

**فعالية استخدام بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**  
اسم الباحثة: د/ رشا هاشم عبد الحميد محمد  
أستاذ مساعد بكلية التربية بالزلفي

عنوان البحث

مقدمة

يتميز هذا العصر بالكم الهائل من المعرفة والتغيرات التكنولوجية المتسارعة ، ما يستدعي خلق أفراد قادرين على التعامل مع هذا الكم الكبير من المعرفة، لذا وجب أن تواكب الرياضيات هذه التغيرات السريعة المتلاحقة، ومن هذه المتغيرات ظهور بعض النظريات التي تفسر السلوك الإنساني وما يحدث داخل المخ البشري من تفاعلات توضح أن الفرد يمتلك الكثير من القدرات ،ومن هذه النظريات نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر ، حيث تؤكد على أن كل فرد يمتلك ذكاءات متعددة يستطيع من خلالها تعلم مجالات عديدة في الحياة مما يستدعي ضرورة تغيير المناهج لتوازن بين ذكاءات التلاميذ بشكل متساوي وكذلك استخدام استراتيجيات تدريسية تراعي هذه الذكاءات حتى يتم تحسين دافعية واتجاه التلاميذ نحو التعلم وبالتالي يزداد تحصيلهم في مادة الرياضيات.

اهداف البحث

قياس فعالية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي واتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات.

منهج البحث

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة وطبقت أدوات القياس تطبيقاً قليلاً على المجموعتين ثم درست المجموعة التجريبية الوحدة المعدة وفقاً لاستراتيجيات الذكاءات المتعددة ودرست المجموعة الضابطة الوحدة ذاتها بالطريقة المتبعة ثم طبقت أدوات القياس تطبيقاً بعدياً

نتائج البحث

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) للاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو مادة الرياضيات لصالح التطبيق البعدي.
- 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو مادة الرياضيات لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.

جهة النشر