

## نموذج تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية التربية الزلفي – قسم الكيمياء

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١ - اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء عضوية (٢) <b>CHEM211</b>
٢ - في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير <b>قسم الكيمياء فقط</b>
٣ - السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه: <b>العام ١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي الاول</b>
٤ - الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة) <b>المبنى الرئيسي</b>

### تنفيذ المقرر الدراسي

١ - تغطية البرنامج المخطط لها			
الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعلية	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥% من عدد الساعات المخططة مسبقاً
مقدمة عامة عن المقرر توزيع محتوى المقرر علي الاسابيع التدريسية وتوضيح إستراتيجية تدريس المقرر المستخدمة توضيح اساليب التقييم للمقرر وتوزيع درجات أعمال الفصل وطريقة الاختبارات	٦	٦	

			وتحديد مراجع المقرر ونبذة مختصرة عن الجلسات العملية وعلاقتها بمحتويات المقرر النظري وأهميتها ثم دراسة عن الهاليدات العضوية (قواعد تسميتها - خواصها الفيزيائية- طرق تحضيرها - تفاعلاتها)
	٦	٦	الكحولات(قواعد تسميتها - تصنيفها -خواصها الفيزيائية-طرق تحضيرها - تفاعلاتها)
	٣	٣	الفينولات ( قواعد تسميتها- خواصها الفيزيائية - طرق تحضيرها-تفاعلاتها ).
	٦	٦	الايثرات والايبيوكسيدات( قواعد تسميتها -خواصها الفيزيائية- طرق تحضيرها-تفاعلاتها)
	٦	٦	الأمينات ( قواعد تسميتها- خواصها الفيزيائية - طرق تحضيرها -تفاعلاتها ) .
	٩	٩	الألدهيدات والكيونونات ( تركيبها البنائي - قواعد تسميتها - خواصها الفيزيائية-طرق تحضيرها - تفاعلاتها)
	٩	٩	الاحماض الكربوكسيلية ومشتقاتها ( قواعد تسميتها - خواصها الفيزيائية- طرق تحضيرها- تفاعلاتها).
			الجزء العملي
	٢	٢	الهاليدات العضوية (طرق تحضيرها - تفاعلاتها).
	٤	٤	الكحولات (طرق تحضيرها - تفاعلاتها )
	٢	٢	الفينولات (طرق تحضيرها-تفاعلاتها )
	٤	٤	الألدهيدات والكيونونات (طرق تحضيرها - تفاعلاتها)
	٦	٦	الاحماض الكربوكسيلية ومشتقاتها (طرق تحضيرها- تفاعلاتها)
	٤	٤	دراسة معملية نظامية للتعرف علي مركب عضوي مجهول وتحضير مشتقات للمركب المجهول وكتابة تقرير معمل متكامل عن كيفية التعرف علي المركب

<p>٢ - عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.</p>		
الموضوعات التي لم تغطى بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج
لا توجد	-	-
<p>٣ - فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"</p>		
المجالات الدراسية	هل كانت فعالة؟	الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات
	نعم	
	لا	

			<p>استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات المعرفية:</p> <p>١/ المحاضرات التفاعلية ٢/ التعليم التعاوني ٣/ حلقات النقاش والحوار ٤/ الاكتشاف الموجه ٥/ أسلوب الاستقصاء ٦/ التعليم الإلكتروني ٧/ التطبيقات والتجارب المعملية المرافقة للمقرر</p>	المعارف
		<p>نعم</p> <p>نعم</p> <p>نعم</p> <p>نعم</p> <p>-</p> <p>نعم</p>		
			<p>-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات الإدراكية:</p> <p>١/ المحاضرات التفاعلية. ٢/ الاكتشاف والاستقصاء. ٣/ حلقات النقاش والحوار والتطبيق. ٤/ الدراسة التجريبية بالمختبر .</p>	أ. المهارات الإدراكية
		<p>نعم</p> <p>نعم</p> <p>نعم</p> <p>نعم</p> <p>نعم</p> <p>نعم</p>		
			<p>-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية مهارات التعامل مع الآخرين:</p> <p>١/ المحاضرات التفاعلية ٢/ جلسات النقاش ٣/ أسلوب حل المشكلات ٤/ العمل في مجموعات داخل المختبر ٥/ التشجيع علي حضور الندوات والاجتماعات العلمية داخل الكلية</p>	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
		<p>نعم</p> <p>نعم</p> <p>نعم</p> <p>نعم</p> <p>نعم</p> <p>نعم</p>		

			<p>مهارات التواصل والمهارات العديدية</p> <p>نعم</p> <p>نعم</p> <p>نعم</p> <p>نعم</p> <p>نعم</p>	<p>-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية مهارات التواصل والمهارات العديدية: ١/ المحاضرات التفاعلية. ٢/ التدريب علي التقنية الالكترونية. ٣/ التدريب العملي والاكتشاف الموجه. ٤/العروض التقديمية. ٥/ التعليم التعاوني.</p>
			لا ينطبق	<p>المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)</p>

٤ - أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

-ادراج التعليم الالكتروني ضمن استراتيجيات التدريس

- ادراج المعامل الافتراضية ضمن استراتيجيات التدريس العملي

-ادراج المايكروسكيل لاب ضمن استراتيجيات التدريس العملي

استخدام برامج الكيمياء الحاسوبية في التدريس

استخدام اجهزة حديثة وتقنيات جديدة في المعامل

النتائج:

١ - عدد الطلاب الذين بدؤوا دراسة المقرر الدراسي: ٢٩

٢ - عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي ٢٤

٣ - توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد
أ	٠	٠	٧٤ - ٧٠	٣
ب	٤	٠	٦٩ - ٦٥	١
ج	٦	٢	٦٤ - ٦٠	٦
د	٧	٢	< ٦٠	٧
هـ	٧	٣	٧٩ - ٧٥	

حرم من دخول الامتحان	٢		حرم من دخول الامتحان	٢	
مسجل في المقرر	٢٩		مسجل في المقرر	٢٩	
غير مكتمل	٠		غير مكتمل	٠	
ناجح	١٧		ناجح	١٧	
راسب	٧		راسب	٧	
منسحب	٣		منسحب	٣	

ناجح: عدد ١٧ النسبة المئوية 70.8% راسب: عدد ٧ النسبة المئوية ٢٩,٢%

لم يحضر الامتحان: عدد ٠ النسبة المئوية ٠

حرم من دخول الامتحان: عدد ٢ النسبة المئوية ٦,٩%

٥ - عوامل خاصة تؤثر على النتائج: لا توجد

٦ - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي) لا توجد

أ) التباين (إن وجدت) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب
لا توجد	
ب) الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ٤ ) في توصيف المقرر الدراسي) لا يوجد اختلاف	
التباين	السبب

٧ - التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عيّنة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
مراجعة جميع دفاتر الاجابة من قبل لجنة التدقيق والمراجعة مكونة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	ايجابية
مراجعة جميع دفاتر الاجابة من قبل كمنترول القسم	ايجابية
تصحيح عينة من دفاتر الاجابة من قبل عضو هيئة تدريس بالتخصص المعني	

## المصادر والمرافق

<p>٢ - عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي.</p>	<p>١ - صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)</p> <p>لا توجد صعوبات حيث ان المراجع موجودة بالمكتبة والمرافق الدراسية متوفرة.</p>
---	---

## مسائل إدارية

<p>٢ - عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي</p>	<p>١ - المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)</p> <p>لا توجد</p>
--	---

## تقييم المقرر الدراسي

<p>١ - تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)</p> <p>مرفق نتيجة استبانة تقييم المقرر</p>
--

أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة

نقاط القوة

- - متطلبات النجاح ومحكات التقييم كانت واضحة للطالبات
- مصادر المساعدة بما في ذلك المراجع والساعات المكتبية كانت واضحة للطالبات
- التزام عضو هيئة التدريس بشكل كامل
- الامام عضو هيئة التدريس بمحتوي المقرر
- المصادر متوفرة للطالبات
- استخدام التقنية كان فعالا
- التصحيح عادلا ومنصفا
- الصلة بين المقرر والمقررات الاخرى بالتخصص كان واضحا للطالبات
- العمل في فريق بالمعمل

الانتقادات:-

المقرر كثيف والمعادلات وطرق التحضير تواجه الطالبات صعوبات في فهمها

ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

سوف يتم معالجة الامر في مزيد من التدريب علي كتابة المعادلات الكيميائية العضوية

٢ - تقييمات أخرى...ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟

حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من

أجل الاعتماد ، من أصحاب الشأن،...الخ): لا توجد

ملاحظات التصحيح التبادلي كانت ايجابية .

أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة

• لاسئلة واضحة ومصاغة بعبارات محددة

• تراعي الاسئلة الفروق الفردية

• الاختبار يقيم مخرجات التعلم المراد تحقيقها

• الاسئلة تتنوع بين الموضوعي والمقالي

• توزيع الدرجات علي الاسئلة عادلا

ب)رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

### التخطيط للتطوير

١ - ما طرأ من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:

**تنفيذ استراتيجيات التدريس**

**١-المحاضرات التفاعلية**

**٢- التعليم التعاوني**

**٣-تنمية قدرات الحسابات العددية بالمعمل**

**كانت ذات فائدة في تحصيل الطالبات**

بيّن ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة، وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.

الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي

٢ - الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير مستوى المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس جديدة...الخ).

### نفيذ استراتيجيات التدريس

#### ١-المحاضرات التفاعلية

#### ٢- التعليم التعاوني

#### ٣-تنمية قدرات الحسابات العددية بالمعمل

- تنفيذ اساليب تدريس حديثة يمكن من خلالها تحقيق مخرجات التعلم بصورة متكاملة
- حساب العبء للطالبة وفق المعايير العالمية
- المراعاة الدقيقة لتنفيذ مخرجات تعلم المقرر عند تنفيذ تدريس المقرر
- المراعاة الدقيقة لمخرجات تعلم المقرر عند وضع اختبار المقرر
- استخدام التقنية الحديثة في شرح البنيات التركيبية للمركبات الكيميائية

### ٣ - خطة العمل للفصل/العام الدراسي

الشخص المسؤول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة
د / امانى حسن احمد	الفصل الثاني للعام ١٤٣٦ هـ	تطوير استراتيجية التدريس الالكتروني تطوير اسلوب التدريس عن طريق المجموعات تطوير استخدام اسلوب الكشف والاستقصاء تفعيل مشاركة الطالبات عن طريق السمنارات والبحوث المرتبطة بالمقرر

٤ - توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك)		
<p>(توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كلن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة ، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).</p>		

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: د / امانى حسن أحمد

التوقيع: \_\_\_\_\_ تاريخ إتمام التقرير: ١٤٣٥ / ٣ / ٧ هـ

تسلمه منسق البرنامج: \_\_\_\_\_ في تاريخ: \_\_\_\_\_