

نموذج [١٥-١٨]

تقرير عن سير الدراسات العليا (للعام الجامعي: ١٤٤٤ / ١٤٤٥ هـ)

القسم العلمي:

الكلية:

أولاً: برامج الدراسات العليا القائمة بالقسم العلمي

البرنامج	درجة البرنامج	نوع الدراسة بالبرامج	تاريخ إقرار البرنامج	تاريخ اخر تطوير للبرنامج

* بالمقررات الدراسية والرسالة أو بالمقررات الدراسية والمشروع البحثي

ثانياً: التخصصات الدقيقة بالقسم

م	التخصص الدقيق	عدد أعضاء هيئة التدريس في التخصص		عدد الطلاب والطالبات في التخصص	
		قسم الطلاب	قسم الطالبات	طلاب	طالبات
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					

المشروعات

التاريخ: / / ١٤٤٤ هـ

الرقم:

ثالثا: إحصائية بأعداد أعضاء هيئة التدريس بالقسم

قسم الطالبات			قسم الطلاب			عدد أعضاء هيئة التدريس
أ.مساعد	أ.مشارك	أستاذ	أ.مساعد	أ.مشارك	أستاذ	
						على رأس العمل
						المعارين / المتدربين خارج الجامعة

رابعا: إحصائية بأعداد الطلاب

طالبات	طلاب	
		عدد طلاب وطالبات الدراسات العليا بالقسم
		بالمقررات الدراسية والرسالة
		بالمقررات الدراسية والمشروع البحثي (إن وجد)
		هل يرغب القسم بقبول دفعة جديدة للعام القادم؟ <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم (اذكر اعداد الطلاب المقترحة)
		عدد خريجي العام الجامعي
		عدد المتوقع تخرجهم خلال العام الجامعي القادم
		عدد الذين ألغي قيدهم خلال العام الجامعي الحالي
		عدد الطلاب والطالبات الذين تقدموا بمشروع الرسالة خلال العام الجامعي الحالي
		عدد الطلاب الذين ألغوا ٥٠٪ من المقررات الدراسية ولم يتقدموا بمشروع الرسالة
		عدد اللقاءات العلمية (seminars) التي قدمها طلاب الدراسات العليا خلال العام الجامعي الحالي
		عدد الطلاب الذين تمكنوا من انهاء متطلبات الحصول علي الدرجة العلمية

خامسا: النشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس في القسم خلال العام الحالي

اسم المجلة	تاريخ النشر	الباحث	عنوان البحث

سادسا: مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالقسم في المؤتمرات والندوات العلمية

نوع المشاركة / مشاركة / حضور	مكان انعقاد المؤتمر	تاريخ انعقاد المؤتمر	اسم المشارك بالمؤتمر	عنوان المؤتمر

سابعاً: النشاط البحثي لطلاب الدراسات العليا

عنوان البحث	الباحث	تاريخ النشر	اسم المجلة	رابط البحث

ثامناً: مقترحات لتحسين سير الدراسات العليا من جهة نظرة القسم العلمي

التاريخ / / ١٤٤٤ هـ

التوقيع:

رئيس القسم :

المشفوعات

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ

الرقم :