

نموذج تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة

الكلية/القسم : كلية التربية بالزلفي / قسم الكيمياء

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١ - اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء غير عضوية (عناصر رئيسية) كيم ١٢٢

٢ - في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير  
- قسم الكيمياء

٣ - السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:

الفصل الأول من العام ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ

٤ - الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة )

المبنى الرئيسي كلية التربية بالزلفي

تنفيذ المقرر الدراسي

١ - تغطية البرنامج المخطط لها

الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعليّة	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥٪ من عدد الساعات المخططة مسبقاً
التركيب الإلكتروني والتصنيف الدوري والخواص الكيميائية لعناصر المجموعات الرئيسية .	٦	٦	

	١٠	١٠	الترابط الأيوني والترابط التساهمي وطبيعة المواد الصلبة – نظرية رابطة التكافؤ لجزيء الهيدروجين – المدارات الجزيئية لجزيء الهيدروجين – تطبيقات على نظرية المدارات الجزيئية (الجزيئات ثنائية الذرة المتماثلة والجزيئات ثنائية الذرة المختلفة)
	٤	٤	دراسة نظرية الشريط وانواع المركبات الصلبة.
	٢	٢	دراسة عنصر الهيدروجين (الخواص الفيزيائية والكيميائية ومركباته)
	٤	٤	دراسة عناصر الكتل (الخواص الكيميائية والفيزيائية – العلاقات القطرية بين عنصري الليثيوم والمغنيسيوم – الخواص الكيميائية لعنصر البريليوم – أوجه الاختلاف بين عنصر البريليوم والألمنيوم)
	٢	٢	المركبات ناقصة الإلكترونات (دراسة مركبات البورون)

٢ - عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.		
الموضوعات التي لم تغطى بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج

			لا يوجد	
<p>٣ -فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"</p>				
الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات	هل كانت فعالة؟		أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي	المجالات الدراسية
	لا	نعم		
-----		√	محاضرات	
-----		√	واجبات منزلية	
-----		√	المناقشة والحوار	
-----		√	عروض تقديمية	

٤ -أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

### النتائج:

١ - عدد الطلاب الذين بدؤوا دراسة المقرر الدراسي: ٣٢

٢ - عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي : ٣٠

٣ - توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد
٧	٩٥- ١٠٠	٤	٧٠- ٧٤	٣
١	٩٠- ٩٤	٣	٦٥- ٦٩	٤
٤	١٥- ١٩	٥	٦٠- ٦٤	٦
١٠	١٠- ١٤	٣	< ٦٠	١
١	٧٥- ٧٩	١	-	-

حرم من دخول الامتحان	٢	حرم من دخول الامتحان	٢
مسجل في المقرر	٣٢		
غير مكتمل	-		
ناجح	٢٩		
غياب عن الامتحان	-		
منسحب	-		

ملخص النتائج

ناجح: عدد 29 النسبة المئوية 96.6% راسب : 1 النسبة : 3.3%

لم يحضر الامتحان: - النسبة المئوية : - حرم من دخول الامتحان عدد: 2

النسبة المئوية : 6.25

٥ -عوامل خاصة تؤثر على النتائج

لا يوجد

٦ -التباين عن عمليات تقويم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف المقرر

الدراسي)	
أ)التباين (إن وجدت) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)	
السبب	التباين
	لا يوجد
ب)الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ع ) في توصيف المقرر الدراسي)	
السبب	التباين
	لا يوجد

٧ -التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عينة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
تدقيق تصحيح عينة من الاوراق من قبل احد اعضاء هيئة تدريس	ورقة الامتحان مدققة بجودة عالية

#### المصادر والمرافق

١ -صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	٢ -عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب المتتحق بالمقرر الدراسي.
--	---

	١ - قلة المراجع والكتب الحديثة والمجلات العلمية في مكتبة الجامعة.
--	---

### مسائل إدارية

٢ - عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	١ - المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت) لا يوجد
---	--

### تقييم المقرر الدراسي

١ - تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)	استبانات تقييم مقرر كيمياء غير عضوية (عناصر انتقالية)
(أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة .	
(ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم	
٢ - تقييمات أخرى...ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟ حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل، مراجعة من أجل الاعتماد، من أصحاب الشأن،...الخ):	
(أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة	
(ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم	

## التخطيط للتطوير

١ - ما طرأ من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:

٢ - الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير مستوى المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس جديدة...الخ).

### ٣ - خطة العمل للفصل/العام الدراسي

الشخص المسؤول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة

٤ - توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك) :

- - - - -

(توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كان العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).

- - - - -



اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: أ / ايناس الجهني

التوقيع: ايناس الجهني

تاريخ إتمام التقرير: ١٦ / ٣ / ١٤٣٦ هـ

تسلمه منسق البرنامج في تاريخ : ٢١ / ٣ / ١٤٣٦ هـ