

2- عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر
بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي،
أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى
تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما
يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج

3-فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف
المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف
نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

المجالات الدراسية	هل كانت فعالة؟		أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي	الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات
	لا	نعم		
المعارف				
أ. المهارات الإدراكية				
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية				

				مهارات التواصل والمهارات العددية
				المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)

4-أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول 3 أعلاه.

النتائج:

<input type="text"/>	1- عدد الطلاب الذين ببؤوا دراسة المقرر الدراسي:
<input type="text"/>	2- عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي

3-توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من 5 مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد
أ	95-100		70-74	
ب	90-94		65-69	
ج	85-89		60-64	
د	80-84		<60	

هـ		أو	75-79			
حرم من دخول الامتحان			حرم من دخول الامتحان			
مسجل في المقرر			مسجل في المقرر			
غير مكتمل			غير مكتمل			
ناجح			ناجح			
راسب			راسب			
منسحب			منسحب			

ملخص النتائج
 ناجح: عدد النسبة المئوية راسب: عدد النسبة المئوية

لم يحضر الامتحان: عدد النسبة المئوية حرم من دخول الامتحان: عدد

النسبة المئوية

5- عوامل خاصة تؤثر على النتائج

6- التباين عن عمليات تقويم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج (4) و ج(5) في توصيف المقرر الدراسي)

أ) التباين (إن وجدت) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (ج(5) في توصيف المقرر الدراسي)

السبب

التباين

ب) الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقييم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، 4) في (توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب

7-التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عينة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز (4) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة

المصادر والمرافق

1-صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	2-عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي.
---	--

مسائل إدارية

1-المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)	2-عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
---	---

تقييم المقرر الدراسي

1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)	
(أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة	
(ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم	
2- تقييمات أخرى... ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟ حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد، من أصحاب الشأن،... الخ):	
(أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة	
(ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم	

التخطيط للتطوير

1- ما طرأ من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:	
الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي	بيّن ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة، وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.

2-الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير مستوى المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس جديدة.... الخ).

3-خطة العمل للفصل/العام الدراسي		
الشخص المسؤول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة
4-توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك)		
(توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كلن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).		

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: _____

التوقيع: _____ تاريخ إتمام التقرير: _____

تسلمه منسق البرنامج: _____ في تاريخ: _____