|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NCAAA** | **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  المملكة العربية السعودية | |  |
|  |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| المؤسسة: جامعة أم القرى |
| الكلية/القسم : :الكلية الجامعية للطالبات بالقنفذة قسم الرياضيات |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: مبادئ الإحصاء والاحتمالات** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.**   **(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)**  **بكالوريوس الكلية الجامعية للبنات** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:**   **د/خالد عبدالحى عبداللطيف حامد** |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:**   **المستوى االثانى** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):** |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):** |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: الملحق** |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:  النقل من مرحلة الوصف الى مرحلة اتخاذ القرار وتفسير النتائج تفسير منطقى |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).** |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| التوزيعات التكرارية | 2 | 8 |
| مقاييس النزعة المركزية | **2** | 8 |
| مقاييس التشتت | 2 | 8 |
| الارتباط والانحدار | 1 | 4 |
| الاحتمالات | 2 | 8 |
| المتغير العشوائي | 1 | 4 |
| التوزيعات التكرارية | 2 | 8 |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):**  24 | | | | |
| المحاضرة: | مادة الدرس: | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى: |

|  |
| --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم  بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:   * موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها**.** * **توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.** * **الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.** | | | |
| 1. المعارف: | | | |
| 1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:  معرفة كيفية التعامل مع البيانات وكيفية حساب المقاييس – معرفة معنى الاحتمال وكيفية حسابه | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:  المحاضرات – النقاش فى مجموعات صغيرة حول فكرة او مشكلة معينة – الأبحاث – الوجبات المنزلية | | | |
| 3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:  الاختبارات التحريرية و العملية و الشفوية – المناقشات - الوجبات المنزلية | | | |
| 1. المهارات الإدراكية: | | | |
| 1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:  القدرة على البحث وفهم المشكلة وتقديم حلول مبتكرة علمية لها – القدرة على النقاش العلمي والاستفادة من الغير- القدرة على الاستفادة من الأدوات الموجدة وحسن استخدامها | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  المحاضرات – مجموعات النقاش الصغيرة– الأبحاث – الوجبات المنزلية - الممارسات العملية | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:  الاختبارات التحريرية و العملية و الشفوية – المناقشات | | | |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية: | | | |
| 1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:  القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين - القدرة على العمل ضمن فريق - القدرة على قيادة فريق - القدرة على البحث عن فنيات و أفكار متطورة ومشاركة الآخرين فيها | | | |
| 2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  تكوين فرق عمل لانجاز الواجبات المطلوبة – المشاركة في حلقات النقاش العلمية | | | |
| 3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:  ملاحظة وتقيم تفاعل الطلبة أثناء ممارسة العمل الميداني – طرح أفكار للمناقشة و متابعة التفاعل معها | | | |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: | | | |
| 1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:  رة على تحليل البيانات وتفسيرها للوصول إلى حلول جديدة - القدرة على استخدام التقنية الحديثة في البحث العلمي والتواصل مع | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  المحاضرات – المناقشات – التدريبات العملية | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: | | | |
| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): | | | |
| 1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: | | | |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  أربع ساعات |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة:  مقدمة في الإحصاء و الاحتمالات).محمد صبحي أبو صالح , عدنان عوض ز.نيويورك ويلي .  " المفاهيم الأساسية في الإحصاء و الاحتمالات " أحمد محمد كامل طرابية , مكتبة الرشد 1425 هـ, الجزء الأول و الثاني |
| 2-المراجع الرئيسة:  المفاهيم الأساسية في الإحصاء و الاحتمالات " أحمد محمد كامل طرابية , مكتبة الرشد 1425 هـ, الجزء الأول و الثاني |
| 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  **روبرت- ج بارتل. العناصر للتحليل الحقيقي (الطبعة الثانية** |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: |
| 5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): |
| 2-مصادر الحاسب الآلي: |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : |
| 3-عمليات تطوير التدريس : |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: |