحقة مثل (كيف يؤثر المكان على جودة اللعبة؟) أو (كيف تسهم سهولة الاستخدام في تقييمها ككل؟)

أسئلة المحتوى:

هي الأسئلة التي تركز على المفاهيم والجزئيات المتضمنة في محتوى موضوعات الوحدة، والتي يتم تغطيتها في الدروس .

نموذج التخطيط لتدريس وحدة دراسية أو فصل تدريسي ضمن مقرر

عرض عام للوحدة:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان الوحدة/الفصل التدريسي | |  |
| أسئلة لوحدة/الفصل : | | |
| السؤال الرئيس  (الأسئلة الرئيسة) | * .......................................................................................................... | |
| أسئلة الوحدة/الفصل | * .......................................................................................................... * .......................................................................................................... * .......................................................................................................... | |
| أسئلة المحتوى | * .......................................................................................................... * .......................................................................................................... * .......................................................................................................... * .......................................................................................................... * .......................................................................................................... * .......................................................................................................... | |

خلاصة عامة للوحدة/للفصل:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أهم المفاهيم التي تتعرض لها الوحدة |  | الموضوعات والمفردات التي ستغطيها هذه الوحدة/الفصل |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| أهداف الوحدة/الفصل:  الأهداف العامة للوحدة: (من وثيقة منهج المادة، من دليل المعلم، من كتاب الطالب، وما يراه المعلم):          .....  .... |

|  |
| --- |
| نواتج التعلم:  في نهاية هذه الوحدة/الفصل، سيكون الطالب قادراً على: |

|  |
| --- |
| استراتيجيات التدريس العامة للوحدة:  (الاستراتيجية وإجراءاتها التي تجيب على السؤال الرئيس وأسئلة الوحدة: يكتب وصف لخطوات تدريس الوحدة، مشتملة على كيفية الإجابة على أسئلة المحتوى، وكيفية إجراء الأنشطة، مع تحديد أدوار المعلم والطلاب في كل تجربة أو نشاط).  ...........................................................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ...........................................................................................................................................  ........................................................................................................................................... |

|  |
| --- |
| الوقت المطلوب لتنفيذ الوحدة/الفصل: (عدد الحصص المطلوبة)  عدد الحصص النظرية: حصة (يذكر عدد الحصص التي يغلب عليها الجانب النظري)  عدد الحصص العملية: حصة (يذكر عدد الحصص التي يغلب عليها الجانب العملي)  زيارات وأنشطة خارج الصف (توضح): |

|  |  |
| --- | --- |
| المهارات المطلوبة مسبقاً لدى الطلاب: | في حال عدم توفر بعض المهارات، سيتم إجراء الآتي: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

مراجع ومصادر:

|  |  |
| --- | --- |
| مواد مطبوعة: |  |
| مصادر على الشبكة العنكبوتية: |  |
| مواد مستهلكة: |  |
| أخرى: |  |

إجراءات لتفريد التعليم:

|  |  |
| --- | --- |
| مصادر للطلاب (مطبوعات،مواقع): |  |
| أنشطة للطلاب الموهوبين: |  |
| أنشطة للطلاب ذوي صعوبات تعلم: |  |
| أخرى: |  |

خطة تقويم الوحدة:

|  |
| --- |
| سيتم تقويم الطلاب من خلال: |

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط: | الزمن ( 10 ) دقيق |
| أسلوب التنفيذ | عصف ذهني |

هدف النشاط :

أن يحدد المتدرب المفاهيم الرئيسية المستهدفة في الوحدة.

نشاط:

حدد المفاهيم الرئيسية للوحدة التي قمت بالعمل عليها في النشاط السابق.

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط: | الزمن ( 10 ) دقيق |
| أسلوب التنفيذ | عصف ذهني |

هدف النشاط :

يتعرف المتدرب المواصفات الجيدة لأهداف الوحدة التدريسية.

المطلوب في النشاط:

اطلع على النشرة العلمية التالية حول مواصفات أهداف الوحدة، ثم اشتق أهداف الوحدة التي قمت بالعمل عليها في النشاط السابق.

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| نشرة علمية رقم : |
| موضوع النشرة العلمية: الأهداف التعليمية للوحدة الدراسية |

إن كل وحدة من وحدات الكتاب ضرورية في تعلم مادة الكتاب تعلماً ذي معنى في أطر متكاملة تساعد في التخطيط لربط أهداف المقرر ووحدات الكتاب لتحقيق أهدف المنهج الدراسي. لذا ينبغي العناية بتقديم الأهداف في الوحدة بشكل يساعد في اختيار صيغ الأنشطة التعليمية التعلمية والأنشطة التقويمية التي تهدف الى تنمية مهارات التفكير العليا وربط المادة بالحياة اليومية وإكساب المهارات الحياتية وقدرات التواصل مع الآخرين نطقاً وكتابة واكساب مهارات حل المشكلات وغيرها من الأهداف الحديثة لتدريس المواد الدراسية. ولكي تكون أهداف الوحدة ذات تأثير في العملية التربوية فإنه يجب أن تتسم بخصائص معينة بمثابة معايير نحكم في ضوئها على مدى جودة الهدف, ومن هذه المعايير ما يلي:

1. تسهل من عملية التعلم وتجيب على أسئلة الوحدة بشكل يحدد المعارف والمهارات التي نرغب من المتعلم اكتسابها كنتيجة للعلمية التعليمية.
2. تساعد المعلم في اشتقاق الأهداف التعلمية الصفية.
3. تساعد المعلم في عملية تخطيط الدرس.
4. تساعد المعلم على وضع أنشطة تقويمية وأسئلة تعزز مهارات التفكير وقدرات التواصل مع الآخرين والربط بالحياة.
5. تمثل معايير يمكن استخدامها لاختيار أفضل طرق التدريس وأنسب الأنشطة والوسائل.
6. تزود المتعلمين بوسائل لتنظيم جهودهم نحو تحقيق أهداف كل درس.
7. الوضوح والتحديد ليسهل معرفة المقصود من وراءه ، وبالتالي تحديد وسائل تحقيقه، ثم وسائل تقويم وقياس مدى تحققه
8. الواقعية والقابلية للتطبيق لأن الأهداف المثالية الخيالية التي تأخذ الواقع في اعتبارها لا تعتبر أهدافاً صالحة ، ولا يمكن ترجمتها إلى سلوك عملي في حياة المتعلم.
9. مسايرة الهدف لنتائج الدراسات العلمية بعامة والنفسية بخاصة مثل استهداف معرفة المتعلم الأساليب التي يمكنه من خلالها التعبير عن ذاته,وإدراك المتعلم أهمية تنظيمه لأوقات أعماله ,وتعرف طبيعة العلاقات الاجتماعية التي تربط المتعلم وأفراد أسرته وبينه وبين زملائه,وفهم المتعلم لدوره الاجتماعي وإدراكه لحقوقه وواجباته وحقوق الآخرين ووجباتهم .
10. تراعي الأهداف العامة للمنهج وتنبثق عنها,مثل إدراك أهمية العمل وقيمته في حياة الفرد والمجتمع,ومهارة جمع المعلومات من مصادرها وتصنيفها,والمشاركة في بعض مجالات خدمة الجماعة في البيئة المدرسية والمحلية,وتنمية القدرة على التعامل السليم مع مرافق المجتمع ومؤسساته والإفادة منها,واكتساب مهارات التعامل الاجتماعي السليم مع أسرته ومدرسته ومجتمعه,وتنمية القدرة على التصرف الاجتماعي السليم وتكوين مهارات حسن الاستماع وإبداء الرأي والمناقشة, ومهارة أسس العمل الاجتماعي .

المصادر:

الدوسري, ابراهيم مبارك.(1422هـ). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج. الطبعة الثالثة

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط: | الزمن ( 10 ) دقيق |
| أسلوب التنفيذ | عصف ذهني |

هدف النشاط :

يحدد الاستراتيجيات التدريسية العامة للوحدة التي تحقق أهداف الوحدة وتساؤلاتها (سعد).

المطلوب من نشاط:

تقدم نشرة علمية للمدرب تتضمن المحاور التالية:

* مفهوم الاستراتيجيات التدريسية العامة للوحدة وعلاقتها بأسئلة الوحدة.
* مهارات اختيار الاستراتيجيات التدريسية العامة المناسبة ومعاييرها.

**يناقش المدرب المتدربين** في محتوى النشرة العلمية ويوجه النقاش نحو هدف النشاط (أ).

(أ) اطلع على النشرة العلمية (رقم ) حول مفهوم الاستراتيجيات التدريسية العامة للوحدة ثم ناقشها مع مجموعتك

(ب) للوحدة التدريسية التي اخترها في الأنشطة السابقة حدد الاستراتيجية/الاستراتيجيات التدريسية العامة الملائمة.

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط الرابع: | الزمن ( 10 ) دقيق |
| أسلوب التنفيذ | عصف ذهني |

هدف النشاط :

1. يقدم نشرة تعريفية عن معايير اختيار الوسائل التعليمية والمواد التعليمية المصاحبة(سعيد يختصرها إلى صفحتين).
2. تقدم للمدرب مقترحات لكيفية توضيح أهمية تطبيق هذا النموذج.
3. يدرج ضمن النموذج المقترح للتدريب
4. يخطط نشاطات التعلم للوحدة التدريسية.
5. يخطط لاختيار المواد التعليمية المصاحبة.

المطلوب من نشاط:

صمم خطة لنشاطات وحدة تدريسية من وحدات مقرر من مواد تخصصك وفق الجدول الآتي:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| معلومات النشاط | | متطلبات التنفيذ | | | | ملاحظات  (التغذية الراجعة) |
| الرقم | الصفحة | المتطلبات | مدى توفرها | إجراءات توفيرها | متابعة توفيرها |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط: | الزمن ( 10 ) دقيق |
| أسلوب التنفيذ |  |

هدف النشاط:

يصمم خطة تقويم التعلم للوحدة التدريسية.

المطلوب من النشاط:

1. اطلع على النشرة العلمية المرفقة حول أنواع وأساليب التقويم المستخدمة لتقويم الوحدات التعليمية وناقشها مع زملائك.
2. حدد الأساليب التي يمكن استخدامها في تقويم التعلم في الوحدة التدريسية التي استخدمتها في نشاطات هذا اليوم ودونها في النموذج المحدد لخطة الوحدة.

الوحدة التدريبية الثالثة:

الأهداف:

في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدرب أن

1. يحدد المفاهيم المستهدفة في الدرس.
2. يبني الأهداف الإجرائية (الصفية) بصورة مناسبة بحيث تراعي تنمية مهارات التفكير العليا.
3. يحدد إجراءات تنفيذ نشاطات التعلم في الدرس حسب ما تم التخطيط له في خطة الوحدة.
4. يختار المصادر (المواد والأدوات،...) اللازمة للتدريس بحسب الموقف التعليمي.
5. يختار الأساليب والأدوات التقويم المناسبة للدرس.

موضوعات الوحدة:

1. تخطيط الدرس
   * الأهداف الخاصة بالدرس (الأهداف الإجرائية أو التدريسية).
   * تخطيط نشاطات التعلم.
   * المواد التدريسية المطلوبة (المواد المطلوبة لتنفيذ نشاطات التعلم).
   * تخطيط التقويم (أنماط التقويم ومراحله).
2. تخطيط شامل لدرس محدد

|  |  |
| --- | --- |
| الجلسة الأولى: | الزمن الكلي للجلسة (120) دقيقة |

الأهداف:

في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدرب أن

1. يحدد المفاهيم المستهدفة في الدرس.
2. يبني الأهداف الإجرائية (الصفية) بصورة مناسبة بحيث تراعي تنمية مهارات التفكير العليا.
3. يحدد إجراءات تنفيذ نشاطات التعلم في الدرس حسب ما تم التخطيط له في خطة الوحدة.
4. يختار المصادر (المواد والأدوات،...) اللازمة للتدريس بحسب الموقف التعليمي.
5. يختار الأساليب والأدوات التقويم المناسبة للدرس.

الأسلوب التدريبي :

يستخدم المدرب في هذه الجلسة أسلوب المشغل التدريبي ، وأسلوب العصف الذهني ، مع الإدارة المنظمة للمناقشات.

متطلبات الجلسة ( تجهيزات، وتقنيات، ووسائل):

* أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
* جهاز حاسب آلي.
* جهاز عرض البيانات (data show projector).
* شفافيات.
* أقلام شفافيات.
* سبورة ورقية.
* أوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
* صحف حائطية.
* مواد تثبيت الصحف الحائطية.

خطة الجلسة:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | الإجراءات | الزمن |
|  | يبدأ المدرب بالتعريف بنفسه ثم يتيح للمتدربين فرصة التعريف بأنفسهم . | 10دقائق |
|  | يعرض المدرب أهداف البرنامج التدريبي بشكل عام ويدير حولها نقاشاً مع المتدربين. | 10دقائق |
|  | يوزع المدرب على المتدربين ورقة النشاط الأول ويطلب منهم تنفيذ المهمة المطلوبة فيه بدقة. | 10 دقائق |
|  | يعرض المتدربون نتائج النشاط بصورة سريعة ، ويسجل المدرب أية ملحوظات يرى أهميتها خلال العرض على السبورة الورقية | 10 دقائق |
|  |  | 10 دقيقة |
|  |  | 20 دقيقة |

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط: | الزمن ( 10 ) دقيق |
| أسلوب التنفيذ | عصف ذهني |

هدف النشاط :

1. يحدد المفاهيم المستهدفة في الدرس.
2. يبني الأهداف الإجرائية (الصفية) بصورة مناسبة بحيث تراعي تنمية مهارات التفكير العليا .
3. يحدد إجراءات تنفيذ نشاطات التعلم في الدرس حسب ما تم التخطيط له في خطة الوحدة.
4. يختار المصادر (المواد والأدوات،...) اللازمة للتدريس بحسب الموقف التعليمي.
5. يختار الأساليب والأدوات التقويم المناسبة للدرس.

المطلوب في النشاط:

اختر أحد دروس لوحدة التي عملت عليها في النشاطات السابقة؛ ثم صمم خطة درس تتضمن على الأقل العناصر التي تتضمنها أهداف هذه الجلسة.