

نموذج تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة

الكلية/القسم: التربية بالزلفي - قسم الكيمياء

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١ - اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء فيزيائية (سطوح - حفز - غرويات) **chem 316**

٢ - في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير
الكيمياء

٣ - السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ الفصل الدراسي الأول

٤ - الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة)

المبنى الرئيسي - كلية التربية بالزلفي

تنفيذ المقرر الدراسي

١ - تغطية البرنامج المخطط لها

الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعليّة	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥٪ من عدد الساعات المخططة مسبقاً
- التوتر السطحي ومفهومه وطرق قياسه	٦	6	
- الامتزاز ومفهومه وأنواعه ومنحنياته	٨	٨	

			ونظرياته والتبادل الأيوني - الامتزاز الكروماتوجرافي
	10	١٠	- الغرويات وتصنيفها وأنواعها وأمثلة عليها وخواصها
	4	٤	- الحفز وخصائصه وأنواعه ونظرياته
	٢	٢	مراجعة عامة
	4	4	تعيين الكثافة المطلقة والنسبية للسوائل
	4	4	قياس التوتر السطحي للسوائل بطريقة الارتفاع الشعري
	4	4	تعيين اللزوجة المطلقة والنسبية للسوائل
	2	2	امتحان اعمال سنة
	4	4	رسم منحنيات الامتزاز عند ثبوت درجة الحرارة لحمض الأوكساليك على الفحم
	4	4	تعيين الامتزاز السطحي للكحول الأميلي من محاليل مائية
	2	2	مراجعة

<p>٢ - عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.</p>		
الموضوعات التي لم تغطى بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج

<p>٣ -فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"</p>			
<p>المجالات الدراسية</p>	<p>أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي</p>		<p>هل كانت فعالة؟</p>
	<p>نعم لا</p>		
<p>الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات</p>		<p>✓</p>	<p>شرح المقرر بطريقة الإلقاء مع تفسير وتوضيح بعض المفاهيم الأساسية</p> <p>-المناقشة والحوار أثناء المحاضرة لتعميق المفاهيم .</p> <p>- حل الكثير من التمارين والمسائل لمساعدة الطالبات على فهم الأسس النظرية .</p> <p>- تكليف الطالبات بعمل بحوث في محتوى المقرر.</p> <p>- استخدام شبكة الانترنت للإطلاع على أحدث ما يحدث في هذا المحتوى</p> <p>الدراسة العملية لبعض التجارب.</p> <p>-استخدام عروض البوربوينت</p>
			<p>المعارف</p>

		√	<p>- استنتاج خطوات التفكير الصحيح لحل الواجبات المنزلية</p> <p>- تدريب الطالبة في المختبر باهتمام .</p> <p>- تشجيع التعلم و تدريبيهن لمهارات حل المشكلات</p> <p>- إعطاء الطالبات واجبات تتطلب جمع معلومات من الانترنت ومراجع إضافية</p>	أ. المهارات الإدراكية
		√	<p>- واجبات منزلية لتنمية مهارات الدراسة الذاتية.</p> <p>- الدراسة العملية كمجموعات .</p> <p>- إجراء بحوث بشكل جماعي</p> <p>تتطلب البحث بالاعتماد على الإنترنت والمكتبة كوسيلة لتنمية مهارات الدراسة الذاتية.</p> <p>- عروض بوربوينت</p>	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
		√	<p>حل المشكلات</p> <p>استخدام الحاسب الآلي</p> <p>استخدام الآلة الحاسبة.</p> <p>المناقشة والحوار</p>	مهارات التواصل والمهارات العددية
	√		لا تنطبق	المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)

٤ -أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

النتائج:

٢١	١ - عدد الطلاب الذين بدؤوا دراسة المقرر الدراسي:
19	٢ - عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي

٣ - توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد
٦	٩٥- ١٠٠	٢	٧٠- ٧٤	٤
٢	٩٠- ٩٤	٤	٦٥- ٦٩	١
٨	٨٥- ٨٩	٠	٦٠- ٦٤	٢
٣	٨٠- ٨٤	٢	< ٦٠	٢
٢	٧٥- ٧٩	٤		

حرم من دخول الامتحان	-		حرم من دخول الامتحان	-
مسجل في المقرر	٢١		مسجل في المقرر	٢١
غير مكتمل			غير مكتمل	
ناجح	١٩		ناجح	١٩
راسب	٢		راسب	٢
منسحب	-		منسحب	-

ناجح: عدد النسبة المئوية راسب: عدد النسبة المئوية

لم يحضر الامتحان: عدد النسبة المئوية حرم من دخول الامتحان: عدد

النسبة المئوية

٥ - عوامل خاصة تؤثر على النتائج
تغيير عضو هيئة التدريس أثناء الفصل الدراسي الواحد من عضو لآخر بعد تدريس جزء من المقرر مما يؤثر سلباً على نتائج الطالبات.

٦ - التباين عن عمليات تقييم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف المقرر

الدراسي)	
أ)التباين (إن وجدت) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب
ب)الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ، ٤) في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب

٧ -التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عيئة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة

المصادر والمرافق

<p>٢ -عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدم الإطلاع على ماهو جديد في هذا العلم • اللجوء إلى مكاتب خاصة لعمل الأنشطة المطلوبة من الطالبة. 	<p>١ -صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)</p> <ul style="list-style-type: none"> • قلة عدد الكتب المتخصصة في المكتبة وأيضا عدم وجود مكتبة إلكترونية في الكلية . • عدم وجود خدمات لشبكة الأنترنت خاصة بالطالبات بالقسم .
--	---

مسائل إدارية

<p>٢ -عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي</p>	<p>١ -المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)</p>
---	---

تقييم المقرر الدراسي

<p>١ -تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)</p>
<p>أ)أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة :</p> <p>نقاط القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الخطوط الأساسية بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها واضحة. - متطلبات النجاح في هذا المقرر بما في ذلك محكات التقييم واضحة بالنسبة لي. - المصادر التي احتاجها في هذا المقرر متوفرة كلما كنت احتاج إليها. - كمية العمل في هذا المقرر مناسبة مع عدد الساعات المعتمدة المخصصة للمقرر.

- كل ما يقدم في هذا المقرر حديثاً ومفيداً.
- عضو هيئة التدريس متحمساً لما يقوم بتدريسه. ومهتماً بمدى تقدمي ومعيناً لي
- ساعدني المقرر على تحسين قدراتي على الاتصال بفاعلية وتحسين قدراتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات
- وجدت تشجيعاً لإلقاء الأسئلة وتطوير أفكار خاصة في هذا المقرر.

نقاط الضعف :

- الخطوط الأساسية بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها واضحة .
- ساعدني هذا المقرر على تحسين قدراتي على الاتصال بفاعلية .
- المصادر التي احتاجها في هذا المقرر متوفرة كلما كنت احتاج إليها

ب)رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

من الملاحظ أن نقاط القوة من وجهة نظر البعض أنها نقاط ضعف فهذا متوقع نتيجة الفروق الفردية بين الطالبات ولكن الغالبية العظمى يرون أنها نقاط قوة على النقيض من ذلك عدد قليل جداً مما يجدن صعوبة في تعلم المقرر.الاختلاف في الرأي بين الطالبات على الاستاذ ظاهرة صحية.

٢ -تقييمات أخرى...ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟

حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد ، من أصحاب الشأن،...الخ):

أ)أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة

لا يوجد

ب)رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم :

لا يوجد

التخطيط للتطوير

١ - ما طرأ من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:

الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي	بين ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة، وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.
---	--

٢ - الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس جديدة...الخ).

١ - توزيع المحتوي للمقرر على فصلين دراسيين :

- (كيمياء السطوح والحفز) بواقع ساعتان أسبوعياً

- كيمياء الغرويات بواقع ساعة أسبوعياً.

٢ - توفير الأجهزة الخاصة بقياس النشاط السطحي لبعض التجارب التي تتطلب ذلك.

٣ - توفير برامج خاصة بالكيمياء للحسابات مثل 8,7.5 , 6 , ORIGIN لتتاح للطالبة التعلم عليها واستخدامها في حسابات النتائج.

٣ - خطة العمل للفصل/العام الدراسي

الشخص المسؤول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة
٤ - توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك)		
(توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كلن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).		
<ul style="list-style-type: none"> - تفعيل الساعات الخاصة للطالبات اللاتي يجدن صعوبة في تعلم بعض المفردات في المقرر. - توزيع محتوى المقرر على أكثر من فصل دراسي أو مقررين مثل - كيمياء الغرويات بواقع ساعة أسبوعياً معتمدة . - كيمياء السطوح والحفز بواقع ساعتين أسبوعياً معتمدة. 		

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: د.منال محمد سالم

التوقيع: تاريخ إتمام التقرير: ١٤٣٦/٣/١٧

تسلمه منسق البرنامج: د.جيهان العميري في تاريخ: