



# توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: تقنيات التعليم ومهارات الاتصال
رمز المقرر: EDU116
البرنامج: جميع برامج الكلية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية
الكلية: كلية التربية بالمملكة
المؤسسة: جامعة المملكة
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤-١-١



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ..... ٩



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: ساعتين

### ٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....لا يوجد.....)

### ٤. الوصف العام للمقرر

اكتساب المعرفة بتقنيات التعليم والاتصال وقواعد استخدامها واعدادها والاتجاهات الحديثة فيها .

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

اكتساب الطالب المعرفة بتقنيات التعليم والاتصال وقواعد استخدامها واعدادها والاتجاهات الحديثة فيها .

### ٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي		%٥٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم التقليدي</li> <li>التعليم الإلكتروني</li> </ul>		%٥٠

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات		٢٦ ساعة
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي			

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم			
١,١	يحدد مفهوم الاتصال ومهاراته وعناصره وخصائصه وأشكاله ونماذجه وأنواعه ولغاته.	٢ع	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
١,٢	يحدد مفهوم الوسائل التعليمية وأهميتها ومعايير اختيارها وقواعد استخدامها ومصادر الحصول عليها ومعوقات استخدامها.	٢ع	العروض التقديمية	الأسئلة الشفهية
١,٣	يتعرف علي أنواع المواد والوسائل التعليمية ومهارات إنتاجها (الأشياء- النماذج- العينات- الرسومات- اللوحات- المطبوعات- الشرائح – الشفافيات.	٣ع	طريقة البيان العملي	الاختبارات الشفهية
١,٤	يحدد مفهوم التصميم التعليمي ومدخل النظم.	٣ع	العصف الذهني	تلقي المفاهيم وتقديم التغذية الراجعة
١,٥	يحدد مفاهيم مجال تقنيات التعليم ومكوناتها وأهميتها.	٣ع	العروض التقديمية	الاختبارات الشفهية
٢,٠	المهارات			
٢,١	يختار المتعلم تقنيات التعليم المناسبة	٣م	التعلم التعاوني	اوراق العمل.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٢	يحلل المتعلم تقنيات التعليم المناسبة	٤ م	العصف الذهني	الاختبارات الشفهية.
٢,٣	يصمم المتعلم تقنيات التعليم المناسبة المناسبة بطريقة سليمة	٣ م	التعلم النشط	العروض العملية
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
٣,١	يتمكن المتعلم من اختيار التقنيات الرقمية الحديثة والمتوفرة المناسبة للتعلم	١ ك	المناقشة	أسئلة شفهية
٣,٢	يكتسب المتعلم مهارة استخدام تقنيات التعليم المناسبة لاستراتيجيات التدريس	١ ك	العصف الذهني	اوراق العمل.
٣,٣	يكتسب المتعلم مهارة الربط بين تقنيات التعليم المناسبة ونظرية التعلم المناسبة للمتعلمين	١ ك	حل المشكلات	الاختبارات الشفهية.
٣,٤	يتعلم المتعلم مهارة العمل الجماعي والتعاوني	٢ ك	العمل التعاوني	العروض العملية

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	<p>مدخل إلى الاتصال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الاتصال والاتصال التعليمي.</li> <li>• المنظور الإسلامي للاتصال في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.</li> <li>• عناصر عملية الاتصال ومهاراته.</li> <li>• نماذج الاتصال.</li> <li>• خصائص الاتصال.</li> <li>• لغات الاتصال: الاتصال اللفظي وغير اللفظي.</li> <li>• الكفاءة اللغوية وكفاءة الاتصال.</li> <li>• أشكال الاتصال وأنواعه.</li> <li>• العوامل المؤثرة في الاتصال.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معوقات الاتصال التعليمي.</li> </ul>	
	<p>ماهية الوسائل التعليمية وتصنيفاتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الوسائل وتطورها التاريخي.</li> <li>• أهمية الوسائل التعليمية.</li> <li>• معايير اختيار الوسائل التعليمية.</li> <li>• قواعد الاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية.</li> <li>• الأسس النفسية والتربوية لاختيار الوسائل التعليمية.</li> <li>• معوقات استخدامها.</li> <li>• تصنيفات الوسائل التعليمية.</li> </ul>	٢
	<p>المواد التعليمية – الأجهزة التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم المواد التعليمية.</li> <li>• الأشياء الحقيقية والعينات والنماذج.</li> <li>• الألعاب والعرائس التعليمية.</li> <li>• الرسومات والخرائط التعليمية.</li> <li>• المطبوعات والكتب الدراسية.</li> <li>• الشرائح الشفافة والشفافيات.</li> <li>• اللوحات التعليمية.</li> </ul> <p>الأجهزة التعليمية: العارض البصري-السطح الذكي-جهاز عرض البيانات</p>	٣
	<p>مدخل النظم والتصميم التعليمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم النظام والتصميم التعليمي.</li> <li>• أهمية التصميم التعليمي ومهاراته.</li> <li>• نماذج التصميم التعليمي.</li> </ul>	٤
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم تقنيات التعليم</li> <li>• مراحل تطور مفهوم تقنيات التعليم وأسس النظرية.</li> <li>• مكونات مجال تقنيات التعليم.</li> <li>• مفاهيم مرتبطة بمفهوم تقنيات التعليم.</li> </ul>	٥
	<p>١. اتجاهات حديثة في تقنيات التعليم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحاسوب التعليمي</li> <li>• الانترنت في التعليم</li> <li>• التعلم الإلكتروني</li> </ul>	٦



	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم المتنقل.</li> <li>الكتاب الالكتروني</li> <li>الجامعات الافتراضية</li> <li>الوسائط الفائقة</li> <li>مؤتمرات الفيديو</li> <li>اتجاهات حديثة في التعلم الرقمي (الذكاء الاصطناعي – الفصل المقلوب - (STEAM</li> </ul>	
المجموع		

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال السنة	٩	٢٠ %
٢	المشاركة في المناقشات وورش العمل والعمل التعاوني	أسبوعياً	٢٠ %
٣	عرض تقديمي	١٠	١٠ %
٤	مشروع	١١	١٠ %
٥	اختبار نهائي	١٥	٤٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>وسائل تكنولوجيا التعليم، ط، ٣</p> <p>المؤلف احمد محمد سالم (٢٠١٠): الرياض ، مكتبة الرشد.</p> <hr/> <p>تكنولوجيا التعليم الاسس والتطبيقات (نسخة الكترونية)</p> <p>المؤلف: افنان عبدالرحمن العبيد ,حصه محمد الشايع (٢٠٢١)</p> <p>الناشر: مكتبة الرشد</p> <p>تاريخ النشر: ٢٠٢١ م</p> <p>رقم الطبعة : الثانية</p>	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

اساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المفهومات والممارسة المؤلف : حسن حسين زيتون الناشر: الدار الصوتية الطبعة : الأولى تاريخ النشر: ١٤٢٨	المراجع المساندة
<a href="https://vision2030.gov.sa">/https://vision2030.gov.sa</a> <a href="https://nelc.gov.sa">/https://nelc.gov.sa</a> <a href="http://WWW.AECT.ORG">WWW.AECT.ORG</a> <a href="http://WWW.ISTE.ORG">WWW.ISTE.ORG</a> <a href="http://WWW.NEW-EDUC.COM">WWW.NEW-EDUC.COM</a>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
المباني ( قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل) (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات • قاعة درس تسع حوالي ٥٠ طالب /٥. • عدد ٥٠ مقعد داخل القاعة.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
• مصادر تقنية ( أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات • كمبيوتر محمول. • منصة تعليمية • جهاز Data show Projector • السبورة الذكية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر من خلال تطبيق استبانة التقييم الذاتي ومراجعة أوراق الإجابة من لجنة مستقلة بالقسم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
مباشر من خلال التغذية الراجعة المباشرة ومن خلال نتائج التعلم وأيضا استبيان الكتروني	الطلبة قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر من خلال تقرير الأداء السنوي للقسم	أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم





طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقييم
غير مباشر من خلال تقرير فحص عينة من الاختبارات من لجنة المراجعة الداخلية للاختبارات.	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم العلوم التربوية	جهة الاعتماد
١٦	رقم الجلسة
٢٠٢٤/١/٢	تاريخ الجلسة

