



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: الصحة النفسية
رمز المقرر: EDU ٢١٦
البرنامج: رياض الأطفال
القسم العلمي: العلوم التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٥/١٩



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٩
- و. تقويم جودة المقرر: ٩
- ز. اعتماد التوصيف: ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر الصحة النفسية المدرسية من حيث التعريف والأهمية والأهداف والمظاهر والمناهج، وأهمية ذلك لطلبة التعليم العام كمدخلات لسلوك صحي السوي، والتعريف بمعايير السواء واللاسواء في علم النفس إضافة إلى الاضطراب النفسي، مع استعراض لنماذج من الاضطرابات النفسية، الحاجات النفسية والاجتماعية والتربوية والمهنية. والاحباط والعوامل المسببة له والنتائج الناجمة عنه، وطرق تعديل السلوك. كما يتناول العوامل الأسرية الحاكمة للتنشئة الاجتماعية والمؤثرة في الصحة النفسية للأبناء، الاتجاهات والأساليب الوالدية في تربية الأبناء وأهمية الحوار والتفاوض والتعاون داخل الأسرة على الصحة النفسية للأبناء، المناخ المدرسي العام والصحة النفسية للطلبة، ومفهوم التوافق، وسبل تعزيز الوصول والمساواة في التعليم والنجاح لدى جميع الطلبة، العلاقة بين المدرسة والأسرة والمشكلات الاجتماعية والأسرية والانفعالية والسلوكية والتحصيل الدراسي، والدور الفعال للمدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية وتنمية القيم السلوكية وتحقيق التوافق الاجتماع للطلبة، الصحة النفسية من منظور اسلامي، جودة الحياة والسعادة والصحة النفسية والرفاه، وضوابط استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر بشكل رئيس إلى تعريف الطلبة بمفهوم الصحة النفسية بشكل عام والصحة المدرسية بشكل خاص وأهميتها في تعزيز النمو الشخصي والاجتماعي والنفسي لطلبة التعليم العام ومنسوبي المدارس وتأثيرها على المستوى الصحي والتحصيل الدراسي لهم، وأهمية الصحة النفسية في تماسك المجتمع وسلامته من الاضطرابات النفسية والانحرافات السلوكية"، من خلاله تناول المشكلات بالدراسة وطرق الوقاية ، ودراسة الحاجات والقدرات (نفسيًا وتربويًا ومهنيًا) وتوجيهها التوجيه السليم لمساعدتهم على التقدم وتوفير الاستقرار النفسي والعقلي والجسدي ليكونوا فاعلين في المجتمع قادرين على الإنتاج

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي			

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم			
١,١	أن يحدد الطالب معني الصحة النفسية في علم النفس، وعلاقته بمفهوم التوافق النفسي		<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات - عروض البوربوينت - التعلم التعاوني - العصف الذهني - المشاركة 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - الواجبات والتكليفات - عروض البوربوينت التكليفية - الأبحاث

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- عروض مرئية - مواقع الانترنت	- الحوار الشفوي
١,٢	يوضح الطالب منبرج الإسلام التربوي في اصلاح النفوس		- المحاضرات - عروض البوربوينت - التعلم التعاوني - العصف الذهني - المشاركة - عروض مرئية مواقع الانترنت	- الاختبارات - الواجبات والتكليفات - عروض البوربوينت التكليفية - الأبحاث - الحوار الشفوي
١,٣	يميز الطالب بين الحالات السوية وغير السوية بناء على المحكات العلمية (الإحصائي، الطبي، الاجتماعي، الديني، الذاتي، النفسي).		- المحاضرات - عروض البوربوينت - التعلم التعاوني - العصف الذهني - المشاركة - عروض مرئية مواقع الانترنت	- الاختبارات - الواجبات والتكليفات - عروض البوربوينت التكليفية - الأبحاث - الحوار الشفوي
١,٤	يبين دور تعديل السلوك في التكيف والصحة النفسية		- المحاضرات - عروض البوربوينت - التعلم التعاوني - العصف الذهني - المشاركة - عروض مرئية مواقع الانترنت	- الاختبارات - الواجبات والتكليفات - عروض البوربوينت التكليفية - الأبحاث - الحوار الشفوي -
٢,٠	المهارات			
٢,١	يقوم بقياس وتحليل السلوك السوي وغير السوي باستخدام أدوات مناسبة مثل الملاحظة والمقابلة، والسجلات		- المحاضرات - لعب الأدوار - عروض البوربوينت - التعلم التعاوني - العصف الذهني - الواجبات والأبحاث المناقشة	- الاختبارات - الواجبات والتكليفات - عروض البوربوينت التكليفية - الأبحاث - الحوار الشفوي الأنشطة الجماعية
٢,٢	يستخدم أساليب تعزيز السلوك المرغوب فيه وتقويته وتعميمه، مثل التشجيع والتشكيل والتسلسل.		- المحاضرات - لعب الأدوار - عروض البوربوينت	- الاختبارات - الواجبات والتكليفات - عروض البوربوينت التكليفية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - العصف الذهني - الواجبات والأبحاث - المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> - الأبحاث - الحوار الشفوي - الأنشطة الجماعية
٢,٣	يُصمم خطة تدخل سلوكية بسيطة لحالة دراسية.		<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات - لعب الأدوار - عروض البوربوينت - التعلم التعاوني - العصف الذهني - الواجبات والأبحاث - المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - الواجبات والتكليفات - عروض البوربوينت التكليفية - الأبحاث - الحوار الشفوي - الأنشطة الجماعية
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
٣,١	يظهر الطالب احتراماً للطلاب وتقديراً لإمكاناتهم		<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات - لعب الأدوار - عروض البوربوينت - التعلم التعاوني - العصف الذهني - الواجبات والأبحاث - المناقشة - التعلم من الأمثلة الواقعية - تطبيقات عملية - المناقشات الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - الواجبات والتكليفات - عروض البوربوينت التكليفية - الأبحاث - الحوار الشفوي - الأنشطة الجماعية
٣,٢	يتحلى الطالب بروح التعاون والتفاعل مع زملائه في أنشطة المقرر		<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات - لعب الأدوار - عروض البوربوينت - التعلم التعاوني - العصف الذهني - الواجبات والأبحاث - المناقشة - التعلم من الأمثلة الواقعية - تطبيقات عملية - المناقشات الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - الواجبات والتكليفات - عروض البوربوينت التكليفية - الأبحاث - الحوار الشفوي - الأنشطة الجماعية
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
١	<p>مفاهيم أساسية في الصحة النفسية المدرسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الصحة النفسية وعلاقته بالتوافق النفسي. - أهداف ومظاهر ومناهج الصحة النفسية في المدرسة - نسبية الصحة النفسية والفروق الفردية لدى الطلبة - الحاجات النفسية والاجتماعية والتربوية والمهنية للطلبة 	٢
٢	<p>الصحة النفسية في التصور الإسلامي</p> <ul style="list-style-type: none"> - منهج الإسلام التربوي في اصلاح النفوس. - نماذج من تصور علماء الإسلام للصحة النفسية (ابن تيمية، ابن القيم) 	٢
٣	<p>الصحة النفسية ومعنى السواء واللاسواء في علم النفس</p> <ul style="list-style-type: none"> - معايير السلوك بين السواء واللاسواء (الإحصائي، الطبي، الاجتماعي، الديني، الذاتي) 	٢
٤	<p>الاضطرابات النفسية (العصابية)</p> <ul style="list-style-type: none"> - المرض النفسي (المفهوم، المظاهر والأسباب) - نماذج من الاضطرابات العصابية: (القلق - الاكتئاب - الفوبيا - الوسواس القهري - الهستيريا). - الاحباط والعوامل المسببة له والنتائج الناجمة عنه 	٤
٥	<p>نظريات تعديل السلوك الإنساني وتطبيقاتها</p> <ul style="list-style-type: none"> - دور تعديل السلوك في التكيف والصحة النفسية - أساليب تعزيز السلوك المرغوب فيه وتقويته وتعميمه (التشجيع، التشكيل، التسلسل) - أساليب خفض أو إزالة السلوك غير المرغوب فيه: استخدام العقاب والإطفاء والتعزيز - خفض احتمال ظهور السلوك غير المرغوب فيه - أساليب خفض أو إزالة السلوك غير المرغوب فيه: استخدام الاقصاء وتكلفة الاستجابة والتصحيح الزائد لخفض احتمال ظهور السلوك غير المرغوب فيه. - أساليب تغيير السلوك باستخدام النمذجة والتعلم الاجتماعي. 	٦
٦	<p>الأسرة والصحة النفسية للأبناء</p> <ul style="list-style-type: none"> - العوامل الأسرية الحاكمة للتنشئة الاجتماعية والمؤثرة في الصحة النفسية المدرسية للأبناء - أهمية الحوار والتفاوض والتعاون داخل الأسرة على الصحة النفسية المدرسية للأبناء 	٤

		<ul style="list-style-type: none"> - الاتجاهات والأساليب الوالدية في تربية الأبناء. - المناخ الأسرى والعلاقات الأسرية. سوء المعاملة الوالدية وطرق الوقاية 	
٦	٧	<p>دور المدرسة في تحقيق الصحة النفسية والتوافق للطلبة</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناخ المدرسي العام والصحة النفسية للطلبة - التوافق (المفهوم، المظاهر، النظريات المفسرة) - سبل تعزيز الوصول والمساواة في التعليم والنجاح لدى جميع الطلبة - العلاقة بين المدرسة والأسرة والمشكلات الاجتماعية والأسرية والانفعالية والسلوكية والتحصيل الدراسي - الدور الفعال للمدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية وتنمية القيم السلوكية وتحقيق التوافق الاجتماعي للطلبة - مبادئ العمل في البيئة المدرسية مع الطلبة المختلفين من حيث: الخصائص الشخصية والخلفية الثقافية والعادات والتقاليد ومستوى الدخل والفروق الثقافية والاجتماعية والاقتصادية 	
٤	٨	<ul style="list-style-type: none"> - الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة - الصحة النفسية لذوي الإعاقات الجسدية - الصحة النفسية لذوي صعوبات التعلم - الصحة النفسية للموهوبين - خدمات التدخل المبكر والفئات المعرضة لخطر الإصابة بالأمراض أو الاعاقة 	
٣٠	المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	الثامن	٣٠٪
٢	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠٪
٣	ورقة عمل	خلال الفصل بالاتفاق	١٠٪
٤	عرض فيلم وثائقي ومناقشته	خلال الفصل بالاتفاق	١٠٪
٥	عرض تقديمي (مشروع جماعي)	خلال الفصل بالاتفاق	١٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).



هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. حنان محمد سيد إسماعيل (٢٠١٥). الصحة النفسية. الرياض: مكتبة الرشد.	المرجع الرئيس للمقرر
١. وجدان عبد العزيز الكحيمي وآخرون (٢٠٠٧). الصحة النفسية للطفل والمراهق. ط٣. الرياض: مكتبة الرشد. ٢. محمد داود، عبد الباري (٢٠٠٤). الصحة النفسية للطفل، مصر، ايتراك للنشر والتوزيع. ٣. الخطيب، جمال (٢٠١٩) تعديل السلوك الإنساني، دار الفكر	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية (SDL) https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx المركز الوطني لتعزيز الصحة النفسية https://ncmh.org.sa/Publications	المصادر الإلكترونية
١. زهران، سناء حامد (٢٠١١). الصحة النفسية والاسرة، القاهرة. عالم الكتب ٢. منى توكل السيد إبراهيم (٢٠١٣). مفاهيم أساسية في الصحة النفسية. الرياض: دار النشر الدولي. ٣. عوض، أحمد (٢٠٢٠). السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية مفاهيم ونظريات ومراحل نمو، دار خوارزم العلمية للنشر، جدة.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مؤهلة للتعليم المباشر، التعليم التعاوني، مجهزة بمنصة العرض الإلكترونية (E-PODIUM) والسبورة الذكية، إنترنت، ومنصة التعليم الإلكتروني (البلاتكورد).	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، سبورة ذكية، انترنت، برنامج إدارة التعلم (Blackboard))	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	رئيس القسم، الطلاب، المتميزون	نماذج الكترونية خاصة





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
نماذج الكترونية خاصة	الزملاء، رئيس القسم، الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
نماذج الكترونية خاصة	رئيس القسم، الطلاب، اللجان المختصة	مصادر التعلم
نماذج الكترونية خاصة	رئيس القسم، الطلاب، اللجان المختصة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استطلاع آراء الطلاب حول المقرر	الطلاب	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم التربوية	جهة الاعتماد
١٦	رقم الجلسة
٢٠٢٤ / ١ / ٢	تاريخ الجلسة

