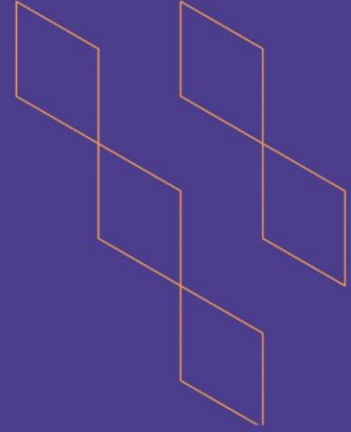




# توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: استراتيجيات التدريس
رمز المقرر: ٣٢٦ EDU
البرنامج: جميع البرامج التربوية
القسم العلمي: العلوم التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٦/١٩ هـ



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: ساعتان

### ٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السادس)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يهدف تدريس مقرر استراتيجيات التدريس إلى إكساب الطلاب بعض جوانب التعلم المعرفية والمهارات الحركية والوجدانية المرتبطة باستراتيجيات التدريس وأساليبه، التي تساعد في تدريس مناهج التعليم العام.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

علم النفس التربوي

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطلاب المعرفة الأساسية بالتدريس كمهنة ومراحله من تخطيط الدروس وتنفيذها وتقويمها، واستراتيجياتها.

### ٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	١٥	%٥٠
٢	التعليم الإلكتروني	٦	%٢٠
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	٨	%٢٥
٤	التعليم عن بعد	٤	%٥

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٨	٪٧٠
٢	معمل أو إستوديو	١٠	٪٢٥
٣	ميداني	--	--
٤	دروس إضافية	--	--
٥	أخرى	٢	٪٥
الإجمالي		٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم			
١,١	يحدد المفاهيم الأساسية في التدريس	١ع	المناقشة.	الاختبارات التحريرية.
١,٢	يذكر أهمية مهنة التدريس للمجتمع	٢ع	العصف الذهني.	الاختبارات الشفهية.
١,٣	يعدد عناصر منظومة التدريس.	٣ع	المحاضرة.	الاختبارات التحريرية.
١,٤	يذكر أهم مهارات تخطيط التدريس وتقييمه	٤ع	المحاضرة المعدلة	عرض تقديمي
١,٥	يحدد مهارات تنفيذ التدريس وتقييمه.	٥ع	ورش العمل.	أوراق العمل-
١,٦	يعدد معايير اختيار استراتيجيات التدريس	٦ع	التعلم التعاوني.	تحضير دروس
٢,٠	المهارات			
٢,١	يحلل مهارات تخطيط الدروس اليومية.	١م	التعلم التعاوني	اوراق العمل-
٢,٢	يستنتج عناصر منظومة التدريس.	٢م	المناقشة.	أسئلة شفهية
٢,٣	يحلل مهارات تنفيذ الدرس.	٣م	العصف الذهني.	أسئلة شفهية
٢,٤	يصنف أساليب وأدوات تقييم نواتج العملية التعليمية.	٤م	العصف الذهني.	إعداد اختبارات

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٥	يستنبط أهمية اعداد المعلم ونموه المهني.	٥م	المناقشة.	كتابة تقرير
٢,٦	يقارن بين استراتيجيات التدريس من حيث مراحل استخدامها في المواقف التدريسية	٦م	العصف الذهني.	اوراق العمل- أسئلة شفوية
٣,٠	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
٣,١	يتحلى بالقيم الأخلاقية والمهنية للمعلم.	١ق	التعلم التعاوني.	الملاحظة في أداء المهام
٣,٢	يكتسب مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين.	٢ق	التعلم الذاتي	مهام فردية
٣,٣	يمارس آداب الحوار والاستماع للرأي الآخر.	٣ق	التعلم التعاوني.	الملاحظة في أداء المهام
٣,٤	يتحمل مسؤولية التعلم ومواجهة المواقف الصعبة.	٤ق	التعلم الذاتي	بحث فردي
٣,٥	يتحلى بسمات المعلم الناجح اللازمة لاستخدام استراتيجيات التدريس بفاعلية	٥ق	التعلم التعاوني.	ملاحظة في أداء المهام

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم التدريس -التعليم- التعلم- طريقة التدريس-أسلوب التدريس- مدخل التدريس- استراتيجية التدريس- نموذج التدريس. منظومة التدريس	٢
٢	المعلم أدواره وكفاياته ومهنة التدريس، مهنة التدريس علم وفن وأهميتها للمجتمع المعايير المهنية للمعلمين الجدد في المملكة العربية السعودية، أخلاقيات مهنة التدريس، مكانة المعلم والعلماء في الإسلام، الاتجاه نحو مهنة التدريس.	٢

٨	مهارات ومراحل التدريس – مهارات التخطيط للتدريس. (معايير التخطيط الناجح – مهارات التخطيط من صياغة الأهداف وأهميتها، تحديد الطرق والوسائل التعليمية المناسبة..... مستويات التخطيط للتدريس – أهمية التخطيط للتدريس.....) – مهارات تنفيذ عملية التدريس. (مهارات تهيئة غرفة الصف – مهارة الشرح – مهارة طرح الأسئلة – مهارة استخدام الوسائل - مهارة استثارة الدافعية - مهارة ضبط وإدارة الصف مهارات تقويم نتائج التدريس. (المفهوم. الأهمية. الشروط. الأدوات المراحل.....)	٣
٦	معايير اختيار استراتيجيات التدريس	٤
٦	تصنيفات طرائق واستراتيجيات التدريس: (عيوبها - مزاياها - كيف يمكن تحسينها - الخطوات. نماذج تطبيقية) ١. المحاضرة - ٢. المناقشة والعصف الذهني	٥
٦	٥. التعلم التعاوني ٦. التعلم بالاكشاف ٧. التعلم بالاستقصاء	٦
٦	٨- حل المشكلات ٩. خرائط المفاهيم ١٠- الخرائط الذهنية.	٦
٣٠	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي الأول	١٦	٤٠
٢	اختبار أعمال السنة	٨	٢٠
٣	المشاركة في المناقشات وورش العمل والعمل التعاوني	اسبوعياً	٢٠
٤	التكليفات والأنشطة البحثية	اسبوعياً	٢٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الكلثم، مها إبراهيم، ونسرين عبد الباسط العناني ومنى الدسوقي خليفة. (٢٠١٦). استراتيجيات التدريس نحو تدريس فعال، مكتبة المتنبي، الدمام.	المرجع الرئيس للمقرر
الربيعي، محمود داود، وأمينة كريم حسين. (٢٠٢١). المستجدات في طرائق وأساليب التدريس، مركز الكتاب للنشر.	المراجع المساندة
زيتون، حسن حسين (٢٠٠٩). استراتيجيات التدريس، عالم الكتب.	
ذوقان عبيدات، وسهيله أبو السميد (٢٠٠٩): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، عمان: دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع.	

المكتبة الرقمية السعودية <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</a> البرامج متعددة الوسائط، والعروض التقديمية، والمقررات الإلكترونية، والكائنات التعليمية الرقمية، والاختبارات الإلكترونية، والمدونات التعليمية، والقنوات التعليمية.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية: قاعة تتسع لـ ٣٠ طالب المختبرات: مختبر تعليمي مجهز كبيئة تعليمية مصغرة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	حاسوب. جهاز Data show Projector السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أستاذ المقرر – الطلاب	نتائج تحصيل الطلاب، تقرير الأداء السنوي لأستاذ المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر -الطلاب	تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات، استطلاع رأى الطلاب في المقرر وأساليب التعلم، التغذية الراجعة المباشرة من خلال نتائج تعلم، بورتفوليو الطالب
مصادر التعلم	أستاذ المقرر – لجنة الجودة بالقسم – الطلاب	ملاحظة مشاركات الطلاب في أثناء المحاضرات.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر – لجنة الجودة بالقسم – الطلاب	استبانة قياس مخرجات التعلم
أخرى	أستاذ المقرر – لجنة الجودة بالقسم – الطلاب	النتائج الإحصائية لاستمارة تقويم المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم التربوية	جهة الاعتماد
١٦	رقم الجلسة
٢٠٢٤/١/٢	تاريخ الجلسة

