

نموذج صياغة التقرير بكلية التربية بالزلفي

معد النشاط / د. منال محمد سالم. التاريخ / ١٧ / ٦ / ١٤٣٨ هـ

المكان/ المبنى الرئيسي ، قاعة ٦٨ . عنوان النشاط/ التقويم الذاتي للبرامج التعليمية .

الفئة المستهدفة: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم والاداريات .

اهداف النشاط :

- ✓ التعرف على أسس نظام ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للبرامج.
- ✓ توضيح العلاقة بين الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد بجودة البرامج.
- ✓ التعرف على الاطار الوطني للمؤهلات وعلاقته بالتقويم البرامجي
- ✓ التعرف على علاقة التقويم المؤسسي بالتقويم البرامجي
- ✓ التعرف على مقاييس التقويم الذاتي
- ✓ التعرف على أسس توصيف البرامج الاكاديمية
- ✓ التعرف على توصيف البرامج التعليمية والمقررات الدراسية
- ✓ التعرف على كتابة تقارير المقررات الدراسية والبرامج التعليمية
- ✓ التعرف على كتابة الدراسة الذاتية للبرامج .

محتوى النشاط/

- المحاضرة تتضمن عدة أسس للحصول على الاعتماد الاكاديمي (الداخلي والخارجي) ألا وهي :
- شرح أسس ضمان الجودة والاعتماد للبرامج في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
- شرح أهم عناصر الاطار الوطني للمؤهلات .
- توضيح الوثائق الأساسية لنظام ضمان الجودة والاعتماد البرامجي لدى الهيئة الوطنية...
- شرح العلاقة بين التقويم المؤسسي والتقويم البرامجي .
- عرض وتوضيح عناصر التقويم البرامجي .
- شرح أسس توصيف البرامج الأكاديمية وإعادة هيكلتها .

- مستندات التخطيط واعداد التقارير .
- التعرف على نماذج لمؤشرات الأداء.
- عرض وشرح مقاييس التقييم الذاتي للبرنامج.
- شرح كيفية استخدام مقاييس التقييم الذاتي .

نواتج التعلم للمحاضرة

مع نهاية المحاضرة من المتوقع أن يكون الحضور قادرين على:

- ✓ مراعاة ضوابط ومتطلبات الجودة عند التخطيط للبرنامج .
- ✓ تطبيق المهارات المكتسبة عند إجراء عمليات التقييم للبرنامج .
- ✓ استخدام معايير جودة البرنامج في عمليات التقييم الذاتي للبرامج .
- ✓ القيام بالدراسة الذاتية للبرامج وكتابة التقارير .

ومنار سالم

ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

- أنظمة ضمان الجودة والاعتماد أصبحت تركز على المخرجات وليس على المدخلات :
- التركيز على التعلم أكثر من التعليم (التدريس) .
- التركيز على الطلبة وليس الأساتذة .
- التركيز على المخرجات (الإنجازات) وليس على المدخلات (الموارد) .

ومنار سالم

أهم عناصر الإطار الوطني للمؤهلات

المستويات: وصف التزايد في المتطلبات الفكرية وتعقيدات التعلم المتوقعة من الطلبة كلما تقدموا في درجاتهم العلمية العليا .

الساعات المعتمدة: مقدار الجهد أو حجم التعلم المتوقع لاجتياز درجة تعليمية أو مقرر معين أو أي وحدة دراسية .

مجالات مخرجات التعلم: المجالات الواسعة لأنواع نواتج التعلم التي يسعى البرنامج لتطويرها .

ومنار سالم

مجالات ونواتج التعلم

- **المعرفة:** فهم وعرض الحقائق والمفاهيم والنظريات والأساليب المحددة.
- **المهارات الإدراكية (الذهنية):** تطبيق الأسس والنظريات في التفكير والحل الابداعي للمشاكل - والواجبات المخصصة والموضوعات الجديدة الغير متوقعة .
- **المهارات والمسئولية الشخصية:** مشاركة المجموعة، القيادة، المسئولية الشخصية متضمنة المقدرة والالتزام باستمرار التعليم الخاص بهم .
- **الاتصالات وتقنية المعلومات والمهارات العددية:** الرياضيات والاحصائيات البسيطة والاتصالات واستخدام تقنية الدوائر المتكاملة .
- **المهارات النفس حركية:** (حيث تتعلق بمجال ما) مثل العلوم الطبية والفنون والمهارات التجارية .

ومنار سالم

مقاييس التقييم الذاتي

المعايير الأحد عشر وضعت في شكل مقاييس تقديرية وبشكل يساعد على إجراء عملية التقييم الذاتي بدقة

وثيقة أعدتها الهيئة الوطنية بعنوان:

«مقاييس التقييم الذاتي لبرامج التعليم العالي»

✓ لماذا نستخدم مقاييس التقييم الذاتي؟

د. منال سالم

المراجع

- موقع الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (المملكة العربية السعودية)

<http://www.ncaaa.org.sa/>

- رابط مقاييس التقييم الذاتي

<http://www.ncaaa.org.sa/Releases/Pages/SelfEvaluation.aspx>

- رابط الاطار الوطني للمؤهلات في التعليم العالي (المملكة العربية السعودية)

<http://www.ncaaa.org.sa/Releases/NationalQualifFrameworkDocuments/Atom%20Documentation.pdf>

د. منال سالم

وشكرا للحضور

السلام عليكم
ورحمة الله وبركاته

د. منال سالم