

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

الرياض – المملكة العربية السعودية



## نموذج تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: التربية بالزلفي/الكيمياء
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
١- اسم ورمز المقرر الدراسي: (كيمياء تناسقية) (كيم ٣٢٤) <b>CHEM324</b>
٢- في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير يدرس بقسم الكيمياء فقط
٣- السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه الاول ١٤٣٦ هـ
٤- الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة) المبنى الرئيسي

تنفيذ المقرر الدراسي

١- تغطية البرنامج المخطط لها

الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعالية	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥% من عدد الساعات المخططة مسبقاً
أ. النظري  مقدمة عامة عن المقرر توزيع محتوى المقرر علي الاسابيع التدريسية وتوضيح إستراتيجية تدريس المقرر المستخدمة توضيح اساليب التقييم للمقرر وتوزيع درجات أعمال الفصل وطريقة الاختبارات وتحديد مراجع المقرر ونبذة مختصرة عن الجلسات العملية وعلاقتها بمحتويات المقرر النظري وأهميتها.  نظريات الربط الكيميائي للمركبات التناسقية: - تعريف المركبات التناسقية (المتراكبات).  - نظرية فيرنر : التعريف علي النظرية، إعداد التناسق ، تسمية المركبات التناسقية ، التشابه وأنواعه ، الليجاندات ، أنواع الليجاندات الأحادية، الليجاندات الكلابية (المخيلية).	٦	٦	-
نظرية الرابطة التكافؤية : الشواهد المغناطيسية التي تدعمها – نجاح وفشل (عيونها).	٢	٢	-
نظرية المجال البلوري:  -الاعتبار الالكتروستاتيكي للرابطة التناسقية . انقسام أوربيتالات الأيون الفلز في مجال بلوري ثماني الأوجه ورباعي الأوجه قياس مقدار طاقة المجال البلوري والعوامل التي تؤثر فيه.  - الخواص المغناطيسية طبقاً لنظرية المجال البلوري – حالات الغزل العالي والغزل المنخفض – طاقة استقرار المجال البلوري القوي وطاقة استقرار المجال البلوري الضعيف.  - - تأثير جان – تيلر والشكل الفراغي ثماني الأوجه المشوه والشكل الفراغي المربع المستوي.	٦	٦	-
نظرية الأوربيتال الجزيئي : التماثل الأوربيتالي – المتراكبات التي تحتوي علي رابطة $\sigma$ - المتراكبات التي تحتوي علي رابطة $\pi$	٤	٤	-

			وقياس تأثير الترابط $\pi$ سلبيات النظرية.
-	٢	٢	الطيف الإلكتروني لمتراكبات أيونات العناصر الإنتقالية مقدمة – الإنتقالات الإلكترونية المختلفة . الطيف الناتج عن المجموعات المتناسقة.
-	١٠	١٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مستويات الطاقة لأيونات العناصر الإنتقالية.</li> <li>• ازدواج العزم الأوربييتالي.</li> <li>• ازدواج العزم المغزلي.</li> <li>• ازدواج رسل- ساوندر.</li> <li>• حالات رسل – ساوندر.</li> <li>• اصطلاح الفجوة.</li> <li>• القصور في مجال البلوري.</li> <li>• ظاهرة تمدد السحابة الإلكترونية.</li> <li>• التأثير النفلوكستين والنسبة النفلوكسيئية.</li> <li>• التأثير المتبادل للشكل الإلكتروني .</li> <li>• نظرية مجال الليجاند.</li> <li>• منحنيات أورجل.</li> <li>• تطبيقات علي استخدام مخططات أورجل لتفسير طيف الامتصاص لمتراكبات العناصر الانتقالية.</li> <li>• قواعد الاختيار المغزلية.</li> <li>• قواعد الاختيار الأوربييتالية.</li> </ul> <p>طيف امتصاص متراكبات النيكل <math>d^8(II)</math> والفاناديوم <math>(II)</math> والمنجنيز <math>d^5(II)</math> والكوبلت <math>d^7(II)</math> والكروم <math>d^3(III)</math> والنحاس <math>d^9(II)</math></p>
		٣٠	المجموع
			الجزء العملي

	٢	٢	تحضير المتراكب Tetra-ammine Copper (II) Sulphate Hydrate
	٢	٢	تحضير المتراكب Tris –Ethylenediamine Nickel (II) Chloride
	٢	٢	تحضير المتراكب Potassium dioxalate diakuo Chloride(III)
	٢	٢	تحضير المتراكب Bis (acetylacetonate Copper (II)
	٢	٢	تحضير المتراكب Trise- (acetoacetate) Iron (III)
	٢	٢	تحضير المتراكب Hexa-ammine Nickel (II) Chloride
	٢	٢	تحضير المتراكب Hexamine Cobalte(III) Chloride
	٢	٢	تحضير المتراكب ChloropentaammineCobalte(III) Chloride
	٤	٤	تقدير الامونيا والنحاس في المتراكب Tetra-ammine Copper (II) Sulphate Hydrate
	٢	٢	تعيين النيكل في المتراكب Tris –Ethylenediamine Nickel (II) Chloride
	٢	٢	دراسة عملية طيفية لبعض المعقدات التي تم تحضيرها باستخدام جهاز الاسبكتروفوتومتر

<p>٢- عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.</p>			
الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج	
لا توجد	-	-	
<p>٣-فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"</p>			
المجالات الدراسية	أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي	هل كانت فعالة؟	الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات
		نعم لا	
المعارف	استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات المعرفية: ١/ المحاضرات التفاعلية ٢/ التعليم التعاوني ٣/ حلقات النقاش والحوار ٤/ الاكتشاف الموجه ٥/ أسلوب الاستقصاء ٦/ التعليم الإلكتروني ٧/ التطبيقات والتجارب	نعم نعم نعم نعم	-

		نعم	المعملية المرافقة للمقرر	
-	-	نعم نعم نعم نعم	-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات الإدراكية: ١/ المحاضرات التفاعلية. ٢/الاكتشاف والاستقصاء. ٣/ حلقات النقاش والحوار والتطبيق. ٤/ الدراسة التجريبية بالمختبر .	المهارات الإدراكية
-	-	نعم نعم نعم نعم نعم	-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية مهارات التعامل مع الآخرين: ١/ المحاضرات التفاعلية ٢/ جلسات النقاش ٣/ اسلوب حل المشكلات ٤/ العمل في مجموعات داخل المختبر ٥/التشجيع علي حضور الندوات والاجتماعات العلمية داخل الكلية	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
-	-	نعم نعم نعم	-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية مهارات التواصل والمهارات العديدة: ١/ المحاضرات التفاعلية. ٢/ التدريب علي التقنية الالكترونية. ٣/ التدريب العملي والاكتشاف الموجه. ٤/العروض التقديمية. ٥/ التعليم التعاوني.	مهارات التواصل والمهارات العديدة

		نعم		
		نعم		
	-	-	لا تنطبق	المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)

٤-أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

استخدام برامج الكيمياء الحاسوبية في التدريس

استخدام المعامل الافتراضية في التدريس العملي

استخدام أجهزة حديثة في المعامل

#### النتائج:

١- عدد الطلاب الذين بدؤوا دراسة المقرر الدراسي:	١٩
٢- عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي	١٩

٣- توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد
٢	٧٠-٧٤	٠	٩٥-١٠٠	أ
٢	٦٥-٦٩	١	٩٠-٩٤	ب

ج	٤	أو	٨٥-٨٩	٣	٦٠-٦٤	٥
د	٧		٨٠-٨٤	٢	<٦٠	٢
هـ	٢		٧٥-٧٩	٢	-	-
حرم من دخول الامتحان	٠		حرم من دخول الامتحان			٠
مسجل في المقرر	١٩		مسجل في المقرر			١٩
غير مكتمل	٠		غير مكتمل			٠
ناجح	١٧		ناجح			١٧
راسب	٢		راسب			٢
منسحب	٠		منسحب			٠

#### ملخص النتائج

ناجح: عدد ١٧ النسبة المئوية ٨٩,٥% راسب: عدد ٢ النسبة المئوية ١٠,٥%  
لم يحضر الامتحان: عدد صفر النسبة المئوية: -٠%  
حرم من دخول الامتحان عدد صفر النسبة المئوية ٠%

٥- عوامل خاصة تؤثر على النتائج  
لا توجد

٦- التباين عن عمليات تقويم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف



المقرر الدراسي)	
أ) التباين (إن وجدت) عن جدول التقييم المحدد مسبقاً (ج) (٥) في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب
لا يوجد	-
ب) الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقييم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ٤ ) في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب
لا توجد	-

٧-التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عينة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
مراجعة جميع دفاتر الاجابة من قبل لجنة التدقيق والمراجعة مكونة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	ايجابية
مراجعة جميع دفاتر الاجابة من قبل كمنترول القسم	ايجابية
تصحيح عينة من دفاتر الاجابة من قبل عضو هيئة تدريس بالتخصص المعني	ايجابية

المصادر والمرافق

<p>٢- عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي.</p> <p>-</p>	<p>١- صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)</p> <p>المصادر لهذا المقرر غير متوفرة كان هنالك شح في المراجع ولم يتوفر مراجع لهذا المقرر بالمكتبة</p>
---	--

### مسائل إدارية

<p>٢- عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي</p> <p>لا توجد</p>	<p>١- المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)</p> <p>لا توجد</p>
--	--

### تقييم المقرر الدراسي

<p>١- تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)</p> <p>مرفق نتائج استبانة تقييم مقرر كيمياء تناسقية - الفصل الاول للعام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ</p>	<p>أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة</p> <p>نقاط القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• متطلبات النجاح ومحكات التقويم كانت واضحة للطالبات</li> <li>• مصادر المساعدة بما في ذلك المراجع والساعات المكتبية كانت واضحة للطالبات</li> <li>• التزام عضو هيئة التدريس بتدريس المقرر بشكل كامل</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● التصحيح عادلا ومنصفا</li> <li>● الصلة بين المقرر والمقررات الاخرى بالتخصص كان واضحا للطالبات</li> <li>● العمل في فريق بالمعمل</li> </ul> <p>الانتقادات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● عدم توفر المراجع</li> <li>● المقرر كثيف وبه مفاهيم متقدمة</li> </ul>
<p>ب)رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم  يدرس الامر من قبل اعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>٢-تقييمات أخرى...ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟  حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد، من أصحاب الشأن،...الخ):  ملاحظات التصحيح التبادلي كانت ايجابية .</p>
<p>أ)أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة  نقاط القوة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الاسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة</li> <li>● تراعي الاسئلة الفروق الفردية</li> <li>● الاختبار يقيم مخرجات التعلم المراد تحقيقها</li> <li>● الاسئلة تتنوع بين الموضوعي والمقالي</li> <li>● توزيع الدرجات علي الاسئلة عادلا</li> </ul>
<p>ب)رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم</p>

## التخطيط للتطوير

١- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:

**تنفيذ استراتيجيات التدريس**

**١- المحاضرات التفاعلية**

**٢- التعليم التعاوني**

**٣- تنمية قدرات الحسابات العددية بالمعمل**

**كانت ذات فائدة في تحصيل الطالبات**

بين ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة، وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.

-

الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي

٢- الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير مستوى المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس جديدة.... الخ).

- تنفيذ اساليب تدريس حديثة يمكن من خلالها تحقيق مخرجات التعلم بصورة متكاملة
- حساب العب للطالبة وفق المعايير العالمية
- المراعاة الدقيقة لتنفيذ مخرجات تعلم المقرر عند تنفيذ تدريس المقرر
- المراعاة الدقيقة لمخرجات تعلم المقرر عند وضع اختبار المقرر
- استخدام التقنية الحديثة في شرح البنيات التركيبية للمركبات الكيميائية

٣- خطة العمل للفصل/العام الدراسي		
الشخص المسؤول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة
	الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٦ هـ	تطوير استراتيجية التدريس الإلكتروني تطوير اسلوب التدريس عن طريق المجموعات تطوير استخدام اسلوب الكشف والاستقصاء تفعيل مشاركة الطالبات عن طريق السمنارات والبحوث المرتبطة بالمقرر
٤- توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك)		
(توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كلن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).		

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: د/اماني حسن احمد

التوقيع: اماني تاريخ إتمام التقرير: ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

تسلمه منسق البرنامج: د.جيهان العميري في تاريخ: ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ