



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	كلية التربية
القسم الأكاديمي:	التربية الخاصة
البرنامج:	التربية الخاصة
المقرر:	أسس التدريب الميداني
منسق المقرر:	د. واصف العايد
منسق البرنامج:	د. يوسف العايد
تاريخ اعتماد التوصيف:	16 / 11 / 1437 هـ .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

SEDU 422	رمز المقرر:	التدريب الميداني	1- اسم المقرر:
		(3 ساعات)	2- عدد الساعات المعتمدة:
التربية الخاصة			3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.
		اللغة العربية	4- لغة تدريس المقرر:
		د. محمد عبد الغني	5- اسم منسق المقرر الدراسي:
			6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
		السنة الرابعة المستوى الثامن	
			7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
		طرق التدريس، دراسة الحالة، التقييم والتشخيص	
			8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
			لا يوجد
			9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
			(القاعات التدريسية)
			10 - اسلوب التدريس
			أ - محاضرات تقليدية
			ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)
			ج - التعلم الإلكتروني
			د - مراسله
			هـ - أخرى
			ملاحظات:
		

%78	النسبة المئوية:
% 0	النسبة المئوية:
% 22	النسبة المئوية:
% 0	النسبة المئوية:
%0	النسبة المئوية:

35	
-	
10	
-	
-	

ب) الأهداف:

<p>1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدريب الطالب على إعداد وأداء بعض الدروس العملية في مجال تخصصه - تدريب الطالب على عمل الخطط الفردية والجماعية في مجال تخصصه - تدريب الطالب على التقييم والتشخيص والإحالة. - تدريب الطالب على تعليم المهارات المختلفة للطلاب
<p>2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ توفير الأدوات التقنية والمعامل وخدمات الانترنت وخدمات الطباعة والتصوير.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مفهوم التدريب الميداني وأهميته وأهدافه
3	1	احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
3	1	البرامج التربوية الفردية في مجال التربية الخاصة وكيفية بنائها
3	1	طرق تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية
3	1	التدريب على القيام بتنفيذ بعض الدروس في مجال التخصص.
3	1	الاختبار الاول
6	2	التدريب على بناء بعض الخطط طويلة المدى ومتوسطة المدى.
3	1	التدريب على صياغة بعض الأهداف للوحدات الدراسية المختلفة.
3	1	القدرة على المشاركة الفعالة مع أسرة المدرسة في تنفيذ اليوم الدراسي
3	1	القدرة على تشخيص بعض الحالات الواردة إلى المدرسة
3	1	الاختبار الثاني
3	1	التدريب على تقييم بعض الزملاء أثناء الحصة

3	1	التدريب على تقييم الأطفال بعد أداء المعلم للحصة الدراسية.
3	1	التدريب على ممارسة المهنة بشكل جيد بدون توجيهات من المشرف.

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45	-	-	-	-	3	ساعات التدريس
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقييم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			A.0
			المهارات المعرفية
الاختبار الملاحظة	الشرح والتوضيح والحوار والمناقشة	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم أسس التدريب الميداني لكل من الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم.	A.1
			A.2
من خلال مدى ملائمة الخطط للأهداف المنشودة	التطبيق العملي	أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية العلاجية لذوي صعوبات التعلم والإعاقة العقلية	A.3
		ان يتكون لدى الطالب معرفة بالأنظمة واللوائح التنظيمية بمهنة التدريس وكيفية تطويرها وفق المتغيرات المستجدة في لصعوبات التعلم والإعاقة العقلية	A.4

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المهارات الإدراكية			B.0
			B.1
مدى التقدم في حل المشكلات	استراتيجيات حل المشكلات	أن يطبق الطالب الحلول الابداعية في حل المشكلات المتعلقة بالتدريب الميداني فيما يخص كل من الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم	B.2
من خلال ملاحظة وتقييم عروض الطلاب التقديمية	استخدام البوربوينت والعروض	أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج في التدريب الميداني للإعاقة العقلية وصعوبات التعلم.	B.3
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C.0
الملاحظة وتصويب الأخطاء إن وجدت	تشجيع الطلاب على القيادة والمبادرة	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل أثناء تقييم وتشخيص ذوي الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم.	C.1
الاختبارات	من خلال الملاحظة	أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد خلال التطبيق الميداني لذوي الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم.	C.2
من خلال ملاحظة تفاعل الطلاب	ملاحظة تفاعل الطالب اثناء التدريب والتعامل مع الطلبة والمعلمين	أن يتصرف الطالب بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية اثناء التطبيق الميداني. تجاه الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم.	C.3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D.0
من خلا ملاحظة الطالب	تدريب الطالب على التواصل وفتياته	أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهياً وكتابياً مع الآخرين بشكل فعال اثناء التدريب الميداني في كل من الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم.	D.1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
الملاحظة وتقويم الأخطاء ان وجدت	استخدام الكمبيوتر تدريس ذوي صعوبات التعلم والإعاقة العقلية	أن يوظف الطالب تقنية المعلومات والاتصالات في تقييم وتشخيص ذوي اضطراب التوحد بكفاءة وفاعلية.	D.2
من خلال تدقيق النتائج التي توصل اليها الطلاب	استخلاص النتائج حسب جداول التصحيح الخاصة بالمعاقين عقليا وصعوبات التعلم	أن يستخدم الطالب الأساليب الحسابية والإحصائية في استخلاص النتائج وتفسير المعلومات واقتراح الحلول المتعلقة بذوي صعوبات التعلم والإعاقة العقلية اثناء التدريب الميداني	D.3
المهارات النفس حركية			E.0
من خلال تطبيق بعض الاختبارات ذات العلاقة.	تطبيق بعض المقاييس الخاصة	أن يستطيع الطالب إجراء التشخيص اللازم لذوي الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم في التدريب الميداني لتصميم البرامج العلاجية بدقة ومهارة واتقان.	E.1
			E.2
			E.3

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	6- أو ال 7	اختبار أول	1
15%	12 أو ال 13	اختبار ثاني	2
5 %		الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	3

4	عرض أوراق عمل عن بعض الموضوعات ذات العلاقة بالمقرر	5 %
5	الاختبار النهائي	60
	نهاية الفصل الدراسي	

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.
- التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي.

هـ مصادر التعلم

1- الكتب المقررة المطلوبة:

- وائل مسعود (2009) التدريب الميداني في التربية الخاصة. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع

هشام المكانين العجارمة (2015) التدريب الميداني في التربية الخاصة (الأسس النظرية والنماذج التطبيقية

دار المسيرة، عمان الأردن -

وائل مسعود (2006) التدريب الميداني لطلاب التربية الخاصة في مسار التخلف العقلي، دار الزهراء، الرياض

2- المراجع الرئيسية:

- هشام المكانين العجارمة (2015) التدريب الميداني في التربية الخاصة (الأسس النظرية والنماذج التطبيقية، دار المسيرة، عمان الأردن

- وائل مسعود (2006) التدريب الميداني لطلاب التربية الخاصة في مسار التخلف العقلي، دار الزهراء، الرياض

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
-
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.lidaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>

12- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5- مواد تعليمية أخرى:

- ورش العمل.
- الدورات التدريبية.
- الندوات والمؤتمرات
- أفلام تعليمية
- معامل التدريس المصغر

و. المرافق اللازمة:

1- المباني:

- القاعات التدريسية المجهزة والمناسبة

2- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3- مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب
- الاستبيانات
-

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق استبانة التقييم الذاتي. • تصميم ملف انجاز اعمال الطالب. • تقرير الأداء السنوي للقسم •
<p>3-عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر. • تطبيق أساليب التعليم التعاوني • العروض التقديمية •
<p>4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بصورة دورية مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني) • تقييم ملفات انجاز اعمال الطالب •
<p>5-إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية. • متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير • الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر • كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر • تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

<p>رئيس القسم الأكاديمي</p> <p>الاسم: د. عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان</p> <p>التوقيع: د. عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان</p> <p>التاريخ: 16 / 11 / 1436 هـ</p>	<p>منسق المقرر</p> <p>الاسم: د. واصف العايد</p> <p>التوقيع: د. واصف العايد</p> <p>التاريخ: 16 / 11 / 1436 هـ</p>
---	--

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم رقم (2) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ .

