كلية التربية بالزلفي
قسم العلوم التربوية
جامعة المجمعة
Majmaah University
E.D
لجنة البحث العلمي

عنوان البحث

عنوان الرسالة: تقويم برمجية الكمبيوتر المعدة لإثراء البرامج الدراسية فى مرحلة رياض الأطفال

اسم الباحثة: د/ أحلام دسوقى عارف إبراهيم .
أستاذ مساعد بكلية التربية بالزلفي-قسم العلوم التربوية

مقدمة

إن التقويم هو أساس كل برنامج تربوي ناجح ، لذا يعد تقويم برمجيات الكمبيوتر التعليمية من أهم الموضوعات التى تُعنَى باستخدام الكمبيوتر فى التعليم، حيث أن إعداد البرمجيات التعليمية يتطلب الكثير من الوقت، والجهد، والمال فى إعدادها بصفة عامة، وأن هذا الجهد يتضاعف فى حالة إعداد تلك البرمجيات لمرحلة رياض الأطفال، ومن هنا كان تقويم برمجية الكمبيوتر التعليمية محل الدراسة (بيت المرح) ضرورة ملحة؛ كمحاولة تقويمية موضوعية لتعرف مدى توافر خصائص البرمجية التعليمية الجيدة فى البرمجية محل الدراسة، مع وضع تصور مقترح يمكن بواسطته تحقيق الكفاءة للبرمجية، والمساهمة فى تحسين نواتجها ، نظراً لما لاحظته الباحثة من نواحى قصور فى تلك البرمجية .

اهداف البحث

هدف البحث إلى:
١- إعداد قائمة بالمعايير التى يجب توافرها فى برمجيات الكمبيوتر التعليمية جيدة التصميم والإنتاج والخاصة بمرحلة رياض الأطفال .
٢-معرفة مدى توافر خصائص البرمجية التعليمية الجيدة - الواردة بقائمة المعايير - فى البرمجية محل الدراسة.
٣-تقديم تصور مقترح يمكن بواسطته تحقيق الكفاءة للبرمجية، والمساهمة فى تحسين نواتجها فى ضوء المعايير التى تم إعدادها و نتائج الدراسة

منهج البحث

استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلى؛ وذلك لتحليل الكتابات والدراسات والبحوث المرتبطة بأسس ومعايير تصميم البرمجية التعليمية الجيدة الخاصة بمرحلة رياض الأطفال؛ من أجل إعداد قائمة بالمعايير التى سيتم فى ضوئها تقويم البرمجية. وتكونت عينة الدراسة من: (٣٦) معلمة رياض الأطفال و (١٣) من أعضاء هيئة التدريس، واقتصرت الدراسة على تقويم برمجية الكمبيوتر المعدة لأطفال مرحلة رياض الأطفال (بيت المرح)،

نتائج البحث

توصل البحث إلى عدة نتائج أهمها :

١. اتفاق أفراد العينة الكلية (المعلمات وأعضاء هيئة التدريس) على أن البرمجية محل الدراسة (بيت المرح) تلقى قدراً من القبول لدى مستخدميها، حيث جاءت نسبة استجابة أفراد العينة على الاستبانة ككل تحت بند متوافر الى حد ما، وقد جاء الجانب التقنى للبرمجية فى المرتبة الأولى، بينما جاء جانب العناصر الإنتاجية فى المرتبة الثانية، تحت بند متوافر إلى حد ما من منظور العينة ككل وكذلك بالنسبة للمعلمات وأعضاء هيئة التدريس، أما الجانب التربوى فقد جاء فى المرتبة الثالثة والأخيرة من منظور العينة ككل وكذلك بالنسبة للمعلمات وأعضاء هيئة التدريس، مع ملاحظة أن هذا الجانب قد جاء تحت بند متوافر إلى حد ما من منظور أعضاء هيئة التدريس، أما بالنسبة للمعلمات والعينة الكلية فقد جاء تحت بند غير متوافر.

جهة النشر

٢. ثم قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً يمكن فى ضوئه تحقيق الكفاءة للبرمجية والمساهمة فى تحسين نواتجها

رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية (جامعة أسيوط)-٢٠٠٤