



# توصيف المقرر الدراسي

## (بكالوريوس)



اسم المقرر: انتاج مصادر التعلم الإلكترونية
رمز المقرر: EDU317
البرنامج: بكالوريوس
القسم العلمي: العلوم التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: اكتب هنا
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥\٦\١٩



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ..... ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (.....)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ -
		<input type="checkbox"/> اختياري		<input type="checkbox"/> إجباري	ب -

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....)

٤. الوصف العام للمقرر

تصميم ونتاج مصادر التعلم الالكترونية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	١٠ ساعات	%٢٥
٢	التعليم الإلكتروني	١٠ ساعات	%٥٠
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	١٠ ساعات	%٢٥
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢	%٥٠
٢	معمل أو إستوديو	٢	%٢٥
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية	٢	%٢٥
٥	أخرى		
الإجمالي			

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم			
١,١	يحدد مفهوم التعلم الإلكتروني وأنواعه، ومناقشة الواجبات المنزلية ومكوناته، وأشكال تطبيقه، ونظم إدارته.		حوار ومناقشة	الواجبات المنزلية
١,٢	يحدد مفهوم التعلم المتنقل والتعلم المنتشر، والتقنيات اللاسلكية المستخدمة، والمزايا والعيوب.		تعلم تعاوني	المناقشات
...				
٢,٠	المهارات			
٢,١	مهارة البحث واستقصاء المعلومات الخاصة بمصادر التعلم الإلكترونية من مصادر متنوعة.		التعلم التعاوني	اختبارات المواقف
٢,٢	مهارة تحليل وتقييم المعلومات والمفاهيم التي يتم الحصول عليها.		- المناقشة -	التقييم الذاتي
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
٣,١	مهارة قيادة الجماعة.		التعلم التشاركي	ملفات الانجاز
٣,٢	- مهارة اتخاذ القرارات المناسبة.		العصف الذهني بين مجموعات العمل.	الملاحظة

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعلم الإلكتروني	٢
٢	التعلم المتنقل والتعلم المنتشر	٢
٣	مصادر التعلم ومصادر التعلم الإلكترونية	٢
٤	نماذج التصميم التعليمي المستخدمة في تصميم وإنتاج مصادر التعلم الإلكترونية	٢
٥	تصميم وإنتاج عروض تقديمية فعالة في ضوء المعايير التربوية والفنية.	٢
٦	تصميم وإنتاج برامج تعليمية متعددة الوسائط التفاعلية	٢
٧	تصميم وإنتاج الكائنات الإلكترونية (والدروس الإلكترونية)	٢
٨	تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني	٢
٩	تصميم وإنتاج الكائنات التعليمية الرقمية ومستودعاتها	٢
١٠	تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية	٢
١١	تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية	٢
١٢	استخدام أدوات الويب ٢,٠ في التعليم والتعلم (المدونات – الويكي – الفيس بوك – التويتر – البودكاست – اليوتيوب)	٢
١٣	توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في المؤسسات التعليمية	٢
١٤	الذكاء الاصطناعي و أدوات أكتشافه و مشاركته مع الطلاب	٢
المجموع		

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحريري نهائي	١٦	٤٠ %
٢	اختبار تحريري أعمال السنة	٥	٢٠ %
٣	مناقشات وأعمال وتكليفات فردية طول الفصل الدراسي (ملف انجاز الطالب) ، والانضباط في الحضور	أسبوعياً	٢٠ %
...	الاختبار العملي	١٢	٢٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الحفاوى، وليد سالم محمد.(٢٠١١). التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الحازمي، احمد ( ٢٠١٩ ). توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في المؤسسات التعليمية، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

المرجع الرئيس للمقرر

زيمرمان , ميشيل ( ٢٠٢٠ ). تدريس الذكاء الاصطناعي: استكشاف آفاق جديدة للتعلم, مكتب التربية العربي لدول الخليج .

- حسن البائع؛ السيد عبدالمولى (٢٠١٢). التعلم الإلكتروني الرقمي: النظرية، التصميم، الإنتاج. الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- الشرنوبي، هاشم سعيد إبراهيم .(٢٠١٢، يناير). فاعلية اختلاف بعض متغيرات توظيف الفيديو في تصميم مواقع الويب ٢,٠ التعليمية في التحصيل وتنمية مهارات تصميم وإنتاج الفيديو الرقمي لطلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكليات التربية. مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر- مصر، ١٤٧(٢)، ٦٤١-٧٥١.

المراجع المساندة

- الشرنوبي، هاشم سعيد إبراهيم .(٢٠١٣، فبراير). فاعلية توظيف الشبكات الاجتماعية عبر الإنترنت المصاحبة للمواقع التعليمية وأنماط الرسائل الإلكترونية في التحصيل وتنمية مهارات تشغيل واستخدام

<p>الأجهزة التعليمية الحديثة والقيم الأخلاقية الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية.</p>	
<p>أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها : مجلة العلوم الإنسانية والإدارية لجامعة المجمع ..مجلة تكنولوجيا التعليم للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج - وطرق التدريس (مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) - مجلة تكنولوجيا التعليم بالكويت - - المجالات العلمية المحكمة لكليات التربية والجمعيات العلمية في المجال العربية والأجنبية أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة : • توجد مواقع متخصصة بكثرة في تقنيات التعليم ومصادر التعلم عبر الويب يمكن الرجوع إليها من خلال محركات البحث. <a href="http://www.elearning-arab-academy.com">http://www.elearning-arab-academy.com</a></p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>المباني ( قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات مجهزة بالتقنيات الحديثة كالتقنية التفاعلية ومتطلبات تشغيلها. - طابعات ليزر-طابعات ألوان- ماسح ضوئي. معامل حاسوب مزودة بخدمة الانترنت</p>	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)</p>
<p>جهاز حاسوب لكل طالب</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>تجهيز معامل الحاسوب بأحدث البرامج لإمكانية إنتاج مصادر التعلم الإلكترونية</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تطبيق استبانات على الطلاب لتقييم المقرر الدراسي. -إجراء حوار ومناقشات حرة	الطلاب	فاعلية التدريس
تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر الدراسي. -نتائج الطلاب النهائية في المقرر -تقارير الأداء الوظيفي لعضو هيئة التدريس من قبل رئيس القسم - التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس.	عضو هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
		مصادر التعلم
		مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم التربوية	جهة الاعتماد
١٦	رقم الجلسة
٢٠٢٤/١/٢	تاريخ الجلسة

