

أثر الطريقة السمعية الشفوية في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن. أطروحة دكتوراه ، جامعة اليرموك، ٢٠١٢ م. اسم الباحثة: غادة خليل منسي

عنوان البحث

مقدمة

ازداد الاهتمام بتطوير المستودعات الرقمية التعليمية من خلال نظم التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت وأخذت هذه المستودعات طريق التطوير والنمو في الساحة التعليمية دولياً وعربياً نتيجة تطور التعلم عبر الإنترنت والمستودعات الرقمية تعد اللبنة الأساسية للبرامج التعليمية التفاعلية داخل الفصول التقليدية أو لبرامج التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، حيث تقدم المستودعات الرقمية لهذه البرامج مصادر التعلم المناسبة لتطوير مقرراتها رقمياً وتشجع المعلمين والطلاب على التفاعل وتبادل الخبرات واكتشاف المعرفة، وكذلك تعمل على خفض كلفة إعداد مقررات التعلم الإلكتروني عن طريق إعادة استخدام الوسائط التعليمية الرقمية التي أنتجها الغير مع مجموعات مختلفة من المتعلمين.

هدفت الدراسة تقصي أثر الطريقة السمعية الشفوية في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث لدى طلبة الصف السابع الأساسي

اهداف البحث

يستخدم البحث المنهج التجريبي التحليلي في جمع البيانات ولتحقيق هذا الهدف بنيت أداتان : اختبار استماع الاستماع. اختبار موقفي للتحدث.

منهج البحث

نتائج البحث

أظهرت النتائج فاعلية النموذج المقترح للمستودع الرقمي و يوصى الحث بما يلي:
وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ بين متوسطات أداء أفراد الدراسة على جميع مهارات اختبار الاستماع وعلى الاختبار ككل يعزى إلى متغير المعالجة طريقة التدريس (السمعية الشفوية / الاعتيادية)، لصالح أداء طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا موضوعات الاستماع والتحدث باستخدام الطريقة السمعية الشفوية ولصالح الإناث .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ بين متوسطي أداء أفراد الدراسة على مهارة الاستيعاب تعزى إلى التفاعل بين متغيري طريقة التدريس والجنس لصالح الإناث،
وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ بين متوسطي أداء أفراد الدراسة على جميع مهارات التحدث لى الاختبار ككل يعزى إلى متغير المعالجة لصالح أداء طلبة المجموعة التجريبية الذين خضعوا للدراسة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ بين متوسطي أداء أفراد الدراسة على الطريقة السمعية الشفوية تعزى لأثر الجنس على اختبار التحدث. .
- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ بين متوسطي أداء أفراد الدراسة على الطريقة السمعية الشفوية تعزى لأثر الجنس على اختبار التحدث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ بين متوسطي أداء أفراد الدراسة على جميع مهارات التحدث وعلى الاختبار ككل يعزى إلى متغير المعالجة لصالح أداء طلبة المجموعة التجريبية الذين خضعوا للدراسة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية.

جهة النشر

جامعة اليرموك - كلية التربية ٢٠١٣.