

نموذج تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: التربية بالزلفي/الكيمياء
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
١ - اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء عضوية (1) ((كيم ١٢١))
٢ - في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير -
٣ - السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه الاول - ١٤٣٦ هـ
٤ - الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة)

تنفيذ المقرر الدراسي

١ - تغطية البرنامج المخطط لها			
الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعلية	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥٪ من عدد الساعات المخططة مسبقاً
مقدمة عامة تشمل على الآتي: المدارات الذرية - الروابط الكيميائية - التهجين في ذرة الكربون (sp ² ، sp ³ ،) ، sp الاستقطاب في الجزيئات العضوية و(التأثير التحريضي) - الصيغ الأولية و الجزيئية و البنائية -حموض و قواعد لويس - انواع الكواشف العضوية و التفاعلات العضوية - المجموعات	٦	٦	-

الفعالة			
-	٦	٦	الالكانات (المفتوحة و الحلقية) : التركيب البنائي.ضوابط التسمية و خواصها الفيزيائية ، المصدر الصناعي و طرق تحضيرها ، تفاعلاتها (الهلجنة ، الاكسدة ، النترية) حرية الدوران حول الرابطة الاحادية ودراسة الاوضاع الفراغية نتيجة لذلك)
-	٩	٩	الالكينات و الالكينات : التركيب البنائي و هندسة الرابطة الثنائية و الثلاثية ، قواعد التسمية ، التماكب (التشابه) الهندسي في الالكينات ، الخواص الفيزيائية طرق التحضير و التفاعلات (الاضافة الالكتروفيلية ، الاكسدة بالعوامل المختلفة) ، التآرجح في الروابط الثنائية المتبادلة .
-	٩	٩	المركبات العطرية: البنزين ،خواصه و صفاته ، ظاهرة التآرجح (الطنين) ، صبغة كيكولي ، الخاصية الاروماتية و قاعدة هوكل ، تسمية مشتقات البنزين،المصادر الصناعية و تفاعلات الاستبدال الالكتروفيلية (الكلة ، اسيلة، هلجنة، نترية، سلقنة).الكيلات البنزين و تفاعلاتها ، التوجيه في مشتقات البنزين الاحادية (الي مواضع اورثو ، بارا و ميتا) و تأثير ذلك على تنشيط او تثبيط الحلقة . المركبات العطرية عديدة الحلقات (النفثالين و الانتراسين) تسمية مشتقاتها ، طرق تحضيرها و تفاعلاتها .
-	٦	٦	الاميزوميرزم الضوئي - الاميزوميرزم
-	٢٠	٢٠	الجزء العملي :

٢ - عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي ، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً ، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.		
الموضوعات التي لم تغطى بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج
لا توجد	-	-

<p>٣ -فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"</p>				
<p>المجالات الدراسية</p>	<p>أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي</p>	<p>هل كانت فعالة؟</p>		<p>الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات</p>
		<p>نعم</p>	<p>لا</p>	
<p>المعارف</p>	<p>محاضرة ، مناقشة ، تمارين ، عروض بوربوينت</p>	<p>نعم</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>أ. المهارات الإدراكية</p>	<p>المناقشة والحوار - المحاضرة - التعلم الذاتي . تمارين</p>	<p>نعم</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</p>	<p>تقسيم العملي على شكل مجموعات</p>	<p>نعم</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>مهارات التواصل والمهارات العددية</p>	<p>محاضرات عملية-المناقشة</p>	<p>نعم</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>المهارات الحركية</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

				النفسية (إن وجدت)
--	--	--	--	-------------------

٤ - أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.
التعليم الإلكتروني

النتائج:

١ - عدد الطلاب الذين بدؤوا دراسة المقرر الدراسي: ٩
٢ - عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي ٩

٣ - توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد
٢	٧٤ - ٧٠	صفر	٩٥ - ١٠٠	أ
١	٦٩ - ٦٥	صفر	٩٤ - ٩٠	ب
٤	٦٤ - ٦٠	صفر	١٩ - ١٥	ج
صفر	< ٦٠	صفر	١٤ - ١٠	د

هـ	صفر	أو	٧٥- ٧٩	١	-	-	
حرم من دخول الامتحان	-		حرم من دخول الامتحان		-		
مسجل في المقرر	٩		مسجل في المقرر		٩		
غير مكتمل	-		غير مكتمل		-		
ناجح	١		ناجح		١		
راسب	صفر		راسب		صفر		
منسحب	-		منسحب		-		

ناجح: عدد ٨ النسبة المئوية ١٠٠٪ راسب: عدد صفر النسبة صفر٪

لم يحضر الامتحان: عدد ١ النسبة المئوية ١١,١ حرم من دخول الامتحان عدد صفر

النسبة المئوية صفر

٥ -عوامل خاصة تؤثر على النتائج

لا توجد

٦ -التباين عن عمليات تقويم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف المقرر

الدراسي)	
أ)التباين (إن وجدت) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)	
السبب	التباين
-	لا يوجد
ب)الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ، ٤) في توصيف المقرر الدراسي)	
السبب	التباين
-	لا توجد

٧ -التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عينة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).	
النتيجة	طريقة (طرق) التحقق
كانت ايجابية بنسبة ١٠٠٪(مرفق نسخة من معايير التصحيح التبادلي للمقرر)	مراجعة من قبل استاذة اخرى بالقسم بالقسم
لا يوجد فروقات كبيرة عند مراجعة الدرجات و جمعها من قبل الكونترول بالقسم	مراجعة من لجنة الكونترول بالقسم

المصادر والمرافق

٢ -عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي. لا توجد	١ -صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت) لا توجد
--	---

مسائل إدارية

٢ -عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي لا توجد	١ -المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت) لا توجد
---	---

تقييم المقرر الدراسي

١ -تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)
أ)أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة -بداية المقرر بدرجة (٤,٢٩) أي بدرجة اوافق - خلال المقرر بدرجة (٤,١٨) أي بدرجة اوافق - نهاية المقرر بدرجة (٤,١٣) أي بدرجة اوافق - أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر بدرجة (٤,٣٨) أي بدرجة اوافق - المتوسط العام : بدرجة (٤,٢٥) أي بدرجة اوافق
ب)رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم -

٢ -تقييمات أخرى...ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟ حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد، من أصحاب الشأن،...الخ):	-
أ)أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة	-
ب)رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم	-

التخطيط للتطوير

١ -ما طرأ من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:	-
الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي	-
بين ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة، وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.	-

٢ -الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير مستوى المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور
--

الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس جديدة...الخ).

-

٣ - خطة العمل للفصل/العام الدراسي		
الشخص المسؤول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة
٤ - توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك)		
توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كلن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).		

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: د. نوال محجوب سليمان

التوقيع: نوال تاريخ إتمام التقرير: ١٤٣٦/٣/٢٤هـ

تسلمه منسق البرنامج: د. جيهان العميري في تاريخ: ١٤٣٦/٣/٢٤هـ



ية بالزلفي قسم الكيمياء

استبانة تقويم مقرر: كيمياء عضوية (١)

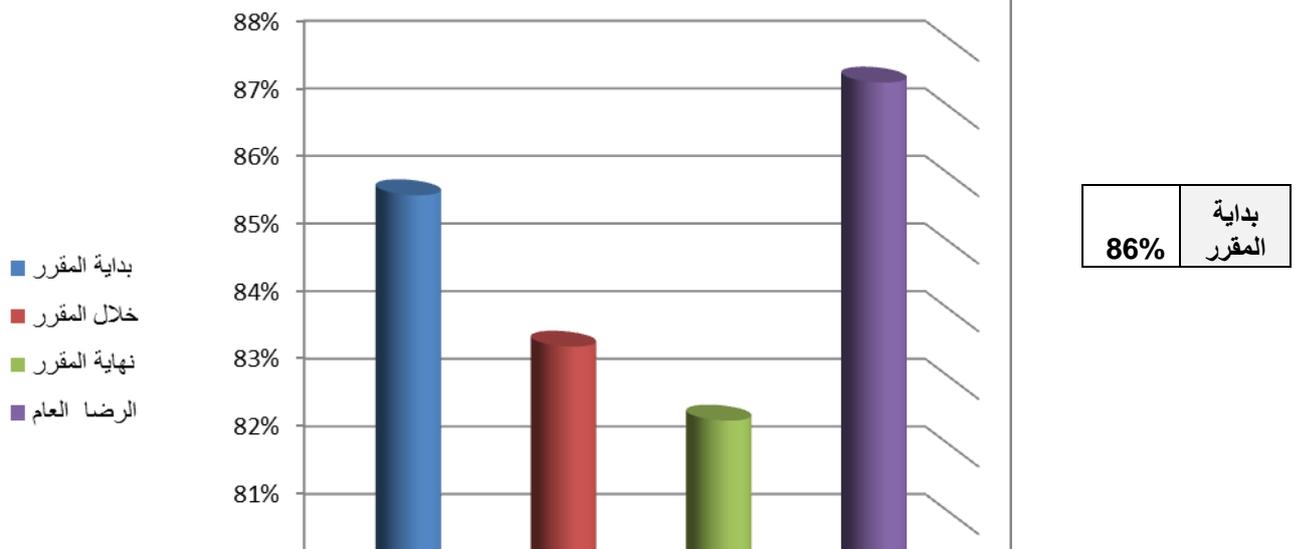
العام الدراسي : ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ

الفصل الدراسي : الأول

رمز المقرر و رقمه : CHEM121

المجموع	لا أوافق بشدة* ١	لا أوافق* ٢	متوسط ٣	أوافق* ٤	أوافق بشدة* ٥	المجموع	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح لا ١	أوافق	أوافق بشدة		
52	0	0	3	24	25	8	0	0	0	4	4	كانت الخطوط الأساسية للمقرر واضحة بالنسبة لي	
48	0	0	6	32	10	8	0	0	0	4	4	كانت متطلبات النجاح في المقرر واضحة بالنسبة لي	
48	0	0	6	32	10	8	0	0	3	3	2	كانت مصادر مساعدتي في المقرر واضحة بالنسبة لي	
4.29												بداية المقرر	
29	1	0	6	12	10	8	1	0	2	3	2	كان تنفيذ المقرر و ما طلب مني متسق مع الخطوط الأساسية للمقرر	
35	0	0	3	12	20	8	0	0	1	3	4	كان عضو هيئة التدريس ملتزم بإعطاء المقرر بشكل كامل	
33	0	2	3	8	20	8	0	1	1	2	4	كان عضو هيئة التدريس ملم بالماد كامل بمحتوى المقرر	
34	0	0	3	16	15	8	0	0	1	4	3	كان تواجد عضو هيئة التدريس للمساعدة خلال الساعات المكتبية	
36	0	0	3	8	25	8	0	0	1	2	5	كان عضو هيئة التدريس متحمساً لما يقوم بتدريسه	
32	0	2	3	12	15	8	0	1	1	3	3	كان عضو هيئة التدريس مهتماً بمدى تقدمي و كان معيناً لي	
35	0	0	3	12	20	8	0	0	1	3	4	كان كل ما يقدم في المقرر حديثاً و مفيداً	
34	0	0	6	8	20	8	0	0	2	2	4	كانت المصادر التي احتجتها متوافرة كلما كنت أحتاج إليها	
35	0	0	3	12	20	8	0	0	1	3	4	كان هناك استخدام فعال للتقنية لدعم تعليمي في هذا المقرر	
32	0	2	3	12	15	8	0	1	1	3	3	وجدت تشجيعاً لإلقاء الأسئلة و تطوير أفكارى الخاصة في هذا المقرر	
31	1	0	3	12	15	8	1		1	3	3	شجعت في هذا المقرر على تقديم أفضل ما عندي	
34	0	2	0	12	20	8	0	1	0	3	4	ساعدت الأشياء التي طلبت مني في تطوير معرفتي و مهاراتي التي يهدف المقرر لتعليمها	
33	0	2	3	8	20	8	0	1	1	2	4	كانت كمية العمل في هذا المقرر متناسبة مع عدد الساعات المخصصة للمقرر	
33	0	0	6	12	15	8	0	0	2	3	3	قدمت لي درجات الواجبات و الاختبارات في هذا المقرر خلال وقت معقول	
34	0	2	0	12	20	8	0	1	0	3	4	كان تصحيح واجباتي عادلاً و مناسباً	
35	0	0	3	12	20	8	0	0	1	3	4	وضحت لي الصلة بين هذا المقرر و المقررات الأخرى بالبرنامج	
4.13												خلال المقرر	
63	0	0	1	5	28	16	0	0	5	7	4	ما تعلمته في هذا المقرر مهم و سيفيدني مستقبلاً	
66	0	0	9	32	25	16	0	0	3	8	5	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير و حل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط	
63	0	0	1	2	36	15	0	0	4	9	3	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق	
65	0	0	1	2	28	16	0	0	4	7	5	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية	
4.13												نهاية المقرر	
35	0	0	3	12	20	8	0	0	1	3	4	أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المستوى	
		4.2	5	17	المجموع		17	4.38	4.1	3	4.2	4.2	المتوسط العام

مقرر كيمياء عضوية 1 (فصل أول ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ)



84%	خلال المقرر
83%	نهاية المقرر
88%	الرضا العام

ممتاز	90%
جيد جداً	80%
جيد	70%
مقبول	60%

=