

فاعلية نموذج بنائي لتدريس مادة العلوم في تنمية الذكاء الوجداني
لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية
إعداد د/ هاله السيد أحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد -كلية التربية بالزلفي

عنوان البحث

مشكلة البحث

تمثلت مشكلة البحث في انخفاض مهارات الذكاء الوجداني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس المعاقين سمعياً، وعدم استخدام طرق التدريس التي تساعد على تنمية الذكاء الوجداني لديهم وحاول البحث الحالي حل هذه المشكلة من خلال الإجابة عن السؤال التالي:
• ما فاعلية نموذج بنائي مقترح لتدريس العلوم في تنمية الذكاء الوجداني لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية

اهداف البحث

– تصميم نموذج في ضوء النظرية البنائية لتدريس العلوم للتلاميذ المعاقين سمعياً.
– تنمية الذكاء الوجداني لدى التلاميذ المعاقين سمعياً

منهج البحث

وقد استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي لبحث أثر تغير طريقة التدريس على الذكاء الوجداني لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالصف السابع الابتدائي. كما استخدم البحث الحالي تصميم المجموعة الضابطة والتجريبية ذات القياس القبلي والبعدي، وقد استخدم البحث الأدوات الآتية:
– مقياس للذكاء الوجداني من إعداد الباحثة

نتائج البحث

«يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وتلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام النموذج البنائي المقترح في التطبيق البعدي لمقياس الذكاء الوجداني على جميع مهاراته الفرعية وعلى المقياس ككل، لصالح المجموعة التجريبية»