

## نموذج تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية/القسم : كلية التربية بالزلفي – قسم الكيمياء

### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١ - اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء الكم ٢ - كيم ٣١١
٢ - في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير - قسم الكيمياء
٣ - السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه الفصل الدراسي الأول ٣٥ - ١٤٣٦هـ
٤ - الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة ) المبنى الرئيس بكلية التربية

### تنفيذ المقرر الدراسي

١ - تغطية البرنامج المخطط لها			
أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥٪ من عدد الساعات المخططة مسبقاً	ساعات التدريس الفعلية	ساعات التدريس كما هو مخطط	الموضوعات
	٦	٦	حل ذرة الهيدروجين حل تاما . علي أن يكون من الأهداف..لماذا الحل حلا تاما؟ نوع الجهد مع استنتاج الدوال الموجية الذاتية - القيم الذاتية - الأعداد الكمية المختلفة للإلكترون $m_1, S, m_s, j, m_j$

			<p>1, كميات التحرك الزاوي وحسابها <math>J_z, J, S_z, S, L_z, L</math> وحساب الزوايا بين المتجهات المختلفة بين <math>J_z, J, L_z, L, S_z, S</math> وأيضا بين <math>L</math> و <math>J</math> قواعد انتقال الإلكترون من مدار إلي مدار طبقا لهذه الأعداد الكمية مع تطبيقات</p>
	٦	٦	<p>الطرق التقريبية لحل معادلة شرودنجر، وتشمل:</p> <p>أ - مفهوم الاضطراب من خلال العامل الهاملتوني لذرة الهيليوم التي تحتوي علي أكثر من إلكترون .</p> <p>ب - طريقة الاختلاف مع تطبيق "حركة جسيم في صندوق حركة حرة" . Variational Method .</p> <p>ت - طريقة الاضطراب " نظرية التشويش" المستقلة عن الزمن مع التطبيق حد لحساب كل من الدوال الموجية الذاتية والقيم الذاتية للنظام المضطرب حتى الدرجة الأولى</p> <p>Time independent Perturbation Theory up to first order</p>
		١٢	<p>١. مبدأ باولي للاستبعاد مع التطبيق لنظام " ذرة الهيليوم " لاستنتاج الدوال الذاتية المتماثلة Symmetric Eigen functions. والدوال الذاتية المتماثلة عكسيا antisymmetric Eigen functions والتعميم علي النظم التي تحتوي علي أكثر من إلكترونين مع مفهوم أي من الدوال الذاتية يمكن استبعاده .</p> <p>٢. طريقة الرابطة التكافؤية Valence Bond لاستنتاج كل من الدوال الذاتية</p>

		<p>والقيم الذاتية لبعض النظم الكيميائية مثل نموذج أيون جزيئة الهيدروجين بطريقة التغير</p> <p><b>Molecular orbital Theory</b> لاستنتاج القيم الذاتية والدوال الذاتية للمدارات الذرية والجزيئية لبعض النظم الكيميائية مثل جزيئة الهيدروجين وأيون جزيئة الهيدروجين وذلك كتطبيقات علي الجزيئات متعددة الذرات (بطريقة التغير)</p>
		<p>٣. المقارنة بين طريقة رابطة التكافؤ ونظرية المدارات الجزيئية من حيث العامل الهاملتوني - الدوال الذاتية مع التطبيق علي نظام جزيئة الهيدروجين .</p> <p>٤. تقريب هيكل وتطبيقاته في حساب العوامل "المؤثرات" الهاملتونية - والدوال الموجبة الذاتية والقيم الذاتية للجزيئات متعددة الذرات .</p> <p>٥. _____</p> <p>١. التماثل في الجزيئات وأنواع التماثل - التعرف بنظرية المجموعات .</p> <p>٦. عناصر التماثل - عمليات التماثل مع التطبيقات</p>
<p>٢ - عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن</p>		

اتخاذها من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.			
الموضوعات التي لم تغطى بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذها من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج	
لا يوجد			
<p>٣ -فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"</p>			
المجالات الدراسية	أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي	هل كانت فعالة؟	الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات
		نعم لا	
المعارف	محاضرات	نعم	لا يوجد
المهارات الإدراكية	تمارين ومسائل	نعم	لا يوجد
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	- مناقشة	نعم	لا يوجد

مهارات التواصل والمهارات العددية	بحوث و سمونات	نعم	لا يوجد
-------------------------------------	---------------	-----	---------

٤ - أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

### النتائج:

١ - عدد الطلاب الذين بدؤوا دراسة المقرر الدراسي: ٢٠
٢ - عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي: ٢٠

٣ - توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد
١	٧٤ - ٧٠	٠	١٠٠ - ٩٥	٢
٤	٦٩ - ٦٥	٢	٩٤ - ٩٠	١

ج	٤	أو	١٥- ١٩	٠	٦٠- ٦٤	٧
د	١١		١٠- ١٤	١	< ٦٠	٢
هـ	٢		٧٥- ٧٩	٣	-	-
حرم من دخول الامتحان	٠		حرم من دخول الامتحان		٠	
مسجل في المقرر	٢٠		مسجل في المقرر		٢٠	
غير مكتمل	٠		غير مكتمل		٠	
ناجح	١٨		ناجح		١٨	
راسب	٢		راسب		٢	
منسحب	٠		منسحب		٠	

ناجح: عدد ١٨ النسبة المئوية ٩٠,٠% راسب: عدد ٢ النسبة ١٠,٠%

لم يحضر الامتحان: عدد ٠ النسبة المئوية ٠% حرم من دخول الامتحان عدد ٠

النسبة المئوية ٠%

٥ - عوامل خاصة تؤثر على النتائج

٦ - التباين عن عمليات تقييم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)	
أ) التباين (إن وجدت) عن جدول التقييم المحدد مسبقاً (ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب
لا يوجد	
ب) الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقييم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ، ٤ ) في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب
لا يوجد	

٧ - التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عينة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
تم تصحيح عينة الاوراق من قبل عضو هيئة تدريس في نفس التخصص	متطابق

--	--

### المصادر والمرافق

٢ - عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي.	١ - صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت) لا تتوفر مراجع وكتب كافية للمقرر
--	---

### مسائل إدارية

٢ - عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	١ - المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت) لا توجد
---	--

### تقييم المقرر الدراسي

١ - تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)
أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة - يساعد المقرر على تحسين قدرات الطالبات على حل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات - يعتبر من المقررات المفيدة في المستقبل ٢ / مصادر التعلم الخاصة بالمقرر غير متوفرة بشكل كاف ٣ / لم يتم استخدام التقنية بشكل فعال في تدريس المقرر
ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم



<p>- تم تقديم طلب بإنشاء مكتبة خاصة بالقسم توفر المراجع لهذا المقرر</p> <p>يحتاج المقرر لاستخدام الوسائل التقليدية</p>
<p>٢ -تقييمات أخرى...ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟</p> <p>حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد، من أصحاب الشأن،...الخ):</p> <p>-</p>
<p>أ)أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة</p> <p>-</p>
<p>ب)رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم</p> <p>-</p>

### التخطيط للتطوير

<p>١ - ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:</p>	<p>الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة</p> <p>عن المقرر الدراسي</p>
<p>بين ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة، وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.</p>	

<p>٢ -الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير مستوى المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور</p>
---

الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس جديدة...الخ).

٣ - خطة العمل للفصل/العام الدراسي		
الشخص المسؤول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة
		توفير مراجع ودوريات للمقرر
٤ - توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك)		
توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كلن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).		

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: أ / ابتهاج الحسن

التوقيع: تاريخ إتمام التقرير: ١٦/٣/١٤٣٦ هـ

تسلمه منسق البرنامج في تاريخ: