

نموذج تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية التربية بالزلفي / قسم الكيمياء

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١ - اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء التحليلية الكمية، كيم ٣١٥
٢ - في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير - لقسم الكيمياء
٣ - السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه: الفصل الأول من العام ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ
٤ - الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة) المبنى الرئيسي

تنفيذ المقرر الدراسي

١ - تغطية البرنامج المخطط لها			
الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعالية	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥٪ من عدد الساعات المخططة مسبقاً
- مقدمة عامة في الكيمياء التحليلية الكمية بأنواعها الحجمية والوزنية .	١	٢	
- معايير التعادل وحساب الرقم	٤	٨	

			الهيدروجيني ، والأدلة والكواشف. - دقة معايير التعادل وتطبيقاتها.
	٢	١	- معايير الترسيب (طريقة موهر - فولهرد - فاجان)
	٢	١	- معايير الأكسدة والاختزال وتطبيقاتها.
	٢	١	- معايير تكوين المتراكبات والمعقدات وتطبيقاتها.
	٨	٤	- مقدمة في التحليل الوزني وخطوات التحليل الوزني. - الصور المترسبة مع شرح الأسس النظرية للترسيب.
	٤	٢	- اتمام واكمال الترسيب والعوامل المؤثرة في ذلك مع شرح المرسبات العضوية وغير العضوية.

٢ - عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي ، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً ، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج ، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.		
الموضوعات التي لم تغطى بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج
لا يوجد		

٣ -فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف

المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج

التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

المجالات الدراسية	أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي	هل كانت فعالة؟		الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات
		لا	نعم	
	محاضرات		√	-----
	دراسة معملية		√	-----
	اختبارات شفوية وعملية		√	-----
	بحوث ومقال		√	-----

٤ - أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

- تفعيل دور الطلبة بشكل أكبر في المحاضرات الشفوية ، وذلك بإشراكها بشكل فعال في الاسئلة اثناء المحاضرة والمناقشات والابحاث .

- تفعيل دور الانترنت ومواقع الابحاث والرسائل الالكترونية مثل اشتراك الجامعة مع احد مواقع دور النشر سنويا على الاقل مستخدم واحد **one user** مثل مواقع **scincefinder or scinedirect** وذلك لإتاحة المجال للطلبة بتصفح الاعمال البحثية المنشورة وترسيخها في كتابة الابحاث وربط المادة مع تطور العصر في الكيمياء التحليلية وتقنية النانو المختلفة.

النتائج:

١ - عدد الطلاب الذين بدؤوا دراسة المقرر الدراسي: ٢٥

٢ - عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي : ٢٤

٣ - توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد
٦	٩٥- ١٠٠	٢	٧٠- ٧٤	٣
٢	٩٠- ٩٤	٤	٦٥- ٦٩	٣
٦	١٥- ١٩	١	٦٠- ٦٤	٦

د	٩	أو	١٠- ١٤	١	< ٦٠	١	
هـ	١		٧٥- ٧٩	٣	راسب	١	
حرم من دخول الامتحان	-		حرم من دخول الامتحان		-		
مسجل في المقرر	٢٥						
غير مكتمل	-						
ناجح	٢٣						
غياب عن الامتحان	-						
منسحب	١						
<p>ناجح: عدد ٢٣ النسبة المئوية ٩٥,٨٣% راسب : ١ النسبة : ٤,١٦%</p> <p>لم يحضر الامتحان: - النسبة المئوية : - حرم من دخول الامتحان عدد: - -</p> <p>النسبة المئوية - - -</p>							

٥ - عوامل خاصة تؤثر على النتائج

٦ - التباين عن عمليات تقييم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)

أ) التباين (إن وجدت) عن جدول التقييم المحدد مسبقاً (ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)

التباين	السبب
لا يوجد	

ب) الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقييم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ج ، ٤) في توصيف المقرر الدراسي)

التباين	السبب
لا يوجد	

٧ - التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عينة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).

طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
تصليح ورقة الامتحان من قبل مدرس المادة ، مراجع عضو هيئة تدريس ، ثم مدقق من القسم الإداري	ورقة الامتحان مدققة بجودة عالية مع أقل نسبة من الأخطاء

المصادر والمرافق

٢ - عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي.	١ - صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت) ١ - قلة المراجع والكتب الحديثة والمترجمة باللغة العربية في مكتبة الجامعة. ٢ - لا يوجد مكتبة خاصة بقسم الكيمياء .
--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

مسائل إدارية

٢ - عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	١ - المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت) لا يوجد
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

تقييم المقرر الدراسي

١ - تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك) مرفق استبانات تقييم مقرر كيمياء تحليلية كمية	
أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة ١ - من أهم نقاط القوة استناداً الى استبانات تقييم مقرر كيمياء تحليلية كمية ان النقاط الاساسية بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتوضيحها كانت واضحة . ٢ - وايضاً من اهم نقاط القوة توفر التشجيع الكافي لإلقاء الاسئلة وتطوير الافكار . ٣ - ومن نقاط القوة للمقرر كان هناك استخدام فعال للتقنية .	

بينما نقاط الضعف استناداً الى استبانات تقويم مقرر كيمياء تحليلية كمية تشمل على اتباع اسلوب الحفظ بدلاً من التفكير لحل المشكلات .

ب)رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- مقرر التحليلية الكمية يعتمد بشكل أساسي على الفهم لحل المشكلات وخصوصاً المسائل الحسابية التي لا ينفع معها أبداً استخدام اسلوب حفظ المسألة وأرقامها .

٢ -تقييمات أخرى...ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟

حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد ، من أصحاب الشأن،...الخ):

- تقييم اختبارات المقررات

أ)أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة

- نقاط القوة مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات

- نقاط الضعف عدم وجود درجات فرعية لامتحان المقرر حيث يقتصر على الدرجات الرئيسية لكل سؤال .

ب)رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

العمل على مراعاة توضيح الدرجات الفرعية .

التخطيط للتطوير

١ - ما طرأ من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:

اصبح المقرر يدرس الكترونياً . حيث تتوفر المادة بشكل محوسب .

الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة	بين ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة، وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.	<p>عن المقرر الدراسي</p> <p>تكثيف المسائل الحسابية في حل أنظمة المعايير</p> <p>في مقرر التحليلية الكمية .</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

٢ - الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير مستوى المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس جديدة...الخ).

توفير الاجهزة في المعامل لغايات عمليات التحليل الكيميائي .

٣ - خطة العمل للفصل/العام الدراسي		
الشخص المسؤول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة
جامعة الجامعة	مطلع السنة القادمة	<p>لغايات تحسين المقرر اقترح توفر مصادر لعضو هيئة التدريس باللغة العربية وكذلك للطلّابات في المكتبة، تمكنهم من اتباع أسلوب البحث بدلاً من أسلوب التلقين.</p>
٤ - توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك) :		

(توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كلن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).

توفير الأجهزة في المعامل لغايات عمليات التحليل الكيميائي

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: أ / آمنه محمد قاسم شتيوي

التوقيع: آمنه

تاريخ إتمام التقرير: ١٥ / ٣ / ١٤٣٦ هـ

تسلمه منسق البرنامج في تاريخ: