



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج توصيف المقرر دراسي

العلوم والدراسات الإنسانية برماج  
الدراسات الإسلامية  
بكالوريوس  
التقويم التربوي  
زيزي ابراهيم أحمد مشالي  
د. عبد الله الحبجر  
1437/1/15هـ

الكلية:  
القسم الأكاديمي :  
البرنامج:  
المقرر:  
منسق المقرر:  
منسق البرنامج:  
تاريخ اعتماد التوصيف:

**(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:**

|   |  |                 |        |
|---|--|-----------------|--------|
| 1-اسمالمقرر:  | التقويم التربوي                        | رمز المقرر:     | Edu417 |
| 2- عدد الساعات المعتمدة:  | (ساعتان .)                             |                 |        |
| 3-البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.                | البكالوريوس                            |                 |        |
| 4- لغة تدريس المقرر:  | العربية                                |                 |        |
| 5-اسممنسق المقرر الدراسي:   | زيزي ابراهيم أحمد مشالي                |                 |        |
| 6-السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:          | السابع                                 |                 |        |
| 7-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):                          |  |                 |        |
|   | • المناهج التعليمية، علم النفس التربوي |                 |        |
| 8-المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):                           |  |                 |        |
|   | • التربية الميدانية                    |                 |        |
| 9-موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: |  |                 |        |
|   | ( لا يوجد..... )                       |                 |        |
| 10-اسلوب التدريس  |  |                 |        |
| أ- محاضرات تقليدية  | نعم                                    | النسبة المئوية: | %60    |
| ب-مختلط (تقليدي، عن بعد)  | لا                                     | النسبة المئوية: | % 0    |
| ج- التعلم الالكتروني  | نعم                                    | النسبة المئوية: | %20    |
| د- مراسله   | لا                                     | النسبة المئوية: | % 0    |
| هـ- اخرى  | نعم                                    | النسبة المئوية: | %20    |
| ملاحظات:  |  |                 |        |
| استخدام البوربوينت واستراتيجيات التعلم النشط وتطبيق عملي.           |  |                 |        |

**(ب) الأهداف:**

|  |  |
|--|--|
| 1-ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>يستنبط اهمية التقويم في المنظومة التربوية.</li> <li>يصمم نماذج للاختبارات بكافة انواعها ومجالاتها تتوافر فيها شروط الاختبار الجيد.</li> <li>يتعرف على أهم التوجهات الحديثة في مجال التقويم.</li> <li>يتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي ونموها الشخصي والمهني والأخلاقي</li> </ul> |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي ..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>ارشاد الطالبات الى مواقع متخصصة على الانترنت لاثراء المادة المعرفية .</li> <li>تشجيع الطالبات على استخدام شبكة الانترنت للحصول على المعرفة .</li> </ul>   |

- تشجيع العمل الجماعي .
- التدريس باستخدام أسلوب العرض power point وفعاليات السبورة (التفاعلية)الذكية.
- التواصل مع الكليات المناظرة للاستفادة من خبراتها فيما يخص المقرر.

### (ج) توصيف المقرر الدراسي:

#### 1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

| ساعات<br>التدريس | عدد<br>الأسابيع | قائمة الموضوعات   |
|------------------|-----------------|---|
| 4                | 2               | - مفهوم التقويم التربوي<br>- الفرق بين مفهومي التقويم التربوي والتقويم التعليمي.<br>- العلاقة بين مفهوم التقويم التربوي وكل من: التقييم و القياس  |
| 2                | 1               | - أهمية التقويم في العملية التعليمية(موقعه في:منظومة التعليم،ومنظومة التدريس ومنظومة المنهج)<br>- وظائف التقويم التربوي وأهدافه.  |
| 2                | 1               | - أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته   |
| 2                | 1               | - مراحل التقويم التربوي وإجراءاته(مرحلة التقويم،مرحلة تنفيذ التقويم،مرحلة اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام).   |
| 4                | 2               | - خصائص وشروط التقويم التربوي الجيد(الصدق والثبات والموضوعية).  |
| 2                | 1               | - مجالات التقويم الأساسية والوظيفية.<br>- تقويم الكتاب المدرسي،أساليبه وأدواته  |
| 2                | 1               | - تقويم المعلم، أساليبه، وأدواته.   |
| 4                | 2               | - تقويم نواتج التعلم المعرفي ( اعداد الاختبارات التحصيلية - جدول المواصفات ،انواع اسئلة الاختبارات التحصيلية مميزاتها وعيوبها وأسس صياغتها )<br>- الاختبارات مرجعية المعيار ومرجعية المحك |
| 2                | 1               | - تقويم نواتج التعلم المهاري( اختبارات الأداء- قوائم التقدير،وبطاقات الملاحظة، وطرق إعداد واستخدام كل منها)   |
| 2                | 1               | - تقويم نواتج التعلم الوجدانية (مقاييس الميول والاتجاهات وطرق إعدادها)  |
| 4                | 2               | - توجهات حديثة في التقويم التربوي   |

## 2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

| الإجمالي | أخرى  | عملي/ميداني/<br>تدريبي | المختبر | فصول<br>دراسية | المحاضرة |                     |
|----------|-------|------------------------|---------|----------------|----------|---------------------|
| 30       | ..... | -                      | .....   | .....          | 15       | ساعات<br>التدريس    |
| 2        | ..... | -                      | .....   | .....          | 2        | الساعات<br>المعتمدة |

قيام الطالبة بعمل الواجبات المنزلية والأنشطة المكلفه بها، أي أن التعلم لا يقتصر فقط على المحاضرات إذا يعتمد أيضا على الواجبات المنزلية والإطلاع على الإنترنت فقد تحتاج إلى ما يقارب الساعة.

## 3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً لا يوجد

## 4 – مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

| طرق التقويم   | استراتيجيات<br>التدريس     | مجالات الإطار الوطني للمؤهلات<br>(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)                |                |
|---|----------------------------|--|----------------|
|   |                            |  | <b>المعارف</b> |
|   |                            |  | <b>1.0</b>     |
| الاختبارات<br>التحريرية والشفهية<br>والبحوث والمناقشة | محاضرة                     | ◆ يذكر المقصود بالمفاهيم الآتية : التقويم، والتقييم والقياس                      | <b>1.1</b>     |
| الاختبارات<br>التحريرية والشفهية<br>والبحوث والمناقشة | محاضرة<br>والتعلم التعاوني | ◆ يحدد أهمية التقويم التربوي وأهدافه ووظائفه وموقعه في منظومة العملية التعليمية. | <b>1.2</b>     |
| الاختبارات<br>التحريرية والشفهية<br>والبحوث والمناقشة | محاضرة<br>والمناقشة        | ◆ يذكر أنواع التقويم التربوي وأساليبه  | <b>1.3</b>     |
| الاختبارات<br>التحريرية والشفهية<br>والبحوث والمناقشة | محاضرة<br>والمناقشة        | ◆ يحدد مراحل التقويم التربوي ومجالاته  | <b>1.4</b>     |

| طرق التقويم  | استراتيجيات التدريس  | مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)  |            |
|--|--|---|------------|
| الاختبارات التحريرية والشفهية والبحوث والمناقشة          | محاضرة والمناقشة   | ♦ يذكر أهم التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي   | 1.5        |
| <b>المهارات المعرفية</b>                                 |  |   | <b>2.0</b> |
| القدرة على المناقشة والحوار.                             | التدريب على التحليل.   | مهارة حل المشكلات.  | 2.1        |
| القدرة على المناقشة والحوار.                             | التدريب على المقارنة والتصنيف.   | مهارة التفكير الابداعي  | 2.2        |
| تكوين مجموعات لتطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة.        | التدريب على المقارنة والتصنيف.   | مهارة التفكير المنطقي.  | 2.3        |
| القدرة على المناقشة والحوار.                             | التدريب على التحليل.   | القدرة على التصنيف.   | 2.4        |
| تكوين مجموعات لتطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة.        | التدريب على المقارنة والتصنيف.   | الحوار و المناقشة.  | 2.5        |
| <b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>         |  |   | <b>3.0</b> |
| نشاط عملي.   | التعلم الذاتي والاستفادة الفاعلة من شبكة الانترنت.   | يتطوع في المشاركة في أنشطة المقرر والتكليفات الجماعية.  | 3.1        |
| تكليف الفردي.  | الحوار والمناقشة الجماعية  | يبذل مجهود لإعداد ورقة عمل عن المقرر بشكل مستقل.  | 3.2        |
| العصف الذهني بين مجموعات العمل.                          | العصف الذهني والتعلم التعاوني  | -يتحمل المسؤولية لقيادة العمل التعاوني الجماعي.   | 3.3        |
| <b>مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية</b> |  |   | <b>4.0</b> |
| المشاركة الفاعلة   | البحث والاستقصاء - والتعلم التعاوني - المناقشة - التعلم الفردي- التدريس بالسبورة التفاعلية (الذكية)- العصف الذهني -استخدام التقنيات وأسلوب | جيد استخدام تقنية الكمبيوتر (شبكة الإنترنت) في عملية البحث لإثراء محتوى المقرر وعرض مستحدثات تكنولوجيا التقويم. | 4.1        |
| التقييم الشفهي والتحريري                                 |  | يتواصل شفهيًا وكتابياً داخل مجموعات العمل.  | 4.2        |
| إعداد بحث جماعي عن أحد موضوعات المقرر.                   |  |   |            |
| تكليف الطلاب بتطبيقات خاصة                               |  |   |            |

| طرق التقويم   | استراتيجيات التدريس  | مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر) |     |
|---|----------------------|--|-----|
| باستخدام الحاسب الالى في مجال التقويم التربوي                                       | العرض power .. point |  |     |
| المهارات النفس حركية  |                      |  | 5.0 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ استطلاع رأي.</li> <li>▪ ملاحظة.</li> </ul> |                      | تكتسب القدرة على التعبير السليم والتفكير المنظم.               | 5.1 |

### 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

| النسبة من التقويم النهائي | الأسبوع            | مهمة التقويم                       |   |
|---------------------------|--------------------|------------------------------------|---|
| 40%                       | السابع عشر         | اختبار نهائي                       | 1 |
| 20%                       | العاشر             | اختبار أعمال سنة                   | 2 |
| 10%                       | طوال الفصل الدراسي | تقديم عروض تقديمية لموضوعات المقرر | 3 |
| 10%                       | طوال الفصل         | واجبات ومشاركات                    | 4 |
| 20%                       | الرابع عشر         | تقويم درس                          | 5 |

### د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

البريد الإلكتروني

شبكات التواصل الاجتماعية

ساعات مكتبه

## هـ مصادر التعلم

### 1-الكتب المقررة المطلوبة:

- 1-ماهر صبرى ومحب الرافعى،التقويم التربوى أسسه وإجراءاته،الرياض، مكتبة الرشد،2008م.
- 2- كمال الدين محمد هاشم وحسن جعفر الخليفة،التقويم التربوي(مفهومه-أساليبه-مجالاته-توجهاته الحديثة)،ط3، الرياض،مكتبة الرشد، 2011 .

### 2-المراجع الرئيسة:

- جابر عبد الحميد ، التقويم والقياس النفسى،القاهرة، دار النهضة العربية،1996
- حسن حسين زيتون،اصول التقويم والقياس التربوى،الرياض، الدار الصولتية للتربية،1428هـ
- تاج السر عبدالله الشيخ واخرون،القياس والتقويم التربوى،الرياض، مكتبة الرشد،2009،
- على احمد السيد واحمد سالم،التقويم فى المنظومة التربوية، الرياض،مكتبة الرشد،2004م00وغيرها
- ماهر إسماعيل ، محب الرافعي ( 2001 ) : التقويم التربوي أسسه وإجراءاته ، الرياض، مكتبة الرشد.

### 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- المجلات والتقارير التى تهتم بالتقويم والقياس التربوي.
- مجلة التقويم والقياس النفسى والتربوي
- مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).

### 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- وزارة التعليم.
- مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام.
- <http://www.ibe.unesco.org/en.html>
- [www.mostafa-gawdat.net](http://www.mostafa-gawdat.net)

### 5-مواد تعليمية أخرى:

- الحاسب الالى
- محركات بحث

## و. المرافق اللازمة:

### 1-المباني:

- قاعة دراسية وعدد من الكراسي والطاولات يكفي لجميع الطلاب في المادة.

### 2-مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز حاسوب لكل طالب.
- سبورة تفاعلية.
- جهاز عرض.

### 3-مصادر أخرى:

- مختبر علم نفس.

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تقييم اداء الطالبات في العمل الجماعي.
- تقييم اداء الطالبات في الاختبارات التحصيلية

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تقويم ذاتي لعضو هيئة التدريس
- اجتماعات دورية لأعضاء هيئة التدريس
- نتائج تعلم المتعلمين

3-عمليات تطوير التدريس:

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات الحديثة في التقويم.
- الاستفادة من مواقع الإنترنت للوقوف على ما يستجد في مجال التقويم واساليبه.
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة
- دورات وورش عمل خاصة بالتوجهات الحديثة في التقويم التربوي.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاطلاع على مقررات التقويم التربوي في كليات مناظرة والاستفادة منها في التطوير
- الإطلاع المستمر على مواقع الانترنت ذات الصلة بموضوعات المقرر والوقوف على ما يستجد فيها.
- تحسين وتطوير المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين

### رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: د. عبد الله الحبجر  
التوقيع: .....  
التاريخ: 1437 / 2 / هـ

### منسق المقرر

الاسم: زيزي إبراهيم أحمد مشالي  
التوقيع: .....  
التاريخ: 1437 / 1 / 23 هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (5) بتاريخ 1437 / 2 / 20 هـ