

نموذج تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة

الكلية/القسم : كلية التربية بالزلفي / قسم الكيمياء

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١ - اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء التحليل آلي، كيم ١١

٢ - في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير  
- لقسم الكيمياء

٣ - السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:

الفصل الأول من العام ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ

٤ - الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة )

المبنى الرئيسي

تنفيذ المقرر الدراسي

١ - تغطية البرنامج المخطط لها

الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعليّة	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥٪ من عدد الساعات المخططة مسبقاً
- مقدمة عامة في التحليل الكهربائي وتشمل الطرق الجهدية والكولومترية والتحليل	١٢	١٢	

			الوزني والالكتروليتيية .
	١٢	١٢	- المعايير الامبيرومترية والفولتامترية.
	٦	٦	- مدخل الى طرق التحليل الطيفي وتشمل طرق التحليل الطيفي المرئي.
	٣	٣	- طرق التحليل الطيفي الجزيئية .
	٣	٣	- طرق التحليل الطيفي الذري.
	٦	٦	- مقدمة في الكروماتوجرافيه ومعامل التوزيع . - طرق الفصل الكروماتوجرافيه الصحائف، الأعمدة وكروماتوجرافيا الغاز.

<p>٢ - عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذ من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.</p>		
الموضوعات التي لم تغطى بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج
لا يوجد		
<p>٣ - فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"</p>		

المجالات الدراسية	أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي	هل كانت فعالة؟	
		لا	نعم
	محاضرات		√
	دراسة معملية		√
	اختبارات شفوية وعملية		√
	بحوث ومقال		√

٤ - أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

- تفعيل دور الطالبة بشكل أكبر في المحاضرات الشفوية .
- تفعيل دور الانترنت ومواقع الابحاث والرسائل الالكترونية مثل اشتراك الجامعة مع احد مواقع دور النشر سنويا على الاقل مستخدم واحد **one user** مثل مواقع **scincefinder or scincedirect** وذلك لإتاحة المجال للطالبة بتصفح الاعمال البحثية المنشورة وترسيخها في كتابة الابحاث وربط المادة مع تطور العصر وتطور الاجهزة المختلفة في التحليل الآلي.
- توفير اجهزة التحليل الآلي المختلفة في المعامل واهمها اجهزة الطيف لتتمكن الطالبة من ربط

القسم العملي مع النظري.

### النتائج:

١ - عدد الطلاب الذين بدؤوا دراسة المقرر الدراسي: ٢١

٢ - عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي: ٢١

٣ - توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد	التقدير
٤	١٩ - ١٠	٢	٩٠ - ١٠٠	١	أ+
١	٦٩ - ٦٠	٦	٧٩ - ٧٠	١	أ
٢٠	ناجح	١	٥٩ - ٥٠	١	ب+
-	غائب عن الامتحان النهائي	-	حرم من دخول الامتحان	٣	ب
-	غير مكتمل	٢١	مسجل في المقرر	٣	ج+

ج	٣	
+د	١	
د	٧	
هـ	١	
مسجل في المقرر	٢١	
راسب	١	
منسحب	-	

ناجح: عدد ٢٠ النسبة المئوية ٩٥,٢٣% راسب: عدد ١ النسبة ٤,٧٦%

لم يحضر الامتحان: - - - النسبة المئوية: - - - حرم من دخول الامتحان عدد: - - -

النسبة المئوية - - -

٥ - عوامل خاصة تؤثر على النتائج

٦ - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)

أ) التباين (إن وجدت) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)

السبب	التباين
-------	---------

	لا يوجد
ب) الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ، ٤ ) في توصيف المقرر الدراسي)	
السبب	التباين
	لا يوجد

٧ - التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عيئة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
تصليح ورقة الامتحان من قبل مدرس المادة ، مراجع عضو هيئة تدريس ، ثم مدقق من القسم الإداري	ورقة الامتحان مدققة بجودة عالية مع أقل نسبة من الأخطاء

#### المصادر والمرافق

١ - صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	٢ - عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي.
قلة وجود المصادر المترجمة للعربية في مكتبة الكلية.	

## مسائل إدارية

<p>٢ -عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي</p>	<p>١ -المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)</p>
---	---

### تقييم المقرر الدراسي

<p>١ -تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)</p>	<p>أ)أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة - من نقاط القوة ليونة المادة وعدم زخمها بالحسابات الرياضية مثل التحليلية الكمية .</p>
<p>ب)رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم</p>	<p>٢ -تقييمات أخرى...ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟ حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد ، من أصحاب الشأن، ...الخ):</p>
<p>أ)أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة</p>	<p>ب)رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم</p>

## التخطيط للتطوير

١ - ما طرأ من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:	
الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي تم التوسع في تدريس الاجهزة الطيفية وفروعها لأهميتها بمرحلة الدراسات العليا ولأنه موضوع جديد للطالبات .	بيّن ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة، وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.

٢ - الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير مستوى المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس جديدة...الخ).
---

٣ - خطة العمل للفصل/العام الدراسي		
الشخص المسؤول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة
جامعة المجمعة	الستة القادمة	١. مادة كيمياء التحليل الآلي تنقسم الى ثلاث أقسام الاول هو الخلايا الكيمائية والكهربائية والقسم الثاني موضوع الاطياف والاجهزة المستخدمة في الامتصاص الانبعاث والجزء الاخير طرق الفصل والكروماتوجرافي.  لذلك اقترح لغايات التحسين ان يتم الغاء القسم الاول من المادة وهو قسم الخلايا الكهروكيميائية كونها تؤثر على زخامة المادة وكونها مكررة



		<p>عندهم ، حيث يأخذوها في مواد تابعة لقسم الكيمياء الفيزيائية في اكثر من مساق.</p> <p>١. مادة التحليل الالي مرتبطة بشكل وثيق مع القسم العملي وحيث انه لا يوجد اجهزة تمكن الطالبة من اجتياز مواد التحليلية بشكل عام والتحليل الالي بشكل خاص فأقترح ان تتوفر اجهزة متوسطة الثمن وليست غالية تفيد القسم التحليلي والاقسام الاخرى من الكيمياء العضوية والغير عضوية مثل جهاز الانبعاث الذري اللهبى.</p> <p style="text-align: center;">Flame photometer</p>
<p>٤ -توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك)</p> <p style="text-align: right;">لا يوجد</p>		
<p>(توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كمن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).</p>		
<p style="text-align: center;">- - - - -</p>		

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. آمنه محمد قاسم شتيوي

التوقيع: آمنه شتيوي تاريخ إتمام التقرير: ٢١ / ٣ / ١٤٣٦ هـ

تسلمه منسق البرنامج في تاريخ: