

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

الرياض – المملكة العربية السعودية



نموذج تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: التربية بالزلفي/الكيمياء
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
١- اسم ورمز المقرر الدراسي: (كيمياء حلقية غير متجانسة) (كيم ٢٢١)
٢- في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير يدرس بقسم الكيمياء فقط
٣- السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه الاول ١٤٣٦ هـ
٤- الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة) المبنى الرئيسي

تنفيذ المقرر الدراسي

١-تغطية البرنامج المخطط لها

الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعلية	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥% من عدد الساعات المخططة مسبقاً
أ. النظري مقدمة عامة عن المقرر توزيع محتوى المقرر علي الاسابيع التدريسية وتوضيح إستراتيجية تدريس المقرر المستخدمة توضيح اساليب التقييم للمقرر وتوزيع درجات أعمال الفصل وطريقة الاختبارات وتحديد مراجع المقرر ونبذة مختصرة عن الجلسات العملية وعلاقتها بمحتويات المقرر النظري وأهميتها. تعريف وتسمية المركبات الحلقية غير المتجانسة الاروماتية وغير الاروماتية بالطرق المختلفة	٦	٦	-
مركبات خماسية الحلقة المحتوية على ذرة واحدة غير متجانسة، طرق تحضيرها وتفاعلاتها و اهميتها	٨	٨	-
مرببات الاندول و اقارنه طرق التحضير و الخواص الفيزيائية	٢	٢	-
مركبات سداسية الحلقة التي تحتوي على ذرة واحدة غير متجانسة من حيث طرق التحضير و تفاعلاتها الكيميائية.	٤	٤	-
دراسة طرق تحضير وتفاعلات الكينولين و الايزوكينولين	٢	٢	-
دراسة مركبات خماسية الحلقة تحوي ذرتين غير متجانستين	٦	٦	-
دراسة مركبات سداسية الحلقة تحوي اكثر من ذرتين غير متجانستين	٤	٤	-
ب-العملي :اولا : تحضير بعض المركبات الحلقية غير المتجانسة مثل : ١-مركب ٣،٤-ثنائي كربواثيوكسي بيرولات			-

			<p>٢- ٣، ٥-ثنائي ميثيل بيرازولات</p> <p>٣-حمض النيكوتيك</p> <p>٤-٣-فينيل اندول</p> <p>ثانيا: دراسة مخاليط الاحماض العضوية و كيفية فصلها :</p> <p>١-مخلوط حمض+حمض ٢-مخلوط حمض+قاعدة ٣- مخلوط حمض+فينول مخلوط ٤-مخلوط قاعدة +فينول ٥-مخلوط حمض+متعادل ٦-مخلوط قاعدة+ متعادل ٧-مخلوط متعادل + متعادل</p>
--	--	--	---

<p>٢-عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.</p>			
الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج	
لا توجد	-	-	
<p>٣-فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"</p>			
المجالات الدراسية	أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف	هل كانت فعالة؟	الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت)

المقرر الدراسي	نعم	لا	والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات
المعارف	نعم نعم نعم نعم نعم نعم	-	- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات المعرفية: ١/ المحاضرات التفاعلية ٢/ التعليم التعاوني ٣/ حلقات النقاش والحوار ٤/ الاكتشاف الموجه ٥/ اسلوب الاستقصاء ٦/ التعليم الالكتروني ٧/ التطبيقات والتجارب المعملية المرافقة للمقرر
المهارات الإدراكية	نعم نعم نعم نعم	-	- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات الإدراكية: ١/ المحاضرات التفاعلية. ٢/ الاكتشاف والاستقصاء. ٣/ حلقات النقاش والحوار والتطبيق. ٤/ الدراسة التجريبية بالمختبر .
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	نعم نعم نعم نعم نعم	-	- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية مهارات التعامل مع الآخرين: ١/ المحاضرات التفاعلية ٢/ جلسات النقاش ٣/ اسلوب حل المشكلات ٤/ العمل في مجموعات داخل المختبر ٥/ التشجيع علي حضور الندوات والاجتماعات العلمية داخل الكلية

-	-	نعم	-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية مهارات التواصل والمهارات العددية: ١/ المحاضرات التفاعلية. ٢/ التدريب علي التقنية الالكترونية. ٣/ التدريب العملي والاكتشاف الموجه. ٤/العروض التقديمية. ٥/ التعليم التعاوني.	مهارات التواصل والمهارات العددية
-	-	نعم	لا تنطبق	المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)

٤-أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

استخدام برامج الكيمياء الحاسوبية في التدريس

استخدام المعامل الافتراضية في التدريس العملي

استخدام اجهزة حديثة في المعامل

النتائج:

٢٨	١- عدد الطلاب الذين بدؤوا دراسة المقرر الدراسي:
٢٨	٢- عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي

٣- توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد
أ	١	١	٧٠-٧٤	٣
ب	٢	٠	٦٥-٦٩	٥
ج	٤	١	٦٠-٦٤	١٢
د	١٧	١	<٦٠	٣
هـ	٣	١	-	-
حرم من دخول الامتحان	٠	حرم من دخول الامتحان		٠
مسجل في المقرر	٢٨	مسجل في المقرر		٢٨
غير مكتمل	٠	غير مكتمل		٠
ناجح	٢٤	ناجح		٢٤
راسب	٣	راسب		٣
منسحب	٠	منسحب		٠

ملخص النتائج

ناجح: عدد ٢٤ النسبة المئوية ٨٨,٩% راسب: عدد ٣ النسبة المئوية ١١,١%

النسبة المئوية ٣,٦	لم يحضر الامتحان: عدد ١
النسبة المئوية صفر	حرم من دخول الامتحان عدد صفر
٥-عوامل خاصة تؤثر على النتائج لا توجد	

٦-التباين عن عمليات تقويم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)	
أ)التباين (إن وجدت) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب
لا يوجد	-
ب)الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ٤) في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب
لا توجد	-

٧-التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عينة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة

ايجابية	مراجعة جميع دفاتر الاجابة من قبل لجنة التدقيق والمراجعة مكونة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
ايجابية	مراجعة جميع دفاتر الاجابة من قبل كمنترول القسم
ايجابية	تصحيح عينة من دفاتر الاجابة من قبل عضو هيئة تدريس بالتخصص المعني

المصادر والمرافق

٢-عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي. -	١-صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت) المصادر لهذا المقرر متوفرة
---	---

مسائل إدارية

٢-عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي لا توجد	١-المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت) لا توجد
--	--

تقييم المقرر الدراسي

١-تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك) مرفق نتائج استبانة تقويم مقرر مركبات حلقيه غير متجانسة- الفصل الاول للعام الدراسي
--

أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة

نقاط القوة:

- متطلبات النجاح ومحكات التقويم كانت واضحة للطلّبات
- مصادر المساعدة بما في ذلك المراجع والساعات المكتبية كانت واضحة للطلّبات
- التزام عضو هيئة التدريس بشكل كامل
- المام عضو هيئة التدريس بمحتوي المقرر
- المصادر متوفرة للطلّبات
- استخدام التقنية كان فعالاً
- التصحيح عادلاً ومنصفاً
- الصلة بين المقرر والمقررات الأخرى بالتخصص كان واضحاً للطلّبات
- العمل في فريق بالمعمل

الانتقادات:

- ساعات العملي طويلة
- صعوبة المعادلات وطرق تحضير المركبات الحلقية

ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

ان معظم التجارب تتطلب وقتاً طويلاً ، اما المعادلات يمكن ان يتدرب عليها الطالب بحل العديد من الامثلة

٢-تقييمات أخرى... ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟

حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد، من أصحاب الشأن،...الخ):

ملاحظات التصحيح التبادلي كانت ايجابية .

<p>أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة • تراعي الاسئلة الفروق الفردية • الاختبار يقيم مخرجات التعلم المراد تحقيقها • الاسئلة تتنوع بين الموضوعي والمقالي • توزيع الدرجات علي الاسئلة عادلا 	
<p>ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم</p> <p style="text-align: right;">-</p>	

التخطيط للتطوير

<p>١- ما طرأ من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:</p> <p style="text-align: center;">تنفيذ استراتيجيات التدريس</p> <p style="text-align: center;">١- المحاضرات التفاعلية</p> <p style="text-align: center;">٢- التعليم التعاوني</p> <p style="text-align: center;">٣- تنمية قدرات الحسابات العددية بالمعمل</p> <p style="text-align: center;">كانت ذات فائدة في تحصيل الطالبات</p>	
<p>بين ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة، وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.</p> <p style="text-align: right;">-</p>	<p>الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي</p>

٢-الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس جديدة...الخ).

- تنفيذ اساليب تدريس حديثة يمكن من خلالها تحقيق مخرجات التعلم بصورة متكاملة
- حساب العب للطالبة وفق المعايير العالمية
- المراعاة الدقيقة لتنفيذ مخرجات تعلم المقرر عند تنفيذ تدريس المقرر
- المراعاة الدقبة لمخرجات تعلم المقرر عند وضع اختبار المقرر
- استخدام التقنية الحديثة في شرح البنيات التركيبية للمركبات الكيميائية

٣-خطة العمل للفصل/العام الدراسي		
الشخص المسؤول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة
د.اماني حسن أحمد	الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٦ هـ	تطوير استراتيجية التدريس الالكتروني تطوير اسلوب التدريس عن طريق المجموعات تطوير استخدام اسلوب الكشف والاستقصاء تفعيل مشاركة الطالبات عن طريق السمنارات والبحوث المرتبطة بالمقرر
٤-توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك)		
(توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كلن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).		

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: د/اماني حسن احمد

التوقيع: اماني تاريخ إتمام التقرير: ١٤٣٦/٣/٢٢ هـ

تسلمه منسق البرنامج: د.جيهان العميري في تاريخ: ١٤٣٦/٣/٢٢ هـ