



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: مبادئ البحث التربوي
رمز المقرر: Edu ٢١٧
البرنامج: جميع برامج كلية التربية
القسم العلمي: العلوم التربوية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: ٢٠٢٣/١٤٤٥
تاريخ آخر مراجعة: ١٩/٦/١٤٤٥ الموافق ١/١/٢٠٢٤



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي Error! Bookmark not defined.

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها Error! Bookmark not defined.

ج. موضوعات المقرر Error! Bookmark not defined.

د. أنشطة تقييم الطلبة Error! Bookmark not defined.

هـ. مصادر التعلم والمرافق Error! Bookmark not defined.

و. تقويم جودة المقرر Error! Bookmark not defined.

ز. اعتماد التوصيف Error! Bookmark not defined.



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢)			
ساعتان			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر:			
<p>يتناول المقرر دراسة مناهج البحوث المستخدمة في التربية ، ومنها: المنهج الوصفي والمنهج التاريخي، والمنهج التجريبي، وخطوات كل منها، وكيفية استخدام المنهج العلمي في دراسة المشكلات التربوية، وما يتطلبه ذلك من تحديد دقيق للمشكلات المدروسة، واختيار أنسب المناهج العلمية لدراستها، وفتيات البحث العلمي لرصد وتصنيف الأدبيات المشتملة على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة، واشتقاق الفروض وطرق ووسائل اختبار مدى صحتها، وانتقاء الوسائل وتصميم الأدوات اللازمة للدراسة، والوصول إلى النتائج وتحليلها ومناقشتها، وكيفية صياغة التوصيات وكتابة تقرير البحوث، مع إتاحة الفرصة للطلاب للتدريب على ممارسة هذه المهارات البحثية من خلال تقارير بحثية تطبيقية.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر:			
<p>يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية للبحث العلمي بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة، كما يركز هذا المقرر على إكساب الطالب المهارات الأساسية في البحث التربوي؛ وتشمل تحديد المشكلة وإعداد خطة البحث وجمع وتحليل البيانات وكتابة البحث النهائي واختيار المنهج المناسب وتطبيق الأساليب الإحصائية في معالجة المشكلات التربوية ودراسة العلاقات وفحص الفرضيات والوصول إلى النتائج ومناقشتها وكيفية صياغة التوصيات ، وكيفية التعامل مع مصادر المعلومات المتنوعة وطرق الاقتباس منها مع تدريبه على الاستفادة من بعض نماذج الدراسات السابقة لربط الجانب النظري بالعملية.</p>			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	١٥	%٥٠

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	١٠	٪٣٣,٣
٤	التعليم عن بعد	٥	٪١٦,٧

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٠	٪٣٣,٣
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية (مناقشة رسائل ماجستير ودكتوراة وتحليلها)	١٠	٪٣٣,٣
٥	أخرى (تذكر) مشروعات بحثية.	١٠	٪٣٣,٣
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠ = ٩٩,٩%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم			
١,١	أن يحدد المفاهيم الأساسية في البحث التربوي.	١ع	المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، العصف الذهني، العروض الشفهية والتقديمية.	الاختبارات التحريرية، أوراق العمل، التكاليف والواجبات، التفاعل في النقاش والأعمال الجماعية.
١,١	أن يشرح خطوات البحث التربوي.	٢ع	المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، العصف الذهني، العروض	أوراق العمل، التكاليف والواجبات، التفاعل في النقاش والأعمال الجماعية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			الشفهية والتقديمية.	
٢,٠	المهارات:			
٢,١	أن يستثمر مهاراته في توظيف خطوات البحث العلمي في حل المشكلة.	١م	الحوار والمناقشة، العصف الذهني، الممارسات والعروض العملية، التقارير والإحصائيات، حل المشكلات، أنشطة التأمل.	ملف الإنجاز، تقييم المهام الأدائية الفردية والجماعية، قواعد التصحيح.
٢,٢	أن يقدم حلولاً مبتكرة لبعض المشكلات التربوية.	٢م	الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، الممارسات والعروض العملية، حل المشكلات، الأنشطة الاستقصائية.	تقييم خطط التعلم، ملف الإنجاز، التقويم الذاتي، تقويم الأقران.
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
٣,١	أن يلتزم بأخلاقيات البحث التربوي.	١ق	الممارسات والعروض العملية، التفكير الناقد، حل المشكلات، أنشطة التأمل.	تقويم الأعمال الجماعية والفردية، تقويم المهام والمشروعات الأدائية، تقييم خطط التعلم، التقويم الذاتي، تقويم الأقران، ملف الإنجاز.
٣,٢	أن يتواصل بإيجابية واحترام مع أفراد مجموعات العمل التعاونية.	٢ق	الممارسات والعروض العملية، التفكير الناقد، حل المشكلات، أنشطة التأمل.	تقويم الأعمال الجماعية والفردية، تقويم المهام والمشروعات الأدائية، تقييم خطط التعلم، التقويم الذاتي، تقويم الأقران، ملف الإنجاز.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	مقدمة في البحث العلمي (مفهوم البحث العلمي-وظائفه-خصائصه).	٣
٢	البحث التربوي (مفهومه-وأهميته-وأهدافه-وخصائصه-ومجالاته).	٣
٣	خطوات البحث التربوي (تحديد المشكلة-ومصادرها- وأنواع المشكلات البحثية وطرق صياغتها- وجمع المعلومات-وبناء أسئلة البحث وفرضياته-وتحليل البيانات وتفسيرها).	٤
٤	أهمية الإطار النظري والدراسات السابقة في البحث وطريقة استخراجها	٤
٥	مناهج البحث التربوي (المنهج التاريخي- المنهج الوصفي- المنهج التجريبي).	٣
٦	أدوات البحث التربوي (الاستبانة-والمقابلة-والملاحظة-والاختبارات-وتحليل المحتوى).	٣
٧	خصائص أدوات البحث التربوي (الموضوعية-والصدق-والثبات-والشمول-والترج).	٣
٨	مجتمع البحث وعينته (أنواع العينات-وأساليب اختيارها -وأنواعها)	٣
٩	طرق الاقتباس والتوثيق وكتابة مراجع البحث.	٢
١٠	أخلاقيات البحث التربوي (الملكية الفكرية- سرية البيانات- عدم التحيز)، الأخطاء الكامنة في البحث التربوي، معوقات البحث التربوي.	٢
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	حضور ومناقشة.	كل أسبوع	٪١٠
٢	اختبار نصفي.	الثامن	٪٢٠
٣	تقديم خطة بحث	العاشر	٪٣٠
٤	اختبار نهائي.	حسب التقييم الجامعي	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

-ثائر أحمد غباري، خالد محمد أبو شعيرة. (٢٠١٥). مناهج البحث التربوي-تطبيقات عملية-، عمّان، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر



-الحري، عبد الله عواد. (٢٠١٨). مبادئ البحث التربوي، مكتب دارالمتنبي، المملكة العربية السعودية.

-سميريونس صلاح وآخرون (٢٠٠٧). مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الفلاح، الكويت.

- العساف، صالح بن حمد (٢٠١٢م). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دارالزهراء

- العساف، صالح بن حمد (١٩٩٥). دليل الباحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

-فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، (١٩٩٦م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس القاهرة، دار النهضة المصرية.

- مجدي صلاح طه المهدي (٢٠١٣). مناهج البحث التربوي بين التقليدية والحداثة الإسكندرية، دارالجامعة الجديدة للطباعة والنشر والتوزيع.

- محمد خليل عباس وآخرون، (٢٠٠٩). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمّان، دار المسيرة للطباعة والنشر، ط٢

- النوح، مساعد بن عبد الله بن حمد. (٢٠٠٦). مبادئ البحث التربوي، مكتبة الرشد، الرياض.

- يوسف العنيزي وآخرون (٢٠١٤). مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، الكويت، مكتبة الفلاح.

- Johnson, B., & Christensen, L. (٢٠٠٠). *Educational research: Quantitative and qualitative approaches*. Allyn & Bacon.

- Wiersma, W., & Wiersma, W. (١٩٨٥). *Research methods in education: An introduction* (No. LB ١٠٢٨. W٥٣ ١٩٨٥).

Creswell, J. W. (٢٠٠٢). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative* (pp. ١٤٦-١٦٦). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

- مجلة التربية وعلم النفس.

- مجلة العلوم التربوية.

- مجلة المناهج وطرق التدريس.

- مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).

- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

المراجع المساندة

المكتبة الشاملة.

المصادر الإلكترونية

الحقائب التعليمية.

أخرى



٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مناسبة من حيث التجهيزات والسعة. السبورة العادية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات (داتاشو) – السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	المكتبة ومصادر التعلم.

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة – أعضاء هيئة التدريس	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس-المراجع النظير	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس-المراجع النظير	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر أخرى	قيادات البرنامج	غير مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم العلوم التربوية
رقم الجلسة	١٦
تاريخ الجلسة	٢٠٢٤ / ١ / ٢