

## نموذج تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: التربية بالزلفي - قسم الكيمياء

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١ - اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء عامة (٢) غير عضوية <b>chem213</b>
٢ - في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير الكيمياء
٣ - السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي الأول
٤ - الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة) المبنى الرئيسي. - كلية التربية بالزلفي

### تنفيذ المقرر الدراسي

١ - تغطية البرنامج المخطط لها			
الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعلية	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥% من عدد الساعات المخططة مسبقاً
أولا التركيب الذري الأشعة الكهرومغناطيسية - مناطق الأشعة الكهرومغناطيسية والأطوال الموجية لكل	6	12	

			<p>منطقة الأطياف الذرية - الطيف المستمر -  الطيف الخطي (طيف الإنبعاث الذري) -  معادلة رايدبرج ، سلاسل الطيف ( بالمر -  ليمان - باشن....)،</p>
			<p>الأعداد الذرية - اكتشاف الأشعة السنوية وربط  الأشعة السنوية لكل عنصر بالأعداد الذرية -  علاقة الأعداد الذرية بعدد البروتونات في  (النواة (تجارب رذرفورد وموسلس</p> <p>نظرية بور لذرة الهيدروجين ، نظرية الكم  لبلانك ، مبدأ هيزنبرج لعدم التأكد ، معادلة  شروندنجر وأعداد الكم - أشكال الأوربيتالات  الذرية ، ، الترتيبات الإلكترونية للعناصر  عديدة الإلكترونات (مبدأ أوف باو - قاعدة  البناء ) مبدأ الاستثناء لباولي ، قاعدة هوند  والدوران المغزلي للإلكترونات</p>
			<p>ثانيا : القانون الدوري والجدول الدوري  للعناصر</p> <p>-دورية العناصر</p> <p>-الجدول الدوري المعاصر  والتركيب الإلكتروني للعناصر ، الدورية في  التركيب الإلكتروني لعناصر الاتجاهات  الدورية في التكافؤ للعناصر ، الفلزات  واللافلزات ، التغير في الخصائص بتغير  احجم الذري والأيوني مع شرح الشحنة  النووية الفعالة ، و طاقة التأين ، الألفة  الإلكترونية ، السالبية الكهربائية</p>
	٦	٣	
			<p>ثالثا: الروابط الكيميائية</p> <p>تركييب لويس - الروابط الأيونية - العوامل  المؤثرة علي الرابطة الأيونية الرابطة  التساهمية ، رتبة الرابطة - الرنين - الروابط  . التساهمية التناسقية - الجزيئات القطبية</p>
	6	3	

			رابعاً : الروابط التساهمية والبنية الجزيئية
			الأشكال الجزيئية ونظرية تناظر أزواج
			VSEPR. الكترونات التكافؤ
			نظرية الرابطة التساهمية
			١. نظرية رابطة التكافؤ VB.
			٢. التهجين .
	٤	٢	٣. نظرية الأوربيتالات الجزيئية M.O.
	2	1	مراجعة عامة
	2	2	.التعرف علي الأدوات والطرق المعملية
	2	2	تحضير المحاليل (المواد الصلبة)
	2	2	محلول قياسي من كربونات الصوديوم – محلول قياسي منهيدروكسيد الصوديوم
	2	2	المواد السائلة (تحضير محلول حمض الهيدروكلوريك)
	2	1	تعيين تركيز محلول حمض الهيدروكلوريك باستخدام محلول كربونات الصوديوم
	2	2	تعيين تركيز محلول هيدروكسيد الصوديوم . باستخدام محلول حمض الهيدروكلوريك القياسي

٢ - عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر  
بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو  
في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية  
تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن

اتخاذها من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.

الموضوعات التي لم تغطى بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج

٣ - فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

المجالات الدراسية	هل كانت فعالة؟		أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي
	لا	نعم	
الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات			
المعارف		√	شرح المقرر بطريقة الإلقاء مع تفسير وتوضيح بعض المفاهيم الأساسية - المناقشة والحوار أثناء المحاضرة لتعميق المفاهيم . - حل الكثير من التمارين والمسائل لمساعدة الطالبات على فهم الأسس النظرية . - تكليف الطالبات بعمل بحوث في محتوى المقرر.

			<p>- استخدام شبكة الانترنت للإطلاع على أحدث ما يحدث في هذا المحتوى</p> <p>الدراسة العملية لبعض التجارب.</p> <p>-استخدام عروض البوربوينت</p>	
		√	<p>استنتاج خطوات التفكير الصحيح لحل الواجبات المنزلية</p> <p>-تدريب الطالبة في المختبر باهتمام .</p> <p>-تشجيع التعلم و وتدريبهن لمهارات حل المشكلات</p> <p>-إعطاء الطالبات واجبات تتطلب جمع معلومات من الانترنت ومراجع إضافية</p>	<p>أ. المهارات الإدراكية</p>
		√	<p>واجبات منزلية لتنمية مهارات الدراسة الذاتية.</p> <p>-الدراسة العملية كمجموعات .</p> <p>-إجراء بحوث بشكل جماعي</p> <p>تتطلب البحث بالاعتماد على الإنترنت والمكتبة كوسيلة لتنمية مهارات الدراسة الذاتية.</p> <p>-عروض بوربوينت</p>	<p>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</p>
		√	<p>حل المشكلات</p> <p>استخدام الحاسب الآلي</p> <p>استخدام الآلة الحاسبة.</p> <p>المناقشة والحوار.</p>	<p>مهارات التواصل والمهارات العددية</p>
		√	<p>لا ينطبق</p>	<p>المهارات الحركية النفسية (إن)</p>

				وجدت)
--	--	--	--	-------

٤ - أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

- الاستفادة من خبرات أعضاء القسم ومناقشتهم في سبيل الارتقاء بالأداء الوظيفي
- استبانة تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر .
- تقرير خبير من كلية مناظرة من خلال دعوة متخصصين ومناقشتهم.
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس بالقسم لعينة من الطالبات
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من الطالبات، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في القسم أو كلية مناظرة.

### النتائج:

١٠	١ - عدد الطلاب الذين بدأوا دراسة المقرر الدراسي:
٩	٢ - عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي

٣ - توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد

أ	١	أو	٩٥- ١٠٠	٠	٧٠- ٧٤	٢
ب	٠		٩٠- ٩٤	١	٦٥- ٦٩	-
ج	٣		٨٥- ٨٩	-	٦٠- ٦٤	٤
د	٤		٨٠- ٨٤	-	< ٦٠	١
هـ	١		٧٥- ٧٩	١		
حرم من دخول الامتحان				حرم من دخول الامتحان		
مسجل في المقرر	١٠		مسجل في المقرر		١٠	
غير مكتمل			غير مكتمل			
ناجح	٨		ناجح		٨	
راسب	١		راسب		١	
منسحب	١		منسحب		١	
<p> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">١١</span> <span style="margin-left: 20px;">سبة المئوية</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">١</span> <span style="margin-left: 20px;">راسب: عدد</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">٨٩</span> <span style="margin-left: 20px;">النسبة المئوية</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">٨</span> <span style="margin-left: 20px;">ناجح: عدد</span> </p>						

-	لم يحضر الامتحان: عدد	١	النسبة المئوية	١١	حرم من دخول الامتحان: عدد	-
				النسبة المئوية	-	
<p>٥ - عوامل خاصة تؤثر على النتائج</p> <p>- تغيير عضو هيئة التدريس أثناء الفصل الدراسي الواحد من عضو لآخر بعد تدريس جزء من المقرر مما يؤثر سلباً على نتائج الطالبات</p>						

<p>٦ - التباين عن عمليات تقييم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)</p>	
<p>أ) التباين (إن وجدت) عن جدول التقييم المحدد مسبقاً (ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)</p>	
التباين	السبب
<p>ب) الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقييم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ، ٤ ) في توصيف المقرر الدراسي)</p>	
التباين	السبب



٧ -التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عينة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).

طريقة (طرق) التحقق	النتيجة

### المصادر والمرافق

١ -صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	٢ -عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب المتتحق بالمقرر الدراسي.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم وجود كتب متخصصة في المكتبة وأيضا عدم وجود مكتبة إلكترونية في الكلية .</li> <li>• عدم وجود خدمات لشبكة الأنترنت خاصة بالطالبات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم الإطلاع على ماهو جديد في هذا العلم</li> <li>• اللجوء إلى مكتبات خاصة لعمل الأنشطة المطلوبة من الطالبة.</li> </ul>

### مسائل إدارية

١ -المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)	٢ -عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
--	--

### تقييم المقرر الدراسي

١ -تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)
---

أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة

**نقاط القوة :**

١. كانت المصادر التي احتجها في هذا المقرر متوفرة كلما احتاج اليها .
٢. كانت الخطوط الأساسية بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها واضحة .
٣. كانت متطلبات النجاح في المقرر بما في ذلك محكات التقييم واضحة بالنسبة لي.
٤. كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية .
٥. كان عضو هيئة التدريس مهتما بمدي تقدمي وكان معينا لي
٦. كان عضو هيئة التدريس ملتزما باعطاء المقرر بشكل كامل مثل التواجد بشكل دائم.

**الانتقادات (نقاط الضعف):**

- لم توضح لنا الصلة بين هذا المقرر والمقررات الأخرى بالقسم أو البرنامج.

ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

أوافق على ذلك مع العلم أن الصلة بين هذا المقرر والمقررات الأخرى ذكرت مراراً وتكراراً وأنها متطلب لمقرر الكيمياء غير عضوية (مجموعات رئيسية) وهذا لا يمنع أنني موافقة على ما ذكر.

٢ -تقييمات أخرى...ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟

حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد ، من أصحاب الشأن ،... الخ):

لا يوجد

أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة

لا يوجد

ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

## التخطيط للتطوير

١- ما طرأ من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:

الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي	بيّن ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة، وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.
---	---

٢- الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير مستوى المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس جديدة...الخ).

- يتم تدريس هذا المقرر في الفصل الدراسي الثاني (المستوى الثاني) قبل تدريس كيمياء غير عضوية (مجموعات رئيسية)
- اضافة ساعات تدريسية خاصة للطالبات المتعثرات
- توفير الأدوات والمواد الكيماوية اللازمة للتجارب المقررة في المحتوى.

٣ - خطة العمل للفصل/العام الدراسي		
الشخص المسؤول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة
٤ - توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك)		
<p>- يتم تدريس هذا المقرر في المستوى الثاني قبل تدريس كيمياء غير عضوية (مجموعات رئيسية) واعتبارها متطلب لها .</p> <p>- اضافة ساعات تدريسية خاصة للطالبات المتعثرات</p>		
(توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كلن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).		

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: د.منال محمد سالم

تاريخ إتمام التقرير: ١٤٣٦/٣/١٣

التوقيع: د.منال سالم

في تاريخ:

تسلمه منسق البرنامج: د.جيهان العميري