



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

العلوم والدراسات الإنسانية برماج
الدراسات الإسلامية
الدراسات الإسلامية
تقنيات التعليم ومهارات الاتصال
زيزي ابراهيم أحمد مثالي
د. عبد الله الحبر
١٤٣٧/١/١٥ هـ

الكلية:
القسم الأكاديمي :
البرنامج:
المقرر:
منسق المقرر:
منسق البرنامج:
تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١-اسم المقرر:	تقنيات التعليم ومهارات الاتصال	رمز المقرر:	EDU 116
٢-عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
٣-البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	الدراسات الإسلامية		
٤- لغة تدريس المقرر:	العربية		
٥-اسم منسق المقرر الدراسي:	زيزي ابراهيم أحمد مشالي		
٦-السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الأول		
٧-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• لا يوجد.		
٨-المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• انتاج ومصادر التعلم الالكتروني.		
٩-موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
	(لا يوجد)		
١٠- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	نعم	النسبة المئوية:	٦٠%
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	لا	النسبة المئوية:	٠%
ج - التعلم الإلكتروني	نعم	النسبة المئوية:	٢٠%
د - مراسله	لا	النسبة المئوية:	٠%
هـ - أخرى	نعم	النسبة المئوية:	٢٠%
ملاحظات:			
	استخدام البوربوينت واستراتيجيات التعلم النشط وتطبيق عملي.		

ب) الأهداف:

١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	
١- يحدد مفهوم الاتصال وعناصره، ومهاراته، وخصائصه، ونماذجه، وأنواعه، ولغاته، والعوامل المؤثرة فيه، والمنظور الإسلامي للاتصال.	
٢- يكتب السيرة الذاتية والتقارير.	
٣- يحدد مفهوم الوسائل التعليمية، وأهميتها، ومعايير اختيارها، وقواعد استخدامها، والأسس النفسية والتربوية لاستخدامها، ومصادر الحصول عليها، ومعوقات استخدامها.	
٤- يتعرف على أنواع اللوحات التعليمية، والرسوم التعليمية، والأشياء الحقيقية، وينتج الشفافيات والشرائح الشفافة.	
٥- يستخدم جهاز عرض البيانات، والعارض البصري، والسبورة التفاعلية.	
٦- يحدد مفهوم النظم ومدخل النظم والتصميم التعليمي وبعض نماذجه.	
٧- يحلل الاتجاهات الحديثة في مجال تقنيات التعليم مثل الحاسوب التعليمي، والوسائط المتعددة، والتعلم الإلكتروني، والتعلم المتنقل، والمقرر الإلكتروني، والكائنات التعليمية.	

- ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي
- ١- استخدام التعلم الإلكتروني الجزئي والمدمج في تدريس المقرر.
 - ٢- تقديم مواقع عبر الانترنت تهتم بعلم تقنيات التعليم ويمكن للطلاب الاستفادة منها في تحقيق أهداف المقرر.
 - ٣- تقديم مراجع عبر الإنترنت مفتوحة المصدر لإثراء المحتوى العلمي للمقرر.
 - ٤- الاهتمام بعمل الوسائل التعليمية بالكلية لإنتاج المواد التعليمية.
 - ٥- تطوير محتوى المقرر باستمرار في ضوء الاتجاهات الحديثة في التخصص والتي تكشف عنها نتائج البحوث.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	3	<p>١ - مدخل إلى الاتصال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الاتصال، والاتصال التعليمي. - المنظور الإسلامي للاتصال في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة: أشكاله وسماته. - عناصر عملية الاتصال، ومهاراته. - نماذج الاتصال. - خصائص الاتصال. - لغات الاتصال: الاتصال اللفظي وغير اللفظي. - الكفاءة اللغوية وكفاءة الاتصال. - أشكال الاتصال وأنواعه. - العوامل المؤثرة في الاتصال. - معوقات الاتصال التعليمي. - تطبيقات عملية : كتابة السيرة الذاتية والتقارير.
6	3	<p>٢- ماهية الوسائل التعليمية وتصنيفاتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الوسائل التعليمية وتطورها التاريخي. - أهمية استخدام الوسائل التعليمية. - معايير اختيار الوسائل التعليمية. - قواعد الاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية

		<ul style="list-style-type: none"> - الاسس النفسية والتربوية لاختيار الوسائل واستخدامها. - مصادر الحصول على الوسائل التعليمية. - معوقات استخدامها. - تصنيفات الوسائل التعليمية.
٤	2	<p>٣-المواد التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم المواد التعليمية. - اللوحات التعليمية - الرسوم التعليمية. - الأشياء الحقيقية والعينات والمجسمات. - الألعاب التعليمية والخرائط. <p>الشفافيات والشرائح الشفافة.</p>
٤	2	<p>الاجهزة التعليمية الحديثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جهاز العارض البصري Visualizer - جهاز عرض البيانات Data Show - السبورة الذكية التفاعلية.
2	1	<p>٥ مدخل النظم والتصميم التعليمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم النظام ومدخل النظم والتصميم التعليم. - أهمية التصميم التعليمي ومهاراته. - بعض نماذج التصميم التعليمي الأجنبية والعربية.
٤	2	<p>٦- ماهية تقنيات التعليم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم تقنيات التعليم. - مراحل تطور مفهوم تقنيات التعليم وأسس النظرية. - علاقة تقنيات التعليم ببعض المفاهيم المتداخلة مثل: تقنيات التربية وتقنية المعلومات والتقنية في التعليم والوسائل التعليمية. - مكونات مجال تقنيات التعليم.
٤	2	<p>٧- اتجاهات حديثة في مجال تقنيات التعليم مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحاسوب التعليمي. - الإنترنت في التعليم. - الوسائط المتعددة. - التعلم الإلكتروني. - التعلم المتنقل. - المقرر الإلكتروني. - الكتاب الإلكتروني.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
30	-	15	ساعات التدريس
2	-	2	الساعات المعتمدة

قيام الطالبة بعمل الواجبات المنزلية والأنشطة المكافه بها، أي أن التعلم لا يقتصر فقط على المحاضرات إذا يعتمد أيضا على الواجبات المنزلية والإطلاع على الإنترنت فقد تحتاج إلى ما يقارب الساعة.

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً
لا يوجد

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملانمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			المعارف
			1.0
◆ إعداد بحوث قصيرة فردية.	■ المحاضرات. ■ الحوار ■ المناقشة. ■ الواجبات المنزلية.	● يحدد مفهوم الاتصال وعناصره، ومهاراته، وخصائصه، ونماذجه، وأنواعه، ولغاته، والعوامل المؤثرة في، والمنظور الإسلامي للاتصال.	١,١
◆ المشاركة في المناقشة والحوار .	■ التعليم التعاوني ■ استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات	● يحدد مفهوم الوسائل التعليمية، وأهميتها، ومعايير اختيارها، وقواعد استخدامها، والأسس النفسية والتربوية لاستخدامها، ومصادر الحصول عليها، ومعوقات استخدامها.	١,٢
◆ اختبارات			

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
تحريرية .	المنزلية .	• يتعرف على أنواع اللوحات التعليمية، والرسوم التعليمية، والأشياء الحقيقية.	١,٣
♦ اختبارات	■ أوراق عمل .	■ يحدد مفهوم النظم ومدخل النظم والتصميم التعليمي وبعض نماذجه.	١,٤
شفهية .	■ العصف الذهني .	• يحلل الاتجاهات الحديثة في مجال تقنيات التعليم مثل الحاسوب التعليمي، والوسائط المتعددة، والتعلم الإلكتروني، والتعلم المتنقل، والمقرر الإلكتروني.	١,٥
♦ انتاج وسيلة تعليمية .	■ العروض التقديمية باستخدام Power Point ■ لعب الأدوار		
المهارات المعرفية			٢,٠
القدرة على المناقشة والحوار .	التدريب على التحليل .	مهارة حل المشكلات .	٢,١
القدرة على المناقشة والحوار .	التدريب على المقارنة و التصنيف .	مهارة التفكير الابداعي	٢,٢
تكوين مجموعات لتطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة .	التدريب على المقارنة و التصنيف .	مهارة التفكير المنطقي .	٢,٣
القدرة على المناقشة والحوار .	التدريب على التحليل .	القدرة على التصنيف .	٢,٤
تكوين مجموعات لتطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة .	التدريب على المقارنة و التصنيف .	الحوار و المناقشة .	٢,٥
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			٣,٠
■ نشاط عملي .	■ التعلم التعاوني .	■ مهارة قيادة الجماعة .	٣,١
■ تكليف	■ الأنشطة الجماعية .	■ مهارة اتخاذ القرارات المناسبة .	٣,٢
■ الفردي .	■ التعلم الذاتي .	■ مهارات الحوار والاستماع للآخرين .	٣,٣
■ العصف	■ الحوار والمناقشة .	■ مهارات التواصل والعمل الجماعي ضمن فريق عمل .	٣,٤
■ الذهني	■ المشروعات .	■ مهارة التعلم الذاتي .	٣,٥
■ الملاحظة .			
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			٤,٠
♦ الملاحظة المباشرة .	■ خرائط التفكير . ■ ورش العمل التعاونية .	■ تنمية مهارات البحث الذاتي في مصادر المعلومات من المكتبات، وعلى المواقع المختلفة بالشبكة العنكبوتية .	٤,١

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المشاركة الصفية. التقييم الذاتي	التعلم الذاتي . التدريب العملي. المحاكاة. العصف الذهني.	تنمية مهارات التعلم التعاوني والمشاركة بفاعلية في انجاز المهام والأنشطة المتنوعة. مهارة استخدام الحاسب الآلي في إنتاج المواد التعليمية.	٤,٢ ٤,٣
المهارات النفس حركية			٥,٠
الملاحظة. استطلاع رأي. الاختبارات العملية. إنتاج المواد التعليمية.	التطبيق العملي التدريب العملي. المحاكاة. - ورش العمل.	تكتسب القدرة على التعبير السليم والتفكير المنظم.	٥,١
		- إنتاج الشرائح الشفافة بأساليب مختلفة بطريقة صحيحة.	٥,٢
		إنتاج الشفافيات بأساليب مختلفة بطريقة صحيحة.	٥,٣
		تشغيل العارض البصري.	٥,٤
		تشغيل جهاز البيانات.	٥,٥
		تشغيل السبورة التفاعلية.	٥,٦

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٤٠%	السابع عشر	اختبار نهائي	1
٢٠%	العاشر	اختبار أعمال سنة	2
١٠%	طوال الفصل الدراسي	تقديم عروض تقديمية لموضوعات المقرر	3
١٠%	طوال الفصل	واجبات ومشاركات	4
٢٠%	الرابع عشر	إنتاج وسيلة تعليمية.	5

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

▪ البريد الإلكتروني

▪ شبكات التواصل الاجتماعية

▪ ساعات مكتبه

هـ . مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

١. أحمد محمد سالم (٢٠١٠). وسائل وتكنولوجيا التعليم. ط٣، الرياض، مكتبة الرشد.

٢. سعد حمدي المسعودي (٢٠٠٧). مهارات الاتصال. جدة، مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة الملك عبدالعزيز.

٢- المراجع الرئيسية:

▪ أحمد محمد سالم (٢٠١٠). وسائل وتكنولوجيا التعليم. ط٣، الرياض، مكتبة الرشد.

▪ سعد حمدي المسعودي (٢٠٠٧). مهارات الاتصال. جدة، مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة الملك عبدالعزيز.

▪ محمد محمود الحيلة (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. ط٢، عمان، دار المسيرة.

▪ ماهر صبري (٢٠٠٣). الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم. الرياض مكتبة الرشد.

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

▪ مجلة تكنولوجيا التعليم للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

▪ مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

▪ مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).

▪ مجلة تكنولوجيا التعليم بالكويت.

▪ المجالات العلمية المحكمة لكليات التربية والجمعيات العلمية في المجال العربية والأجنبية.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

▪ www.staff.zu.edu.eg/ahmedsalem

▪ www.mostafa-gawdat.net

▪ www.elc.edu.sa

▪ www.eaet.net

▪ www.aect.net

▪ www.iste.org

▪ www.aera.net

٥- مواد تعليمية أخرى:

- الحاسب الآلي
- محركات بحث
- برمجيات دعائية لبعض الشركات المنتجة للوسائل التعليمية.
- المعايير الفنية والتربوية لتقييم الوسائل التعليمية في مدارس المملكة العربية السعودية.

و. المرافق اللازمة:

١- المباني:

- قاعة دراسية وعدد من الكراسي والطاولات يكفي لجميع الطلاب في المادة.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز حاسوب لكل طالب.
- سبورة تفاعلية.
- جهاز عرض.

٣- مصادر أخرى:

- تجهيز معمل الوسائل التعليمية بمواد وأجهزة تعليمية حديثة .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تحليل درجات الطالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها.
- عدد مشاركات الطالبات أثناء الشرح مؤشر لفاعلية التدريس.
- استبيان تقييم المقرر.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- الإشراف الخارجي.
- نتائج تعلم المتعلمين.
- التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي

• تقييم زميلة المناظرة.

٣- عمليات تطوير التدريس:

- الاهتمام بدمج التقنية في التعليم.
- الاهتمام بتطبيق التعلم الإلكتروني المدمج.
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.
- التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر.
- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.
- الاختبارات الدورية.
- التقويم في نهاية الفصل الدراسي .

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير يوضح نقاط القوة والضعف بالمقرر.
- تقويم المقرر في ضوء نتائج المتعلمين واقتراح أوجه التحسين.
- توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية.

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: د. عبد الله الحبجر

التوقيع:

التاريخ: ٢ / ٢٠ / ١٤٣٧ هـ

منسق المقرر

الاسم: زيزي ابراهيم أحمد مشالي

التوقيع:

التاريخ: ٢٣ / ١ / ١٤٣٧ هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (٥) بتاريخ ٢٠ / ٢ / ١٤٣٧ هـ

