

نموذج تقرير المقرر الدراسي

| |
|--|
| المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة |
| الكلية/القسم: التربية بالزلفي/الكيمياء |
| التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه |
| ١ - اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء عضوية (بوليمرات و تفت) ((كيم ٣١٤)) |
| ٢ - في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير - |
| ٣ - السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه الأول - ١٤٣٦هـ |
| ٤ - الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة) |

تنفيذ المقرر الدراسي

| ١ - تغطية البرنامج المخطط لها | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------|---|
| الموضوعات | ساعات التدريس كما هو مخطط | ساعات التدريس الفعيلة | أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥% من عدد الساعات المخططة مسبقاً |
| ١. النظري :اولا كيمياء اللدائن و البوليمرات : | ٢ | ٢ | - |

| | | | |
|---|----|----|--|
| | | | تعريف البوليمرات و تصنيعها ودراسة ميكانيكية البلمرة |
| - | ٤ | ٤ | طرق البلمرة -البلمرة بالتكاثف، بالقطران، بالضم ودراسة سرعة التفاعل |
| - | ٤ | ٤ | دراسة الخواص الفيزيائية مع امثلة في تخضير نماذج لكل منها تمارين |
| - | ٢ | ٢ | دراسة الخواص الفيزيائية المهمة للإفادة من اللدائن في الحياة العملية اختبار اعمال السنة |
| - | ٤ | ٤ | ثانيا كيمياء النفط : نبذة عن ماهية النفط و تاريخه طرق تكون النفط و اصله و ميكانيكية تكونه |
| - | ٤ | ٤ | انسياب النفط من مواقعه الاصلية الى مواقع وجوده و طرق التنقيب عنه ودور الكيمياء الجيولوجية في التنقيب عنه و طرق الاستخراج و التكرير بحث عن البترول بالملكة العربية السعودية |
| - | ٨ | ١٠ | استعمالات النفط في كمصدر للطاقة و في الصناعات البتر و كيميائية و نواتج التقطير التجزيئي للنفط و استخداماتها |
| - | ٣٦ | ٣٩ | ب. العملي : صناعة الصابون و المنظفات و تحضير بعض البوليمرات متابعة دفاتر العملي |

٢ - عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر

بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.

| | | |
|--|--------------------------|--|
| الموضوعات التي لم تغطى بالكامل (إن وجدت) | أهمية الحاجة إلى التغطية | ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج |
| لا توجد | - | - |
| | | |
| | | |
| | | |

٣ - فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف

المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج

التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

| | | | |
|---|--|----------------|----|
| المجالات الدراسية | أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي | هل كانت فعالة؟ | |
| | | نعم | لا |
| المعارف | محاضرة ، مناقشة ، تمارين ، عروض بوربوينت | نعم | - |
| الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات | | | |

| | | | | |
|---|---|-----|--|---|
| - | - | نعم | المناقشة والحوار - المحاضرة - التعلم الذاتي - تمارين | أ. المهارات الإدراكية |
| - | - | نعم | تقسيم العملي على شكل مجموعات | مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية |
| - | - | نعم | محاضرات عملية-المناقشة | مهارات التواصل والمهارات العددية |
| - | - | نعم | العملي | المهارات الحركية النفسية (إن وجدت) |

٤ - أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

-

النتائج:

| | |
|----|--|
| ١٨ | ١ - عدد الطلاب الذين بدأوا دراسة المقرر الدراسي: |
| ١٧ | ٢ - عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي |

٣ - توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

| عدد | % | عدد | % | عدد |
|-----|----------------|----------------------|--------|-----|
| ٢ | ٩٥- ١٠٠ | ١ | ٧٠- ٧٤ | ٢ |
| ٥ | ٩٠- ٩٤ | ١ | ٦٥- ٦٩ | ١ |
| ٧ | ١٥- ١٩ | ٤ | ٦٠- ٦٤ | ٢ |
| ٣ | ١٠- ١٤ | ١ | < ٦٠ | صفر |
| - | ٧٥- ٧٩ | ٥ | - | - |
| - | أو | حرم من دخول الامتحان | | - |
| ١٧ | مسجل في المقرر | مسجل في المقرر | | ١٧ |
| - | غير مكتمل | غير مكتمل | | - |
| ١٧ | ناجح | ناجح | | ١٧ |
| - | راسب | راسب | | - |

| | | | | |
|-------|---|--|-------|---|
| منسحب | - | | منسحب | - |
|-------|---|--|-------|---|

| | | | | |
|-----------------------|---------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|
| ناجح: عدد ١٧ | النسبة المئوية ١٠٠٪ | راسب: عدد | صفر | النسبة صفر٪ |
| لم يحضر الامتحان: عدد | صفر | النسبة المئوية صفر | حرم من دخول الامتحان عدد صفر | |
| | | | | النسبة المئوية صفر |

| |
|--|
| ٥ - عوامل خاصة تؤثر على النتائج لا توجد |
|--|

| |
|---|
| ٦ - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي) |
|---|

| | |
|---|-------|
| أ) التباين (إن وجدت) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي) | |
| التباين | السبب |
| لا يوجد | - |

| | |
|--|-------|
| ب) الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ٤) في توصيف المقرر الدراسي | |
| التباين | السبب |
| لا توجد | - |
| | |
| | |

| | |
|---|---|
| ٧ - التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عينة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل). | |
| طريقة (طرق) التحقق | النتيجة |
| مراجعة لدفاتر الإجابة قبل إحدى الأساتذات بالقسم | كانت ايجابية بنسبة ٩٢٪ (مرفق نسخة من معايير التصحيح التبادلي للمقرر) |
| مراجعة كل الدرجات من قبل كمنترول القسم | لا يوجد فروقات كبيرة عند مراجعة الدرجات و جمعها من قبل الكونترول بالقسم |

المصادر والمرافق

| | |
|--|---|
| ١ - صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت) | ٢ - عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي. تدريس بعض التجارب نظريا |
| المصادر غير متوفرة ، و كذلك بعض المواد الكيميائية غير متوفرة | |

مسائل إدارية

| | |
|---|--|
| <p>٢ - عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي</p> <p>تدريس بعض التجارب نظريا</p> | <p>١ - المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)</p> <p>المواد الكيميائية لا يتم توفيرها بسرعة</p> |
|---|--|

تقييم المقرر الدراسي

| |
|---|
| <p>١ - تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)</p> <p>مرفق</p> |
| <p>أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة</p> <p>- بداية المقرر : بدرجة ٤,١١ اي بدرجة اوافق</p> <p>- خلال المقرر : بدرجة ٤,٢١ اي بدرجة اوافق</p> <p>نهاية المقرر : بدرجة ٣,٩٩ أي بدرجة اوافق تقريبا</p> <p>- أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر بدرجة ٤,٢٥ اي بدرجة اوافق</p> <p>المتوسط النهائي : بدرجة ٤,١٣ أي بدرجة اوافق</p> |
| <p>ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم</p> <p>-</p> |
| <p>٢ - تقييمات أخرى... ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟</p> <p>حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من</p> |

أجل الاعتماد، من أصحاب الشأن،...الخ):

مرفق

أ)أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة

-

ب)رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

-

التخطيط للتطوير

١ - ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:

استخدام برامج كمبيوترية جديدة في التدريس

الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة
عن المقرر الدراسي

بيّن ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة،
وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ
أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.

-

-

٢ - الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/العام الدراسي. قدم موجزاً
سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير مستوى المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور
الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس
جديدة...الخ).

٣ - خطة العمل للفصل/العام الدراسي

| الشخص المسئول | تاريخ إتمامها | الخطوات المطلوبة |
|--|---------------|------------------|
| | | |
| ٤ - توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك) | | |
| (توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كلن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج). | | |
| | | |

اسم الأستاذ المسئول عن المقرر الدراسي: د. نوال محجوب سليمان

التوقيع: نوال تاريخ إتمام التقرير: ١٤٣٥/٧/٢٤هـ

تسلمه منسق البرنامج: د. جيهان العميري في تاريخ: ١٤٣٤/٧/٢٤هـ



جامعة المجمعة

كلية التربية بالزلفي

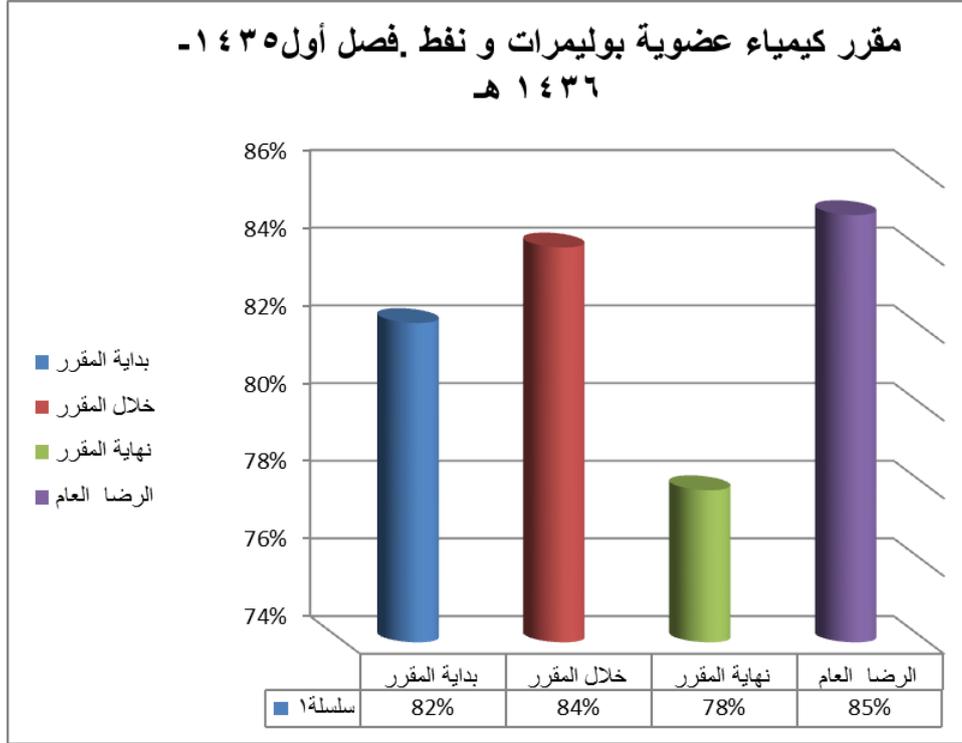
قسم الكيمياء

استبانة تقويم مقرر: كيمياء عضوية بوليمرات و نفظ

رمز المقرر ورقمه: CHEM314 الفصل الدراسي : الأول العام الدراسي : ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ

| المجد | لا | لا | صد | أوافق | أوافق | المجمو | لا | لا | ص | أوافق | أوافق | ملاحظات |
|-------------|-------|-------|----|-------|-------|--------|-------|-------|----|-------|-------|--|
| موج | أوافق | أوافق | يح | ق* | بشدة* | ع | أوافق | أوافق | حد | بشدة | بشدة | |
| ١ | ٢* | ٣* | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | |
| 24 | 52 | 0 | 0 | 3 | 24 | 12 | 0 | 0 | 1 | 6 | 5 | كانت الخطوط الأساسية للمقرر واضحة بالنسبة لي |
| 32 | 48 | 0 | 0 | 6 | 32 | 12 | 0 | 0 | 2 | 8 | 2 | كانت متطلبات النجاح في المقرر واضحة بالنسبة لي |
| 32 | 48 | 0 | 0 | 6 | 32 | 12 | 0 | 0 | 2 | 8 | 2 | كانت مصادر مساعدتي في المقرر واضحة بالنسبة لي |
| 4.11 | | | | | | | | | | | | بداية المقرر |
| 48 | 0 | 0 | 9 | 24 | 15 | 12 | 0 | 0 | 3 | 6 | 3 | كان تنفيذ المقرر و ما طلب مني متسق مع الخطوط الأساسية للمقرر |
| 51 | 0 | 0 | 3 | 28 | 20 | 12 | 0 | 0 | 1 | 7 | 4 | كان عضو هيئة التدريس ملتزم بإعطاء المقرر بشكل كامل |
| 52 | 0 | 0 | 3 | 24 | 25 | 12 | 0 | 0 | 1 | 6 | 5 | كان عضو هيئة التدريس ملم بالماد كامل بمحتوى المقرر |
| 53 | 0 | 0 | 3 | 20 | 30 | 12 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 | كان تواجد عضو هيئة التدريس للمساعدة خلال الساعات المكتتبية |
| 50 | 0 | 0 | 6 | 24 | 20 | 12 | 0 | 0 | 2 | 6 | 4 | كان عضو هيئة التدريس متحمساً لما يقوم بتدريسه |
| 51 | 0 | 0 | 3 | 28 | 20 | 12 | 0 | 0 | 1 | 7 | 4 | كان عضو هيئة التدريس مهتماً بمدى تقدمي و كان معيماً لي |
| 49 | 0 | 0 | 9 | 20 | 20 | 12 | 0 | 0 | 3 | 5 | 4 | كان كل ما يقدم في المقرر حديثاً و مفيداً |
| 49 | 0 | 2 | 3 | 24 | 20 | 12 | 0 | 1 | 1 | 6 | 4 | كانت المصادر التي احتجتها متوافرة كلما كنت أحتاج إليها |
| 51 | 0 | 0 | 3 | 28 | 20 | 12 | 0 | 0 | 1 | 7 | 4 | كان هناك استخدام فعال للتقنية لدعم تعليمي في هذا المقرر |
| 49 | 0 | 0 | 6 | 28 | 15 | 12 | 0 | 0 | 2 | 7 | 3 | وجدت تشجيعاً لإلقاء الأسئلة و تطوير أفكارى الخاصة في هذا المقرر |
| 51 | 0 | 0 | 3 | 28 | 20 | 12 | 0 | 0 | 1 | 7 | 4 | شجعت في هذا المقرر على تقديم أفضل ما عندي |
| 51 | 0 | 0 | 3 | 28 | 20 | 12 | 0 | 0 | 1 | 7 | 4 | ساعدت الأشياء التي طلبت مني في تطوير معرفتي و مهاراتي التي يهدف المقرر لتعليمها |
| 53 | 0 | 0 | 3 | 20 | 30 | 12 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 | كانت كمية العمل في هذا المقرر متناسبة مع عدد الساعات المخصصة للمقرر |
| 49 | 0 | 0 | 3 | 36 | 10 | 12 | 0 | 0 | 1 | 9 | 2 | قدمت لي درجات الواجبات و الاختبارات في هذا المقرر خلال وقت معقول |
| 53 | 0 | 0 | 3 | 20 | 30 | 12 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 | كان تصحيح واجباتي عادلاً و مناسباً |
| 48 | 0 | 0 | 6 | 32 | 10 | 12 | 0 | 0 | 2 | 8 | 2 | وضحت لي الصلة بين هذا المقرر و المقررات الأخرى بالبرنامج |
| 4.21 | | | | | | | | | | | | خلال المقرر |
| 45 | 1 | 2 | 3 | 24 | 15 | 12 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | ما تعلمته في هذا المقرر مهم و سيفيدني مستقبلاً |
| 45 | 0 | 0 | 12 | 28 | 5 | 12 | | | 4 | 7 | 1 | ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير و حل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط |
| 47 | 0 | 2 | 3 | 32 | 10 | 12 | | 1 | 1 | 8 | 2 | ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق |
| 50 | 0 | 2 | 3 | 20 | 25 | 12 | | 1 | 1 | 5 | 5 | ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية |
| 3.90 | | | | | | | | | | | | نهاية المقرر |
| 51 | 0 | 0 | 3 | 28 | 20 | 12 | 0 | 0 | 1 | 7 | 4 | أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المستوى |

| | | | | | | | | |
|------|----------|------|---------|------|-----|-----|----------|---------------|
| جداً | 4.1 3 | 16.5 | المجموع | 4.25 | 3.9 | 4.2 | 4.1 1 | المتوسط العام |
|------|----------|------|---------|------|-----|-----|----------|---------------|



| | |
|--------------|-----|
| بداية المقرر | 82% |
| خلال المقرر | 84% |
| نهاية المقرر | 78% |
| الرضا العام | 85% |

| | |
|-------|-----|
| ممتاز | 90% |
| جيد | 80% |
| جداً | 70% |
| مقبول | 60% |



جامعة المجمعة

كلية التربية بالزلفي

قسم الكيمياء

رمز المقرر ورقمه: CHEM314

الفصل الدراسي : الأول

العام الدراسي : ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ

استبانة رضا عن اختبار مقرر: كيمياء عضوية بوليمرات و نطف

| التقدير | النسبة | المتوسط | المجموع | لا أوافق بشدة | لا أوافق | صحيح لحد ما | أوافق | أوافق بشدة | |
|---------------|--------|---------|---------|---------------------|-------------|----------------|-------|---------------|--|
| جيد | 79% | 3.94 | 67 | 1 | 1 | 4 | 3 | 8 | الاختبار مخرج بشكل مناسب (تنظيم الورق، وضوح الخط، اكتمال البيانات) |
| جيد | 73% | 3.65 | 62 | 1 | 0 | 7 | 5 | 4 | تضمنت الاسئلة جميع المعلومات اللازمة للإجابة عنها |
| جيداً جداً | 80% | 4.00 | 68 | 1 | 0 | 4 | 5 | 7 | وضوح تعليمات الاختبار |
| جيد | 74% | 3.71 | 63 | 1 | 2 | 3 | 6 | 5 | صياغة جميع الاسئلة بأسلوب واضح ومحدد |
| جيداً جداً | 81% | 4.06 | 65 | 1 | 0 | 2 | 7 | 6 | تناسب مدة الاختبار مع محتواه |
| مقبول | 62% | 3.12 | 53 | 3 | 0 | 8 | 4 | 2 | تدرج الاسئلة من السهل الى الصعب |
| جيد | 75% | 3.76 | 64 | 1 | 0 | 6 | 5 | 5 | تراعي الاسئلة الفروق الفردية بين الطلبة |
| جيداً جداً | 85% | 4.24 | 72 | 0 | 0 | 4 | 5 | 8 | ترتبط اسئلة الاختبار بما تم تدريسه |
| جيد | 78% | 3.88 | 66 | 1 | 1 | 3 | 6 | 6 | تنوع طبيعة اسئلة الاختبار بين الموضوعي او المقالي او حسب التخصص |
| جيد | 71% | 3.53 | 60 | 1 | 1 | 7 | 4 | 4 | مستوى رضاك عن الاختبار |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|------|--|--|--|--|--|--|---------|
| ٤ | 77% | 3.88 | | | | | | | المتوسط |
|---|-----|------|--|--|--|--|--|--|---------|