

نموذج تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: التربية بالزلفي/الكيمياء
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
١ - اسم ورمز المقرر الدراسي كيمياء عضوية فيزيائية ((كيم ٢٢٣))
٢ - في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير -
٣ - السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه الاول - ١٤٣٦ هـ
٤ - الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة)

تنفيذ المقرر الدراسي

١ - تغطية البرنامج المخطط لها			
الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعليّة	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥٪ من عدد الساعات المخططة مسبقاً
التأثيرات الالكترونية و علاقات الطاقة الحرة (معادلة هامت و تاقت)	١٢	١٢	-

-	٨	١٠	الطرق الفيزيائية و الكيميائية لمعرفة تفاعل ما (دراسة نواتج التفاعل -دراسة حركية التفاعل (رتبة التفاعل) -تشخيص وسيط التفاعل (ايون كاربونيوم -ايون كارباناين - جذر حر -وسيط الاضافة ذوشكل الهرم الرباعي - وسيط الارين)
-	٦	٨	الطرق الفيزيائية و الكيميائية لمعرفة ميكانيكية تفاعل ما و تشمل : دراسة التأثيرات الالكترونية للمجموعات المستبدلة (الحثي -الرنيني -فوق الاقتراني -الكيمياء الفراغية للتفاعل -استخدام النظائر -دراسة نوع الحفز)

<p>٢ -عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي ، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً ، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذ من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.</p>		
الموضوعات التي لم تغطى بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج
لا توجد	-	-

٣ -فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

المجالات الدراسية	أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي	هل كانت فعالة؟	
		نعم	لا
الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات			
المعارف	محاضرة ، مناقشة ، تمارين ، عروض بوربوينت	نعم	-
أ. المهارات الإدراكية	المناقشة والحوار - المحاضرة - التعلم الذاتي . تمارين	نعم	-
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	التقسيم على شكل مجموعات	نعم	-
مهارات التواصل والمهارات العددية	محاضرات عملية-المناقشة	نعم	-
المهارات الحركية النفسية (إن)	-	لا	تطبيق

				وجدت)
--	--	--	--	-------

٤ - أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

-

النتائج:

١ - عدد الطلاب الذين بدأوا دراسة المقرر الدراسي: ١٩
٢ - عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي ١٩

٣ - توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد
٤	٧٤ - ٧٠	صفر	٩٥ - ١٠٠	صفر
٤	٦٩ - ٦٥	صفر	٩٤ - ٩٠	صفر
٩	٦٤ - ٦٠	صفر	١٩ - ١٥	٥

د	١٣	أو	١٤ - ١٠	صفر	< ٦٠	١
هـ	١		٧٩ - ٧٥	٤	-	-
حرم من دخول الامتحان	-		حرم من دخول الامتحان		-	
مسجل في المقرر	١٩		مسجل في المقرر		١٩	
غير مكتمل	-		غير مكتمل		-	
ناجح	١٨		ناجح		١٨	
راسب	١		راسب		١	
منسحب	-		منسحب		-	

ناجح: عدد ١٨ النسبة المئوية ٩٤,٧٪ راسب: عدد ١ النسبة ٥,٣٪

لم يحضر الامتحان: عدد - النسبة المئوية صفر٪ حرم من دخول الامتحان عدد صفر

النسبة المئوية صفر

٥ - عوامل خاصة تؤثر على النتائج

لا توجد

٦ - التباين عن عمليات تقييم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)	
أ) التباين (إن وجدت) عن جدول التقييم المحدد مسبقاً (ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب
لا يوجد	-
ب) الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقييم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ، ٤) في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب
لا توجد	-

٧ - التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عيئة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
مراجعة للتصحيح من قبل إحدى الأستاذاة بالقسم	كانت ايجابية
مراجعة كل الدرجات من قبل كمنترول القسم	لا يوجد فروقات كبيرة

المصادر والمرافق

<p>٢ - عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي.</p>	<p>١ - صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت) المصادر غير متوفرة</p>
---	---

مسائل إدارية

<p>٢ - عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي</p>	<p>١ - المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)</p>
--	--

تقييم المقرر الدراسي

<p>١ - تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)</p>
<p>أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة الانتقادات: لا توجد نقاط القوة: لا توجد</p>
<p>ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم</p> <p>-</p>
<p>٢ - تقييمات أخرى... ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟ حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل، مراجعة من أجل الاعتماد، من أصحاب الشأن،... الخ):</p> <p>-</p>

أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة

نقاط القوة

- كانت الخطوط الأساسية بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها واضحة بدرجة (٤,٠٤) أي بدرجة أوافق

- كان تصحيح واجباتي واختباراتي عادلاً ومناسباً (بدرجة ٣,٩) أي بدرجة أوافق تقريباً

- رضا الطلاب عن المقرر أعطي ٣,٨ أي بدرجة أوافق تقريباً

- ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية بدرجة ٣,٨ أي بدرجة أوافق

نقاط الضعف

لا توجد

ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

-

التخطيط للتطوير

١ - ما طرأ من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:

استخدام برامج كمبيوترية جديدة في التدريس

الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة
عن المقرر الدراسي
-
بين ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة، وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.

٢ - الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/ العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير مستوى المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس

جديدة...الخ).

٣ - خطة العمل للفصل/العام الدراسي		
الشخص المسئول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة
٤ - توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك)		
(توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كلن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).		

اسم الأستاذ المسئول عن المقرر الدراسي: د.نوال محجوب سليمان

التوقيع: نوال تاريخ إتمام التقرير: ١٤٣٦/٣/٢٤ هـ

تسلمه منسق البرنامج: د.جيهان العميري في تاريخ: ١٤٣٥/٣/٢٤ هـ

استبانة تقويم المقرر					
لا اوافق بشدة	لا اوافق	صحيح لحد ما	أوافق	أوافق بشدة	مدى الرضى عن العناصر التالية :
		4	16	5	كانت الخطوط الأساسية بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها واضحة
		1	19	5	كانت متطلبات النجاح في المقرر بما في ذلك محكات التقييم واضحة بالنسبة لي
		2	17	6	كانت مصادر مساعدتي في المقرر بما في ذلك المراجع والساعات المكتبية واضحة بالنسبة لي
	1	2	16	6	كان تنفيذ المقرر والاشياء التي طلب مني أدائها متسقة مع الخطوط الاساسية للمقرر
	1		10	14	كان عضو هيئة التدريس ملتزما بإعطاء المقرر بشكل كامل مثل التواجد بشكل دائم
		1	11	13	لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقديم هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى المقرر
			13	12	كان عضو هيئة التدريس موجودا للمساعدة خلال الساعات المكتبية
		1	13	11	كان عضو هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بتدريسه
	1	2	15	7	كان عضو هيئة التدريس مهتما بمدى تقدمي وكان معينا لي
	1	3	15	6	كان كل ما يقدم في المقرر حديثا ومفيدا (النصوص، التلخيصات والمراجع)
		5	14	7	كانت المصادر التي احتجتها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت احتاج اليها
	1	2	15	7	كان هناك استخدام فعال للتقنية لدعم تعليمي في هذا المقرر
	1	1	16	7	وجدت تشجيعا لإلقاء الاسئلة وتطوير افكاري الخاصة في هذا المقرر
	1	4	13	7	شجعت في هذا المقرر على تقديم افضل ما عندي
	2	5	11	5	ساعدت الاشياء التي طلبت مني في هذا المقرر المعامل وغيرها في تطوير مهاراتي المنشودة
	1	4	13	7	كانت كمية العمل في هذا المقرر متناسبة مع عدد الساعات المعتمدة المخصصة للمقرر
	1	2	15	7	قدمت لي درجات الواجبات والاختبارات في هذا المقرر خلال وقت معقول
	1	1	17	6	كان تصحيح واجباتي واختباراتي عادلا ومناسبا
	2	5	13	6	وضحت لي الصلة بين هذا المقرر والمقررات الاخرى بالقسم او البرنامج
	3	4	9	9	ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلا
	3	5	12	5	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات
	4	4	12	5	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق
	1	7	12	5	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية
1	2	3	14	5	أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر

