

نموذج تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة

الكلية/القسم : كلية التربية بالزلفي – قسم الكيمياء

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١ - اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء الكم ١ - كيم ٢٢٢
٢ - في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير - قسم الكيمياء
٣ - السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه الفصل الدراسي الأول ٣٥ - ١٤٣٦هـ
٤ - الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة) المبنى الرئيس بكلية التربية

تنفيذ المقرر الدراسي

١ - تغطية البرنامج المخطط لها			
الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعالية	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥٪ من عدد الساعات المخططة مسبقاً
١. مقدمة لقصور الميكانيكا الكلاسيكية ونظرية الكهرومغناطيسي في تفسير بعض الظواهر الفيزيائية والكيميائية	٨	٨	

			<p>المتتمثلة في (التأثير الكهروضوئي - البناء الذري من خلال ذرة بوهر).</p> <p>الافتراضية الأولية لنظرية الكم والتي فسرت ما لم يتم تفسيره في (أ) من خلال مبدأ تكميم الطاقة مبدأ تكميم كمية التحرك الزاوي - ثابت بلانك وتفسيره الفيزيائي باعتباره يمثل كم الفعل - مبدأ تكميم ولسون - سومرفيلد والأمثلة المرتبطة به من حيث حركة جسيم حر في بعد واحد .</p>
	١٠	١٠	<p>بزوغ نظرية الكم الحديثة من خلال الموجات المادية .</p>
			<p>١ . الخاصية المزدوجة للجسيم والموجة والطول لدي بروللي.</p> <p>٢ . مبدأ اللاتأكد (اللايقين) لهيزنبرج وتطبيقاته - الدالة الموجية المصاحبة لحركة الجسيم .</p> <p>٣ . العوامل (المؤثرات) في ميكانيكا الكم (خواصها • أنواعها - العمليات عليها)، الدوال الموجية الذاتية .</p> <p>افتراضات ميكانيكا الكم المبنية علي ما ورد في (٣) وتشمل بعض النظريات للعوامل الإبدالية واللاإبدالية - القيمة المتوسطة - الجمع الخطي للدوال الذاتية - شرط التعامد - شرط التناسق للدوال.</p>

	٨	٨	<p>الجزء الثالث: معادلة شرودنجر المستقلة والمعتمدة علي الزمن وتطبيقات معادلة شرودنجر المستقلة عن الزمن من حيث حساب الدوال الذاتية للأنظمة .</p> <p>١. حركة جسيم حر في بعد واحد ومقارنة ذلك بما ورد في اولاً - مبدأ التكميم لـ ولسون - سومرفيلد .</p> <p>٢. الحركة التوافقية البسيطة " تصور للعامل الهاملتوني فقط " .</p> <p>٣. حركة جسيم في جهد سلمي ودراسة الشروط الابتدائية للنظام.</p> <p>حركة جسيم في ثلاث أبعاد كتعميم لحركة جسيم في بعد واحد للتعرف علي مبدأ التحليل Degeneracy</p>
--	---	---	---

٢ - عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج
لا يوجد		

٣ -فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

المجالات الدراسية	هل كانت فعالة؟		أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي
	لا	نعم	
الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات	لا يوجد	نعم	محاضرات
المعارف	لا يوجد	نعم	تمارين ومسائل
أ. المهارات الإدراكية	لا يوجد	نعم	مناقشة
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	لا يوجد	نعم	بحوث و سمنارات
مهارات التواصل والمهارات العددية	لا يوجد	نعم	

٤ -أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

النتائج:

١ - عدد الطلاب الذين بدؤوا دراسة المقرر الدراسي: ٢٠

٢ - عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي: ١٨

٣ - توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد
٢	٩٥- ١٠٠	٠	٧٠- ٧٤	١
١	٩٠- ٩٤	٢	٦٥- ٦٩	٤
٤	١٥- ١٩	٠	٦٠- ٦٤	٧
١١	١٠- ١٤	١	< ٦٠	٢

هـ	٢	أو	٧٥- ٧٩	٣	-	-	
حرم من دخول الامتحان	٠		حرم من دخول الامتحان		٠		
مسجل في المقرر	٢٠		مسجل في المقرر		٢٠		
غير مكتمل	٠		غير مكتمل		٠		
ناجح	١٨		ناجح		١٨		
راسب	٢		راسب		٢		
منسحب	٠		منسحب		٠		

ناجح: عدد ١٨ النسبة المئوية ٩٠,٠٪ راسب: عدد ٢ النسبة ١٠,٠٪

لم يحضر الامتحان: عدد ٠ النسبة المئوية ٠٪ حرم من دخول الامتحان عدد ٠

النسبة المئوية ٠٪

٥ - عوامل خاصة تؤثر على النتائج

٦ - التباين عن عمليات تقييم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)	
أ) التباين (إن وجدت) عن جدول التقييم المحدد مسبقاً (ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب
لا يوجد	
ب) الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقييم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ٤) في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب
لا يوجد	

٧ - التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عينة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
تم تصحيح عينة الاوراق من قبل عضو من القسم في نفس التخصص	متطابق

المصادر والمرافق

١ - صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	٢ - عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب المتتحق بالمقرر الدراسي.
---	--

--	--

مسائل إدارية

٢ - عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	١ - المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت) لا توجد
---	--

تقييم المقرر الدراسي

١ - تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)
أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة - يساعد المقرر على تحسين قدرات الطالبات على حل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات - يعتبر من المقررات المفيدة في المستقبل - مصادر التعلم الخاصة بالمقرر غير متوفرة بشكل كافٍ - لم يتم استخدام التقنية بشكل فعال في تدريس المقرر
ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم - تم تقديم طلب بإنشاء مكتبة خاصة بالقسم توفر المراجع لهذا المقرر - يحتاج المقرر لاستخدام الوسائل التقليدية
٢ - تقييمات أخرى... ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟

حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد ، من أصحاب الشأن،...الخ):	-
أ)أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة	-
ب)رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم	-

التخطيط للتطوير

١ - ما طرأ من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:	
الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي	بيّن ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة، وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.

٢ -الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير مستوى المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس جديدة...الخ).

--

٣ - خطة العمل للفصل/العام الدراسي		
الشخص المسؤول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة
		توفير مراجع ودوريات للمقرر
٤ - توصيات منسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك)		
(توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كلن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).		

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: / ابتهاج الحسن

التوقيع: تاريخ إتمام التقرير: / ٣/ ١٤٣٦ هـ

تسلمه منسق البرنامج في تاريخ: