

نموذج تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية/القسم : كلية التربية بالزلفي – قسم الكيمياء

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١ - اسم ورمز المقرر الدراسي: الكيمياء الكهربائية عكسية ٢ - كيم ٣٢٣
٢ - في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير - قسم الكيمياء
٣ - السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه الفصل الدراسي الأول ٣٥ - ١٤٣٦هـ
٤ - الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة) المبنى الرئيس بكلية التربية

تنفيذ المقرر الدراسي

١ - تغطية البرنامج المخطط لها			
الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعيلة	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥٪ من عدد الساعات المخططة مسبقاً
تعريفات عن فرق الجهد – جهد التحلل والاستقطاب - فوق الجهد وانواعه وطرق قياسه والاحتياطات اللازمة	٢	٢	
العمليات المصعدية والمهبطية (معادلة تافل)	٢	٢	

	٢	٢	فوق جهد تصاعد غاز الهيدروجين - تصاعد غاز الأكسجين
	١	١	الاستقطاب التركيبي
	٤	٤	ترسيب المعادن مهبطيا وطرق الترسيب - العوامل المؤثرة علي طبيعة الرواسب - أمثلة علي ترسيب المعادن - العمليات المصعدية - الخمول ونظرياته
	٣	٣	ظاهرة التآكل وأنواعه والعوامل المؤثرة عليه وطرق الوقاية من التآكل

٢ - عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.

الموضوعات التي لم تغطى بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج
لا يوجد		

٣ - فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"

المجالات الدراسية	أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي	هل كانت فعالة؟	
		لا	نعم
الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات			

المعارف	محاضرات	نعم	لا يوجد
أ. المهارات الإدراكية	تمارين ومسائل	نعم	لا يوجد
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	- الجزء العملي مناقشة	نعم	لا يوجد
مهارات التواصل والمهارات العددية	بحوث و سمنارات	نعم	لا يوجد

٤ - أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

النتائج:

١ - عدد الطلاب الذين بدؤوا دراسة المقرر الدراسي: ١٤
٢ - عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي: ١٤

٣ - توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد
٢	٩٥- ١٠٠	٠	٧٠- ٧٤	٢
٣	٩٠- ٩٤	٢	٦٥- ٦٩	١
٤	٨٥- ٨٩	٠	٦٠- ٦٤	٣
٤	٨٠- ٨٤	٣	< ٦٠	١
١	٧٥- ٧٩	٢	-	-
٠	حرم من دخول الامتحان	٠	حرم من دخول الامتحان	٠
١٤	مسجل في المقرر	١٤	مسجل في المقرر	١٤
٠	غير مكتمل	٠	غير مكتمل	٠
١٣	ناجح	١٣	ناجح	١٣
١	راسب	١	راسب	١

منسحب	•	منسحب	•
<p>ناجح: عدد ١٣ النسبة المئوية ٩٢,٧% راسب: عدد ١ النسبة ٧,١%</p> <p>لم يحضر الامتحان: عدد • النسبة المئوية ٠% حرم من دخول الامتحان عدد •</p> <p>النسبة المئوية ٠%</p>			
<p>٥ - عوامل خاصة تؤثر على النتائج</p>			

<p>٦ - التباين عن عمليات تقييم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)</p>	
<p>أ) التباين (إن وجدت) عن جدول التقييم المحدد مسبقاً (ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)</p>	
السبب	التباين
	لا يوجد
<p>ب) الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقييم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ، ٤) في توصيف المقرر الدراسي)</p>	

السبب	التباين
	لا يوجد

٧ -التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عيئة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
تم تصحيح عينة الاوراق من قبل عضو من القسم في نفس التخصص	متطابق

المصادر والمرافق

١ -صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	٢ -عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب المتتحق بالمقرر الدراسي.
--	---

مسائل إدارية

<p>٢ - عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي</p>	<p>١ - المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت) لا توجد</p>
--	--

تقييم المقرر الدراسي

<p>١ - تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)</p>
<p>أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة - استخدام تقنية المعلومات في تنفيذ المقرر ٢ / يساعد المقرر علي تنمية مهارة التواصل والعمل بروح الفريق ٣ / مصادر التعلم الخاصة بالمقرر غير متوفرة بشكل كافٍ ٤ / يحتاج المقرر لبعض التحديث</p>
<p>ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم - تم تقديم طلب بإنشاء مكتبة خاصة بالقسم توفر المراجع لهذا المقرر</p>
<p>٢ - تقييمات أخرى... ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟ حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد ، من أصحاب الشأن ،... الخ): -</p>

أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة

-

ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

-

التخطيط للتطوير

١ - ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:

الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي	بين ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة، وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.
---	--

٢ - الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/ العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير مستوى المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس جديدة... الخ).

--

٣ - خطة العمل للفصل/العام الدراسي		
الشخص المسؤول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة
		توفير مراجع ودوريات للمقرر زيادة عدد الاجهزة الخاصة بالمقرر في المعمل
٤ - توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك)		
(توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كمن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).		

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: أ / ابتهاج الحسن

التوقيع: تاريخ إتمام التقرير: ١٦/٣/١٤٣٦ هـ

تسلمه منسق البرنامج في تاريخ: