

ورقة عمل

بـعـنـوان

فاعلية استخدام استراتيجية الأسئلة السابرة في تنمية مهارات التفكير
والتحصيل الدراسي في مقررات التربية الإسلامية لدى عينة
من طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض

إعداد

د. عادل عايض المغذوي

أستاذ أصول التربية المساعد بجامعة المجمعة

الرياض

المملكة العربية السعودية

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: "فاعلية استخدام استراتيجيات الأسئلة السابرة في تنمية مهارات التفكير والتحصيل الدراسي في مقررات التربية الإسلامية لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض"
أهمية الدراسة:

قد تفيد الدراسة الحالية معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة على تحسين أدائهم الصفي في ضوء استخدام الأسئلة السابرة كاستراتيجية لتدريس مقررات التربية الإسلامية وتنمية التفكير لدى تلاميذ هذه المرحلة، وعدم الإقتصار على استخدام الاستراتيجيات التي تقوم على المحاضرة والتلقين لتنمية مهارات الحفظ والاستدعاء فقط.
هدفت الدراسة الحالية إلى:

1. معرفة واقع الممارسات التدريسية ومدى استخدام الأسئلة السابرة من قبل معلمي المرحلة المتوسطة.
2. معرفة فاعلية استراتيجيات الأسئلة السابرة في تنمية مهارات التفكير في مقررات التربية الإسلامية لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة.
3. معرفة فاعلية استراتيجيات الأسئلة السابرة في التحصيل الدراسي في مقررات التربية الإسلامية لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة.

بينما تم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

"ما فاعلية الأسئلة السابرة في تنمية مهارات التفكير والتحصيل الدراسي في مقررات التربية الإسلامية لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة الرياض؟"

وللإجابة على السؤال الرئيس للدراسة تمكن الباحث من صياغة الفروض الصفرية التالية:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات التفكير.
2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي.
3. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير والتحصيل الدراسي.

وللتأكد من صحة فرضيات الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي على عينة قصدية من طلاب الصف الأول الإعدادي عددهم (60 طالباً) طبقت عليهم تجربة الدراسة وأعد الباحث لذلك اختبارين أحدهما لقياس التحصيل الدراسي، والآخر لقياس التفكير، كما استخدم التجزئة النصفية للتأكد من صدق هذين الاختبارين وثباتهما قبل التطبيق القبلي لهما على مجموعتي الدراسة، فيما أعيد تطبيقهما على المجموعتين بعد الانتهاء من تطبيق التجربة، فيما تم استخدام اختبار (ت) كأسلوب إحصائي لمعالجة النتائج ومعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين، ومعامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين المتغيرين التابعين للدراسة.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعتين في مستوى مهارات التفكير لصالح المجموعة التجريبية.
2. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعتين في مستوى التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية.
3. وجود علاقة دالة إحصائية بين درجات التلاميذ في اختبار التحصيل الدراسي ودرجاتهم في اختبار التفكير.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدد من التوصيات منها:

1. قيام إدارات التعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم بعقد دورات تدريبية للمعلمين في مختلف التخصصات حول التدريس باستخدام استراتيجيات الأسئلة السابرة؛

٢. تدريب المعلمين على أساليب تنمية مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، على أن يتم ذلك بصفة دورية ليشمل جميع المعلمين.

Abstract

Title of the study: The effectiveness of probing questions strategy in the development of thinking and academic achievement in the Islamic Education courses at a sample of middle stage students in Riyadh.

Importance of the study:

Current study may be useful for Islamic education teachers to improve their performance in light of using of probing questions strategy for Teaching Islamic education courses and the development of thinking among the students of the middle stage, and not only on the using of strategies such as the lecture for the development of only memorization and recall skills.

The present study aimed to:

1. Enhanced knowledge of the reality of teaching practices and exercise enhanced probing questions strategy by teachers of middle stage.
2. Enhanced knowledge of the effectiveness of probing questions strategy in the development of thinking in Islamic Education courses at a sample of the middle stage students in Riyadh.
3. Enhanced knowledge of the effectiveness of probing questions strategy in academic achievement in Islamic Education courses at a sample of the middle stage students in Riyadh.

The problem of the study is concentrated on the following question:

What is the effectiveness of probing questions strategy in the development of thinking and academic achievement in the courses of Islamic Education at a sample of the preparatory grade students in Riyadh?

The researcher was able to formulate the following null hypotheses to answer her main question:

1. There is no difference statistically significant at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the average post-test scores for the experimental group and control group in academic achievement.
2. There is no difference statistically significant at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the average post-test scores for the experimental group and control group in the skills of thinking.
3. No statistically significant relationship at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the scores of the control and experimental groups in the application of thinking and academic achievement tests.

To ensure the correct of hypotheses of the study The researcher was able to use the experimental method on a sample deliberate of students from first grade of preparatory school number of students: (60) student applied them to the experience of the study and the researcher prepared the two tests, one to measure academic achievement, and the other for measuring thinking, as used retail mid-term to ensure the validity of these tests and their reliability by the application of tribal for them at the two study groups, as was applied to the two groups after the completion of the experiment, while the test was used (T-Test) as a way to statistically processing the results and see significant differences between the two groups, and Pearson's correlation coefficient to find a relationship between two variables belonging to the study.

The study resulted in:

1. The existence of significant differences between the average degrees of post-test for two groups in academic achievement for the experimental group.
2. There are significant differences between the average degrees of post-test for two groups in the level of skills of thinking in favor of the group experimental.
3. A statistically significant relationship between the degrees of students in academic achievement test and the degrees of the thinking test.

In light of the results of the study, the researcher recommended a number of recommendations including:

1. The education departments of the Ministry of Education and Instruction conduct some training courses for teachers in various disciplines about the teaching strategies of using the probing questions strategy; methods and the development of thinking that is done on a regular basis to include all parameters.
2. It also called for the researcher to conduct quasi-experimental study similar to the current study to include measurement of academic achievement in the levels of Bloom's full knowledge.
3. Training the teachers of all subjects to develop the levels of thinking of students and to be done on a regular basis to include all teachers.