



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



اسم المقرر: علم النفس التربوي
رمز المقرر: ٢٢٦ EDU
البرنامج: بكالوريوس التربية (جميع التخصصات: طلاب/طالبات)
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: مرفق
تاريخ آخر مراجعة: مرفق



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر:

يعد مقرر علم النفس التربوي من أسس إعداد طلاب كليات التربية، بما يتضمنه من عرض وبيان لأهم المفاهيم التربوية ذات الصلة المباشرة بعملية التعلم كالنضج والاستعداد والدافعية والتدريب والتحفيز والثواب والعقاب والنمو المعرفي والانفعالي والذكاء والذاكرة والفروق الفردية...إلخ. بما يساعد على تحسين كافة عناصر عملية التعلم، كذلك يكتسب هذا المقرر أهميته من نظريات التعلم المدرجة ضمن موضوعاته والمقارنة بينها وأهم تطبيقاتها التربوية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

علم نفس النمو

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تزويد طالب/ة كلية التربية بأهم نظريات التعلم وما تتضمنه من تطبيقات تربوية، وربط ذلك كله بالمفاهيم الواردة بوصف المقرر (أعلاه) بما يساعد الطالب التربوي على تنفيذ هذه التطبيقات عملياً ويرفع مهاراته في هذا الجانب.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢٠	٪٧٠
٢	التعليم الإلكتروني	صفر	صفر
٣	التعليم المدمج	١٠	٪٣٠
٤	التعليم عن بعد	صفر	صفر

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٠	٪٧٠
٢	معمل أو أستوديو	—	—
٣	ميداني (مدارس مختارة أو دروس مصغرة في الكلية)	٥	٪١٥
٤	دروس إضافية	—	—
٥	أخرى (مكتبات + دروس مصغرة)	٥	٪١٥
الإجمالي		٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم:			
١,١	التعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بمقرر علم النفس التربوي.		المحاضرة باستخدام العروض والتقنيات المتاحة - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني- العصف الذهني	المشاركة الفعالة في المناقشة والحوار- الواجبات الفردية(بخط اليد) – الاختبارات القصيرة
١,٢	تحديد مفاهيم وشروط التعلم الأساسية.			
١,٣	التعرف على أهم التطبيقات التربوية لنظريات التعلم.			
٢,٠	المهارات: (المهارات الإدراكية - مهارات الاتصال والتعامل مع الآخرين):			
٢,١	(المهارات الإدراكية): استخلاص أهم المبادئ والقوانين التي توصلت إليها نظريات التعلم.		المحاضرة والعروض التقديمية - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني- الملاحظة – الاستقصاء- الاستكشاف	الاختبارات الشفهية والتحريرية بأنواعها المشاركة الصفية - الواجبات المكتوبة بخط اليد - الأنشطة البحثية - التجارب والتطبيقات العملية الميدانية
٢,٢	(المهارات الإدراكية): تقييم نظريات التعلم والمقارنة بينها.			
٢,٣	(المهارات الإدراكية): فهم المقصود بانتقال أثر التعلم، ومن ثم تحليل آلية هذا الانتقال ونتائجه.			
٢,٤	ممارسة مهارة التواصل مع زملائه أثناء التعلم التعاوني والمشاركة بفعالية في مجموعات العمل الصفية.		الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني	الملاحظة المباشرة - ملفات الانجاز
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية:			

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣,١	الانضباطية واحترام الوقت، الصبر ، العدالة واحترام الآخرين، العمل بروح الفريق.		الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني ومجموعات العمل	الملاحظة المباشرة - ملفات الانجاز
٣,٢	- القدرة على تطبيق الأساليب التربوية المناسبة في الإدارة الصفية. - تحمل مسؤولية التعليم ومواجهة المواقف الصعبة.		التدريس المصغر	الملاحظة المباشرة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	علم النفس التربوي: تعريفه وأهميته وموضوعاته وأهدافه (مدخل للمقرر).	٢
٢	<u>مفهوم التعلم وشروطه الرندسة:</u> أ- النضج: تعريفه، أهميته. ب- التدريب (الممارسة): تعريفها، طرق تنفيذها في العملية التعليمية. ج- الدافعية: تعريفها، أنواعها أساليب تعزيزها والاتجاهات الحديثة المتعلقة بها.	٤
٣	<u>العمليات المعرفية في التعلم والفروق الفردية:</u> - مفهوم العمليات المعرفية. - الانتباه والإدراك - التذكر والنسيان. - الفروق الفردية: مفهومها والتطبيقات المرتبطة بها.	٢
٤	<u>نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية:</u> - مفهوم نظريات التعلم وأهميتها. - النظريات السلوكية: أ- التعلم الارتباطي الشرطي (نظرية الإشراف الكلاسيكي - بافلوف)، تطبيقاتها التربوية. ب- التعلم الشرطي الإجرائي (نظرية الإشراف الإجرائي - سكنر)، تطبيقاتها التربوية.	٤
٥	- التعلم بالاستبصار (نظرية الجشطالت)، تطبيقاتها التربوية.	٢
٦	<u>النظريات المعرفية:</u> أ. نظرية النمو المعرفي (نظرية بياجيه) أهميتها - تطبيقاتها التربوية.	٤
٧	- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورنديك)، تطبيقاتها التربوية.	٢
٨	- التفاعل الاجتماعي وتوظيفه لمساعدة الطلاب على بناء معارفهم وتطوير أداءهم في حل المشكلات. - التأمل وأهميته لتفعيل تعلم الطلاب.	٢
٩	عمليات التفكير المعرفي والتفكير فوق المعرفي.	٢

٤	<p>- الأهداف التربوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريفها وأهميتها. - مصادر اشتقاقها. - مجالاتها: (المجال المعرفي، المجال النفس-حركي، المجال الوجداني). - مستويات المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم وأمثلة لكل مستوى. - شروط صياغة الهدف السلوكي. 	١٠
٢	<p>- انتقال أثر التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- مفهومه، أنواعه. ب- العوامل المؤثرة فيه. ج- التطبيقات التربوية لانتقال أثر التدريب. 	١١
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أوراق عمل (واجب منزلي يكتب بخط اليد)	١٠، ٦، ٤، ٢	٢٠٪ (٢٠ درجة)
٢	اختبار تحريري (فصلي)	٩ - ٨	٢٠٪ (٢٠ درجة)
٣	عرض تقديمي (مشروع جماعي ٣-٥ طلاب)	١٣، ١٢، ١١	٢٠٪ (٢٠ درجة)
٤	اختبار نهائي	١٥	٥٠٪ (٤٠ درجة)

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

صالح محمد أبو جادو (٢٠١٣) علم النفس التربوي، عمان، الأردن، دار المسيرة.	المرجع الرئيس للمقرر
١- عماد عبد الرحيم الرغول (٢٠١٤). مبادئ علم النفس التربوي، العين، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي. ٢- عبد المجيد نشواتي (١٩٨٤)، علم النفس التربوي، أريد، الأردن، دار الفرقان.	المراجع المساندة
http: arts.edu.eg/Magazine/history.html http://pubcaunil.kw www.mostafa-gawdat.net	المصادر الإلكترونية
الكتب ذات الصلة بالمقرر والمتاحة في المكتبة الجامعية، وفي المكتبة الرقمية السعودية	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

٢- مصادر الحاسب الآلي: كمبيوتر محمول

- كمبيوتر محمول.

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تتسع لـ ٣٠ طالب/ة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض ، سبورة ذكية ، كمبيوتر محمول (لابتوب)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مختبر علم نفس تتوفر فيه المتطلبات الرئيسة والعناصر المادية للنظريات الواردة

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب، أعضاء هيئة التدريس	مباشر
أخرى	التحليل المقارن للمستوى (النتائج) مع كلية مرجعية	مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العلوم التربوية
رقم الجلسة	١٦
تاريخ الجلسة	٢٠٢٤/١/٢