

١- دراسة معاجيني وآخرون (٢٠٠٩)

وقد هدفت الدراسة الى معرفة واقع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية من حيث أعداد المقبولين منهم حالياً، والنظم واللوائح والتشريعات المنظمة لقبولهم ورعايتهم، والخدمات المقدمة لهم، والخطط المستقبلية للتوسع في زيادة أعداد المقبولين منهم، وسبل تحسين الخدمات المقدمة لهم، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أعداد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والمقبولين في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية كانت ضئيلة جداً، حيث شكل الطلبة المتفوقين دراسياً والموهوبين حوالي ٧٠%، كما أوضحت النتائج أيضاً انها تتركز الأعداد بشكل ملحوظ في فئات بعينها من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة دون غيرها كالمفوقين والموهوبين والمعوقين بصرياً وسمعياً، والإعاقة الحركية، ويندر بل وينعدم باقي فئات ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول المجلس كفئة صعوبات التعلم أو ذوي اضطراب التوحد أو متعددي الإعاقة.

٢- دراسة (Taylor, et al ,2008)

والتي استهدفت بحث طبيعة وأنواع التعديلات المناسبة على الممارسات التعليمية في الجامعة للطلبة ذوي المشكلات الانفعالية والسلوكية في المملكة المتحدة وذلك عن طريق التصميم والمنهجية وطرق وأساليب التدريس، ومن بين نتائج الدراسة التي توصلت إليها أنه قد تمت مجموعة متنوعة من التعديلات الضرورية لطلاب الجامعة بالمملكة المتحدة من ذوي المشكلات الانفعالية والسلوكية من خلال إدخال التعديلات على أساليب الرعاية، وطرق وأساليب التدريس وإجراءات التقييم.

٣- دراسة (Girgin, 2013)

وقد هدفت الدراسة إلى استعراض تاريخ تعليم المعوقين سمعياً في تركيا، وما المشكلات التي تواجه الطلبة المعوقين سمعياً في التعليم مدى الحياة، وخاصة في المرحلة الجامعية، وما هي الخصائص التعليمية للمعوقين سمعياً وشروط القبول لهم في الجامعة، وقد تم استعراض تجربة جامعة الأناضول في قبولها للطلبة المعوقين سمعياً في تركيا مما يعكس ذلك مدى اهتمام هذه الجامعة بذوي الاحتياجات الخاصة وذلك يتم عن طريق البحث والتعليم في مركز للأطفال المعوقين سمعياً، وكلية متكاملة للمعاقين تتوفر التعليم بها من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المرحلة الثانوية، ويهدف هذا المركز إلى تمكين الطلبة المعوقين سمعياً من اكتساب مهارات اللغة واستخدام اللغة الطبيعية في البيئة السمعية والشفهية لمساعدتهم على تهيئتهم لاختبارات القبول في الجامعة. وقد تأسس في عام ١٩٩٣ كلية متكاملة للمعوقين، ويقدم لهؤلاء الطلبة قبل عامين من التخرج برامج الكمبيوتر وتشبيد المباني وبرنامج الأربعة سنوات المتخصصة في فنون السيراميك والفنون التخطيطية.

٤- دراسة الخشرمي (٢٠٠٦)

وقد هدفت الدراسة تقييم خدمات الدعم المساندة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة الملك سعود، وتشير نتائج الدراسة إلى أن ما يقارب نصف عينة الطلاب المعاقين بالجامعة لا يتفوقون على أن مباني الجامعة مهيأة لاحتياجاتهم وكان اتجاه آراء الذكور أكثر إيجابية من الإناث حول مدى ملائمة التسهيلات المكانية . كما توصلت الدراسة بأن التفاعل الاجتماعي بين الطلاب من ذوي الإعاقة والطلاب من غير المعاقين إيجابية إلى حد كبير، كذلك العلاقة بأعضاء هيئة التدريس، والإداريين في الجامعة

نحوهم تميل إلى الإيجابية، وهو مؤشر إيجابي للدمج الاجتماعي الفعال، كما أن (٦٠%) تقريباً منهم لا يوافقوا على أن طرق التدريس المستخدمة في الجامعة تراعي احتياجاتهم، وفيما يتعلق بخدمات مراكز الاحتياجات الخاصة بالجامعة فقد أشارت النتائج إلى توجهات وانطباعات سلبية عن دور مراكز الاحتياجات الخاصة في توفير الوسائل والأجهزة المعينة على التعلم، كذلك عدم تنسيقها لتحديد أماكن مناسبة لتقديم الاختبارات للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وهي أمور هامة تؤثر بشكل كبير في نجاح الطلاب الأكاديمي، وقد تكون أحد الأسباب التي منعت توفير تلك المستلزمات هو عدم توفر ميزانية خاصة بمراكز الاحتياجات الخاصة وقلة عدد الكوادر العاملة بها.

٥- (Heiman & precel, 2008)

وقد أجريت دراستهم على طلاب التعليم العالي الذين يعانون من صعوبات التعلم، بهدف تقديم بروفيل للاستراتيجيات الأكاديمية، وتكونت العينة من ٣٨١ طالباً بالتعليم العالي، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: إحداهما بلغ قوامها (١٩١) طالباً من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالجامعة، والثانية من (١٩٠) طالباً من الطلاب غير ذوي صعوبات التعلم بالجامعة، وعقدت المقارنة فيما بين المجموعتين في أربعة متغيرات أساسية وهي: الصعوبات الأكاديمية، وإستراتيجيات التعلم، والوظائف أثناء تأدية الاختبارات، وإدراك الطلبة للعوامل المساعدة لهم أو المعيقة لنجاحهم الأكاديمي، أشارت نتائج الدراسة أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم قرروا أنهم أكثر إظهاراً للصعوبات الأكاديمية وبخاصة في العلوم الاجتماعية والإنسانيات واللغات الأجنبية بمقارنتهم بالطلبة غير ذوي صعوبات التعلم، كما أوضحت النتائج أيضاً أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم أظهروا إستراتيجيات غريبة وشاذة، وبينوا تفسيرات إضافية شفوية أو تفسيرات بصرية بينما أظهر الطلبة غير ذوي صعوبات التعلم أنهم أكثر إظهار أمثلة للكتابة، وقد أشارت تلك الصعوبات أن

الطلبة غير ذوي صعوبات التعلم يستخدمون تكنيكات للكتابة أكثر من نظائهم من الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وخاصة أثناء الاختبارات كانوا الطلبة ذو صعوبات التعلم يظهرون صعوبات تتعلق باحتياجهم للوقت الإضافي، إضافة إلى خبراتهم الضاغطة، والعصبية الزائدة وأكثر شعوراً بالإحباط، وبالمساعدة، وغير متأكدين أثناء تأديتهم للاختبارات .

٦-دراسة إبراهيم سعيد (٢٠١١)

كانت الدراسة بعنوان : مشكلات الطلبة المكفوفين في الجامعات الأردنية، وتكونت عينة الدراسة من (٦٨) طالباً كفيلاً كلياً وجزئياً ملتحقين بالجامعات الأردنية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أفراد عينة الدراسة يواجهون مشكلات في الجامعات الأردنية بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروقاً دالة إحصائية في مشكلات القراءة وإجراء الامتحانات للطلبة المكفوفين في الجامعات الأردنية تعزي لمتغير شدة الإعاقة، وإجراء الامتحانات بدرجة أكبر من الطلبة ضعاف البصر، في حين لا توجد فروقاً دالة إحصائية في الأبعاد الأخرى للمشكلات تبعاً لمتغير شدة الإعاقة، كما أوضحت النتائج أيضاً عدم وجود فروقاً دالة إحصائية في مشكلات الطلبة المكفوفين في الجامعات الأردنية ضمن كافة الأبعاد تبعاً للمتغيرات الأخرى كالمستوى العلمي والتخصص والجنس .

٧-دراسة (Haugann,2009)

والتي استهدفت التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة المكفوفين في الجامعة بالنرويج، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة المكفوفين يواجهون مشكلات عديدة في الجامعة منها عدم توافر خدمات الإرشاد المهني، وعدم توافر كتب برايل، والكتب الناطقة، والقراء المبصرين، وصعوبة الانتقال من مرحلة التعليم الثانوي إلى الجامعة، وصعوبة التكيف مع مرحلة الحياة الجامعية، وقلة المعرفة بحاجات الطلبة

المكفوفين وخصائصهم من قبل أعضاء هيئات التدريس، ومشكلات عند إجراء الاختبارات، ومشكلات فيما تنتقل من وإلى الجامعة.

٨- أما في دراسة فنسنت (Vincent, 2008)

والتي أجريت في بريطانيا بهدف تقليل مشكلات الاتصال بين المدرسين والطلبة المكفوفين، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن المشكلات الأكاديمية المتمثلة في القراءة والكتابة لا يستطيع الطلبة المكفوفين القيام بها أو استيعاب المادة المكتوبة بأكملها، والسبب في ذلك عدم وجود القراء المبصرين كما أظهرت النتائج أيضا أن الطلبة المكفوفين تواجههم مشكلات عند عرض واجباتهم على المدرسين بطريقة برايل والسبب في ذلك عدم توافر المدرسين الأكفاء والقادرين على معرفة طريقة برايل.

المبادرات الجامعية

١- مبادرة جامعة الملك سعود (٢٠١٤):

في إطار تهيئة البيئة الجامعية لتناسب مع ذوي الإحتياجات الخاصة، تبنت جامعة الملك سعود مشروعاً لتطوير خدمات ذوي الإحتياجات الخاصة تحت مسمى مبادرة "وصول" وبرنامج الوصول الشامل لذوي الإحتياجات الخاصة ويعني البرنامج بتهيئة المباني والمرافق الجامعية نحو وصول أسهل إلى مباني ومرافق الجامعة ونحو بيئة جامعية خالية من العوائق.

ويسعى المشروع من خلال خطته الإستراتيجية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. نشر ثقافة التصميم الشامل بالجامعة والعمل على جعلها جزءاً من ثقافة وهوية الجامعة.
٢. تطور النظم والآليات لتحقيق التطوير والتقييم المستمر لبيئة الجامعة المعمارية والتقنية لتناسب مع الأفراد ذوي الإعاقات المختلفة.
٣. تقديم الدعم والمشورة لوحدة الجامعة المختلفة في كل ما يتعلق بقضايا التصميم والوصول الشامل.

٤. تقديم الإستشارات العلمية وتطوير الحلول العملية وإجراء الدراسات البحثية التي تساعد على تعزيز ممارسات التصميم الشامل بالجامعة.

٥. تحقيق أهداف الجامعة المتعلقة بقضايا تهيئة الجامعة لذوي الإعاقة.

٦. التعرف على معوقات الوصول الشامل التي تواجه جهات الجامعة واقتراح الحلول لها.

٢- مبادرة جامعة الأميرة نورة (٢٠١٣)

تبنّت مبادرة جامعة الأميرة نورة إنشاء مركز دعم لذوي الاحتياجات الخاصة، ويشكل مركز الدعم الإحتياجات الخاصة خطوة تقدمها جامعة الأميرة نورة لجعل التعليم حقاً مشروعاً لجميع أفراد المجتمع، وتذليل جميع العقوبات والتحديات التي تواجه ذوي الإحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية من خلال تلبية احتياجاتهم الفردية وتقديم الدعم لهم. وقد تبنّت المبادرة رؤية مفادها: "الريادة في تقديم كافة الخدمات لطالبات ذوي الإحتياجات الخاصة فنكون نموذجاً يحتذى به على المستوى المحلي والإقليمي". ورسالة تترجم هذه الرؤية مفادها: "العمل على دعم الطالبات ذوي الإحتياجات الخاصة في التعليم الجامعي بكل ما يضمن استقلالهن ونجاحهن".

وقد هدفت المبادرة لتحقيق الأهداف الآتية:

- تهيئة بيئة جامعية مناسبة للطالبات ذوي الإحتياجات الخاصة
- تقليل العوائق والصعوبات التي تواجه الطالبات داخل الحرم الجامعي.
- توعية المجتمع الجامعي بكيفية التعامل مع الطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- توفير جميع الامكانيات البشرية والمادية المتاحة لتلبية احتياجات طالبات ذوي الاحتياجات الخاصة.

مهام مركز الدعم بالجامعة:

- التنسيق مع إدارات وعمادات وكليات الجامعة لخدمة الطالبات ذوي الإحتياجات الخاصة.
- إيجاد البيئة التربوية الملائمة وإدخال التعديلات المناسبة لذوي الإحتياجات الخاصة.
- توفير الوسائل التكنولوجية المساعدة لتسهيل تعليم الطالبات من ذوي الإحتياجات الخاصة بالجامعة.

- متابعة صرف مكافأة بدل الإعاقة لطالبات الإحتياجات الخاصة بموجب التوجيه السامي الكريم رقم ٧/ب/١٢٨١٤ وتاريخ ١٣/٨/١٤٢٠.
- التواصل مع اعضاء هيئة التدريس إلكترونياً.
- العمل على تفعيل ومشاركة طالبات الإحتياجات الخاصة في الأنشطة الثقافية داخل الجامعة وخارجها.
- إعداد وتنفيذ البرامج الإرشادية والتوجيهية لطالبات ذوي الإحتياجات الخاصة.
- تفعيل دمج طالبات ذوي الإحتياجات الخاصة في الأنشطة والبرامج والفعاليات الجامعية.
- المشاركة في الاسابيع والمناسبات العالمية لذوي الإحتياجات الخاصة ونشر الثقافة الخاصة بمجال التربية الخاصة.

٣- مبادرة الجامعة الأردنية (٢٠١٢):

إنطلاقاً من إحساس الجامعة الأردنية بدورها الفعال نحو الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة تأسست دائرة الإرشاد الطلابي في عمادة شؤون الطلبة، وكان من أهدافها تقديم الدعم اللازم والمتخصص لطلبة الجامعة عامة ولطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة ورعاية شؤون الطلبة الاجتماعية، والنفسية، والأكاديمية، مؤمنين بحقهم في النمو والتعلم، من أجل رفد المجتمع المدني بأفراد يتمتعون بصحة نفسية عالية وقدرة على التكيف مع انفسهم والبيئة المحيطة بهم.

تقدم دائرة الإرشاد الطلابي خدماتها للطلبة من خلال شعبتين:

١. شعبة مساندة الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة.
٢. شعبة الإرشاد النفسي والصحة النفسية. وسنلقي الضوء في معرض هذه الدراسة على الشعبة الأولى فقط لإرتباطها بموضوع المبادرة الأساسي.

شعبة مساندة ذوي الإحتياجات الخاصة :

تعمل شعبة مساندة ذوي الإحتياجات الخاصة على تحويل البيئة الجامعية الى بيئة أقل تقييداً يحقق الطالب ذوي الإحتياجات الخاصة فيها أعلى درجات من التكيف بسبب وجود جهات داعمة (دائرة الارشاد الطلابي)، يمكنه الرجوع اليها لطلب المساعدة والدعم. أهداف شعبة مساندة الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة

(١) تقديم الدعم النفسي لطلبة الجامعة ذوي الاحتياجات الخاصة بفئاتهم الثلاث: الإعاقة البصرية، والسمعية، والحركية، يشمل ذلك:

- مساعدة الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة على تقبل ذاته بوضعه الراهن.
 - مساعدة الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة على تعزيز مفهوم الذات الإيجابي لديه، والعمل على رفع تقدير الذات.
 - مساعدة الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة على تعزيز اعتماده على ذاته ورعايتها.
- (٢) تطوير مهارات التواصل وإدارة الضغط النفسي لديهم.

أ (تمكين الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الملتحقين بالجامعة على تحقيق أعلى درجة من التكيف النفسي، والاجتماعي، والتحصيل الأكاديمي وفقاً لما تسمح به قدراتهم.

ب (عقد دورات تمكن الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من بناء المهارات كل حسب مجاله وحاجاته.

ج (زيادة الوعي بحاجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وخصائصهم داخل الحرم الجامعي.

د (دراسة مشكلات هؤلاء الطلبة والعمل على حلها.

الخدمات المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

(١) استقبال الطلبة المستجدين ذوي الاحتياجات الخاصة وتعريفهم بالمرافق الهامة في الجامعة مثل: المطاعم، والعيادة، والمكتبة، والشؤون المالية، والمرافق الترفيهية، وتشجيع مهارات التواصل الاجتماعي لديهم.

(٢) تعريف هؤلاء الطلبة بأماكن محاضراتهم.

(٣) متابعة إجراءات حصول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة على الخصم الذي تمنحه الجامعة لهم على رسوم الساعات المعتمدة، ويبلغ ٩٠% لطلبة الدراسات العليا، وطلبة البكالوريوس.

(٤) مساعدة الطلبة في تسجيل المواد، وتنظيم الجدول الدراسي في كل فصل دراسي حيث يتم تحديد وقت مبكر يسبق تسجيل طلبة الجامعة الآخرين ليتمكن الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة من تحديد جدولته الدراسي بشكل يتناسب ووضعه الصحي .

(٥) توفير الخدمات الترفيهية من رحلات وأنشطة ثقافية تتضمن

أ- نشر مواضيع مختلفة في جريدة صوت الطلبة.

ب- المشاركة في احتفالات يوم العصا البيضاء.

ج- تشجيع إبداعات الطلبة من خلال دعم مجلة دورية لذوي الاحتياجات الخاصة.

د- المشاركة في المعارض المختلفة.

هـ- المشاركة في الاحتفالات والمناسبات الوطنية.

٦) تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه النفسي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة ودراسة

مشكلاتهم الأسرية، والأكاديمية، والتكيفية، والاجتماعية، والعمل على حلها.

٧) التعاون مع الجهات والمؤسسات الداعمة لذوي الاحتياجات الخاصة في الأردن والدول العربية الشقيقة

لتبادل الخبرات والمواد.

٨) توفير المواد الأكاديمية بطريقة تتناسب وحاجات فئات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة،

بحيث يتم توفير:

• تسجيل المواد الأكاديمية بطريقة سمعية للطلبة المكفوفين وضعاف البصر

• توفير نسخ مطبوعة بطريقة "برايل" للطلبة المكفوفين.

• توفير مجموعة من الطلبة المتطوعين لقراءة المواد الأكاديمية للطلبة المكفوفين بشكل مباشر.

• استخدام الحاسوب الناطق في الدائرة لأغراض أكاديمية.

٩) توفير برامج حاسوبية ناطقة للطلبة المكفوفين وضعاف البصر في الدائرة، وتعيين موظفين حاصلين

على درجة البكالوريوس في علم الحاسوب، واحد منهم من ذوي الإعاقة السمعية لمساعدة الطلبة الصم.

١٠) التواصل مع الدوائر والأقسام المختلفة داخل الجامعة لحل مشكلات الطلبة ذوي الاحتياجات

الخاصة .

١١) التواصل المستمر مع أولياء أمور الطلبة لتسهيل عملية دمج أبنائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة

في الجامعة .

١٢) تعديل البيئة الفيزيائية داخل الجامعة لتسهيل عملية الحركة والتنقل للطلبة ذوي الاحتياجات

الخاصة، حيث تتم هذه العملية في مراحل اشتملت على:

• تأسيس الممرات الخاصة بالأفراد ذوي التحديات الحركية عند مداخل كليات الجامعة و مبانيها.

• تعديل الممرات والأرصفة داخل الجامعة لتسهيل حركة الطلاب ممن يستخدمون الكرسي المتحرك

أو أولئك الذين يعانون من صعوبات في الحركة ويستخدمون العكازات.

• بناء ممرات داخل الكليات لتسهيل عملية الوصول للقاعات التدريسية الموجودة في الطوابق الأولى.

• البدء بتأهيل المرافق الصحية داخل الجامعة لتسهيل استخدامها من جانب هؤلاء الطلبة، بعد إجراء

الدراسات اللازمة في هذا الشأن.

• عقد دورات متخصصة لطلبة الجامعة من ذوي الاحتياجات الخاصة في عدة مجالات:

١- دورة مهارات الحركة والتنقل للطلبة المستجدين بإشراف موظفين من الدائرة مدربين ومؤهلين للقيام بذلك من أجل تدريبهم على استخدام الحواس بشكل فعال ولتمكين الطلبة المكفوفين من تحديد نقطة ارتكازهم وعلاقتهم بالاشياء من حولهم ، وتنمي استعدادهم وقدرتهم على التنقل بأمان من مكان الى آخر ومن المفاهيم التي يتم التركيز عليها في الدورة (علامات الطريق ، التنظيمات الداخلية والخارجية للمباني ومعرفة الاتجاهات ، والقياس النسبي ، والتكيف في الوضع الجديد) وتهدف الدورة الى اكساب الطلبة مهارات التنقل باستقلالية باستخدام العصا البيضاء وتعريف الطلبة بالجامعة ومرافقها واكساب الطلبة مهارات حياتية مثل التعامل مع الطعام واللباس والمواصلات وزيادة مستوى ثقة الطلاب بأنفسهم

٢- لغة الإشارة (دورات للمبتدئين وأخرى متقدمة)

تهدف الي تسهيل الامور الاكاديمية والحياتية للطلبة الصم من خلال اكساب طلبة الجامعة مهارات التواصل بلغة الاشارة اذا تعتبر هي اللغة الرئيسية للتخاطب بين الطلبة الصم بعضهم بعضا وبين طلبة الجامعة كونها تعتمد على البصر والايادي والاذرع وحركات الجسم والايماءات وقد تم عقد دورات لغة الاشارة ضمن مستويين الاول هو بمثابة دورة تأسيسية تشمل مايقارب ١٠٠٠ مفهوم ومصطلح تقع في مجالات الحياة المختلفة (العلاقات الاجتماعية ، الاسرة ، البيت ، التربية والتعليم، الاشكال والالوان والاعداد ، الحيوانات ، الخضار والفواكه ، الحياة العامة ، مصطلحات اخرى) أما المستوى الثاني : هو مستوى متقدم يؤهل طلبة الجامعة المتدربين على لغة الاشارة على اكتساب المهارات الاساسية في الترجمة حيث يركزون على ترجمة النصوص والمفاهيم والايماءات المختلفة إلى لغة الاشارة التي تعتمد اساسا على ايقاع الجسد الحركي ولا سيما " اليدان " فاليد وسيلة رائعة للتعبير من خلال الاصابع وتكويناتها وهي يمكن انت تضحك وتبكي ، وان تفرح وان تغضب ،وتبدي رغبة ما ، وتفرج عن النفس.

٣- طريقة "برايل"

تهدف إلى تسليط الضوء على حاجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والتحديات التي تواجههم

اثناء التعليم وكذلك الى تعزيز قنوات التواصل بين طلبة الجامعة والطلبة ذوي الاعاقات البصرية

والتثقيف بالطريقة التي يستطيع بها الكفيف التواصل في التعليم من خلال هذه الطريقة .

١٣) تدريب الطلبة ذوي الاعاقات البصرية على مهارات الحاسوب الناطق ومهارات الحاسوب للطلبة

الصم وتقوية الذاكرة ومقاومة النسيان.

١٤) دعم الإبداعات الفردية والجماعية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل الدعم الذي قدمته الجامعة لآحد الطلبة الصم حيث قام بتصميم برنامج حاسوبي لتعليم لغة الإشارة العربية الموحدة. وقد تكفلت الجامعة بطباعة أغلفة القرص التعليمي، ورشحته لجائزة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين للإبداع، وقدمت له الدعم المناسب لحضور مؤتمر في دولة قطر بوصفه خبيراً في لغة الإشارة.

١٥) تنظيم أعمال نظامي تشغيل الطلبة والتطوع.

١٦) ترجمة المحاضرات للطلبة الصم من قبل مدرس و مترجم لغة الإشارة الذي يتواجد باستمرار أمام الطلبة الصم، ويتم ترجمة هذه المحاضرات بشكل فوري.

١٧) ترجمة الامتحانات للطلبة الصم بلغة الإشارة .

١٨) تدريس المواد الأكاديمية، وإعادتها للطلبة الصم في قاعة خاصة بهم في دائرة الإرشاد الطلابي، وذلك من خلال تحديد مواعيد لمراجعة كل مادة دراسية، بحيث يتم إعادة شرحها للطلبة الصم، وتوضيح جميع المفاهيم بلغة الإشارة.

١٩) الترجمة الفورية بلغة الإشارة للأنشطة والفعاليات كافة التي يشارك بها الطلبة الصم في الجامعة .

٢٠) مرافقة الطلبة الصم بلقاءاتهم مع أعضاء الهيئة التدريسية او الإدارية في الجامعة .

٢١) تحويل قاعات الطلبة ذوي التحديات الحركية للطوابق الأرضية في حال كانت قاعات المحاضرات في طوابق عليا لا يمكنهم الوصول إليها. و قد أجري مسح ميداني لبعض أبنية الكليات للتعرف إلى إمكانية تأسيس مصعد كهربائي فيها بالتعاون مع دائرة الهندسة في الجامعة.

من إنجازات دائرة الإرشاد الطلابي

· قاموس لغة الإشارة

· قائمة الطعام على نظام برايل للمكفوفين

٤- مبادرة جامعة قطر (٢٠٠٨):

في إطار المادة رقم (٤٩) من الدستور الدائم لدولة قطر اللذان ضمن حق التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، نجد أن جامعة قطر كانت دائماً ومازالت حريصة على توفير الفرص العادلة والمناسبة لطلبتها من ذوي الاحتياجات الخاصة للانتفاع ببرامجها وخدماتها وأنشطتها، مع توفير البيئة المهيئة لذلك، كدعمهم بالخدمات والوسائل الخاصة المقدمة لهم، و في هذا السياق تؤكد الجامعة أنها تقبل الطلبة وتتعامل مع طلبات التحاقهم مساواةً بطلبات أقرانهم دون النظر إلى كونهم من فئة خاصة باعتباره عائقاً يحول بينهم وبين نيل حقهم العادل في التعلم والاستفادة.

بناءً على توجهات إدارة الجامعة في إطار نظرتها المستقبلية إزاء خططها للتطوير، وخاصةً عندما أصبح الإقبال المتزايد والمتوقع مستقبلاً من أبناء ذوي الاحتياجات الخاصة للالتحاق بالجامعة، جاء قرار إنشاء قسم ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يتولى هذا القسم توفير ما يلزم من الوسائل والخدمات لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مشوارهم الجامعي، من أبرزها توفير غرفة مصادر مجهزة بأحدث التجهيزات التقنية الحديثة لهم. ومنذ تأسيسه في مايو ٢٠٠٧، يسعى قسم ذوي الاحتياجات الخاصة الحيوي حديث النشأة إلى تطوير إمكانياته و قدراته سعياً لتلبية احتياجات هذه الفئة.

وقد تبنت مبادرة جامعة قطر رؤية مفادها "أن نكون نموذجاً مثالياً لبرنامج دمج الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة". ورسالة مفادها "توفير الفرص العادلة والمناسبة من التعليم للطلبة من أبناء ذوي الاحتياجات الخاصة للانتفاع ببرامج و خدمات وأنشطة الجامعة المختلفة، مع توفير البيئة المهيئة لذلك". وطموح يأملون من خلاله دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الحياة الجامعية بما يضمن لهم المشاركة الفاعلة في المجتمع الجامعي لصقل قدراتهم بما يضمن لهم الاستفادة من فرص الحياة الجامعية.

وقد هدفت المبادرة إلى:

١. نسعى لتحقيق الأهداف من خلال الدمج لهؤلاء الطلبة بأفضل صورة ممكنة أكاديمياً واجتماعياً، بما يضمن لهم المشاركة الإيجابية في مختلف البرامج والأنشطة والخدمات المتوفرة، وذلك مع تهيئة البيئة الجامعية لذلك عبر توفير الدعم المناسب من الخدمات والوسائل المختلفة الخاصة بهم، حيث تؤكد القوانين على أنه يجب تعليم الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في أقل بيئة مقيدة ومعزولة ومناسبة بقدر الإمكان لتلبية احتياجاتهم الفردية.
٢. تقديم الخدمات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب مع كل حالة على حدة.
٣. إشراك هؤلاء الطلبة في الأنشطة المختلفة.
٤. توفير التكيف المناسب للطلبة مع الحياة الجامعية.
٥. التنسيق مع الجهات المختصة لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه.

قائمة المراجع :

- ١- إبراهيم، محمد سعيد (٢٠١١). مشكلات الطلبة المكفوفين في الجامعات الأردنية . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- ٢- الترامسي، سعيد محمد (٢٠٠١). الفئات الخاصة : خصائصها وأساليب رعايتها إجتماعياً وتربوياً. ط٢، مطبوعات كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة.
- ٣- الحديدي، منى (١٩٩٨). الإعاقة البصرية، دار الفكر للطباعة والتوزيع والنشر، عمان.
- ٤- الحديدي، منى (٢٠٠١٣). الطلبة ذو الحاجات الخاصة في الجامعة. ورقة عمل مقدمة لمؤتمر الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعات الأردنية. التحديات والاحتياجات، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ٥- الحروب، آمنة نايف (٢٠٠٩) . مشكلات الطلبة المستجدين في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ٦- حنفي، على عبد النبي (٢٠١٢) . مشكلات المعاقين سمعياً كما يدركها معلمو المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، العدد (٢٠).
- ٧- حنفي، على عبد النبي محمد (٢٠٠٧). العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة : دليل المعلمين والوالدين، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٨- الخشرمي، سحر (٢٠٠٦). تقييم خدمات الدعم المساندة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية. أخذت من www.alrigadh.com/2008/08/11/articale366414.html.
- ٩- عامر، طارق عبد الرؤوف محمد، ربيع عبد الرؤوف (٢٠٠٨). الإعاقة الحركية، ط١، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٠- عبد الغفار، أحلام (٢٠٠٣). الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفجر، القاهرة.
- ١١- اللوزي، صلاح والمعاني، محمد (٢٠٠٤). خصائص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة الأردنية. ورقة عمل مقدمة لمؤتمر التربية الخاصة العربي : الواقع والمأمول. الجامعة الأردنية. عمان الأردن.

١٢- معاجيني، أسامه والثبيتي، عوض والخريجي، فاطمة والقدمي، محمد وهويدي، محمد (٢٠٠٩) واقع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليج العربية، مجلس التعاون لدول الخليج العربية، الأمانة العامة.

- 13- Brinckerhoff, L. c. McGuire, J.M. & Shaw, S.F. (2012) post-secondary education and transition for students with learning disabilities. (2nd Ed.) Austin, TX: Pro – ED.
- 14- Chiba, c. & Low, r. (2007). A course- Based Model to promote successful transition to college far students with learning disorders, journal of postsecondary education and disability, 20 (1): 40-53.
- 15- Girgin, M.C (2013). History of Higher Education provision for The Deaf in Turkey and Current applications at the Anoidoly University. Online submission Turkish Online Journal of Educational Technology- tOJET, 5(3).
- 16- Haugann, E. (2009). Visually Impaired Students in Higher Education in Norway, Journal of visual Impairment and Blindness, 81 (10) 482-484.
- 17- Heiman, t. & Precel, k., (2008) Students with Learning disabilities in Higher Education: Academic Strategies pro file, Journal of learning disabilities, 36 (3): 248 – 258.
- 18- Hodges, J. & Keller, J. (2009). College, Journal of visual Impairment and Blindness, 93: 153 – 165.
- 19- Kirchner, C. & Simon, z. (2008). Blind and visually handicapped college students, journal of visual Impairment and Blindness, 78: 78 – 81.
- 20- Reaser, A., Prevatt, F., petscher, y., & proctor, B. (2007). The Learning and Study Strategies of college Students with ADHD, Psychology in the schools, Publish Ed On line in Wiley Inter Science (WWW. Interscierscience. Wiley. Com). 44 (6): 627 – 638.

- 21- Tannenbaum, R. (2009). Where The Money for the visually impaired college students: Financial Aid Information for Higher Education, *Journal of visual Impairment and Blindness*, 78: 148- 150.
- 22- Taylor, M.J., Baskett, M., Duffy, S., & wern, c. (2008). Teaching H.E students with Emotional and Behavioral Difficulties, *Education & Trai9ning*, 50 (3): 231- 243.
- 23- Vincent, T. (2008). Blind Students and Distance Education: some experiences With Microcomputer and synthetic Speech program med Learning, *Education Technology*, 23: 24 – 28.